

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ


**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ**


Квалификация выпускника: бакалавр


**Кострома  
2019**

Рабочая программа дисциплины «Психология личности и группы» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами:

1. 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Иностранные языки»; «История и организаторы детского движения»; «Изобразительное искусство, дополнительное образование в сфере дизайна»; «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»; «Музыка и дополнительное образование в сфере театрального искусства»; «Математика и физика»; «Начальное образование и организатор детского движения»; «Русский язык и литература»; «История и обществознание»; «Биология и география» утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018; 45.03.01 Филология ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 323 от 24.04.2018

Разработал:  (Екимчик О.А.), к.псх.н., доцент  
Подпись

Разработал:  (Крылова Н.Г.), к.п.н., доцент  
Подпись

Разработал:  (Уманская И.А.), к.п.н., доцент  
подпись

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании учебно-методического совета (УМС) КГУ

Протокол заседания № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель УМС КГУ

\_\_\_\_\_ Г.Г. Сокова, начальник УМУ, д.тех.н., профессор

подпись

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **Цель дисциплины:**

Сформировать у обучающихся готовность к: саморазвитию и выстраиванию гибкой траектории самообразования и реализации компетентностного подхода в области психологии социального взаимодействия при решении профессиональных задач в команде.

### **Задачи дисциплины:**

- Сформировать у обучающихся систему знаний о личности, ее саморегуляции и областях саморазвития
- Сформировать навыки и умения самопознания и саморазвития личности для эффективного личностного роста в успешной деятельности
- Сформировать знания, умения навыки совладания со стрессом как стратегии саморазвития личности в современном обществе.
- Сформировать у обучающихся представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также о психологических характеристиках этих групп;
- Овладеть практическими умениями межличностных и межгрупповых отношений;
- Приобрести опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений;
- Сформировать знания и навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора компетенции:

ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.

ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

#### Знать:

- психологические теории и подходы к пониманию личности и ее структуры;
- существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;
- сферы и области самопознания, самообразования
- способы самопознания и саморазвития личности;
- основы саморегуляции поведения и тайм-менеджмента.
- концепции стресса и стрессоустойчивости личности, как одной из задач саморазвития.
- психологические основы социального взаимодействия;
- подходы, методы и модели психологии социального взаимодействия в группе и команде;
- методы и способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, направленные на решение профессиональных задач;

#### Уметь:

- развивать навыки в области практики социального взаимодействия: видеть проблему взаимодействия, определять истоки этих проблем, проектировать варианты и модели взаимодействия;
- вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия;
- определять варианты взаимодействия и сотрудничества в рамках групповой и командной работы
- определять индивидуальные особенности личности, выявлять личностный потенциал.
- формулировать цель и задачи саморазвития;
- выявлять барьеры саморазвития; ресурсы для преодоления трудных жизненных ситуаций;
- отбирать методы самопознания и саморазвития;
- организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности;

планировать этапы саморазвития в соответствии с актуальными потребностями личности и требованиями среды к личности

#### Владеть:

- приемами самопознания;
- методами самовоспитания;
- навыками самоменеджмента: целеполагание, планирование, тайм-менеджмент.
- навыками совладающего поведения с трудной жизненной ситуацией.
- навыками использования профессиональных и этических стандартов в

профессиональной деятельности;

- навыками конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач;
- навыками осуществления социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, а так же принятия индивидуальных и групповых решений;

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения на очной, очно-заочной и заочной форме обучения.

## 4. Объем дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы,                     | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|--|-------------|--------------|---------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах   | 3           | 3            | 3       |
| Общая трудоемкость в часах               | 108         | 108          | 108     |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 40          | 20           | 8       |
| Лекции                                   | 24          | 12           | 6       |
| Практические занятия                     | 16          | 8            | 2       |
| Лабораторные занятия                     |             |              |         |
| Самостоятельная работа в часах           | 68          | 88           | 100     |
| Форма промежуточной аттестации           | зачет       | зачет        | зачет   |

### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|----------------------|-------------|--------------|---------|
| Лекции               | 24          | 12           | 6       |
| Практические занятия | 16          | 8            | 2       |
| Лабораторные занятия |             |              |         |
| Консультации         |             |              |         |
| Зачет/зачеты         | 0,25        | 0,25         | 0,25    |
| Экзамен/экзамены     |             |              |         |
| Курсовые работы      |             |              |         |
| Курсовые проекты     |             |              |         |
| Всего                | 40,25       | 20,25        | 8,25    |

## 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

#### Очная форма обучения

| №   | Название раздела, темы               | Всего з.е/час | Аудиторные занятия |        |      | Самостоятельная работа |
|-----|--------------------------------------|---------------|--------------------|--------|------|------------------------|
|     |                                      |               | Лекц.              | Практ. | Лаб. |                        |
|     | Раздел 1. Основы психологии личности |               |                    |        |      |                        |
| 1.1 | Личность: биологическое,             | 7             | 2                  |        |      | 5                      |

|   |  |       |    |    |  |    |
|---|--|-------|----|----|--|----|
| .   | социальное и духовное  |       |    |    |  |    |
| 1.2   | Структура личности и её подструктуры. Направленность, характер, способности, темперамент. Различные подходы к изучению личности в психологии | 11    | 4  | 2  |  | 5  |
| 1.3   | Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.  | 9     | 2  | 2  |  | 5  |
| 1.4   | Мотивация к изменению и самообразованию.   | 13    | 2  | 2  |  | 9  |
| Раздел 2. Личность как субъект социально-психологического взаимодействия. |  |       |    |    |  |    |
| 2.1   | Социальное развитие личности   | 9     | 2  | 2  |  | 5  |
| 2.2   | Понятие команды. Профессиональная команда  | 16    | 4  | 2  |  | 10 |
| 2.3   | Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Общие представления о психологии общения. | 9     | 2  | 2  |  | 5  |
| 2.4   | Характеристика перцептивного, коммуникативного и интерактивного аспектов общения   | 16    | 4  | 2  |  | 10 |
| 2.5   | Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении   | 9     | 2  | 2  |  | 5  |
| Подготовка к зачету   |  |       |    |    |  |    |
| Итого:  |  | 3/108 | 24 | 16 |  | 68 |

