

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ И СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В
ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.05 *«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*

Направленность: «Музыка, дополнительное образование в сфере театрального искусства», «Изобразительное искусство, дополнительное образование в сфере дизайна»

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

Кострома
2019

Рабочая программа дисциплины «Практикум по организации индивидуальной и совместной деятельности детей в организациях дополнительного образования» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом №125 от 22.02.2018

- в соответствии с учебными планами направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», направленность «Изобразительное искусство и дополнительное образование в сфере дизайна», «Музыка, дополнительное образование в сфере театрального искусства», год начала подготовки 2019

Разработал:



Вишневская О.Н.

старший преподаватель
кафедры педагогики и
акмеологии личности,
к.псих.н.

Рецензент:



Воронцова А.В.

заведующий кафедрой
педагогики и акмеологии
личности
к.пед.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности



к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся готовности осуществлять совместную индивидуальную и групповую деятельность обучающихся в организациях дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- познакомить обучающихся с категориально-понятийным аппаратом дисциплины; актуализировать у обучающихся теоретические знания в области организации коллективной творческой и социально-значимой деятельности;
- представить цели, задачи, содержание современных форм, методов, технологий, приемов организации совместной индивидуальной и групповой деятельности обучающихся;
- сформировать у обучающихся на основе теоретических знаний навыки практической работы в области организации коллективной творческой и социально-значимой деятельности;
- раскрыть необходимость самостоятельного исследования обучающихся актуальных вопросов совместной индивидуальной и групповой деятельности обучающихся.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- категориально-понятийный аппарат дисциплины, ценность и гуманистическую направленность коллективно-творческого воспитания, содержание традиционных и инновационных форм, методов, технологий, приемов организации коллективной творческой и социально-значимой деятельности;

Уметь:

- ставить цели совместной деятельности обучающихся;
- подбирать и использовать методы, формы, средства и приемы организации совместной деятельности обучающихся;
- оценивать эффективность организованной совместной деятельности обучающихся;
- подбирать содержание совместной деятельности обучающихся.

Владеть:

- опытом составления методических разработок различных мероприятий, основанных на совместной деятельности детей в организациях дополнительного образования

Перечень формируемых компетенций:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Практикум по организации индивидуальной и совместной деятельности детей в организациях дополнительного образования», относится к Обязательной части блока Дисциплины (модули), Изучается в 9,10 семестрах обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Инклюзивная педагогика, Дидактика, Методика воспитательной работы, Культурно-просветительское проектирование, Технологическая (проектно-технологическая) практика

Педагогические практики.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	6
Общая трудоемкость в часах	216
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	54
Лекции	18
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	162
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	очная форма
Лекции	26
Практические занятия	52
Лабораторные занятия	
Консультации	1,3
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	79,87

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические	Лаборатор		
1	Содержание деятельности педагога дополнительного образования	21	2	4		15	Коллективное обсуждение Проверка схем и отчетов

2	Занятие как основная форма освоения дополнительной общеобразовательной программы	30	4	6		20	Демонстрация фрагментов занятий Проверка отчетов Самоанализ
3	Организация культурно-досуговой деятельности в дополнительном образовании	31	2	6		23	Проверка отчетов Презентация и защита проектов Демонстрация фрагментов деловой игры
4	Методы и формы организации деятельности учащихся в дополнительном образовании	26	2	4		20	Проверка групповой работы, выступление с результатами проделанной работы Анализ занятия
5	Организация совместной деятельности воспитанников	23	2	5		16	Оценка разработанных занятий Проверка эссе
6	Организация индивидуальной работы с обучающимися в УДО	23	2	5		16	Проверка заданий и индивидуальных планов
7	Организация деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями	26	4	6		16	Защита творческих проектов
	Экзамен	36				36	
	Итого	216	18	36		162	

5.2 Содержание

Тема 1. Содержание деятельности педагога дополнительного образования. Место педагога дополнительного образования в современном обществе, в системе педагогических профессий. Специфика работы педагога дополнительного образования в контексте инновационных изменений в сфере образования. Взаимодействие педагога и ребенка. Основные тенденции взаимодействия педагога и ребенка. Признаки ведущей деятельности. Межличностные отношения и взаимодействие. Развитие взаимодействия педагогов и учащихся. Условия, влияющие на взаимодействие педагогов и детей.

Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Педагогическая деятельность. Компоненты педагогической деятельности. Педагогическая поддержка в образовательном процессе. Средства педагогической поддержки учащихся.

Тема 2. Занятие как основная форма освоения дополнительной общеобразовательной программы. Учебное занятие в системе дополнительного образования детей как форма организации образовательного процесса. Проектирование и анализ учебного занятия. Типы и виды занятий. Структура различных типов занятий. Формы организации занятий. Примерная модель занятия в УДОД. Основные требования к современному занятию. Выбор методов и приемов обучения. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей. Мониторинг знаний обучающихся творческого объединения. Формы организации итоговой аттестации обучающихся.

Тема 3. Организация культурно-досуговой деятельности в дополнительном образовании. Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий. Технология проведения досуговых занятий. Формы воспитательных мероприятий. Этапы организации мероприятий. Техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. Способы создания творческих дел с учащимися. Формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей.

Тема 4. Методы и формы организации деятельности учащихся в дополнительном образовании. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Методы обучения по программам дополнительного образования детей. Методы воспитания детей и развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования. Технологии организации деятельности учащихся в учреждении дополнительного образования. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе. Нетрадиционные социокультурные формы воспитательной работы с учащимися. Характеристики приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Общая характеристика содержания форм, средств и методов культурно-досуговой деятельности. Формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования.

Тема 5. Организация совместной деятельности воспитанников. Понятие и признаки совместной деятельности. Психологическая структура совместной деятельности. Типы совместной деятельности по Л.И. Уманскому. Коммуникация в совместной и групповой деятельности. Формы и методики организации совместной работы обучающихся. Достоинства и недостатки различных форм организации совместной деятельности на занятиях. Организация групповой и индивидуальной форм. Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Диагностика эффективности деятельности учителя по организации внутригруппового взаимодействия.

Тема 6. Организация индивидуальной работы с обучающимися в УДО. Индивидуальные формы организации выполнения заданий. Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов).

Технологии индивидуализации обучения В.Д.Шадрикова, И.Э.Унт, А.С. Границкой. Осуществление индивидуальной помощи воспитаннику в УДО. Индивидуальная форма организации обучения: достоинства и недостатки. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования.

Тема 7. Организация деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями. Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании. Особенности работы с одаренными детьми УДО. Технологии работы с одаренными детьми в УДО. Формы обучения одаренных детей в дополнительном образовании. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования. Содержание, методы и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности взаимодействия педагога с детьми с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Педагогическое мастерство педагога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполн	Форма контроля
1	Содержание деятельности педагога дополнительного образования	<p>1. Выделить ключевые слова, принципиальные для дифференциации категорий «обучения», «воспитания», «взаимодействия», «поддержки».</p> <p>2. Заполнить схему Р.Бернса, письменно ответить на вопросы</p> <p>3. Проанализировать черты и качества личности взрослого – педагога дополнительного образования на основе видеофильма «Звездочки на земле».</p>	<p>Для выполнения первого задания студенты изучают базовые понятия дисциплины, выписывают в тетрадь содержательные характеристики каждого из определений, используя метод «Алфавит». Для полноты понимания сущности основных понятий предлагается использовать при анализе определения данные разными исследователями. После этого необходимо найти ключевые слова для дифференциации каждого понятия.</p> <p>Для выполнения второго задания студентам необходимо заполнить схему Р.Бернса, и ответить на вопросы: «Какие из приведенных характеристик относятся ко мне? Какие из них являются более устойчивыми?»</p> <p>Для выполнения третьего задания студенты должны посмотреть фильм «Звездочки на земле» (реж Аамир Хан, Амол Гуптэ, 2007, Индия) и проанализировать действия главного героя в контексте создания атмосферы партнерских дружеских отношений между подростками и взрослыми в процессе социально-инициативной деятельности.</p>	<p>5 ч.</p> <p>5 ч.</p> <p>5 ч</p>	Проверка схем и отчетов

