

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ЭКСКУРСИОННОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ В
РОССИИ**

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность: Историческая антропология

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома
2024**

Рабочая программа дисциплины Теория и история экскурсионного обслуживания в России разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 №1057.)

Разработал: Рябинцев С.В., заместитель генерального директора Костромского историко-архитектурного и художественного музея-заповедника по учету и хранению, главный хранитель

Рецензент: Марасанова В.М., д.и.н., профессор, зав. кафедрой рекламы и связей с общественностью Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры №11 от 23.05.2022 г.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой истории:

Новиков А.В., к. ист. н., доцент

Протокол заседания кафедры №10 от 10.04.2023 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Изучение основ истории экскурсионного дела в России, основ профессиональной деятельности экскурсоводов, теоретических знаний экскурсионного дела, Специфика предлагаемой ОП заключается в ее практической ориентированности. В результате освоения данной ОП выпускник будет обладать такими теоретическими и практическими навыками, которые дадут ему возможность осуществлять практическую деятельность в организации и проведении экскурсий.

Задачи дисциплины:

содействовать формированию у студентов целостного понимания истории развития экскурсионного дела в России

- показать место и роль экскурсионных услуг в сфере обслуживания туристов
- рассмотреть технологию проектирования и оказания экскурсионных услуг.
- применение современных информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен: освоить компетенции:

ПК-1; ПК-2

ПК 1. Способность определять концепцию и стратегию развития экскурсионной организации

- 1.1. способность определять перспективные направления деятельности экскурсионной организации
- 1.2. способность обеспечивать реализацию проектов в соответствии с утвержденной стратегией развития экскурсионной организации

ПК 2. Руководство структурными подразделениями учета и хранения музейных фондов

- 2.1. Разработка планов учетно-хранительской работы музея
- 2.2. Организация текущей деятельности подразделений хранения музейных фондов

Знать:

- основы теоретических знаний экскурсионного дела;
- основные этапы истории развития экскурсионного дела в России;
- основные виды экскурсий, их структуру и сущности, основы профессиональной деятельности экскурсоводов;
- требования экскурсионной методики.

Уметь:

- проводить исследовательскую работу;
- осуществлять практическую деятельность в организации и проведении экскурсий;

- использовать методические приемы, формы и методы проведения экскурсий

Владеть:

- методическими приемами показа при проведении экскурсии;
- методическими приемами рассказа при проведении экскурсии;
- методикой использования наглядных пособий при проведении экскурсии.
 - информационными технологиями обучения

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается в 4 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

Построение карьеры

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

Учет предметов музейного фонда

Хранение предметов музейного фонда

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах			2
Общая трудоемкость в часах			72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			
Лекции			6
Практические занятия			8
Лабораторные занятия			
Практическая подготовка			
Самостоятельная работа в часах			53,75
Форма промежуточной аттестации			Зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции			6
Практические занятия			8
Лабораторные занятий			
Консультации			
Зачет/зачеты			0,25
Экзамен/экзамены			
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Практическая подготовка			
Всего			14,25

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Введение в предмет		1			6,75
	Раздел 1 Основы экскурсоведения					
	Сущность экскурсии		1	1		6
	Функции и признаки экскурсии		1	1		6
	Раздел 2. Развитие экскурсионного дела в России к XVIII – н. XX вв.					
	У истоков Российской экскурсионной деятельности		1	1		6
	Развитие экскурсионного дела в России вторая половина XIX–начало XX вв.			1		6
	Раздел 3. Развитие экскурсионного дела в СССР.					
	Развитие экскурсионного дела в СССР в 1918–1950-е гг.		1	1		6
	Развитие экскурсионного дела в СССР в 1960–1980-е гг.			1		6
	Раздел 4. Экскурсионное дело в современной России.					
	Экскурсионное дело в России в 1990-е гг. – настоящее время		1	2		7
	Контроль	4				
	ИКР	0,25				
	Подготовка к зачету					4
	Итого:	72	6	8		53,75

5.2. Содержание:

Введение в предмет

Пояснение целей и задач курса, его место в подготовке магистров. Разбор терминологической базы дисциплины.

Раздел 1. Основы экскурсоведения

Сущность экскурсии Понятие "экскурсия". Экскурсия как процесс познания. Изменение роли экскурсии. Экскурсия как вид деятельности. Экскурсия - форма общения. Различные аспекты экскурсии.

Функции и признаки экскурсии Понятие "функция". Функции экскурсии.

Принцип научности в экскурсии. Связь с современностью. Аспекты показа

современности. Сочетание двух и более функций в экскурсии. Признаки экскурсии.