### Очно-заочная форма обучения

| №                                    | Название раздела, темы   | Всего з.е/час | Аудиторные занятия |        |      | Самостоятельная работа |
|--------------------------------------|--|---------------|--------------------|--------|------|------------------------|
|                                      |  |               | Лекц.              | Практ. | Лаб. |                        |
| Раздел 1. Основы психологии личности |  |               |                    |        |      |                        |
| 1.1                                  | Личность: биологическое, социальное и духовное   | 6             | 1                  |        |      | 5                      |
| 1.2                                  | Структура личности и её подструктуры. Направленность, характер, способности, темперамент. Различные подходы к изучению личности в психологии | 13            | 2                  | 1      |      | 10                     |
| 1.3                                  | Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.  | 10            | 1                  | 1      |      | 8                      |
| 1.4                                  | Мотивация к изменению и  | 12            | 1                  | 1      |      | 10                     |

|   |  |       |    |   |  |    |
|---|--|-------|----|---|--|----|
|   | самообразованию.   |       |    |   |  |    |
| Раздел 2. Личность как субъект социально-психологического взаимодействия. |  |       |    |   |  |    |
| 2.1   | Социальное развитие личности   | 10    | 1  | 1 |  | 8  |
| 2.2   | Понятие команды.<br>Профессиональная команда   | 15    | 2  | 1 |  | 12 |
| 2.3   | Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Общие представления о психологии общения. | 9     | 1  |   |  | 8  |
| 2.4   | Характеристика перцептивного, коммуникативного и интерактивного аспектов общения   | 13    | 2  | 1 |  | 10 |
| 2.5   | Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении   | 11    | 1  | 2 |  | 8  |
| Подготовка к зачету   |  |       |    |   |  |    |
| Итого:  |  | 3/108 | 12 | 8 |  | 88 |

#### Заочная форма обучения

| №   | Название раздела, темы   | Всего з.е/час | Аудиторные занятия |        |      | Самостоятельная работа |
|---|--|---------------|--------------------|--------|------|------------------------|
|   |  |               | Лекц.              | Практ. | Лаб. |                        |
| Раздел 1. Основы психологии личности                                      |  |               |                    |        |      |                        |
| 1.1   | Личность: биологическое, социальное и духовное   | 6             | 1                  |        |      | 5                      |
| 1.2   | Структура личности и её подструктуры. Направленность, характер, способности, темперамент. Различные подходы к изучению личности в психологии | 11            | 1                  |        |      | 10                     |
| 1.3   | Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.  | 12            |                    |        |      | 12                     |
| 1.4   | Мотивация к изменению и самообразованию.   | 11            | 1                  |        |      | 10                     |
| Раздел 2. Личность как субъект социально-психологического взаимодействия. |  |               |                    |        |      |                        |
| 2.1   | Социальное развитие личности   | 12            |                    |        |      | 12                     |
| 2.2   | Понятие команды.<br>Профессиональная команда   | 13            | 1                  |        |      | 12                     |
| 2.3   | Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Общие представления о психологии общения. | 11            | 1                  |        |      | 10                     |

|     |  |       |   |   |  |     |
|-----|--|-------|---|---|--|-----|
| 2.4 | Характеристика перцептивного, коммуникативного и интерактивного аспектов общения | 11    | 1 |   |  | 10  |
| 2.5 | Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении                 | 12    |   | 2 |  | 10  |
|     | Подготовка к зачету  |       |   |   |  |     |
|     | Итого:   | 3/108 | 6 | 2 |  | 100 |

## 5.2. Содержание:

### Раздел 1. Основы психологии личности

#### Тема 1.1. Личность: биологическое, социальное и духовное

Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Системный, структурный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Понятие личности. Феноменология личности.

Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация (Б.Г. Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми: половые и гендерные различия. Индивидуальность и индивидуация. Личность и индивидуальность: индивидуальный способ жизни; индивидуальность и активность; предпосылки развития личности. Личность как субъект регуляции деятельности.

#### Тема 1.2. Структура личности и её подструктуры. Направленность, характер, способности, темперамент. Различные подходы к изучению личности в психологии

Общее представление о структуре личности. Направленность, характер, темперамент, способности. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Самосознание, самооценка и самоуважение, строение и формирование самоотношения. Типологические подходы к личности, их ограничения. Психодинамические модели структуры личности. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Проблема направленности личности в психологии. Проблема способностей в психологии: структура, виды, развитие.

Теории и подходы к исследованию темперамента: конституциональные; физиологические; функциональные; пермская школа темперамента: темперамент как один из уровней индивидуальности (Экспериментальное выявление 8 компонентов темперамента); регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Темперамент как особая психобиологическая категория, охватывающая обобщенные формально-динамические аспекты всего поведения человека (В.м. Русалов). Индивидуальный стиль деятельности как обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности. Исследования индивидуального стиля деятельности и его проявления в трудовой и учебной деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов и др.).

Основные проблемы исследования характера. Типология акцентуаций характера и



сравнительный анализ основных типов акцентуации по Личко и Леонгарду. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера. Проблема развития и воспитания характера. Исследования стиля жизни (А. Адлер). Главные идеи Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство. Развитие характера по Фромму. Проблема социального характера. Роль ассимиляции (взаимодействие и отношения с вещами) и социализации (взаимодействие и отношения с людьми) в формировании различных типов характера: рецептивного, эксплуативного, накопительского, рыночного, продуктивного.