2	Занятие как основная форма освоения дополнительной общеобразовательной программы	<p>1. Выделить основные отличия занятий в учреждениях дополнительного образования от уроков в общеобразовательной школе.</p> <p>2. Разработать план-конспект учебного занятия в системе дополнительного образования с использованием средств искусства.</p> <p>3. Провести самоанализ проведенного занятия по предложенной схеме и составить план коррекции своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Для выполнения второго задания студенты в парах разрабатывают конспект учебного занятия по выбранной направленности. Затем каждая из мини-групп проводит фрагмент занятия в учебной группе.</p> <p>После занятия необходимо провести самоанализ проведенного занятия с использованием приемов «ПОПС», «Чемодан, мясорубка, корзина»</p>	<p>4 ч.</p> <p>10 ч.</p> <p>6 ч.</p>	<p>Проверка задания; Проверка отчетов; Самоанализ</p>
3	Организация досуговой деятельности в дополнительном образовании.	<p>1. Разработать занятие, направленное на развитие активности, социальной инициативности воспитанников УДО.</p> <p>2. Разработать и провести деловую игру для старшеклассников.</p> <p>3. Разработать в мини-группах социально-значимые проекты по темам: «Организация досуга детей и молодежи», «России верные сыны», «Здоровье человека – здоровье нации», «Помоги ближнему»; «Беречь природу – беречь Родину».</p> <p>4. Провести анализ культурно-просветительского мероприятия</p>	<p>Для выполнения первого задания студентам необходимо разделиться на микро-группы 3-4 человека, определиться с возрастной категорией, для которой будет создаваться занятие, продумать цель, задачи, технологии, оборудование, написать конспект и провести занятие в учебной группе.</p> <p>Для выполнения второго задания студентам необходимо разбиться на микро-группы (4-5 человек) и разработать сценарий деловой игры для старшеклассников и представителей ученического самоуправления.</p> <p>Для выполнения третьего задания студентам необходимо будет разделиться на мини-группы (4-5 человек). Выбрать тему проекта и сформулировать</p>	<p>7 ч.</p> <p>7 ч.</p> <p>6 ч.</p> <p>3 ч.</p>	<p>Проверка отчетов; Презентация и защита проектов</p>

			<p>актуальную социальную проблему. Изучить возможности инициативной группы, составить план работы, определить ресурсы и источники их получения. Продумать систему мероприятий по созданию благоприятной среды для реализации социального проекта. Продумать методы информирования общественности о предстоящем проекте. Описать основные риски при реализации проекта и пути их устранения. Подготовить презентацию своего проекта и быть готовыми к его защите на практическом занятии.</p> <p>Для выполнения четвертого задания студентам необходимо посетить культурно-просветительское мероприятие. В процессе анализа целесообразно зафиксировать и оценить следующие моменты.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Общая характеристика детской группы: состав, возраст, учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, запросов детей.2. Место и время проведения.3. Тема, цель, форма проведения.4. Анализ качества подготовки мероприятия: наличие плана проведения; определение задач; активность детей и педагога; участие и заинтересованность родителей и др.5. Анализ хода мероприятия: содержание и воспитательная направленность;	
--	--	--	--	--

