

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Направление подготовки «38.03.02 Менеджмент»
Направленность «Менеджмент»
Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2020

Рабочая программа факультативной дисциплины Цифровая экономика Российской Федерации разработана в соответствии с Приказом № 41 от 24.01.2020 г. Минэкономразвития РФ «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»»

Разработал:  Сокова Г.Г., начальник УМУ, д.т.н., доцент
подпись


Рецензент:  Лустгартен Ю.Л., директор ИАСТ, к.т.н., доцент
подпись

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании учебно-методического совета (УМС)

Протокол заседания № 6 от 10.03.2020г.

Председатель УМС

 Тимонина Л.И., проректор по УМР, к.п.н., доцент
подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании учебно-методического совета (УМС) Протокол заседания №__ от
_____ 20__ г.

Председатель УМС

_____ Тимонина Л.И., проректор по УМР, к.п.н., доцент
подпись

На заседании учебно-методического совета (УМС) Протокол заседания №__ от
_____ 20__ г.

Председатель УМС

_____ Тимонина Л.И., проректор по УМР, к.п.н., доцент
подпись

На заседании учебно-методического совета (УМС) Протокол заседания №__ от
_____ 20__ г.

Председатель УМС

_____ Тимонина Л.И., проректор по УМР, к.п.н., доцент
подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цель дисциплины: Обеспечить подготовку выпускников университета с ключевыми компетенциями цифровой экономики.

Задача дисциплины:

Сформировать у выпускников КГУ ключевые компетенции цифровой экономики, необходимые для решения человеком поставленной задачи или достижения заданного результата деятельности в условиях глобальной цифровизации общественных и бизнес-процессов

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

-КС-1ЦЭ Коммуникация и кооперация в цифровой среде. Компетенция предполагает способность человека в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей.

-КС-2ЦЭ Саморазвитие в условиях неопределенности. Компетенция предполагает способность человека ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций.

-КС-4ЦЭ Управление информацией и данными. компетенция предполагает способность человека искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств. а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам учебного плана. Изучается на четвертом курсе, согласно, учебного плана.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Все формы обучения
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	10
Лекции (контактная работа)	4
Лекции(дистанционная работа)	6
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	57,75
ИКР	0,25
Контроль	4
Форма промежуточной аттестации	Зачет

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Все формы обучения
Лекции	10
Практические занятия	-
Лабораторные занятий	-
Консультации	

Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	10,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Научно – технологическая инициатива (НТИ) как основа развития цифровой Экономики РФ	13	2			11
2	Понятие цифровой экономики и компетенции в эпоху цифровой экономики	13	2			11
3	Цифровое потребление	13	2			11
4	Цифровая безопасность	14	2			12
5	Технология саморегулирования и саморазвития в условиях глобальной цифровизации	13	2			12,75
	ИКР	0,25				0,25
7	Подготовка к зачету	4				4
8	Итого:	72	10			62

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Научно – технологическая инициатива (НТИ) как основа развития цифровой Экономики РФ	Написать: краткий конспект лекции (2500-4000 символов) Сформировать вывод(-ы), которые Вы сделали по результатам лекции Задать, один наиболее важный вопрос по данной лекции, который Вы хотели бы обсудить	11	Все материалы, размещены на сайте: sdo.ksu.edu.ru	Дистанционная форма выполнения заданий

2.	Понятие цифровой экономики и компетенции в эпоху цифровой экономики	Прослушать соответствующий раздел дистанционного курса и выполнить практические задания	11	Все материалы, размещены в разделах дистанционного курса «Цифровая экономика РФ» на сайте:sdo.ksu.edu.ru	Тест
3.	Цифровое потребление		11		
4.	Цифровая безопасность		12		
5.	Технология саморегулирования и саморазвития в условиях глобальной цифровизации	1.Посмотреть видеоролик «Вязание»: выделить, дать название и описать стадии эмоционального выгорания. Разработать программу психологической поддержки профессионала на каждой стадии синдрома выгорания 2. Проведите мини-исследование, используя методы психодиагностики и стресса на рабочем месте у человека проработавшего в одной организации более 15 лет. Сделайте вывод о степени выраженности синдрома профессионального выгорания. Дайте рекомендации, направленные на саморегуляцию и саморазвитие работника	12,75	Для выполнения заданий необходимо изучить следующие источники: Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. - СПб.: Питер, 2008. [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://psychojournal.ru/books/2169-vodopjanova-n-e-starchenkova-e-s-sindrom-vygoranija-diagnostika-i-profilaktika.html	Дистанционная форма выполнения заданий
6.	ИКР		0,25		
7.	Подготовка к зачету		4	Использовать материалы, размещенные на сайте:sdo.ksu.edu.ru	Зачет выставляется по итогам выполненных заданий
8.	Итого:		62		

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Водопьянова Н.Е., Старченкова Е.С. Синдром выгорания: диагностика и профилактика. - СПб.: Питер, 2008. [Электронный ресурс].-Режим доступа:<https://psychojournal.ru/books/2169-vodopjanova-n-e-starchenkova-e-s-sindrom-vygoranija-diagnostika-i-profilaktika.html>

2. Хныкина, А.Г. Информационные технологии : учебное пособие / А.Г. Хныкина, Т.В. Минкина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 126 с. [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=494703

Дополнительная литература

2. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванов; под общ. ред. Е.А. Левановой. - М.: МПГУ, 2017. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794.&lang=ru>

3. Хуторской А.В. Дидактическая эвристика: Теория и технология креативного обучения. - М.: Изд-во МГУ 2003. [Электронный ресурс].-Режим доступа:https://www.khutorskoj.ru/books/2007/A.V.Khutorskoj_Didakticheskaja_ehvristika.pdf

4. Информационные технологии: Учебное пособие / Л.Г. Гагарина, Я.О. Теплова, Е.Л. Румянцева и др.; ПОД ред. Л.Г. Гагариной - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с.: 60X90 1/16. - (Профессиональное образование). (п) БВН 978-5-8199-0608-8, 400 [Электронный ресурс].-Режим доступа:<https://znanium.com/catalog/document?id=245245>

5. Артемов, А.В. Информационная безопасность: курс лекций / А.В. Артемов ; Межрегиональная Академия безопасности и выживания. - Орел : МАБИВ, 2014. - 257 с. [Электронный ресурс].- Режим доступа:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428605>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Информационно-образовательные ресурсы:

Курс "Цифровая экономика РФ». [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://sdo.ksu.edu.ru>

Сайт Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://digital.gov.ru/ru/>

Стратегия 24. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://strategy24.ru/>

Сайт АННО "Цифровая экономика» . [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://data-economy.ru/organization>

Цифровая грамотность. рф - Платформа знаний для повышения цифровой грамотности. [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://xn--80aaefw2ahcfbneslds6a8jyb.xn--p1ai/>

Национальная программа "Цифровая экономика 2024» . [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://digital.ac.gov.ru/about/>

Сайт «Национальной технологической инициативы». [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://nti2035.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для

осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для аудиторных занятий используются аудитории оборудованные мультимедиа. Для занятий проводимых с элементами дистанционной формы обучения и занятий самостоятельной работой, необходимы аудитории оборудованные персональными компьютерами, подключенными к Интернет (компьютерные классы).