### **Тема 1.3. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.**

Психологический рост в теориях К.Г. Юнга и А.Адлера. Психологическое совершенствование. Препятствия к совершенствованию. Силы, поддерживающие и ограничивающие личное развитие.

Общая характеристика и продуктивные проявления индивидуальности личности. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

### **Тема 1.4. Мотивация к изменению и самообразованию.**

Самоактуализация как стремление человека к росту, развитию, самостоятельности, самовыражению, активизация всех возможностей. Понятие самоактуализации по А. Маслоу. Основные характеристики самоактуализирующихся людей: креативность, непосредственность, смелость и упорная работа. Стратегии самореализации и самообразования

## **Раздел 2. Личность как субъект социально-психологического взаимодействия.**

### **Тема 2.1. Социальное развитие личности**

Социально-психологические проявления личности в социальной среде. Факторы формирования и социально-психологического развития личности. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация личности. Социально-психологические аспекты социализации личности. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде.

### **Тема 2.2.. Понятие команды. Профессиональная команда**

Понятие команды в контексте групповой динамики. Социально-психологические факторы, влияющие на эффективность жизнедеятельности малой группы и команды. Виды поведения в команде. Ключевые факторы работы в команде Основные признаки профессиональной команды. Теории лидерства. Эффективные способы управления малой группой и командой. Стили управления группой. Психология межгрупповых отношений.

### **Тема 2.3. Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Общие представления о психологии общения.**

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия.

Этапы развития межличностного взаимодействия. Структура и виды общения. Цели и задачи общения. Основные функции и уровни общения.

#### **Тема 2.4. Характеристика перцептивного, коммуникативного и интерактивного аспектов общения**

Понятие «социальной перцепции». Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах.

Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции.

Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе.

Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации.

Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации.

Проблема взаимодействия (интеракции). «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности. Структура взаимодействия.

Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Их адекватная комбинация как условие эффективного взаимодействия.

Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.

Проблема конфликта в социальной психологии. Функции, структура, виды конфликтов. Способы разрешения конфликта.

#### **Тема 2.5. Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении**

Психологические барьеры в общении. Обратная связь как важнейший феномен общения.

Задачи повышения коммуникативной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие об эффективной обратной связи в процессе коммуникации.

Механизмы возникновения и способы нейтрализации слухов.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

## 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

*Для очной формы обучения*

| № п/п                                       | Раздел (тема) дисциплины   | Задание  | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания ( <i>при необходимости</i> ) | Форма контроля  |
|---|--|--|------|--|---|
| <b>Раздел 1. Основы психологии личности</b> |  |  |      |  |   |
| 1.1   | Личность: биологическое, социальное и духовное   | Изучение темы с помощью конспектов лекции и материалов учебника.   | 5    |  | Устный ответ, проверка конспектов                             |
| 1.2   | Структура личности и её подструктуры. Направленность, характер, способности, темперамент. Различные подходы к изучению личности в психологии | 1. Изучение материалов лекции и подготовка к практическому занятию по вопросам<br>2. Продиагностировать у себя темперамент с помощью Опросника Структуры темперамента В.М. Русалова, методики диагностики темперамента Я. Стреляу, характер с помощью Характерологического опросника Леонгарда, черты личности с помощью 16-ти факторного Кеттелла. Обобщить результаты самодиагностики в психологический портрет. | 5    |  | Фронтальный опрос, проверка письменных работ                  |
| 1.3   | Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.  | Поставить цель обучения на неделю и составить план деятельности. Вести дневник самонаблюдений по реализации составленного плана. Результаты деятельности и дневника самонаблюдений обобщить в рефлексивном отчете. В отчете необходимо проанализировать: что помогло достигнуть цели? Какие препятствия были и как преодолевались?   | 5    |  | Проверка письменной работы, проверка конспектов, устный опрос |

|   |  | <p>2. Сделать конспекты статей из книги <i>Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы</i> / Под ред. А. Л. Журавлева, Т. Л. Крюковой, Е. А. Сергиенко.– М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 474 с.</p> <p>(Интеграция академической и университетской психологии):</p> <p>1. Крюкова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения</p> <p>2. Никольская И.М. Совладающее поведение в защитной системе человека</p>                                   |                  |       |               |     |  |  |  |  |   |  |  |
|---|--|--|------------------|-------|---------------|-----|--|--|--|--|---|--|--|
| 1.4   | Мотивация к изменению и самообразованию. | <p>1. «Теории мотивации».</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Теории мотивации</th> <th>Автор</th> <th>Основные идеи</th> <th>+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Составить терминологический словарь по основным категориям раздела: мотивация, самоактуализация, саморазвитие, самообразование, активность, развитие.</p> <p>3. Подготовить мини доклад по проблеме «Стратегии самореализация».</p> | Теории мотивации | Автор | Основные идеи | +/- |  |  |  |  | 9 |  | Проверка таблицы, словаря, презентация доклада |
| Теории мотивации  | Автор                                    | Основные идеи  | +/-              |       |               |     |  |  |  |  |   |  |  |
|   |  |  |                  |       |               |     |  |  |  |  |   |  |  |
| Раздел 2. Личность как субъект социально-психологического взаимодействия. |  |  |                  |       |               |     |  |  |  |  |   |  |  |
| 2.1   | Социальное развитие личности             | <p>На основе анализа лекционного материала, с опорой на учебники написать эссе на одну из тем:</p> <p>1. Социализация личности в виртуальном пространстве</p> <p>2. Фаббинг- это норма социального</p>   | 5                |       | эссе          |     |  |  |  |  |   |  |  |

