

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЕ ПОДХОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ
ИСТОРИИ**

Направление подготовки/специальность: 46.04.01 История

Направленность/специализация: Историческая антропология

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Междисциплинарные подходы в преподавании истории» разработана в соответствии с Федеральным(и) государственным(и) образовательным(и) стандартом(ами) высшего образования – магистратура по направлению подготовки: 46.04.01 История Профиль Историческая антропология, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 1057 от 18.08.2020.

Разработал: Гранцева А.Д., ассистент кафедры истории

Рецензент: Марасанова В.М., д.и.н., профессор, зав. кафедрой рекламы и связей с общественностью Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры №11 от 23.05.2022 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры №10 от 10.04.2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

овладение студентами научными знаниями о междисциплинарных подходах в преподавании истории. Данная дисциплина помогает обучающимся освоить различные подходы к изучению и осмыслению прошлого в современном социально-гуманитарном знании, существенно расширить диапазон знаний в области методологии и технологий междисциплинарных подходов. Специфика предлагаемой ОП заключается в ее практической ориентированности. В результате освоения данной ОП выпускник будет обладать такими теоретическими и практическими навыками, которые дадут ему возможность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованием федеральных государственных стандартов основного общего, среднего общего, высшего образования.

Задачи дисциплины:

- содействовать развитию способности студентов осмысливать на основе исторического анализа события и явления действительности в их уникальности и вместе с тем органической принадлежности к единому потоку исторического движения;
- сформировать у обучающихся представления об общих принципах междисциплинарности при изучении истории человечества и понимания принципиальной обусловленности интегральных связей исторической науки со всеми науками о человеке и обществе;
- добиться понимания конкретных подходов к постижению реалий прошлого на основе взаимодействия различных наук;
- добиться получения студентами конкретных знаний о междисциплинарных связях исторической науки с философией, социологией, политологией, филологией, психологией, географией и др. науками;
- выработка навыка применения конкретных логических и математических методов социальных и гуманитарных, а также естественных наук;
- формирование у обучающихся навыков применения междисциплинарного анализа.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен освоить компетенции:

ОПК-3 Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.

ОПК-3.1 Объясняет исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях.

ОПК-3.2. Знает достижения современных междисциплинарных исследований, теоретические основы междисциплинарного взаимодействия.

ОПК-3.3. Применяет междисциплинарные подходы в научно-исследовательской деятельности.

Знать:

- современные методики и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

- современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы; основные подходы к реализации учебных программ, в том числе системно-деятельностный подход;

Уметь:

- раскрыть и объяснить причинно-следственные связи исторических событий, определять междисциплинарные проблемы истории;
- определять взаимосвязь истории с иными науками социально-гуманитарного, естественнонаучного, математического цикла;
- выбирать оптимальное сочетание методов, приёмов, средств обучения, отбирать результативные технологии для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, с учётом особенностей учащихся, учебного содержания, условий обучения;

Владеть:

- навыками использования современных методов и технологий реализации программ учебных дисциплин в организациях основного общего образования;
- навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по профильному предмету;
- комплексом методик и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов с учётом особенностей образовательной программы.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дидактическому модулю учебного плана. Изучается в 3-м-4-м семестрах обучения.

Современные технологии преподавания истории.

Современная дидактика истории.

Дидактические аспекты работы с историческими источниками.

Устная история на школьных уроках.

Воспитательный и образовательный потенциал школьной истории.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах			2
Общая трудоемкость в часах			72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			
Лекции			8
Практические занятия			10
Лабораторные занятия			
Практическая подготовка			
Самостоятельная работа в часах			49,75
Форма промежуточной аттестации			Зачёт

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции			8
Практические занятия			10
Лабораторные занятия			
Консультации			
Зачет/зачеты			0,25
Экзамен/экзамены			
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Практическая подготовка			
Всего			18,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Введение в предмет.	4,75	2			2,75
	Раздел 1. Междисциплинарность в образовании.					
2	Образование как междисциплинарная категория.	7	2			5
3	Организация обучения истории с применением междисциплинарных связей как условие выполнения новых образовательных стандартов.	8	2			6
	Раздел 2. Планирование и осуществление междисциплинарных связей в практике школьного обучения.					
4	Междисциплинарные связи как современная проблема дидактики.	8	2			6

