

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

УТВЕРЖДЕНО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ С ПРАКТИКУМОМ**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность

Изобразительное искусство, дополнительное образование в сфере дизайна

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Методика работы педагога дополнительного образования с практикумом» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018

Разработал: Вишневская О.Н. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пс.н.

Рецензент: Воронцова А.В. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания кафедры №10 от 31.05.2021 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности

_____ Сутягина Т.В., к.пед.н.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование готовности студентов к эффективному осуществлению профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей, повышение уровня практико-ориентированной подготовки будущих педагогов.

Задачи:

- формирование представлений у обучающихся о методике организации дополнительного образования детей, методике и технологии работы педагога дополнительного образования;
- развитие практических умений и навыков необходимых для эффективного осуществления профессиональной деятельности в сфере дополнительного образования детей;
- формирование мотивации обучающихся к самостоятельному и инициативному применению полученных в ходе освоения дисциплины знаний и практических умений в профессиональной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: понятийный и категориальный аппарат в области методики работы педагога дополнительного образования; положения и теоретические основы организации образовательного процесса в дополнительном образовании; особенности и отличительные признаки методов и методик организации деятельности детей, используемых в дополнительном образовании; современные педагогические технологии в сфере дополнительного образования детей; теоретические основы и методику планирования занятий; сущность алгоритма разработки и создания образовательных программ; специфику работы с детьми с разными образовательными потребностями, методику взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей.

Уметь: разрабатывать и проводить занятия, массовые мероприятия в условиях организации дополнительного образования; выбирать необходимые методы, приемы для реализации поставленных задач; использовать современные технологии в дополнительном образовании детей; решать задачи, связанные с индивидуальным развитием ребенка; педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с объединением детей, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся; проектировать программы дополнительного образования; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями.

Владеть: методами обучения, воспитания, развития, социального творчества; современными технологиями дополнительного образования детей; спецификой проектирования занятия и проведения досуговых мероприятий; опытом разработки программ дополнительного образования в имитационных условиях конкретных организации и целевых групп обучающихся; навыками разрешения проблем, возникающих в ходе работы с обучающимися и их родителями в сфере дополнительного образования.

Перечень формируемых компетенций:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методика работы педагога дополнительного образования с практикующим» относится к Обязательной части блока Дисциплины (модули), изучается в 9,10 семестрах обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Общая педагогика, Инклюзивная педагогика, Дидактика, Методика воспитательной работы, Культурно-просветительское проектирование, Организация исследовательской деятельности в дополнительном образовании, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Педагогические практики.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	10
Общая трудоемкость в часах	360
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	94
Лекции	38
Практические занятия	56
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	266
Форма промежуточной аттестации	Зачет, экзамен

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	очная форма
Лекции	38
Практические занятия	56
Лабораторные занятия	
Консультации	4,37
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	0,33
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	98,95

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические	Лабораторные		
1	Предмет и задачи методики дополнительного образования детей	28	4	4	-	20	Проверка схем и таблицы Фронтальная беседа
2	Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей	35	4	6	-	25	Коллективное обсуждение Проверка заданий
3	Методы и формы организации деятельности обучающихся в дополнительном образовании	35	4	6	-	25	Проверка групповой работы, выступление с результатами проделанной работы
4	Занятие как основная форма освоения дополнительной общеобразовательной программы	42	4	8	-	30	Демонстрация фрагментов занятий Проверка отчетов Самоанализ
5	Организация культурно-досуговой деятельности в дополнительном образовании	37	4	8	-	25	Проверка отчетов Презентация и защита проектов Демонстрация фрагментов деловой игры
6	Программное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	42	6	6	-	30	Проверка заданий, творческих работ, выступление с результатами проделанной работы

7	Особенности организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями	35	4	6	-	25	Проверка заданий и индивидуальных планов
8	Методика взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей	35	4	6	-	25	Проверка заданий, планов; Выступление с результатами проделанной работы
9	Дидактическая культура педагога дополнительного образования	35	4	6	-	25	Проверка заданий, таблицы; выступление с результатами проделанной работы
	Экзамен	36				36	
	Итого	360	38	56		266	

1.2 Содержание

Тема 1. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей.