|                               |  |  |                                   |                                      |          |                                   |    |  |  |
|-------------------------------|--|--|-----------------------------------|--------------------------------------|----------|-----------------------------------|----|--|--|
|                               |  | <p>развития личности или нет?</p> <p>3. Гэмблинг как признак социальной дезадаптации</p> <p>4. Последствия травли и троллинга для социального развития личности</p>  |                                   |                                      |          |                                   |    |  |  |
| 2.2                           | <p>Понятие команды.<br/>Профессиональная команда</p> | <p>1. Проанализируйте литературу и перечислите универсальные факторы, повышающие групповую сплоченность и групповое напряжение. Охарактеризуйте типичное для первой стадии группового развития соотношение сплоченность/напряжение./ Лукашевич В.В. Основы управления персоналом : учебное пособие / В.В. Лукашевич. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016 — 270 с. — (Бакалавриат). /ЭБС Book.ru Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://www.book.ru/book/919920/view2/1">https://www.book.ru/book/919920/view2/1</a></p> <p>2. Составить конспект книги по предложенной схеме/таблице.</p> <p>Шапиро С.А. Основы управления персоналом : учеб. пособие /С.А. Шапиро, О.В. Шатаева. — М. : Кнорус, 2016 — 208 с. — (Бакалавриат). /ЭБС Book.ru Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://www.book.ru/book/916822/view2/1">https://www.book.ru/book/916822/view2/1</a></p> <table border="1" data-bbox="651 1134 1223 1347"> <tr> <td>Рассматриваемая тема/проблема</td> <td>Конспективный текст По теме/проблеме</td> <td>Страница</td> <td>Вопросы к тексту по теме/проблема</td> </tr> </table> | Рассматриваемая тема/проблема     | Конспективный текст По теме/проблеме | Страница | Вопросы к тексту по теме/проблема | 10 |  | <p>Устный опрос, конспект, письменная работа</p> |
| Рассматриваемая тема/проблема | Конспективный текст По теме/проблеме                 | Страница   | Вопросы к тексту по теме/проблема |                                      |          |                                   |    |  |  |

|     |  |   |    |  |                                 |
|-----|--|---|----|--|---------------------------------|
|     |  | 3. Подберите из литературных произведений отрывки, отражающий приемы управления малой группой и командой.   |    |  |                                 |
| 2.3 | Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Общие представления о психологии общения. | Изучить Главу 3 и подготовить конспект-схему, раскрывающую основные факторы, обуславливающие эффективность общения. См. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010 – С. 61-70.  | 5  |  | Конспект, устный опрос          |
| 2.4 | Характеристика перцептивного, коммуникативного и интерактивного аспектов общения   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести мини исследование об объяснении личностных характеристик людей и их поведения на основе восприятия характеристик их внешности. Подготовить аналитическую записку по итогам проведенного мини исследования.</li> <li>2. Приведите примеры действия механизма каузальной атрибуции, можно использовать примеры из художественной литературы, кинофильмов, собственного опыта.</li> <li>3. Подобрать из литературных произведений отрывки, отражающие процессы и эффекты социальной перцепции, дать психологическое обоснование</li> <li>4. Провести наблюдение проявления коммуникативной стороны общения и подготовить мини-доклад по полученным данным.</li> <li>5. Выполнить письменно следующее задание: на основе собственного опыта</li> </ol> | 10 | <p>Схема анализа конфликтных ситуаций</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите субъектов конфликтной ситуации.</li> <li>2. Объект конфликта (то, из-за чего возникает конфликт).</li> <li>3. Деструктивные действия участников конфликтной ситуации.</li> <li>4. Исход конфликта—как был разрешен конфликт.</li> </ol> <p>После выполнения задания студенты (по очереди) представляют результаты работы: описание и анализ конфликтной ситуации. Преподаватель внимательно выслушивает, контролирует правильность выполненного задания. Выбирается наиболее интересная</p> | Письменная работа, устный опрос |

|     |  |  |    |   |                        |
|-----|--|--|----|---|------------------------|
|     |  | опишите и проанализируйте одну конфликтную ситуацию в соответствии с предлагаемой схемой.  |    | конфликтная ситуация и обсуждается в группе. Следует обратить внимание на особенности поведения людей в конфликтных ситуациях: какие позиции и стратегии выбираются людьми, какие особенности вербального и невербального поведения можно отметить. |                        |
| 2.5 | Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении | Изучить Главу 6 и подготовить конспект-схему, раскрывающую основные характеристики эффективного слушания. См.: Межличностная коммуникация: теория и жизнь / О.И. Матьяш, В.М. Погольша, Н.В. Казаринова, С. Биби, Ж.В. Зарицкая. Под науч.ред. О.И. Матьяш. – СПб.: Речь, 2011 – С. 345-377. | 5  |   | Конспект, устный опрос |
|     |  | Подготовка к зачету  | 9  |   |                        |
|     | Итого:   |  | 68 |   |                        |