5	Факторы, способствующие эффективному применению междисциплинарных связей	8		2		6
	Раздел 3. Проблемы при использовании межпредметных связей в процессе обучения истории.					
6	Отражение проблемы межпредметности в новых образовательных стандартах.	7		2		5
7	Методические приемы при реализации межпредметности.	7		2		5
	Раздел 4. Междисциплинарный подход на уроках истории.					
8	Междисциплинарные проекты на уроках истории.	7		2		5
9	Интегрированный урок истории.	7		2		5
	Подготовка к зачету	4				4
	<i>Контроль</i>	4				
	<i>ИКР</i>	0,25				
	Итого:	72	8	10		49,75

5.2. Содержание:

Введение в предмет. Историографическая ситуация на рубеже XX - XXI вв. Потребность пересмотра, обновления и развития методологического багажа и методического инструментария в преподавании истории. Гуманизация общественных наук, реализация в исследовании и обучении истории подхода, в котором в центре изучения находится человек, невозможна без междисциплинарного синтеза, использования методов и наработок смежных социальных и гуманитарных дисциплин.

Раздел 1. Междисциплинарность в образовании.

Образование как междисциплинарная категория. Функция междисциплинарной интеграции в развитии исторического образования. Установление междисциплинарных связей в историческом образовании. Междисциплинарное взаимодействие в контексте современного школьного исторического образования. Междисциплинарное взаимодействие науки и образования. Понятие о междисциплинарном комплексе. *Междисциплинарные исследования как ресурс развития современной системы образования. Педагогические принципы междисциплинарного образования.*

Организация обучения истории с применением междисциплинарных связей как необходимое условие выполнения новых образовательных стандартов. Предметные и метапредметные результаты обучения истории и их соотношение. Понятия

«междисциплинарные связи» и «интегрированный урок»: общее и различное. Преимущества межпредметных уроков истории: осмысление причинно-следственных связей; развитие логики, мышления и речи учащихся; умение сравнивать, обобщать, делать выводы; отражение окружающего мира в единстве и целостности, расширение кругозора. *Классификация уроков с применением межпредметных связей* (проводимые одним учителем; двумя и более учителями; создание интегрированных тем, разделов, курсов). Межпредметные связи как отражение в учебном процессе межнаучных связей. *Направления межпредметного взаимодействия*: комплексное изучение одного объекта (явления) методами разных учебных предметов; использование методов одного предмета для изучения различных объектов (явлений) на других предметах; привлечение различными предметами одинаковых теорий и законов для изучения разных объектов (явлений).

Раздел 2. Планирование и осуществление междисциплинарных связей в практике школьного обучения.

Междисциплинарные связи как современная проблема дидактики. Цели и возможности применения междисциплинарных связей: умение видеть общие темы и сквозные проблемы, строить обучение с опорой на комплекс учебных предметов, создавать интегрированные курсы, снижать перегрузки учащихся, расширять спектр получаемой школьниками информации. *Факторы, способствующие эффективному применению междисциплинарных связей* (профессионализм учителя, уровень подготовки учащихся, открытый доступ к учебно-методической литературе, резерв времени, обоснованность планирования межпредметных связей по каждой теме, стремление эффективно подготовить учащихся к ЕГЭ). Формирование знаний об окружающем мире и его закономерностях в целом и установление внутриспредметных связей при усвоении основ наук как методическая основа применения межпредметных связей. *Универсальные учебные действия (УУД) и межпредметная интеграция в учебном процессе в средней школе.* Виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Межпредметная интеграция как технология достижения метапредметных и межпредметных результатов. Формулирование цели урока с применением межпредметных связей: связь с ключевыми компетенциями, общими для интегрированных дисциплин и ее развитие. *Системно-деятельностный подход как средство реализации межпредметных связей.*

Раздел 3. Проблемы при использовании межпредметных связей в процессе обучения истории. Степень осознания и разработанности проблемы межпредметных связей в обучении истории на теоретическом и практическом уровне. *Отражение проблемы межпредметности в новых образовательных стандартах. Использование межпредметных связей при изучении истории.* Направления применения межпредметных связей: системность компоновки содержания и структуры учебного материала; теоретическое обобщение знаний и активизация познавательной деятельности в методах и приемах обучения; сотрудничество учителей различных предметов при подготовке / проведении урока.