			<p>отношение учащихся к мероприятию, увлеченность, творчество, инициатива; характеристика педагогических средств; проявление качеств педагога, его авторитет; создание условий для влияния на детей.</p> <p>6. Выводы, замечания, предложения: оценка методического своеобразия и эффективности мероприятия; недостатки в ходе подготовки и проведения мероприятия, пути их устранения; пожелания по улучшению подготовки, содержания и форм организации мероприятия.</p>		
4	Методы и формы организации деятельности учащихся в дополнительном образовании.	<p>1. Используя разнообразные источники, дать характеристику методам обучения в соответствии с одной из классификаций по плану.</p> <p>2. Создать копилку методов развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.</p> <p>3. Провести анализ учебного занятия.</p>	<p>Для выполнения первого задания студентам необходимо используя разнообразные источники, дать характеристику методам обучения в соответствии с одной из классификаций по плану: основание для классификации методов обучения, назначение той или иной группы методов обучения, характеристика методов обучения, требования к использованию тех или иных методов обучения.</p> <p>Для выполнения второго задания студенты должны разделиться в мини-группы (4-5 человек) и с использованием метода «учебной карусели» или «мозаики» создать копилку методов развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования для учащихся разных возрастных категорий.</p>	<p>7 ч.</p> <p>6 ч.</p> <p>7 ч.</p>	<p>Проверка задания, Проверка групповой работы, выступление с результатами проделанной работы, Анализ занятия</p>

			<p>Затем каждой группе необходимо представить свой список остальным участникам, обсудить предложенные идеи и оформить сборник, содержащий описание конкретных методов.</p> <p>При выполнении третьего задания студенты проводят анализ видеофрагментов учебных занятий по следующей схеме: какие методы и приёмы применялись, насколько они соответствовали типу занятия, его содержанию; соблюдались ли основные требования к занятию, целесообразность использования наглядности; виды и место индивидуальных и дифференцированных заданий на занятии; самостоятельные работы, приёмы контроля и самоконтроля.</p>		
5	Организация совместной деятельности воспитанников	<p>1. Разработать коллективные занятия на основе совместно – индивидуальной формы организации совместной деятельности.</p> <p>2. Проанализировать эссе учащихся – участников самоуправления.</p> <p>3. Составить правила работы в группе и предложить вопросы для обсуждения процесса работы над заданием.</p> <p>.</p>	<p>В процессе выполнения второго задания студентам необходимо проанализировать эссе учащихся – участников самоуправления общественного объединения, выявить основные трудности, составить рейтинг эффективных техник и приемов вовлечения участников в социально – активную деятельность.</p> <p>Для выполнения третьего задания студентам необходимо в тройках предложить правила работы в группе и вопросы для обсуждения процесса работы над заданием и обобщить результаты с использованием группового</p>	7 ч. 6 ч. 3 ч.	Оценка разработанных занятий; Проверка эссе; Проверка групповой работы.

			приема «Мозайка».		
6	Организация индивидуальной работы с обучающимися в УДО	<p>1. Разработать банк специальных индивидуальных заданий на учебном занятии, частично или полностью исключая учащихся из общей самостоятельной работы.</p> <p>2. Составить картотеку для практической деятельности на занятии.</p> <p>3. Составить план индивидуальных траекторий образования для развития творческих способностей обучающегося.</p>	<p>При выполнении первого задания студентам необходимо объединить общие идеи и разработать дифференцированную индивидуально-ориентированную систему заданий для самостоятельной работы.</p> <p>При выполнении второго задания студенты делятся на группы (4-5 ч) и на выбор составляют картотеки для практической работы разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки обучающегося):</p> <ul style="list-style-type: none"> - картотеку индивидуальных заданий по темам (карточки, таблицы и т.д.); - картотеку занимательного материала (ребусы, кроссворды, головоломки, иллюстрации); - описание картотеки наглядного материала, изготовленного самими учащимися, в виде творческих работ к занятию. 	5 ч. 5 ч. 6 ч.	Проверка заданий и планов