Особенности сферы дополнительного образования детей. Структура и содержание дополнительного образования детей. Специфика работы педагога дополнительного образования в контексте инновационных изменений в сфере образования. Сущность и основные понятия методики дополнительного образования.

Тема 2. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей

Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Понятие и сущность социального заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения государственного заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения общественного заказа на дополнительное образование детей. Методика изучения личного заказа на дополнительное образование детей.

Методика целеполагания в сфере дополнительного образования детей.

Моделирование образовательного процесса в дополнительном образовании. Методика моделирования образовательного процесса. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей

Тема 3. Методы и формы организации деятельности детей и подростков в дополнительном образовании

Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования. Методы обучения по программам дополнительного образования детей. Классификация методов обучения. Методы воспитания детей в сфере дополнительного образования. Особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования детей. Средства и принципы воспитания. Индивидуальные

и групповые методы воспитательной работы педагога дополнительного образования с различными категориями детей и их родителями Методы развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования. Методы развития детей в сфере дополнительного образования. Технологии организации деятельности учащихся в учреждении дополнительного образования. Традиционные и нетрадиционные формы организации деятельности детей в учебном процессе. Нетрадиционные социокультурные формы воспитательной работы с учащимися. Характеристики приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Общая характеристика содержания форм, средств и методов культурно-досуговой деятельности. Формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении программ дополнительного образования.

Тема 4. Занятие как основная форма освоения дополнительной общеобразовательной программы. Учебное занятие в системе дополнительного образования детей как форма организации образовательного процесса. Проектирование и анализ учебного занятия. Типы и виды занятий. Структура различных типов занятий. Формы организации занятий. Примерная модель занятия в УДОД. Основные требования к современному занятию. Традиционные формы организации деятельности детей. Нетрадиционные формы учебных занятий. Выбор методов и приемов обучения. Современные педагогические технологии в системе дополнительного образования. Педагогические технологии в ДО. Технология личностно-ориентированного обучения. Технология дифференцированного обучения. Технологии сотрудничества. Технологии проблемного обучения. Блочно-модульные технологии. Информационные технологии. Технология индивидуализации обучения. Групповые технологии. Игровые технологии. Технология проектной деятельности. Технологии контроля обучения. Коммуникативные технологии. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей. Мониторинг знаний обучающихся творческого объединения. Формы организации итоговой аттестации обучающихся.

Тема 5. Организация культурно-досуговой деятельности в дополнительном образовании. Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Основные направления досуговой деятельности, особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий. Технология проведения досуговых занятий. Формы воспитательных мероприятий Этапы организации мероприятий. Игра как форма организации досуговых мероприятий. Конструирование конкурсно-игровых программ. Конструирование «игр по станциям». Разработка интеллектуальных игр. Сущность и методика организации диалоговых форм досуговых мероприятий. Методика организации коллективного творческого дела. Методическое сопровождение досуговых мероприятий Техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий. Способы создания творческих дел с учащимися. Формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их возраста, состояния здоровья и индивидуальных особенностей. Анализ процесса и результатов досуговых мероприятий.

Тема 6. Программное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования

Программирование в деятельности педагога дополнительного образования. Классификация программ дополнительного образования детей. Структура образовательной программы дополнительного образования детей. Технология разработки программ дополнительного образования детей. Проектирование и реализация

дополнительных общеобразовательных программ с учетом принципа разноуровневости. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося по программе дополнительного образования.

Технологические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ.

Требования к оформлению дополнительной образовательной программы. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования.

Тема 7. Организация деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями

Организация работы с одаренными детьми в дополнительном образовании. Особенности работы с одаренными детьми УДО. Технологии работы с одаренными детьми в УДО. Формы обучения одаренных детей в дополнительном образовании. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования. Содержание, методы и формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности взаимодействия педагога с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Особенности работы с детьми с девиантным поведением. Педагогическое мастерство педагога в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Тема 8. Методика взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей

Теоретические основы взаимодействия семьи и учреждения дополнительного образования детей. Основные направления и способы взаимодействия педагогов и семьи. Формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьей. Методика первой встречи педагога дополнительного образования с родителями. Этапы деятельности педагога по решению проблем ребенка. Методика подготовки и проведения собрания детей и родителей. Возможности привлечения родителей к организации, проведению и участию в мероприятиях учебно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования детей. Организация коллективной творческой деятельности детей и родителей. Особенности индивидуальной работы педагога дополнительного образования с родителями обучающихся различных категорий (с особыми образовательными потребностями, одаренные дети, дети «группы риска» и др.). Направления и формы социально-педагогической помощи семье в учреждении дополнительного образования. Формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся.

