

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОЖАТОГО

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) - Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Кострома
2021

Рабочая программа дисциплины «Школа профессионального водителя» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, направленность - физическая культура» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (далее – ФГОС ВО); зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50362

Разработал:

Рецензент: Пашканова Н.А. Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения города Костромы "Средняя общеобразовательная школа №1", к.п.н.,

Рецензент: Еремина ЛЕ. Директор Муниципального автономного учреждения города Костромы "Спортивная школа № 6", Заслуженный работник физической культуры РФ, Мастер спорта СССР международного класса

:

11 20.06.2019 .

:

· · · · ·

:

10 20.06.2020 .

:

· · · · ·

:

7 17.01.2021 .

:

· · · · ·

:

12 10.06.2021 .

:

· · · · ·

:

8 22.03.2022 .

:

· · · · ·

:

8 17.04.2023 .

:

· · · · ·

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся готовности к реализации функций и основных видов профессиональной деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков, становление профессиональных компетенций в ходе решения типовых и нестандартных задач профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с организационно-педагогическими основами и нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельность вожатого загородного детского оздоровительного центра (ЗДОЦ).
2. Сформировать у студентов представление о детских оздоровительных центрах, как воспитательной организации.
3. Сформировать знания о содержании, направлениях, методах и формах работы с временными детскими объединениями в условиях ЗДОЦ, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей участников программ отдыха и оздоровления.
4. Обеспечить освоение способов организации психолого-педагогического исследования личности ребенка, детского коллектива.
5. Способствовать развитию педагогического мышления студентов, умения видеть, анализировать педагогические явления.
6. Способствовать приобретению опыта решения типовых задач педагогической деятельности в ЗДОЦ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: особенности загородных детских оздоровительных центров; региональную систему организации отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях ЗДОЦ; перечень нормативно-правовых документов, касающихся деятельности ЗДОЦ и вожатого; функции вожатого; структуру и логику организации лагерной смены; структурные компоненты воспитательной системы ЗДОЦ; содержание, формы и методы работы с детьми, с временным детским объединением; возрастные и индивидуальные особенности детей, формы и методы диагностики развития временного детского коллектива; особенности работы с детьми «группы риска» в условиях ЗДОЦ; особенности формирования детского коллектива, органов самоуправления;

Уметь: осуществлять подбор методов, форм, позволяющих решать коррекционно-формулировать цели педагогической деятельности в условиях временного детского объединения (ВДО) и ЗДОЦ в целом; планировать деятельность ВДО и педагогического коллектива; разрабатывать и проводить отрядные дела, тематические дни, общелагерные мероприятия; организовывать эффективное взаимодействие в детском коллективе; анализировать педагогическую деятельность; проводить психолого-педагогическую диагностику; разрабатывать программу отрядной работы; производить отбор наиболее эффективных методов и средств решения педагогических задач и др.

Владеть: способами организации жизнедеятельности детей в загородных детских центрах; навыками анализа деятельности детского коллектива и собственной; способами обработки результатов психолого-педагогической диагностики; технологиями организации коллективно-творческой деятельности и др.

Освоить компетенции:

КС-2. Готов к оказанию организационной поддержки обучающихся образовательных организаций в создании, развитии и деятельности детского коллектива, способен осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления:

КС 2.1. Способен планировать и осуществлять сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления;

КС 2.2. Готов к организации игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;

КС 2.3. Способен организовать включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления, а также информирование обучающихся образовательных организаций- членов детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 2 заочной формы обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Общая педагогика, Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Социальная психология, Педагогические технологии, Методика воспитательной работы, Учебная практика, Учебная (проектно-технологическая) практика и др.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: блок профессиональных дисциплин, производственная практика, научно-исследовательская работа, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах		4
Общая трудоемкость в часах		144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:		20,25
Лекции		10
Практические занятия		10
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах		123,75
Форма промежуточной аттестации		0,25, зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная
Лекции		10
Практические занятия		10
Лабораторные занятий		
Консультации		
Зачет/зачеты		0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего		20,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины (очная)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	История организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в ЗДОЦ. История становления авторских программ летнего отдыха в Костромской области.	6				6
2.	Педагогические основы деятельности ЗДОЦ. Нормативно-правовые основы деятельности ЗДОЦ и вожатого.	6				6
3.	Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей	6				6
4.	Организация воспитательного процесса в ЗДОЦ. Методы и формы воспитательной работы. Компоненты воспитательной работы в ЗДОЦ.	4,5	0,5			4
5.	Особенности деятельности временного детского объединения в условиях ЗДОЦ.	4,5	0,5			4
6.	Педагогическое целеполагание. Педагогическое планирование. Логика развития лагерной смены. Деятельность вожатого в разные периоды смены.	4,5	0,5			4
7.	Этапы развития коллектива. Деятельность вожатого при управлении развитием детского коллектива. Детское самоуправление.	4,5	0,5			4
8.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в работе вожатого. Методика работы с разновозрастным детским объединением.	4,5	0,5			4
9.	Организация игровой деятельности в условиях ЗДОЦ	4,5	0,5			4
10.	Работа с детьми «группы риска» (правонарушители, агрессивные, конфликтные дети и подростки, с ОВЗ, одаренные и др.)	4,5	0,5			4
11.	Педагогическая диагностика в условиях ЗДОЦ.	4,5	0,5			4
12.	Особенности эффективного общения. Конфликты и кризисные ситуации в условиях лагеря. Способы их решения.	4,5	0,5			4
13.	Особенности педагогического коллектива в ЗДОЦ. Этика вожатого.	4,5	0,5			4
14.	Первая медицинская помощь в условиях ЗДОЦ. Экстремальные ситуации.	4,5	0,5			4