7	<p>Организация деятельности с детьми с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>1. Составить рекомендации для педагога дополнительного образования по организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Подготовиться к участию в круглом столе: «Подбор педагогических технологий для индивидуальной и групповой формы работы с одарёнными учащимися».</p> <p>3. Разработать тематику творческих коллективных проектов для УДО.</p> <p>4. Подготовить 1-2 задание на развитие творческих способностей учащихся.</p>	<p>При выполнении второго задания студенты разделяются на группы. Каждая из которых, демонстрирует педагогические технологии для индивидуальной и групповой формы работы с одарёнными учащимися</p> <p>Ведущие готовят вопросы, ремарки, иллюстрации к ходу группового обсуждения. Основные группы готовят аргументы в пользу своей точки зрения. Для этого они изучают специфику работы индивидуальной и групповой формы работы с одарёнными учащимися и формулируют пояснения студентам других групп.</p> <p>Для выполнения третьего задания студентам необходимо в мини-группах разработать тематику творческих коллективных проектов для УДО и на учебном занятии организовать защиту творческих проектов в виде презентации и стендовых докладов.</p>	<p>4 ч</p> <p>4 ч.</p> <p>4ч.</p> <p>4ч.</p>	<p>Защита творческих проектов; Организация и проведение обсуждения в форме «Круглый стол».</p>
				36	Экзамен
	Итого			126	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Содержание деятельности педагога дополнительного образования

1. Понятие «взаимодействие». Основные функции педагогического взаимодействия
2. Педагогическая поддержка в образовательном процессе.
3. Средства педагогической поддержки учащихся.

Тема 2. Занятие как основная форма освоения дополнительной общеобразовательной программы

1. Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования
2. Проектирование и анализ учебного занятия
3. Подбор приёмов педагогической техники, создание имиджа занятия.
4. Педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата.

Тема 3. Организация досуговой деятельности в дополнительном образовании

1. Техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.
2. Учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе приемов организации деятельности и общения

Тема 4. Методы и формы организации деятельности учащихся в дополнительном образовании

1. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования.
2. Методы обучения по программам дополнительного образования детей.
3. Методы воспитания детей и развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.
4. Методы развития детей в сфере дополнительного образования

Тема 5. Организация совместной деятельности воспитанников

1. Организация групповой работы в совместной деятельности обучающихся.
2. Способы формирования групп. Ролевое распределение в группе.
3. Условия эффективности работы в группы. Организация работы над заданием

Тема 6. Организация индивидуальной работы с обучающимися в УДО

1. Помощь педагога дополнительного образования в построении собственного образовательного пути ребенка.
2. Индивидуальная образовательная программа.
3. Методы и приемы оказания индивидуальной помощи.

Тема 7. Организация деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями

1. Содержание, методы и формы работы с одарёнными учащимися в системе дополнительного образования.
2. Подбор педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4 Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. *Белорыбкина, Е.А.* Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Белорыбкина, Н.А. Четверикова; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка. – 2014. – 63 с. – (Серия «Дополнительное профессиональное образование»). - ISBN 978-5-91061-391-5. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526519>
2. *Коротаева, Е.В.* Педагогика взаимодействий: теория и практика : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105>
3. *Фришман, И.И.* Методика работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Фришман, Ирина Игоревна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 160 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 156-159. - ISBN 5-7695-0797-7 : 123.27.

б) дополнительная литература

1. *Брутова, М.А.* Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А. Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>
2. *Евладова, Е.Б.* Дополнительное образование детей : [учеб. для студ.] : допущено Минобрнауки РФ / Евладова, Елена Борисовна, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 349 с. - (Для средних специальных учебных заведений). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5- 691-00706-8 : 115.50.
3. *Евладова, Е.Б.* Организация дополнительного образования детей : практикум: [учеб. пособие для студ.] : допущено МО РФ / Евладова, Елена Борисовна, Л. Г. Логинова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 192 с. - (Для 16 средних специальных учебных заведений). - Библиогр.: с. 189. - ISBN 5-691-00885-4 : 62.06.
4. *Дополнительное образование детей : [учеб. для студ.] : допущено Минобрнауки РФ / Е.Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 349 с. - (Для средних специальных учебных заведений). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5- 691-00706-8 : 115.50.*

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- Федеральный портал «Российское образование»;
- Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, компьютерный класс для электронного тестирования.

Необходимое программное обеспечение - офисный пакет.