

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Организация исследовательской  
деятельности в системе образования**

Направление *44.03.01 Педагогическое образование*

Направленность - *Физическая культура*

Квалификация: бакалавр

**Кострома  
2019**

Рабочая программа дисциплины «Организация исследовательской деятельности в системе образования» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом № 125 от 22.02.2018 г.

Разработал: Тихомирова Е.В., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.п.н.

Рецензент: Пашканова Н.А. Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы "Средняя общеобразовательная школа №1", к.п.н.

Рецензент: Еремина Л.Е. Директор Муниципального автономного учреждения города Костромы "Спортивная школа № 6", Заслуженный работник физической культуры РФ  
Мастер спорта СССР международного класса

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта  
Протокол заседания кафедры №11 от 20.06.2019 г.  
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:  
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта  
Протокол заседания кафедры №10 от 20.06.2020 г.  
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:  
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта  
Протокол заседания кафедры №7 от 17.01.2021 г.  
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:  
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта  
Протокол заседания кафедры №12 от 10.06.2021 г.  
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:  
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта  
Протокол заседания кафедры №8 от 22.03.2022 г.  
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:  
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта  
Протокол заседания кафедры №8 от 17.04.2023 г.  
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:  
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Для проведения эффективной практической диагностической и научно-исследовательской деятельности специалистам в области образования необходимо знать, адекватно подбирать, грамотно использовать существующие теоретические и эмпирические методы исследования, а также на высоком уровне уметь интерпретировать полученные результаты и этически корректно их использовать в дальнейшей работе. В данном процессе специалисту необходимо уметь сочетать между собой качественные и количественные методы исследований в сфере образования. Данный курс расширяет и углубляет знания в области планирования, организации и реализации эмпирических исследований в системе образования.

**Цель дисциплины:** сформировать готовность и способность будущего педагога к исследовательской работе в сфере образования, системное и комплексное представление о методах исследования в образовании, сформировать компетенции, связанные с применением конкретных исследовательских методов и отдельных методик.

### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить с методологическими принципами организации научного исследования;
- обеспечить формирование системы базовых знаний об этапах научного исследования;
- показать предметную специфику педагогического эмпирического исследования;
- сформировать основы профессионального мышления и этики проведения педагогических исследований;
- освоить современные методы сбора, хранения и обработки эмпирических данных, иметь представления о современных технических средствах педагогических и психологических измерений и диагностики;
- систематизировать представления об основных количественных и качественных методах, используемых в системе образования, их достоинствах и ограничениях;
- развить навыки адекватного выбора исследовательских методов и отдельных методик согласно программе исследования, его целям и задачам;
- сформировать умение обрабатывать, содержательно интерпретировать и наглядно представлять полученные эмпирические результаты.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: основные требования, методологические принципы, этапы планирования и проведения научного исследования в системе образования; основы проектирования - составления описания, необходимого для создания в заданных условиях нового, ранее не существовавшего педагогического объекта, специфику количественной и качественной методологии; основные качественные и количественные исследовательские методы, специфику их

применения и способы обработки полученных данных; этические нормы и правила проведения исследования и использования его результатов

2) Уметь: применять общетеоретические подходы к планированию и проведению исследований в системе образования; операционализировать изучаемые переменные, подбирать методы и методики, планировать и организовывать проведение эксперимента, анализировать и интерпретировать их результаты, планировать эмпирическое исследование, проводить первичную обработку полученных результатов; интерпретировать и анализировать полученные результаты; грамотно представлять полученные данные

3) Владеть навыками: разработки программы экспериментального исследования в педагогике, планирования этапов его реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации; методами подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований; технологиями планирования, организации и сопровождения внедрения полученных разработок.

4) Перечень формируемых компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и индикаторы формируемых компетенций:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности в системе образования» изучается в рамках обязательной части блока Дисциплины (модули) в 4 семестре при очной форме обучения, на 3 курсе в зимнюю

сессию при заочной форме обучения, в 5-ом семестре при очно-заочной форме обучения.

Освоение дисциплины основывается на полученных студентами знаниях и умениях, а также сформированных компетенциях в рамках следующих учебных дисциплин: общая педагогика, русский язык, математика.

Основной дисциплиной, предшествующей «Организации исследовательской деятельности в системе образования» является «Общая педагогика». В ее рамках изучается категориальный педагогический аппарат, характеристика основных объектов педагогического исследования..