Раздел 2. Развитие экскурсионного дела в России к XVIII – н. XX вв.

У истоков Российской экскурсионной деятельности Экскурсия как педагогический прием, как форма познания. Образовательная и воспитательная функции экскурсии;

Развитие экскурсионного дела в России вторая половина XIX–начало XX вв. Появление рекреационной функции в экскурсионном обслуживании. Возникновение общественных организаций, занимающихся организацией экскурсий. Первые коммерческие экскурсионные бюро;

Раздел 3. Развитие экскурсионного дела в СССР.

Развитие экскурсионного дела в СССР в 1918–1950-е гг. Экскурсии как важное средство идеологической пропаганды, воспитания нового человека. Московская школа экскурсионистики (воспитательная функция) и Ленинградская школа экскурсионистики (познавательная функция). Появление научных основ экскурсионной деятельности: Н. П. Анциферов, Б. Е. Райков. Расцвет производственных экскурсий и экскурсий по революционным местам. Распределение экскурсионной работы между школой и профсоюзными организациями. появление военно-патриотических экскурсий (после окончания Великой Отечественной войны);

Развитие экскурсионного дела в СССР в 1960–1980-е гг. Развитие экскурсионистики как науки. Деятельностью Б. В. Емельянова. Возникновение экскурсионной теории и методики. Создание централизованной системы профессиональной подготовки экскурсоводов на базе городских экскурсионных бюро и крупнейших музеев. Разработка «Положения об экскурсоводе туристско-экскурсионных учреждений системы Центрального совета по туризму и экскурсиям» и «Должностной инструкции экскурсовода туристско-экскурсионного учреждения»;

Раздел 4. Экскурсионное дело в современной России.

Экскурсионное дело в России в 1990-е гг. – настоящее время. 1990-е гг. – Коммерциализация экскурсионной деятельности. Усиление развлекательной и коммуникативной функций экскурсий. Отсутствие нормативно-правовой базы экскурсионной деятельности. 2012 г. – введение ГОСТа Р-54604-2011 «Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования». 2016 г. – начало подготовки введения аттестации экскурсоводов и гидов-переводчиков на федеральном уровне.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Введение в предмет	Составить план и конспект темы	6,75	Пояснение целей и задач курса, его место в подготовке магистров. Разбор терминологической базы дисциплины.	Проверка конспекта
2.	Сущность экскурсии	Составить план и конспект темы	6	Понятие "экскурсия". Экскурсия как процесс познания. Изменение роли экскурсии. Экскурсия как вид деятельности. Экскурсия форма общения. Различные аспекты экскурсии.	Проверка конспекта
3.	Функции и признаки экскурсии	Составить план и конспект темы	6	Понятие "функция". Функции экскурсии. Принцип научности в экскурсии. Связь с современностью. Аспекты показа современности. Сочетание двух и более функций в экскурсии. Признаки экскурсии.	Проверка конспекта
4.	У истоков Российской экскурсионной деятельности экскурсии;	Составить план и конспект темы	6	Экскурсия как педагогический прием, как форма познания. Образовательная и воспитательная функции	Проверка конспекта
5.	Развитие экскурсионного дела в России вторая половина XIX–начало XX вв.	Составить план и конспект темы	6	Появление рекреационной функции в экскурсионном обслуживании. Возникновение общественных организаций занимающихся организацией экскурсий. Первые коммерческие экскурсионные бюро;	Проверка конспекта
6.	Развитие экскурсионного дела в СССР в 1918–1950-е гг.	Составить план и конспект темы	6	Экскурсии как важное средство идеологической пропаганды воспитания нового человека. Московская школьная экскурсионистика (воспитательная функция) Ленинградская школьная экскурсионистика (познавательная функция). Появление научных основ экскурсионной деятельности: Н. П. Анциферов, Е. Райков. Развитие производственных экскурсий по революционным	Проверка конспекта

				местам. Распределение экскурсионной работы между школой и профсоюзными организациями. появление военных патриотических экскурсий (после окончания Великой Отечественной войны);	
7.	Развитие экскурсионного дела в СССР в 1960–1980-е гг.	Составить план и конспект темы	6	Развитие экскурсионистики как науки. Деятельностью Б. И. Емельянова. Возникновение экскурсионной теории и методик. Создание централизованной системы профессиональной подготовки экскурсоводов на базе городских экскурсионных бюро крупнейших музеев. Разработка «Положения об экскурсоводах туристско-экскурсионных учреждений систем Центрального совета по туризму экскурсиям» и «Должностной инструкции экскурсовода туристско-экскурсионного учреждения»;	Проверка конспекта
8.	Экскурсионное дело в России в 1990-е гг. – настоящее время. 1990-е гг.	Составить план и конспект темы	7	Коммерциализация экскурсионной деятельности. Усиление развлекательной коммуникативной функции экскурсий. Отсутствие нормативно-правовой базы экскурсионной деятельности. 2011 г. – введение ГОСТа Р-54604-2011 «Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования». 2016 г. – начало подготовки введения аттестации экскурсоводов и гидо-переводчиков на федеральном уровне.	Проверка конспекта

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинарское занятие 1.