Для очно-заочной формы обучения

| № п/п                                       | Раздел (тема) дисциплины   | Задание  | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания (при необходимости) | Форма контроля                         |
|---|--|--|------|---|--|
| <b>Раздел 1. Основы психологии личности</b> |  |  |      |   |  |
| 1.1   | Личность: биологическое, социальное и духовное                               | Изучение темы с помощью конспектов лекции и материалов учебника.   | 5    |   | Устный ответ, проверка конспектов      |
| 1.2   | Структура личности и её подструктуры. Направленность, характер, способности, | 1. Изучение материалов лекции и подготовка к практическому занятию по вопросам<br>2. Продиагностировать у себя темперамент | 10   |   | Фронтальный опрос, проверка письменных |

|                  |   |  |                  |       |   |     |    |  |                            |
|------------------|---|--|------------------|-------|---|-----|----|--|----------------------------|
|                  | темперамент. Различные подходы к изучению личности в психологии       | с помощью Опросника Структуры темперамента В.М. Русалова, методики диагностики темперамента Я. Стреляу, характер с помощью Характерологического опросника Леонгарда, черты личности с помощью 16-ти факторного Кеттелла. Обобщить результаты самодиагностики в психологический портрет.  |                  |       | работ   |     |    |  |                            |
| 1.3              | Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. | <p>1. Поставить цель обучения на неделю и составить план деятельности. Вести дневник самонаблюдений по реализации составленного плана. Результаты деятельности и дневника самонаблюдений обобщить в рефлексивном отчете. В отчете необходимо проанализировать: что помогло достигнуть цели? Какие препятствия были и как преодолевались?</p> <p>2. Сделать конспекты статей из книги <i>Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы</i> / Под ред. А. Л. Журавлева, Т. Л. Крюковой, Е. А. Сергиенко. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 474 с. (Интеграция академической и университетской психологии):</p> <p>1. Крюкова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения</p> <p>2. Никольская И.М. Совладающее поведение в защитной системе человека.</p> | 8                |       | Проверка письменной работы, проверка конспектов, устный опрос |     |    |  |                            |
| 1.4              | Мотивация к изменению и самообразованию.                              | <p>4. «Теории мотивации».</p> <table border="1" data-bbox="654 1254 1227 1350"> <tr> <td>Теории мотивации</td> <td>Автор</td> <td>Основные идеи</td> <td>+/-</td> </tr> </table>   | Теории мотивации | Автор | Основные идеи   | +/- | 10 |  | Проверка таблицы, словаря, |
| Теории мотивации | Автор   | Основные идеи  | +/-              |       |   |     |    |  |                            |



|  |   |  |    |  |  |   |  |  |  |  |  |  |                     |
|--|---|--|----|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---------------------|
|  |   | <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Составить терминологический словарь по основным категориям раздела: мотивация, самоактуализация, саморазвитие, самообразование, активность, развитие.</p> <p>3. Подготовить мини доклад по проблеме «Стратегии самореализация».</p>  |    |  |  |   |  |  |  |  |  |  | презентация доклада |
|  |   |  |    |  |  |   |  |  |  |  |  |  |                     |
|  |   |  |    |  |  |   |  |  |  |  |  |  |                     |
| <b>Раздел 2. Личность как субъект социально-психологического взаимодействия.</b> |   |  |    |  |  |   |  |  |  |  |  |  |                     |
| 2.1  | Социальное развитие личности              | <p>На основе анализа лекционного материала, с опорой на учебники написать доклад на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация личности в виртуальном пространстве</li> <li>2. Фаббинг- это норма социального развития личности или нет?</li> <li>3. Гэмблинг как признак социальной дезадаптации</li> <li>4. Последствия травли и троллинга для социального развития личности</li> </ol> | 8  |  |  | эссе                                      |  |  |  |  |  |  |                     |
| 2.2  | Понятие команды. Профессиональная команда | <p>1. Проанализируйте литературу и перечислите универсальные факторы, повышающие групповую сплоченность и групповое напряжение. Охарактеризуйте типичное для первой стадии группового развития соотношение сплоченность/напряжение./ Лукашевич В.В. Основы управления персоналом : учебное пособие / В.В. Лукашевич. —3-е</p>  | 12 |  |  | Устный опрос, конспект, письменная работа |  |  |  |  |  |  |                     |

|                               |  |   |                                   |                                      |                        |                                   |  |  |
|-------------------------------|--|---|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|--|--|
|                               |  | <p>изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016 — 270 с. —(Бакалавриат). /ЭБС Book.ru Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://www.book.ru/book/919920/view2/1">https://www.book.ru/book/919920/view2/1</a></p> <p>2. Составить конспект книги по предложенной схеме/таблице.</p> <p>Шапиро С.А. Основы управления персоналом : учеб. пособие /С.А. Шапиро, О.В. Шатаева. — М. : Кнорус, 2016 — 208 с. — (Бакалавриат). /ЭБС Book.ru Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://www.book.ru/book/916822/view2/1">https://www.book.ru/book/916822/view2/1</a></p> <table border="1"> <tr> <td>Рассматриваемая тема/проблема</td> <td>Конспективный текст По теме/проблеме</td> <td>Страница</td> <td>Вопросы к тексту по теме/проблема</td> </tr> </table> <p>3. Подберите из литературных произведений отрывки, отражающие приемы управления малой группой и командой.</p> | Рассматриваемая тема/проблема     | Конспективный текст По теме/проблеме | Страница               | Вопросы к тексту по теме/проблема |  |  |
| Рассматриваемая тема/проблема | Конспективный текст По теме/проблеме   | Страница  | Вопросы к тексту по теме/проблема |                                      |                        |                                   |  |  |
| 2.3                           | Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Общие представления о психологии общения. | Изучить Главу 3 и подготовить конспект-схему, раскрывающую основные факторы, обуславливающие эффективность общения. См. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010 – С. 61-70.  | 8                                 |                                      | Конспект, устный опрос |                                   |  |  |
| 2.4                           | Характеристика перцептивного,  | 1. Провести мини исследование об объяснении личностных характеристик  | 10                                | Схема анализа конфликтных ситуаций   | Письменная работа,     |                                   |  |  |