Методические приемы при реализации межпредметности: объяснение нового материала с опорой на уже известный учащимся фактический или теоретический материал; формирование нового приема или способа учебной деятельности с учетом достижений на смежном предмете; актуализация ранее усвоенных знаний и умений; применение заданий на доказательство; сопоставление и интеграция однотипного материала различных учебных предметов; обобщение знаний на межпредметной основе с помощью самостоятельного составления таблиц; формулирование проблемных ситуаций на межпредметной основе, требующих переноса и обобщения усвоенных из других дисциплин знаний и др.

Проектная технология как средство реализации межпредметности. Мироззренческая и развивающая функция межпредметных связей, их роль в складывании системы научных знаний и формирование универсальных учебных действий.

Раздел 4. Междисциплинарный подход на уроках истории. Междисциплинарные проекты на уроках истории. Формирование базовых понятий на уроках истории: междисциплинарный подход. Междисциплинарный подход к изучению и обучению межкультурной коммуникации. Междисциплинарный подход при изучении теории и истории культуры. Междисциплинарный подход при изучении экономических понятий. Понятие о междисциплинарных учебных ситуациях.

Интегрированный урок истории. Интегрированный урок: суть и общая характеристика. Педагогический потенциал интегрированных уроков. Реализация принципов метапредметного обучения на интегрированных уроках. Применение исследовательской деятельности на интегрированных уроках. Варианты интегрированных уроков по истории: обществознание и история; история и литература; история и право; история и география. Алгоритм конструирования технологической карты интегрированного урока.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Введение в предмет	Составить план и конспект темы	2,75	Пояснение целей и задач курса, его место в подготовке магистров. Разбор терминологической базы дисциплины.	Проверка конспекта
2.	Образование как междисциплинарная категория.	Составить план и конспект темы	5	Междисциплинарное взаимодействие науки и образования. Понятие о междисциплинарном комплексе. Междисциплинарные исследования как ресурс развития современной системы образования. Педагогические принципы междисциплинарного образования.	Проверка конспекта
3.	Направления межпредметного взаимодействия	Составить план и конспект темы	6	Комплексное изучение одного объекта (явления) методами разных учебных предметов; использование методов одного предмета для изучения различных объектов (явлений) на других предметах; привлечение	Проверка конспекта

				различными предметами одинаковых теорий и законов для изучения разных объектов (явлений).	
4.	Междисциплинарные связи как современная проблема дидактики.	Составить план и конспект темы	6	Цели и возможности применения междисциплинарных связей. Факторы, способствующие эффективному применению междисциплинарных связей.	Проверка конспекта
5.	Универсальные учебные действия (УУД) и межпредметная интеграция	Составить план и конспект темы	6	Виды УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные. Межпредметная интеграция как технология достижения метапредметных и межпредметных результатов. Формулирование цели урока с применением межпредметных связей: связь с ключевыми компетенциями, общими для интегрированных дисциплин и ее развитие.	Проверка конспекта
6.	Отражение проблемы межпредметности в новых образовательных стандартах.	Составить план и конспект темы	5	Федеральный государственный стандарт основного общего образования об универсальных учебных действиях. Предметные, межпредметные и метапредметные связи в обучении истории.	Проверка конспекта
7.	Методические приемы при реализации межпредметности	Составить план и конспект темы	5	объяснение нового материала с опорой на уже известный учащимся фактический или теоретический материал; формирование нового приема или способа учебной деятельности с учетом достижений на смежном предмете; актуализация ранее усвоенных знаний и умений; применение заданий на доказательство и пр.	Проверка конспекта
8.	Междисциплинарные проекты на уроках истории.	Составить план и конспект темы	5	Формирование базовых понятий на уроках истории: междисциплинарный подход. Междисциплинарный подход	Проверка конспекта