В свою очередь «Организации исследовательской деятельности в системе образования» предшествует изучению всех дисциплин, конкретизирующих различные аспекты методики воспитания и преподавания, а самое главное педагогической практике.

#### **4. Объем дисциплины (модуля)**

##### **4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы**

| Виды учебной работы                                       | Заочная форма            |
|---|--------------------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах                    | 3                        |
| Общая трудоемкость в часах                                | 108                      |
| Аудиторные занятия в часах                                | 12                       |
| Лекции  | 6                        |
| Практические (лабораторные) занятия                       | 6                        |
| Практическая подготовка                                   | -                        |
| Самостоятельная работа в часах                            | 91,75+4 ч на контроль    |
| Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах) | 3 – 3 курс зимняя сессия |

##### **4.2. Объем контактной работы**

| Виды учебных занятий    | Заочная форма |
|-------------------------|---------------|
| Лекции                  | 6             |
| Практические занятия    | 6             |
| Лабораторные занятий    | -             |
| Консультации            |               |
| Зачет/зачеты            | 0,25          |
| Экзамен/экзамены        | -             |
| Курсовые работы         | -             |
| Практическая подготовка | -             |
| Всего                   | 12,25         |

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1 Тематический план учебной дисциплины**

**Заочная форма**

| № | Название раздела, темы   | Всего з.е/час | Аудиторные занятия |        |      | Сам. раб. | Формы текущего контроля  |
|---|--|---------------|--------------------|--------|------|-----------|--|
|   |  |               | Лекц.              | Практ. | Лаб. |           |  |
| 1 | Наука как сфера человеческой деятельности  | 10            | 0                  | 0      | 0    | 10        | проверка конспектов  |
| 2 | Особенности педагогического исследования, этика проведения.  | 12            | 1                  | 1      |      | 10        | - устный ответ на практическом занятии;<br>- проверка словарика;<br>- проверка разработанных студентами слайд-презентаций. |
| 3 | Методология и логика научного исследования в системе образования.  | 11            | 0                  | 1      |      | 10        | - устный ответ на практическом занятии;<br>- проверка конспектов;  |
| 4 | Планирование и организация педагогического исследования.   | 12            | 1                  | 1      |      | 10        | - проверка словариков<br>- проверка дизайна исследования   |
| 5 | Методика и технология работы с источниками информации  | 10            | 0                  | 0      |      | 10        | - демонстрация слайд-презентации, разработанной студентами по изучаемой теме.  |
| 6 | Основы теоретических и эмпирических методов. Качественная и количественная парадигмы. Выбор методов исследования.  | 12            | 1                  | 1      |      | 10        | - проверка словарика;<br>- устный ответ на практическом занятии;<br>- проверка конспектов.                                 |
| 7 | Количественные методы исследований: эксперимент, структурированное интервью и наблюдение, тесты, опросники, анкеты | 10            | 1                  | 1      |      | 8         | - выступления микро-групп с отчетами по учебному интервью.   |

|    |   |                              |   |   |  |                        |   |
|----|---|------------------------------|---|---|--|------------------------|---|
| 8  | Качественные методы в психологических исследованиях: интервью, проективные методы, фокус группы и этнографический метод               | 10                           | 1 | 1 |  | 8                      | - проверка с использованием фокус-группы  |
| 9  | Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы | 9                            | 1 | 0 |  | 8                      | - проверка словарика;<br>- устный ответ на практическом занятии;<br>- проверка конспектов |
| 10 | Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования  | 8                            | 0 | 0 |  | 7,75                   | - устный ответ на практическом занятии;<br>- проверка конспектов                          |
|    | Итого   | 108 (в т.ч. 4 ч на контроль) | 6 | 6 |  | 91,75 +4 ч на контроль |   |

## 5. Содержание дисциплины

**1. Наука как сфера человеческой деятельности.** Понятие «наука». История возникновения науки. Наука и ее классификация. Роль науки в современном обществе. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Научно-исследовательская деятельность ученого, учебно-исследовательская деятельность студента: сходство и отличие

**2. Особенности педагогического исследования, этика проведения.** Специфика организации педагогического исследования. Понятие педагогического исследования. Разноплановость и многофункциональность педагогического исследования. Виды педагогических исследований.. Понятия: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, этапы исследования.