|            |   |   |          |   |                               |
|------------|---|---|----------|---|-------------------------------|
|            | <p>коммуникативного и интерактивного аспектов общения</p>               | <p>людей и их поведения на основе восприятия характеристик их внешности. Подготовить аналитическую записку по итогам проведенного мини исследования.</p> <p>2. Приведите примеры действия механизма каузальной атрибуции, можно использовать примеры из художественной литературы, кинофильмов, собственного опыта.</p> <p>3. Подобрать из литературных произведений отрывки, отражающие процессы и эффекты социальной перцепции, дать психологическое обоснование</p> <p>4. Провести наблюдение проявления коммуникативной стороны общения и подготовить мини-доклад по полученным данным.</p> <p>5. Выполнить письменно следующее задание: на основе собственного опыта опишите и проанализируйте одну конфликтную ситуацию в соответствии с предлагаемой схемой.</p> |          | <p>1. Определите субъектов конфликтной ситуации.</p> <p>2. Объект конфликта (то, из-за чего возникает конфликт).</p> <p>3. Деструктивные действия участников конфликтной ситуации.</p> <p>4. Исход конфликта—как был разрешен конфликт.</p> <p>После выполнения задания студенты (по очереди) представляют результаты работы: описание и анализ конфликтной ситуации. Преподаватель внимательно выслушивает, контролирует правильность выполненного задания. Выбирается наиболее интересная конфликтная ситуация и обсуждается в группе. Следует обратить внимание на особенности поведения людей в конфликтных ситуациях: какие позиции и стратегии выбираются людьми, какие особенности вербального и невербального поведения можно отметить.</p> | <p>устный опрос</p>           |
| <p>2.5</p> | <p>Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении</p> | <p>Изучить Главу 6 и подготовить конспект-схему, раскрывающую основные характеристики эффективного слушания. См.: Межличностная коммуникация: теория и жизнь / О.И. Матяш, В.М. Погольша,</p>   | <p>8</p> |   | <p>Конспект, устный опрос</p> |

|  |        |  |    |  |
|--|--------|--|----|--|
|  |        | Н.В. Казаринова, С. Биби, Ж.В. Зарицкая.<br>Под науч.ред. О.И. Матьяш. – СПб.: Речь,<br>2011 – С. 345-377. |    |  |
|  |        | Подготовка к зачету  | 9  |  |
|  | Итого: |  | 88 |  |

Для заочной формы обучения

| № п/п                                       | Раздел (тема) дисциплины   | Задание  | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания (при необходимости) | Форма контроля  |
|---|--|--|------|---|---|
| <b>Раздел 1. Основы психологии личности</b> |  |  |      |   |   |
| 1.1   | Личность: биологическое, социальное и духовное   | Изучение темы с помощью конспектов лекции и материалов учебника.   | 5    |   | Устный ответ, проверка конспектов                             |
| 1.2   | Структура личности и её подструктуры. Направленность, характер, способности, темперамент. Различные подходы к изучению личности в психологии | 1. Изучение материалов лекции и подготовка к практическому занятию по вопросам<br>2. Продиагностировать у себя темперамент с помощью Опросника Структуры темперамента В.М. Русалова, методики диагностики темперамента Я. Стреляу, характер с помощью Характерологического опросника Леонгарда, черты личности с помощью 16-ти факторного Кеттелла. Обобщить результаты самодиагностики в психологический портрет. | 10   |   | Фронтальный опрос, проверка письменных работ                  |
| 1.3   | Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.  | Поставить цель обучения на неделю и составить план деятельности. Вести дневник самонаблюдений по реализации составленного плана. Результаты деятельности и дневника самонаблюдений обобщить в рефлексивном отчете. В отчете  | 12   |   | Проверка письменной работы, проверка конспектов, устный опрос |

|  |  | <p>необходимо проанализировать: что помогло достигнуть цели? Какие препятствия были и как преодолевались?</p> <p>2. Сделать конспекты статей из книги <i>Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы</i> / Под ред. А. Л. Журавлева, Т. Л. Крюковой, Е. А. Сергиенко.– М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 474 с.</p> <p>(Интеграция академической и университетской психологии):</p> <p>1. Крюкова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения</p> <p>2. Никольская И.М. Совладающее поведение в защитной системе человека</p> |                  |       |               |     |  |  |  |  |    |  |  |
|--|--|--|------------------|-------|---------------|-----|--|--|--|--|----|--|--|
| 1.4  | Мотивация к изменению и самообразованию. | <p>1. Разработать сравнительную таблицу «Теории мотивации».</p> <table border="1" data-bbox="654 798 1225 976"> <thead> <tr> <th>Теории мотивации</th> <th>Автор</th> <th>Основные идеи</th> <th>+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Составить терминологический словарь по основным категориям раздела: мотивация, самоактуализация, саморазвитие, самообразование, активность, развитие.</p> <p>3. Подготовить мини доклад по проблеме «Стратегии самореализация».</p>          | Теории мотивации | Автор | Основные идеи | +/- |  |  |  |  | 10 |  | Проверка таблицы, словаря, презентация доклада |
| Теории мотивации   | Автор                                    | Основные идеи  | +/-              |       |               |     |  |  |  |  |    |  |  |
|  |  |  |                  |       |               |     |  |  |  |  |    |  |  |
| <b>Раздел 2. Личность как субъект социально-психологического взаимодействия.</b> |  |  |                  |       |               |     |  |  |  |  |    |  |  |
| 2.1  | Социальное развитие                      | На основе анализа лекционного материала, с   | 12               |       | эссе          |     |  |  |  |  |    |  |  |