Тема 9. Дидактическая культура педагога дополнительного образования

Структура дидактического процесса. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования. Тьюторская позиция педагога дополнительного образования.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполн	Форма контроля
1.	Предмет и задачи методики дополнительного образования детей.	<p>1. Сравнить содержание дополнительного образования в структуре сфер и областей практической деятельности.</p> <p>2. Написать эссе на тему «В чем привлекательность дополнительного образования для ребенка».</p> <p>3. Раскрыть и сравнить сущность понятий «методика», «методика дополнительного образования».</p> <p>4. С помощью таблицы создать разветвленную систему методики дополнительного образования, проанализировать ее и сделать вывод.</p>	<p>При выполнении заданий студентам первоначально необходимо обратиться к рекомендованной литературе и педагогическому словарю и познакомиться с базовыми понятиями дисциплины. Затем сравнить содержание дополнительного образования в структуре сфер и областей практической деятельности и представить в виде схемы спектр направленностей образовательной деятельности сферы дополнительного образования.</p> <p>При выполнении четвертого задания студенты первоначально знакомятся с различными способами выстраивания методики дополнительного образования, предложенными разными авторами (Л. Н. Буйловой, В. П. Голованова, А. В. Золотаревой, З. А. Каргиной и др.) и проводят сравнительный анализ подходов. На основе полученных данных необходимо создать разветвленную систему методики дополнительного образования.</p>	<p>5 ч.</p> <p>5 ч.</p> <p>5 ч.</p> <p>5 ч.</p>	Проверка схем, таблицы и эссе
2.	Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей	<p>1. Разработать систему вопросов для представителей общественности, позволяющих выявить общественный заказ на дополнительное образование.</p> <p>2. Составить предложения по</p>	<p>Первое задание студенты выполняют в мини-группах. Студентам необходимо определиться с направлением дополнительного образования и разработать систему вопросов для представителей общественности, позволяющих выявить</p>	<p>5 ч.</p> <p>5 ч.</p>	Проверка заданий, выступление с результатами проделанной работы

		<p>реализации личностного заказа для учреждения дополнительного образования.</p> <p>3. Составить модель изучения социального заказа, реализующуюся в практике организаций дополнительного образования.</p> <p>4. Заполнить таблицу «Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании».</p>	<p>общественный заказ на дополнительное образование. Для выполнения второго задания студентам необходимо разработать анкету для детей или родителей, которая позволит изучить личностный заказ на дополнительное образование. Затем необходимо провести анкетирование и на основе полученных результатов составить предложения по реализации личностного заказа для учреждения дополнительного образования. Для выполнения третьего задания студентам необходимо ознакомиться со статьей А. Кашициной «Проектирование индивидуальной образовательной программы» и составить модель изучения социального заказа автора статьи, реализующуюся в практике организаций дополнительного образования. При выполнении четвертого задания студентам необходимо обратиться к рекомендованной литературе по курсу и заполнить таблицу «Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании», представленную ниже.</p> <table border="1" data-bbox="1010 1123 1585 1249"> <thead> <tr> <th data-bbox="1010 1123 1146 1249">Название Модели</th> <th data-bbox="1146 1123 1292 1249">Цель, задачи</th> <th data-bbox="1292 1123 1397 1249">Содержание</th> <th data-bbox="1397 1123 1473 1249">Методы</th> <th data-bbox="1473 1123 1585 1249">Результаты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Название Модели	Цель, задачи	Содержание	Методы	Результаты						<p>10 ч.</p> <p>5 ч.</p>	
Название Модели	Цель, задачи	Содержание	Методы	Результаты											
3.	<p>Методы и формы организации деятельности детей и подростков в</p>	<p>1.Составьте глоссарий по теме «Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей».</p>	<p>Для выполнения второго задания студентам необходимо используя разнообразные источники, дать характеристику методам обучения в соответствии с одной из классификаций по плану: основание для</p>	<p>5 ч.</p> <p>7 ч.</p>	<p>Проверка задания, Проверка групповой работы,</p>										