**3. Методология и логика научного исследования в системе образования** Методологические принципы исследования. Методологический аппарат педагогического исследования. Этапы конструирования логики педагогического исследования: постановочный, собственно исследовательский, оформительский этапы

### **4. Планирование и организация педагогического исследования.**

Сущность психолого-педагогического исследования. Виды исследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное. Сбор информации, её обработка, систематизация, подведение итогов (конструирование выводов). Этапность сбора информации. Передовой опыт: изучение и его использование в исследовании. Виды опыта: положительный, передовой, новаторский, модифицирующий. Критерии при обобщении опыта:

актуальность и перспективность, новизна в постановке целей, отборе содержания, выборе средств и форм организации педагогического процесса, соответствие основополагающим положениям современных социальных наук, устойчивость, стабильность положительных результатов, возможность творческого применения опыта в сходных условиях, оптимальное расходование сил, средств и времени педагогов. Комплексная оценка опыта. Процедура работы с опытом. Описание опыта (систематизация накопленного материала, теоретико-методологический анализ, обобщение). Распространение опыта. Этапы освоения опыта. Опытная работа как метод внесения преднамеренных изменений в воспитательно-образовательный процесс.

**5. Методика и технология работы с источниками информации.** Документальные источники информации. Информационно-библиографические ресурсы. Анализ источников информации. Работа с научной литературой. Способы получения научной информации, фиксация информации, ее систематизация. Виды записей: тезирование, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование. Общие требования к изложению и стилю текста студенческой работы. Составление библиографии. Исследовательские методы и методики. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация. Герменевтические методы в педагогике. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.

**6. Основы теоретических и эмпирических методов. Качественная и количественная парадигмы. Выбор методов исследования.** Выбор теоретических и эмпирических методов исследования. Количественная и качественная традиции исследования в педагогике и смежных науках. Номотетический и идеографический подходы. Общий обзор методов. Методы эмпирического исследования. Методы воздействия. Взаимосвязь между методами исследования и воздействия. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Методы получения эмпирических данных (обсервационные – наблюдение и самонаблюдение, опросные – беседа, интервью, анкетирование, психодиагностические, архивный метод, праксиметрический, моделирование, эксперимент). Методы обработки данных (качественные, количественные). Интерпретационные методы (генетический, структурный).

Применение методов в педагогическом исследовании. Определение необходимых методов исследования. Выделение особенностей и практической основы выбранного метода.

**7. Количественные методы исследований: эксперимент, структурированное интервью и наблюдение, тесты, опросники, анкеты.**

Эксперимент – понятие и краткая характеристика. Комплексный педагогический эксперимент.

Классификация и общая характеристика опросных методов, области их

использования и ограничения. Особенности индивидуальных опросных методов. Интервью: понятие, преимущества и недостатки. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Планирование и организация личных структурированных интервью. Подготовка вопросника. Фазы интервью. Этика проведения индивидуального интервью. Подготовка интервьюеров. Способы регистрации данных интервью. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок.

Наблюдение: структурированное и неструктурированное. Основные достоинства и недостатки. Наблюдаемые показатели. Схема структурированного наблюдения: составление, использование, обработка результатов. Способы фиксации результатов наблюдения. Проблема наблюдателя и наблюдаемого: типичные ошибки и способы повышения качества данных наблюдения.

Анкета. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования. Достоинства и недостатки.

Тесты. Основные виды и особенности тестов. Индивидуальные и групповые тесты. Достоинства и недостатки. Понятие о создании и адаптации теста (методики).

#### ***8. Качественные методы в психологических исследованиях: интервью, проективные методы, фокус группы и этнографический метод***

Интервью и его виды: глубинное, биографическое, экспертное, феноменологическое, нарративное. Характеристики и процедура глубинных интервью. Вопросы в глубинном интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности проведения и анализа результатов феноменологических и нарративных интервью. Особенности анализа полученных данных. Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом.

Этнографические методы: понятие и история применения. Основные характеристики и специфика этнографических методов. Классификация методов: дневниковые методы, анализ документов, эвристические методы, этнографическое интервью. Определение понятия «документ» в социальной психологии. Виды документов. Общие особенности методов анализа документов. Способы оценки достоверности данных документов. Отбор респондентов для этнографического исследования. Способы фиксации данных. Обработка и анализ данных этнографического исследования.