|     |   |  |    |  |   |
|-----|---|--|----|--|---|
|     | личности                                  | <p>опорой на учебники написать доклад на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социализация личности в виртуальном пространстве</li> <li>2. Фаббинг- это норма социального развития личности или нет?</li> <li>3. Гэмблинг как признак социальной дезадаптации</li> <li>4. Последствия травли и троллинга для социального развития личности</li> </ol>  |    |  |   |
| 2.2 | Понятие команды. Профессиональная команда | <p>1. Проанализируйте литературу и перечислите универсальные факторы, повышающие групповую сплоченность и групповое напряжение. Охарактеризуйте типичное для первой стадии группового развития соотношение сплоченность/напряжение./ Лукашевич В.В. Основы управления персоналом : учебное пособие / В.В. Лукашевич. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016 — 270 с. — (Бакалавриат). /ЭБС Book.ru Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://www.book.ru/book/919920/view2/1">https://www.book.ru/book/919920/view2/1</a></p> <p>2. Составить конспект книги по предложенной схеме/таблице.</p> <p>Шапиро С.А. Основы управления персоналом : учеб. пособие /С.А. Шапиро, О.В. Шатаева. — М. : Кнорус, 2016 — 208 с. — (Бакалавриат). /ЭБС Book.ru Электронный ресурс]. - URL: <a href="https://www.book.ru/book/916822/view2/1">https://www.book.ru/book/916822/view2/1</a></p> | 12 |  | Устный опрос, конспект, письменная работа |

|            |  | Рассматриваемая тема/проблема   | Конспективный текст По теме/проблеме | Страница | Вопросы к тексту по теме/проблема |    |  |                                 |
|------------|--|---|--------------------------------------|----------|-----------------------------------|----|--|---------------------------------|
| <b>2.3</b> | Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Общие представления о психологии общения. | 3. Подберите из литературных произведений отрывки, отражающий приемы управления малой группой и командой.   |                                      |          |                                   | 10 |  | Конспект, устный опрос          |
| <b>2.4</b> | Характеристика перцептивного, коммуникативного и интерактивного аспектов общения   | <p>1. Провести мини исследование об объяснении личностных характеристик людей и их поведения на основе восприятия характеристик их внешности. Подготовить аналитическую записку по итогам проведенного мини исследования.</p> <p>2. Приведите примеры действия механизма каузальной атрибуции, можно использовать примеры из художественной литературы, кинофильмов, собственного опыта.</p> <p>3. Подобрать из литературных произведений отрывки, отражающие процессы и эффекты социальной перцепции, дать психологическое обоснование</p> |                                      |          |                                   | 10 | <p>Схема анализа конфликтных ситуаций</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите субъектов конфликтной ситуации.</li> <li>2. Объект конфликта (то, из-за чего возникает конфликт).</li> <li>3. Деструктивные действия участников конфликтной ситуации.</li> <li>4. Исход конфликта—как был разрешен конфликт.</li> </ol> <p>После выполнения задания студенты (по очереди) представляют результаты работы:</p> | Письменная работа, устный опрос |

|     |  |  |     |  |                        |
|-----|--|--|-----|--|------------------------|
|     |  | <p>4. Провести наблюдение проявления коммуникативной стороны общения и подготовить мини-доклад по полученным данным.</p> <p>5. Выполнить письменно следующее задание: на основе собственного опыта опишите и проанализируйте одну конфликтную ситуацию в соответствии с предлагаемой схемой.</p> |     | <p>описание и анализ конфликтной ситуации. Преподаватель внимательно выслушивает, контролирует правильность выполненного задания. Выбирается наиболее интересная конфликтная ситуация и обсуждается в группе. Следует обратить внимание на особенности поведения людей в конфликтных ситуациях: какие позиции и стратегии выбираются людьми, какие особенности вербального и невербального поведения можно отметить.</p> |                        |
| 2.5 | Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении | Изучить Главу 6 и подготовить конспект-схему, раскрывающую основные характеристики эффективного слушания. См.: Межличностная коммуникация: теория и жизнь / О.И. Матяш, В.М. Погольша, Н.В. Казаринова, С. Биби, Ж.В. Зарицкая. Под науч.ред. О.И. Матяш. – СПб.: Речь, 2011 – С. 345-377.       | 10  |  | Конспект, устный опрос |
|     |  | Подготовка к зачету  | 9   |  |                        |
|     | Итого:   |  | 100 |  |                        |



## **6.2. Тематика и задания для практических занятий (при наличии)**

### **Тема 1.2 Структура личности и её подструктуры. Направленность, характер, способности, темперамент. Различные подходы к изучению личности в психологии**

1. Общее представление о структуре личности: теории и подходы.
2. Структура "Я- концепции" физическая личность, социальная личность и духовная личность. Самосознание, самооценка и самоуважение, строение и формирование самоотношения.
3. Типологические подходы к личности, их ограничения. Психодинамические модели структуры личности.
4. Направленность личности.
5. Проблема способностей в психологии: структура, виды, развитие.
6. Темперамент: подходы, теории, структура.
7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
8. Характер: структура, развитие, акцентуации.

### **Тема 1.3 Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.**

1. Индивидуация – процесс личностного развития личности. Индивидуация как «путь к личности» или «самореализация», процесс достижения целостности, стремления к большей свободе. Препятствие росту по К. Юнгу.
2. Психологический рост в теории А.Адлера.
3. Ценности и смысложизненные ориентации личности.
4. Организация личностью времени своей жизни, ее жизненный путь.
5. Личность в трудной жизненной ситуации: психологическая защита и совладающее поведение.

### **Тема 1.4 Мотивация к изменению и самообразованию.**

1. Личность и ее потребности. Типологии личности в психологии.
2. Потребности личности: идеи А. Маслоу.
3. Потребности личности: идеи Дж. Роттера.
4. Потребности личности: идеи К. Альдерфера.
5. Содержание образования. Образовательная ситуация. Виды образования и самообразования.
6. Основы саморазвития: мировоззрение; этические основы профессии; нравственные типы личности.
7. Ценностные ориентации личности.