	дополнительном образовании	<p>2. Используя разнообразные источники, дать характеристику методам обучения в соответствии с одной из классификаций по плану.</p> <p>3. Создать копилку методов развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.</p> <p>4. Провести анализ учебного занятия.</p>	<p>классификации методов обучения, назначение той или иной группы методов обучения, характеристика методов обучения, требования к использованию тех или иных методов обучения.</p> <p>Для выполнения третьего задания студенты должны разделить в мини-группы (4-5 человек) и с использованием метода «учебной карусели» или «мозаики» создать копилку методов развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования для обучающихся разных возрастных категорий. Затем каждой группе необходимо представить свои список остальным участникам, обсудить предложенные идеи и оформить сборник, содержащий описание конкретных методов.</p> <p>При выполнении четвертого задания студенты проводят анализ видеофрагментов учебных занятий по следующей схеме: какие методы и приёмы применялись, насколько они соответствовали типу занятия, его содержанию; соблюдались ли основные требования к занятию, целесообразность использования наглядности; виды и место индивидуальных и дифференцированных заданий на занятии; самостоятельные работы, приёмы контроля и самоконтроля.</p>	<p>6 ч.</p> <p>7 ч.</p>	выступление с результатами проделанной работы,
4.	Занятие как основная форма освоения дополнительной общеобразователь	1. Выделить основные отличия занятий в учреждениях дополнительного образования от уроков в общеобразовательной школе.	Для выполнения второго задания студентам необходимо ознакомиться с классификацией занятий разных авторов (Б. П. Есипова, Т. И. Шамовой, Л. Б. Железовой и др.). На основе известных классификации попробовать	4 ч.	Проверка заданий, эссе; Проверка отчетов; Самоанализ

	ной программы	<p>2. Создать свою классификацию занятий в дополнительном образовании детей.</p> <p>3. Разработать план-конспект учебного занятия в системе дополнительного образования с использованием средств искусства.</p> <p>4. Провести самоанализ проведенного занятия по предложенной схеме и составить план коррекции своей профессиональной деятельности.</p> <p>5. Написать эссе на тему «Каким должно быть занятие в дополнительном образовании?»</p>	создать собственную классификацию занятий в дополнительном образовании детей. Для этого нужно обязательно выделить основания. Для выполнения третьего задания студенты в парах разрабатывают конспект учебного занятия по выбранной направленности. Затем каждая из минигрупп проводит фрагмент занятия в учебной группе. После занятия необходимо провести самоанализ проведенного занятия с использованием приемов «ПОПС», «Чемодан, мясорубка, корзина».	<p>10 ч.</p> <p>6 ч.</p> <p>5 ч.</p> <p>5 ч.</p>	
5.	Организация досуговой деятельности в дополнительном образовании.	<p>1. Разработать занятие, направленное на развитие активности, социальной инициативности воспитанников УДО.</p> <p>2. Разработать и провести деловую игру для старшеклассников.</p> <p>3. Разработать в мини-группах социально-значимые проекты по темам: «Организация досуга детей и молодежи», «России верные сыны», «Здоровье человека – здоровье нации», «Помоги ближнему»; «Беречь природу – беречь Родину».</p> <p>4. Провести анализ культурно-</p>	<p>Для выполнения первого задания студентам необходимо разделиться на микро-группы 3-4 человека, определиться с возрастной категорией, для которой будет создаваться занятие, продумать цель, задачи, технологии, оборудование, написать конспект и провести занятие в учебной группе.</p> <p>Для выполнения второго задания студентам необходимо разбиться на микро- группы (4-5 человек) и разработать сценарий деловой игры для старшеклассников и представителей ученического самоуправления.</p> <p>Для выполнения третьего задания студентам необходимо будет разделиться на мини-группы (4-5 человек). Выбрать тему проекта и сформулировать актуальную социальную проблему. Изучить возможности</p>	<p>7 ч.</p> <p>7 ч.</p> <p>6 ч.</p> <p>5 ч.</p>	<p>Проверка отчетов; Презентация и защита проектов</p>