Проективные методы: отличительные особенности и история создания. Преимущества и ограничения проективных методов. Виды проективных методов. Ассоциативные методы, вербальные и невербальные методы, процедуры завершения (незаконченные предложения и рисунки), конструирования (коллаж), психологический рисунок, манипуляции с предметами (например, методы расстановки), аналогии, ролевая и экспрессивная игра. Подбор проективных методов. Анализ и интерпретация результатов проективных методов.

Фокус-группы. Понятие и характеристика метода. Подготовительный этап. Критерии подбора участников. Критерии эффективной фокус-группы. Требования к месту и времени проведения группы. Необходимое техническое оснащение. Структура и логика работы группы. Начало работы. Вступительное слово модератора. Реакция модератора на высказывания участников. Тактика модератора по отношению к различным категориям участников группы. Окончание работы группы. Личностные особенности хорошего модератора, стиль модерирования. Возможные ошибки модерирования. Стратегия поведения модератора в ходе работы группы. Обучение модераторов.

### ***9. Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы***

Виды шкал измерения. Номинативная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений. Свойства шкал, их математическая мощность. Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах. Параметрические и непараметрические данные.

Понятие многомерных методов обработки данных. Понятие о корреляционном анализе, регрессионном анализе, факторном анализе, кластерном анализе, дисперсионном анализе, многомерном шкалировании. Области и критерии их применения.

Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным. Психологическое описание результатов статистической обработки данных.

Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Выбор единиц и методов анализа данных. Принцип объективности качественного анализа, подходы к пониманию объективности качественного анализа. Валидность и надежность в качественном исследовании.

Расшифровка, обработка и проблема редактирования данных качественного исследования. Проблемы перехода от устной речи к письменной: стилистические особенности, ситуационный контекст, невербальные компоненты материалов качественного исследования.

### ***10. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования***

Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально - личностного развития. Критерий воспитанности. Валеологический критерий (критерий здоровья). Критерий психологического комфорта. Специфические критерии и показатели развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства. Критерий развития общего образования. Критерий профессионального образования. Критерий деятельности

учреждений дополнительного образования. Критерий протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания. Уточнение логики и процедуры исследования. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.

### **5.3 Практическая подготовка**

*Практическая подготовка не предусмотрена учебным планом*

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Название раздела, темы  | Задание   | Методические рекомендации   | Время выполнения | Форма контроля  |
|---|---|---|---|------------------|---|
|   |   |   |   | заочное          |   |
| 1 | Наука как сфера человеческой деятельности                         | Создание слайд презентации на тему История возникновения науки.   | Количество слайдов в презентации не более 12. Каждый слайд должен отражать одно суждение. Презентация не должна повторять текст доклада, а служить визуальным дополнением   | 10               | Проверка конспектов, презентаций, устные ответы на занятии, участие в дискуссии |
| 2 | Особенности педагогического исследования, этика проведения.       | Выявление проблематики современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Воспитание в школе», «Народное образование», «Школьные технологии»                               | Рекомендуется ознакомиться с не менее 15 -ю источниками не старше 3-х лет. Сделать критический анализ изученных статей. Обобщить полученную информацию.   | 10               | Проверка конспектов<br><br>Устные ответы на занятии                             |
| 3 | Методология и логика научного исследования в системе образования. | Обоснование актуальности темы исследования. Определение объекта и предмета педагогического исследования. Формулировка целей, задач, гипотезы исследования. Этапы и логика исследования (Задание выполняется на основе | Для выполнения работы необходимо выбрать одну из квалификационных работ студентов, которая соответствует сфере научных интересов. Проанализировать с точки зрения соответствия требованиям логику построения исследования, внутреннюю валидность работы | 10               | Проверка аналитических работ. Устные ответы на занятии                          |