### **Тема 2.1 Социальное развитие личности**

1. Проблема социально-типического в личности.
2. Совокупность социальных детерминант развития личности.
3. Представление о социализации в различных психологических научных школах (необихевиоризм, интеракционизм, гуманистическая психология, советская психология).
4. Особенности социализации в различных культурах и обществах и социогенез личности.
5. критерии и индикаторы социально адаптации / дезадаптации личности.
6. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде.

### **Тема 2.2 Понятие команды. Профессиональная команда**

1. Сущность категории команды и группы.
2. Групповая динамика в концепциях А.В.Петровского, Л.И. Уманского, Д.Смита.
3. Организационная культура команды.

4. Особенности индивидуального развития членов команды.
5. Особенности восприятие в процессе межличностного и делового общения.
6. Функциональные и психологические роли в команде.
7. Контроль результатов в команде.
8. Навыки совместного достижения целей участниками команды.

### **Тема 2.3 Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Общие представления о психологии общения.**

1. Что такое общение и каково его значение в жизни и профессиональной деятельности человека?
2. Назовите и охарактеризуйте основные элементы коммуникативного процесса. Какой коммуникативный процесс называют двусторонним?
3. Какие виды деловых коммуникаций вы знаете? Поясните примерами из собственной практики.
4. Определите сущность и виды влияния на личность в процессе коммуникации.
5. Сравните такие методы воздействия как убеждение и внушение. Какой метод наиболее предпочтителен в сфере делового общения?
6. Определите основные тактики влияния. Какие тактики, по-вашему мнению, предпочтет:  
а) экстраверт, б) эмоционально неустойчивый человек, в) ленивый человек?. г) агрессивно настроенный человек?

### **Тема 2.4. Характеристика перцептивного, коммуникативного и интерактивного аспектов общения**

1. Уточнить понятие «социальной перцепции». Рассмотреть взаимное восприятие и познание как основу установления взаимопонимания партнеров.
2. Выявить механизмы межличностного восприятия. Определить эффекты межличностного восприятия, содержание и значение стереотипизации.
3. Разобраться в проблеме интерпретация причин поведения другого человека. Какое место в процессах межличностного восприятия занимают идентификация, рефлексия, эмпатия? Каково содержание и значение стереотипизации в процессах межличностного восприятия?
4. Каковы основные характеристики феномена каузальной атрибуции? Каковы проявления феномена аттракции?
5. Рассмотреть понятие коммуникации в социальной психологии. Определить структуру коммуникативного акта. Выяснить основные характеристики и особенности речевой коммуникации.
6. Выявить основные виды, место и функции невербальной коммуникации. Изучить коммуникативные барьеры, причины их возникновения и пути преодоления. Раскройте роль обратной связи в осуществлении коммуникации, назовите критерии эффективной обратной связи.
7. Рассмотреть различные способы описания структуры взаимодействия. Как описывается структура взаимодействия в транзактном анализе? Ознакомьтесь с типами взаимодействия: кооперация и конкуренция.
8. Выяснить основные подходы к проблеме конфликта в обыденной жизни и в науке. В чем состоит психологическое содержание конфликтов и каковы способы их разрешения?

### **Тема 2.5. Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении. Психологические барьеры в общении. Обратная связь как важнейший феномен общения.**

1. Дайте определения понятий «коммуникативный мир личности», «коммуникативный потенциал», «коммуникативная компетентность».

2. Опишите сферы профессиональной деятельности, в которой необходима коммуникативная компетентность. Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.
3. Чем отличается способность слушать от способности слышать? Почему при передаче информации происходит ее искажение?

***В рамках занятия предполагается отработка навыков эффективного общения. Примеры упражнения:***

**Упражнение 1.** Группа делится на подгруппы по 3 человека и в тройках отрабатывает навыки эффективного общения и конструктивной обратной связи. Один говорит, другой слушает и дает конструктивную обратную связь, третий наблюдает за ними, подмечая все ошибки. Через три минуты дается время на обсуждение, и затем участники меняются местами. Важно, чтобы каждый побывал во всех трех позициях. В конце подводится итог и каждый говорит о том, что ему удалось извлечь для себя, что он понял о техниках влияния и обратной связи.

**Упражнение 2.** Группа делится на пары. Рисуют в парах одновременно на свободную тему на общем листе бумаги. В ходе работы проявляются навыки конструктивного/неконструктивного взаимодействия, а также конфликтность и толерантность. По окончании рисования обсуждают чувства, которые испытывали учащиеся в ходе процесса. Далее пары объединяются в четверки и рисуют с четырех сторон. Упражнение анализируется

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

#### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) (при наличии)**

#### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная:*

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] / Г. М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 355-360. - ISBN 5-7567-0274-1 : 171.60.
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
3. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
4. Мандель Б.Р. Психология развития. Полный курс [электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 743 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
5. Психология и этика делового общения [электронный ресурс] : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012 - 420 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

*б) дополнительная:*

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология : [учеб. для вузов] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 496 с. : ил. - (Серия "Учебник для вузов"). - Библиогр.: с. 468-473.
2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х

- ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
3. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>
4. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>
5. Леонтьев А. А. Психология общения : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано МО РФ / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2008. - 365, [1] с. - (Психология для студента). - ISBN 5-89357-192-4. - ISBN 978-5-7695-5617-3 : 345.50.
6. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007 - 844 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327>
7. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766784>
8. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015-546 с.
9. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
10. Социальная психология/Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011147-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514734>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
2. Электронные библиотечные системы:
3. 1. ЭБС «Лань»
4. 2. ЭБС «Университетская библиотека online»
5. 3. ЭБС «Znanium»

б.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

- Мультимедийное оборудование.
- Кабинет психологии (библиотека, картотека видео и аудиоматериалов).
- Подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных общепсихологической тематике.