		просветительского мероприятия.	<p>инициативной группы, составить план работы, определить ресурсы и источники их получения. Продумать систему мероприятий по созданию благоприятной среды для реализации социального проекта. Продумать методы информирования общественности о предстоящем проекте. Описать основные риски при реализации проекта и пути их устранения. Подготовить презентацию своего проекта и быть готовыми к его защите на практическом занятии.</p> <p>Для выполнения четвертого задания студентам необходимо посетить культурно-просветительское мероприятие. В процессе анализа целесообразно зафиксировать и оценить следующие моменты.</p> <ol style="list-style-type: none">1. Общая характеристика детской группы: состав, возраст, учет возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, запросов детей.2. Место и время проведения.3. Тема, цель, форма проведения.4. Анализ качества подготовки мероприятия: наличие плана проведения; определение задач; активность детей и педагога; участие и заинтересованность родителей и др.5. Анализ хода мероприятия: содержание и воспитательная направленность; отношение учащихся к мероприятию, увлеченность, творчество, инициатива; характеристика педагогических средств; проявление качеств педагога, его авторитет; создание условий для влияния на детей.		
--	--	--------------------------------	--	--	--

			6. Выводы, замечания, предложения: оценка методического своеобразия и эффективности мероприятия; недостатки в ходе подготовки и проведения мероприятия, пути их устранения; пожелания по улучшению подготовки, содержания и форм организации мероприятия.		
6.	Программное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	<p>1. Составить план разработки образовательной программы в учреждении дополнительного образования. Продемонстрировать один из алгоритмов его реализации</p> <p>2. Проанализировать статьи периодических изданий, интернет сайты с целью выявления новых методик, идей, технологий в области проектирования образовательных программ дополнительного образования.</p> <p>3. Нарисовать ментальную карту на тему: «Ведущие методы и приемы обучения и воспитания в ДОД»</p> <p>4. Провести экспертизу и оценить уровень качества спроектированной программы дополнительного образования.</p> <p>5. Разработать памятку для педагога по теме «Рекомендации по проектированию дополнительной общеразвивающей программы».</p>	<p>Для выполнения первого задания студентам необходимо изучить лекционный материал по внедрению инновационных процессов в образовательное пространство и подобрать примеры использования и создания новых методик, технологий и проектов педагогической деятельности. Может быть использован как отечественный, так и зарубежный опыт. При выполнении третьего задания студенты работают в мини-группах. Студентам необходимо проанализировать несколько дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ из сети Интернет (Единый национальный портал дополнительного образования детей - http://dop.edu.ru/programs#?orientation=1&region=) с позиции методов и приемов обучения и воспитания. По итогам анализа нарисовать ментальную карту на тему: «Ведущие методы и приемы обучения и воспитания в ДОД».</p> <p>Для выполнения четвертого задания студенты знакомятся со схемой анализа качества программы дополнительного образования. Затем выбирают для анализа дополнительную образовательную</p>	5 ч. 5ч. 6 ч. 10 ч. 4 ч.	Проверка заданий, творческих работ, выступление с результатами проделанной работы

			<p>программу художественно-эстетической направленности из сети интернет - Единый национальный портал дополнительного образования детей - http://dop.edu.ru/directions/art и проводят экспертизу программы, оценивают уровень качества спроектированной программы дополнительного образования детей по предложенной схеме. На основе полученных результатов необходимо сформулировать выводы о качестве программы и предложить рекомендации для усовершенствования программы.</p> <p>При выполнении пятого задания студентам необходимо на основе изученного материала разработать памятку для педагога по теме «Рекомендации по проектированию дополнительной общеразвивающей программы». Памятка должна содержать не менее пяти рекомендаций.</p>		
--	--	--	---	--	--