Сущность экскурсии

Вопросы:

1. Понятие "экскурсия".
2. Экскурсия как процесс познания.
3. Изменение роли экскурсии.
4. Экскурсия как вид деятельности.
5. Экскурсия - форма общения.

6. Различные аспекты экскурсии.

Семинарское занятие 2.

Функции и признаки экскурсии

Вопросы:

1. Понятие "функция". Функции экскурсии.
2. Принцип научности в экскурсии.
3. Связь с современностью. Аспекты показа современности.
4. Сочетание двух и более функций в экскурсии.
5. Признаки экскурсии.

Семинарское занятие 3.

У истоков Российской экскурсионной деятельности

Вопросы

Экскурсия как педагогический прием, как форма познания.
Образовательная и воспитательная функции экскурсии;

Семинарское занятие 4.

Развитие экскурсионного дела в России вторая половина XIX–начало XX вв.

Вопросы

1. Возникновение общественных организаций, занимающихся организацией экскурсий.
2. Первые коммерческие экскурсионные бюро;

Семинарское занятие 5.

Развитие экскурсионного дела в СССР в 1918–1950-е гг.

Вопросы

1. Экскурсии как важное средство идеологической пропаганды, воспитания нового человека.
2. Московская школа экскурсионистики (воспитательная функция) и Ленинградская школа экскурсионистики (познавательная функция).
Научная основа экскурсионной деятельности: Н. П. Анциферов, Б. Е. Райков.
3. Производственные экскурсии и экскурсии по революционным местам. Экскурсионная работа в школе и в профсоюзных организациях. Военно-патриотические экскурсии.

Семинарское занятие 6.

Развитие экскурсионного дела в СССР в 1960–1980-е гг.

Вопросы

1. Развитие экскурсионистики как науки. Деятельностью Б. В. Емельянова. Возникновение экскурсионной теории и методики.

2. Создание централизованной системы профессиональной подготовки экскурсоводов на базе городских экскурсионных бюро и крупнейших музеев. Разработка «Положения об экскурсоводе туристско-экскурсионных учреждений системы Центрального совета по туризму и экскурсиям» и «Должностной инструкции экскурсовода туристско-экскурсионного учреждения»;
3. Перспективы развития экскурсионного дела.

Семинарское занятие 7.

Экскурсионное дело в России в 1990-е гг. – настоящее время.

Вопросы:

1. Экскурсионное дело в России в настоящее время.
2. ГОСТа Р-54604-2011 «Туристские услуги. Экскурсионные услуги. Общие требования».
3. Аттестации экскурсоводов и гидов-переводчиков на федеральном уровне.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
<i>а) основная:</i>		

1	Юренева, Т. Ю. Музееведение : учебник / Т. Ю. Юренева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-8291-2582-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	Электронный ресурс - URL: https://e.lanbook.com/book/132245
2	Шляхтина, Л. М. Основы музейного дела: теория и практика : учебное пособие / Л. М. Шляхтина. — 7-е, стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-8114-6845-4	Электронный ресурс - URL: https://e.lanbook.com/book/156614
3	Минкина, Е. В. Музееведение: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Е. В. Минкина. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. — 106 с. — ISBN 978-5-94047-583-5.	Электронный ресурс - URL: https://e.lanbook.com/book/63775
	Емельянов Б.В. Экскурсоведение М.: Советский спорт, 2007. 216 с	Электронный ресурс - URL: https://tourlib.net/books_tourism/ekskurs.htm
<i>б) дополнительная:</i>		
4	Минкина, Е. В. Музееведение: Электронное учебное пособие : учебное пособие / Е. В. Минкина. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2008. — 106 с. — ISBN 978-5-94047-583-5.	Электронный ресурс - URL: https://e.lanbook.com/book/63775

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информация о курсе дисциплины в СДО:

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия», «Лабораторные занятия», «Курсовое проектирование», пр.;

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Список рекомендуемой литературы»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для аудиторных занятий используются аудитории, оборудованные мультимедиа.

Для занятий, проводимых с элементами дистанционной формы обучения и занятий самостоятельной работой, необходимы аудитории, оборудованные персональными компьютерами, подключенными к Интернет (компьютерные классы).