|   |   |   |  |    |   |
|---|---|---|--|----|---|
|   |   | ознакомления с курсовыми работами и выпускными квалификационными работами)  |  |    |   |
| 4 | Планирование и организация педагогического исследования.  | Разработать план исследования на выбранную тему. Оформление презентации к докладу   | На основе анализа научных источников за последние пять лет сформулировать проблему исследования, разработать план с ориентиром на требования к планированию эмпирического исследования. Презентация должна содержать не более 12 слайдов.                  | 10 | Проверка конспекта<br><br>Устные ответы на занятии. |
| 5 | Методика и технология работы с источниками информации   | Подобрать литературу к разработанному плану исследования. Оформить в соответствие с требованиями ГОСТ библиографический список. Выбрать один источник и произвести критический анализ | Рекомендуется ознакомиться с правилами оформления письменных работ КГУ.  | 10 | Устные ответы на занятии<br><br>Проверка конспекта  |
| 6 | Основы теоретических и эмпирических методов. Качественная и количественная парадигмы. Выбор методов исследования. | Сделать сопоставительную характеристику качественных и количественных методов исследования  | При составлении таблицы про методы психологического исследования за основу можно взять классификацию методов Б.Г. Ананьева. Относительно каждого метода студент должен указать не только область его применения ,но его положительные аспекты и недостатки | 10 | Проверка таблиц.<br>Взаимопроверка                  |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
| 7 | Количественные методы исследований: эксперимент, структурированное интервью и наблюдение, тесты, опросники, анкеты                    | Составление и проведение анкеты на 10 респондентах<br><br>Составление схемы наблюдения и проведение наблюдения за школьниками "Особенности поведения детей на уроках в первом классе"   | Студент на любую тему составляет анкету в которой необходимо сочетание открытых, закрытых и полужакрытых вопросов, четко соблюдая структуру анкеты и ее основные части. При формулировке вопросов необходимо учитывать возраст и образование респондентов.<br>При составлении схемы наблюдения в качестве примера можно взять карту наблюдения Стотта | 8 | Проверка анкеты и анализа ее результатов<br><br>Проверка схемы наблюдения, обработки результатов |
| 8 | Качественные методы в психологических исследованиях: интервью, проективные методы, фокус группы и этнографический метод               | Конспект статьи А. Ю. Чернова «Методологическое введение в проблему качественных методов»<br>Составить вопросы феноменологического интервью<br>Провести на 1 испытуемом 3 проективные методики, описать результаты            | Конспект делается в виде опорного ответа. Перед составлением интервью студенту необходимо ознакомиться с книгой «Квале С. Исследовательское интервью. - М.: Смысл, 2003»  | 8 | Проведение интервью на занятии<br><br>Проверка результатов исследования                          |
| 9 | Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы | Подготовить конспект «Основные статистические процедуры в психологических и педагогических исследованиях». Подготовить сообщение на тему «Типы шкал в психологии»<br>Провести контент-анализ текста из дневника либо интервью | Конспект делается к каждому вопросу практического занятия в виде опорного ответа.<br>В конспекте студент должен отразить для решения каких задач используется тот или иной метод стат. обработки.<br>Для проведения контент-анализа необходимо выделить категории и   | 8 | Проверка конспекта<br>Проверка контент-анализа<br>Устный ответ                                   |

|           |  |                                      |   |  |      |                            |
|-----------|--|--------------------------------------|---|--|------|----------------------------|
|           |  |                                      | единицы анализа. Далее идет подсчет частоты встречаемости единиц и отнесение их к той или иной категории. Далее после количественного анализа необходимо проинтерпретировать полученные результаты. |  |      |                            |
| <b>10</b> | Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования | Разработать мониторинга исследования | схему процесса  | Подобрать методы и приемы мониторинга с ориентацией на передовую практику. Разработать рекомендации для мониторинга качества и своевременности выполнения курсовой работы                                    | 7,75 | Дискуссия и взаимопроверка |
| <b>11</b> | <b>Зачет</b>   |                                      |   | Подготовка к зачету осуществляется по списку вопросов, полученных от преподавателя с помощью конспектов лекционных и практических занятий. До зачета студент должен отчитаться по всем практическим заданиям |      |                            |

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **1. Наука как сфера человеческой деятельности. Не предусмотрено**

### **2. Особенности педагогического исследования, этика проведения.**

- Специфика организации педагогического исследования.
- Виды педагогических исследований.
- Дефиниции: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, этапы исследования.

### **3. Методология и логика научного исследования в системе образования**

- Методологический аппарат педагогического исследования.
- Этапы конструирования логики педагогического исследования: постановочный, собственно исследовательский, оформительский этапы

### **4. Планирование и организация педагогического исследования.**

- Сущность психолого-педагогического исследования.
- Виды исследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное.
- Сбор информации, её обработка, систематизация, подведение итогов (конструирование выводов).
- Выбор проблемы и темы, объекта и предмета, целей и задач, разработку гипотезы исследования.
- Пилотажное исследование с целью уточнения методики исследования, конкретизации его целей и задач.