7	<p>Организация деятельности с детьми с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>1. Составить рекомендации для педагога дополнительного образования по организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>2. Подготовиться к участию в круглом столе: «Подбор педагогических технологий для индивидуальной и групповой формы работы с одарёнными обучающимися».</p> <p>3. Разработать тематику творческих коллективных проектов для УДО.</p> <p>4. Составить план индивидуальных траекторий образования для развития творческих способностей обучающегося.</p>	<p>При выполнении второго задания студенты разделяются на группы. Каждая из которых, демонстрирует педагогические технологии для индивидуальной и групповой формы работы с одарёнными учащимися Ведущие готовят вопросы, ремарки, иллюстрации к ходу группового обсуждения. Основные группы готовят аргументы в пользу своей точки зрения. Для этого они изучают специфику работы индивидуальной и групповой формы работы с одарёнными учащимися и формулируют пояснения студентам других групп.</p> <p>Для выполнения третьего задания студентам необходимо в мини-группах разработать тематику творческих коллективных проектов для УДО и на учебном занятии организовать защиту творческих проектов в виде презентации и стендовых докладов.</p>	<p>5 ч</p> <p>7 ч.</p> <p>7 ч.</p> <p>6 ч.</p>	<p>Защита творческих проектов; Проверка заданий; Организация и проведение обсуждения в форме «Круглый стол».</p>
8.	<p>Методика взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей</p>	<p>1. Составить примерный план взаимодействия педагога дополнительного образования с семьями на полугодие.</p> <p>2. Подготовить презентацию «Формы и методы работы педагога дополнительного образования с семьей».</p> <p>3. Составьте перечень возможных поручений, форм участия родителей в деятельности образовательного объединения.</p> <p>4. Составить план подготовки и проведения родительского</p>	<p>При выполнении первого задания студентам необходимо составить план взаимодействия педагога и семьи на полугодие, учитывая основные направления, рассмотренные на лекции. При выполнении третьего задания студентам необходимо определиться с темой проведения родительского собрания и составить план подготовки и проведения по решению конкретной проблемы по следующему алгоритму:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение задач собрания; -проведение микроисследования по проблеме собрания детей и родителей; -определение вида, формы и этапов 	<p>5 ч.</p> <p>5 ч.</p> <p>5ч.</p> <p>5ч.</p> <p>5ч.</p>	<p>Проверка заданий, планов; Выступление с результатами проделанной работы</p>

		<p>собрания по решению конкретной проблемы в образовательном объединении.</p> <p>5. Разработать тематику семейных проектов для конкретного детского объединения.</p>	<p>родительского собрания, способов и приемов совместной работы его участников;</p> <p>- подготовка приглашений родителей и других участников собрания;</p> <p>- разработка проекта решения собрания, его рекомендаций, памяток родителям и детям;</p> <p>- оборудование и оформление места проведения собрания родителей и детей.</p>																				
9.	<p>Дидактическая культура педагога дополнительного образования.</p>	<p>1. Проанализировать особенности взаимодействия педагога и обучающегося в процессе обучения.</p> <p>2. Разработайте критерии оценки творческой самореализации педагога дополнительного образования по выбранному направлению деятельности.</p> <p>3. Разработайте систему вопросов для первой тьюторской консультации с обучающимся.</p> <p>4. Описать и обосновать признаки тьюторской позиции педагога.</p> <p>5. Разработайте схему тьюторского сопровождения обучающегося дополнительного образования.</p>	<p>При выполнении заданий студентам необходимо, прежде всего, провести анализ взаимодействия педагога и учащегося в процессе обучения в соответствии со структурой учебного процесса, используя ниже приведенную таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="1012 785 1608 1136"> <thead> <tr> <th>Решаемые задачи</th> <th>Действия педагога</th> <th>Действия Обучающегося</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Постановка цели</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Мотивация</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Учебные задачи и действия</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Контроль</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Анализ (оценка)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Затем необходимо проанализировать опыт О. Ф. Воронович, описанный в статье «Рефлексивные дневники» как форма сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов школьников в системе внешкольного образования», зафиксировать и обосновать признаки тьюторской позиции педагога. На основе полученной информации в мини-группах</p>	Решаемые задачи	Действия педагога	Действия Обучающегося	Постановка цели			Мотивация			Учебные задачи и действия			Контроль			Анализ (оценка)			<p>5 ч.</p> <p>5 ч.</p> <p>6 ч.</p> <p>6 ч.</p>	<p>Проверка заданий, таблицы; выступление с результатами проделанной работы</p>
Решаемые задачи	Действия педагога	Действия Обучающегося																					
Постановка цели																							
Мотивация																							
Учебные задачи и действия																							
Контроль																							
Анализ (оценка)																							

			необходимо разработать схему тьюторского сопровождения обучающегося.		
				36	Экзамен
	Итого			266	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Предмет и задачи методики дополнительного образования детей

1. Структура и содержание дополнительного образования детей.
2. Специфика работы педагога дополнительного образования в контексте инновационных изменений в сфере образования.