				к изучению и обучению межкультурной коммуникации. Междисциплинарный подход при изучении теории и истории культуры. Междисциплинарный подход при изучении экономических понятий.	
9.	Интегрированный урок истории.	Составить план и конспект темы	5	Интегрированный урок: суть и общая характеристика. Педагогический потенциал интегрированных уроков. Реализация принципов метапредметного обучения на интегрированных уроках. Применение исследовательской деятельности на интегрированных уроках.	Проверка конспекта
	Подготовка к зачету		4		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинарское задание №1. Межпредметные связи в системе обучения средней школы: понятия и классификация (2 часа).

- 1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования об универсальных учебных действиях.
- 2.Предметные, межпредметные и метапредметные связи в обучении истории.
- 3.Межпредметные связи в средней школе: понятие, классификация, направления.
4. Приведите пример использования межпредметных связей на уроке истории.

Семинарское задание №2. Планирование и осуществление межпредметных связей в практике школьного исторического образования. Проблемы при использовании межпредметных связей в процессе обучения истории (4 часа).

1. Потенциал предметов естественнонаучного (математического) цикла при изучении истории.
- 2.Межпредметные связи и интегрированный урок: общее и различное.
- 3.Предметная и межпредметная организация обучения: достоинства и недостатки.
- 4.Планирование реализации межпредметных связей в процессе обучения истории.
- 5.Межпредметная интеграция и универсальные учебные действия.
- 6.Системно-деятельностный подход и реализация и реализация межпредметных связей в преподавании истории.

Семинарское задание №3. Междисциплинарный подход на уроке истории (4 часа).

Подготовить и представить методическую разработку исторического проекта междисциплинарного характера.

Семинарское задание №4. Интегрированный урок истории и литературы (4 часа).

Подготовить и представить методическую разработку интегрированного урока истории и литературы (тема по выбору).

Семинарское задание №5. Интегрированный урок истории и экономики (4 часа).

Подготовить и представить методическую разработку интегрированного урока истории и экономики (тема по выбору).

Семинарское задание №6. Интегрированный урок истории и географии (4 часа).

Подготовить и представить методическую разработку интегрированного урока истории и географии (тема по выбору).

Семинарское задание №7. Интегрированный урок истории и обществознания (4 часа).

Подготовить и представить методическую разработку интегрированного урока истории и обществознания (тема по выбору).

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
<i>а) основная:</i>		
1	Вагин, А.А. Методика преподавания истории в средней школе: Учение о методах. Теория урока. - М.: Просвещение, 1968. - 431 с.: ил. - Библиогр.: с. 426-429.	Электронный ресурс - URL: http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?dclid=64697
2	Степанищев, А.Т. История Отечества: преподавание в школе: Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2001. - 557 с.: ил. - Библиогр.: с. 548-552.	Электронный ресурс - URL: http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?dclid=64697
3	Изучение истории мировой культуры в общеобразовательной школе: из опыта работы учителей Костромской области : Сб. науч.-метод материалов / Костром. гос. ун-т; Под ред. О. В. Лебедевой. - Кострома: КГУ, 2003. - 78 с.	Электронный ресурс - URL: http://library.ksu.edu.ru/ShowMarc.asp?dclid=23849
<i>б) дополнительная:</i>		
5	Зверев И.Д. Максимова В. Н. Межпредметные связи в современной школе. – М.: Педагогика, 2001 – 160 с.	
6	Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе. Новая технология личностно-ориентированного	

	исторического образования: Учеб. пособие. Р-н/Д, 2007.	
7	Дидактика [Текст] : учеб. пособие для вузов / И. М. Осмоловская. - 2-е изд., стер. - Москва: Изд. центр "Академия", 2008.	
8	Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия», «Лабораторные занятия», «Курсовое проектирование»;

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Список рекомендуемой литературы»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

Ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для аудиторных занятий используются аудитории, оборудованные мультимедиа.

Для занятий, проводимых с элементами дистанционной формы обучения и занятий самостоятельной работой, необходимы аудитории, оборудованные персональными компьютерами, подключенными к Интернет (компьютерные классы).