- Выбор методов и разработка методики исследования, проверка гипотезы, непосредственно исследование, формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение, обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

### **5. Методика и технология работы с источниками информации.**

- Документальные источники информации. Информационно-библиографические ресурсы.
- Методы анализа источников информации.
- Общие требования к изложению и стилю текста студенческой работы. Составление библиографии.
- Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.

### **6. Основы теоретических и эмпирических методов. Качественная и количественная парадигмы. Выбор методов исследования.**

- Выбор теоретических и эмпирических методов исследования.
- Количественная и качественная традиции исследования в педагогике и смежных науках. Номотетический и идеографический подходы.
- Общий обзор методов. Методы эмпирического исследования. Методы воздействия. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Методы получения эмпирических данных (обсервационные – наблюдение и самонаблюдение, опросные – беседа, интервью, анкетирование, психодиагностические, архивный метод, праксиметрический, моделирование, эксперимент). Методы обработки данных (качественные, количественные). Интерпретационные методы (генетический, структурный).

## **7. Количественные методы исследований: эксперимент, структурированное интервью и наблюдение, тесты, опросники, анкеты.**

- Эксперимент – понятие и краткая характеристика. Комплексный педагогический эксперимент.

- Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.

- Планирование и организация личных структурированных интервью.

- Наблюдение: структурированное и неструктурированное.

- Анкета. Виды анкет. Структура анкеты.

- Тесты. Основные виды и особенности тестов. Индивидуальные и групповые тесты. Достоинства и недостатки. Понятие о создании и адаптации теста (методики).

## **8. Качественные методы в психологических исследованиях: интервью, проективные методы, фокус группы и этнографический метод**

- Интервью и его виды: глубинное, биографическое, экспертное, феноменологическое, нарративное. Характеристики и процедура глубинных интервью. Вопросы в глубинном интервью.

- Проективные методы: отличительные особенности и история создания. Преимущества и ограничения проективных методов.

## **9. Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы**

- Виды шкал измерения. Номинативная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений. Свойства шкал, их математическая мощность.

- Понятие многомерных методов обработки данных. Понятие о корреляционном анализе, регрессионном анализе, факторном анализе, кластерном анализе, дисперсионном анализе, многомерном шкалировании. Области и критерии их применения.

- Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным. Психологическое описание результатов статистической обработки данных.

- Контент-анализ. Выбор единиц и методов анализа данных. Принцип объективности качественного анализа, подходы к пониманию объективности качественного анализа. Валидность и надежность в качественном исследовании.

## **10. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования**

- Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально - личностного развития. Критерий воспитанности. Валеологический критерий (критерий здоровья). Критерий психологического комфорта.

- Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания.

- Уточнение логики и процедуры исследования. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют лабораторные занятия

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная:*

1. Кольцова В. А. История психологии. Проблемы методологии - Москва: Институт психологии РАН, 2008; Кольцова, В.А. История психологии. Проблемы методологии / В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 511 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0130-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86978> (24.09.2018).

2. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (26.01.2018).

3. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091> (26.01.2018).

*б) дополнительная:*

1. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : в 2 кн. : учеб. для студ. пед. вузов. Кн. 2. Процесс воспитания. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 256 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00176-0 : 29.15

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : Теория и методы : учебник для студ. вузов / Т. В. Корнилова ; Моск. гос. ун-т . - М. : Аспект Пресс, 2005. - 384 с. - (Классический университетский учебник / ред. совет: В. А. Садовничий (пред.) [и др.] ). - Библиогр.: с. 364-368. – 16 ЭКЗ.

3. Дружинин, Владимир Николаевич. 15 Экспериментальная психология : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / Дружинин, Владимир Николаевич. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2008. - 320 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 311-318. - ISBN 978-5-8046-0176-9 : 144.38н. указ.: с. 369. - Предм. указ.: с. 370-376 . - ISBN 5-7567-0373-X : 220.00. 15 ЭК

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ; путь доступа: [www.rosmintrud.ru](http://www.rosmintrud.ru).

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.