Тема 2. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей

1. Методика изучения личного заказа на дополнительное образование детей.
2. Модели организации образовательной деятельности в дополнительном образовании детей.
3. Модели организации социально-педагогической деятельности в сфере дополнительного образования детей.

Тема 3. Методы и формы организации деятельности, обучающихся в дополнительном образовании

1. Способы и формы организации деятельности детей в учреждениях дополнительного образования.
2. Методы обучения по программам дополнительного образования детей.
3. Методы воспитания детей и развития опыта социального творчества в сфере дополнительного образования.
4. Методы развития детей в сфере дополнительного образования

Тема 4. Занятие как основная форма освоения дополнительной общеобразовательной программы

1. Модель учебного занятия в учреждении дополнительного образования
2. Проектирование и анализ учебного занятия
3. Подбор приёмов педагогической техники, создание имиджа занятия.
4. Педагогические условия для формирования на учебных занятиях благоприятного психологического климата.
5. Интегрированное занятие в сфере дополнительного образования детей

Тема 5. Организация досуговой деятельности в дополнительном образовании

1. Этапы организации досуговых мероприятий. Содержание и особенности реализации каждого этапа.
2. Техники и приемы вовлечения учащихся в деятельность и общение при организации и проведении досуговых мероприятий.
3. Учет индивидуальных особенностей ребенка при выборе приемов организации деятельности и общения

Тема 6. Программное обеспечение деятельности педагога дополнительного образования

1. Алгоритм разработки дополнительной образовательной программы
2. Требования к содержанию дополнительной общеразвивающей программы
3. Требования к оформлению дополнительной образовательной программы.
4. Моделирование современных (разноуровневых, сетевых, дистанционных) дополнительных общеобразовательных программ.
5. Анализ и оценка качества программ дополнительного образования.

Тема 7. Организация деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями

1. Содержание, методы и формы работы с одарёнными учащимися в системе дополнительного образования.
2. Подбор педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 8. Методика взаимодействия педагога дополнительного образования с семьей

1. Особенности реализации основных направлений по взаимодействию учреждения дополнительного образования и семьи обучающихся.
2. Характеристика форм и методов взаимодействия педагога дополнительного образования с родителями обучающихся.
3. Этические нормы во взаимоотношениях педагога дополнительного образования с родителями обучающихся.
4. Совместная деятельность детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий.

Тема 9. Дидактическая культура педагога дополнительного образования

1. Понятие и сущность тьюторского сопровождения в дополнительном образовании
2. Классификация форм и методов тьюторского сопровождения
3. Направления тьюторского сопровождения в дополнительном образовании

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4 Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. *Белорыбкина, Е.А.* Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Белорыбкина, Н.А. Четверикова; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка. – 2014. – 63 с. – (Серия «Дополнительное профессиональное образование»). - ISBN 978-5-91061-391-5. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526519>
2. *Коротаева, Е.В.* Педагогика взаимодействий: теория и практика : учебное пособие / Е.В. Коротаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105>
3. *Фришман, И.И.* Методика работы педагога дополнительного образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Фришман, Ирина Игоревна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 160 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 156-159. - ISBN 5-7695-0797-7 : 123.27.

б) дополнительная литература

1. *Брутова, М.А.* Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А. Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное

- государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>
2. *Евладова, Е.Б.* Дополнительное образование детей : [учеб. для студ.] : допущено Минобрнауки РФ / Евладова, Елена Борисовна, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 349 с. - (Для средних специальных учебных заведений). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5- 691-00706-8 : 115.50.
 3. *Евладова, Е.Б.* Организация дополнительного образования детей : практикум: [учеб. пособие для студ.] : допущено МО РФ / Евладова, Елена Борисовна, Л. Г. Логинова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 192 с. - (Для 16 средних специальных учебных заведений). - Библиогр.: с. 189. - ISBN 5-691-00885-4 : 62.06.
 4. Дополнительное образование детей : [учеб. для студ.] : допущено Минобрнауки РФ / Е.Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 349 с. - (Для средних специальных учебных заведений). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5- 691-00706-8 : 115.50.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- Федеральный портал «Российское образование»;
- Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, компьютерный класс для электронного тестирования.

Необходимое программное обеспечение - офисный пакет.