15.	Организация дополнительного образования в ЗДОЦ.	4,5	0,5			4
16.	Особенности работы вожатого в процессе реализации программ отдыха и оздоровления детей и подростков в учреждениях/организациях с дневным пребыванием	4,5	0,5			4
17.	Совладающее поведение и стрессоустойчивость.	4,5	0,5			4
18.	Особенности деятельности вожатого в период подготовки к смене.	4,5	0,5			4
19.	Особенности деятельности вожатого в организационный период смены. Практикум по отрядной работе.	4,5	0,5			4
20.	Особенности деятельности вожатого в основной период смены. Практикум по отрядной работе.	4,5	0,5			4
21.	Особенности деятельности вожатого в заключительный период смены. Практикум по отрядной работе.	4,5	0,5	2		4
22.	Подведение итогов. Анализ деятельности	4,5		0,5		4
23.	Система самоуправления и стимулирования в лагере и в отряде	6,5	0,5	2		4
24.	Анализ дня. Анализ дела.	4,5		0,5		4
25.	Игровой практикум	5		1		4
26.	Практикум по педагогическим ситуациям.	5		1		4
27.	Практикум «Hand made в работе вожатого»	5		1		4
28.	Имидж лагеря, вожатого, отряда	3		1		2
29.	Методика проведения тематических дней.	4,75		1		3,75
		0,25	10	10		4
	:	144	10	10		123,75

5.2. Содержание:

Тема 1. История организации отдыха и оздоровления детей и молодежи в ЗДОЦ. История становления авторских программ летнего отдыха в Костромской области.

История возникновения профессии «вожатый». Основные исторические этапы деятельности загородных детских центров. Авторские лагеря как воспитательная организация. Особенности авторских лагерей, как воспитательных организаций. Опыт деятельности авторских лагерей Деятельность вожатого в условиях профильной смены авторского лагеря.

Тема 2. Педагогические основы деятельности ЗДОЦ. Нормативно-правовые основы деятельности ЗДОЦ и вожатого.

Детский оздоровительный центр как воспитательная организация. Классификация ЗДОЦ. Принципы, функции, цели, потенциалы ЗДОЦ. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ЗДОЦ. Требования к деятельности вожатого.

Нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность ЗДОЦ и педагога-организатора. Содержание документов, их целевое назначение Программа – основа деятельности ЗДОЦ. Многообразие программ. Структура программы. Содержание и требования к оформлению программы смены. Программа отрядной работы.

Тема 3. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей.

Нормативно-правовые документы регулирующие санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. Список запрещенных продуктов питания. Организация питания, сна и отдыха, а также проведение досуговых мероприятий в зале и на воздухе. Требования к соблюдению правил антитеррора.

Тема 4. Организация воспитательного процесса в ЗДОЦ. Методы и формы воспитательной работы. Компоненты воспитательной работы в ЗДОЦ.

Сущность понятия воспитательная работа. Цели воспитательной работы в ЗДОЦ. Содержание воспитания. ЗДОЦ – как воспитательная организация. Основные компоненты воспитательной работы. Сущность образовательного компонента, культурно-досугового, развивающего, физкультурно-оздоровительного, гражданско-патриотического и др. Понятие о методах и формах воспитания. Специфические формы и методы работы вожатого с детьми и детским коллективом в условиях ЗДОЦ.

Тема 5. Особенности деятельности временного детского объединения в условиях ЗДОЦ.

Сущность понятия «временное детское объединение». Цели деятельности ВДО. Виды ВДО (по содержанию деятельности, по времени существования, по форме управления и др.). Воспитательные функции ВДО. Особенности временных детских объединений, их потенциалы.

Тема 6. Педагогическое целеполагание. Педагогическое планирование. Логика развития лагерной смены. Деятельность вожатого организатора в разные периоды смены.

Цель. Виды целей. Требования к цели. Задача. Процессы целеполагания и планирования. Виды планов. Требования к плану работы. Функции плана. Организационный, основной, заключительный периоды смены. Основные задачи, методы, формы работы вожатого в разные периоды смены.

Тема 7. Этапы развития коллектива. Деятельность вожатого при управлении развитием детского коллектива.

Сущность категории «коллектив». Роль коллектива в развитии ребёнка. Этапы развития коллектива. Особенности работы с детским коллективом. Деятельность вожатого при управлении развитием детского коллектива. Детское самоуправление.

Тема 8. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в работе вожатого. Методика работы с разновозрастным детским объединением.

Характеристика возрастных особенностей младших школьников, подростков, старшеклассников. Особенности возраста, которые необходимо учитывать при работе с возрастной группой. Основные цели и задачи работы, связанные с возрастом. Преобладающая позиция вожатого. Основные принципы, правила взаимодействия с разными возрастными группами. Основные методы работы с разными возрастными группами. Организация работы разновозрастных отрядов.

Тема 9. Организация игровой деятельности в условиях ЗДОЦ.

Понятия «игра», «игровая деятельность». Функции игры. Структурные компоненты игры. Виды игр. Выбор игр в соответствии с особенностями ЗДОЦ, детей, педагогического коллектива.

Тема 10. Работа с детьми «группы риска».

Работа с детьми с особыми потребностями. Специфика работы с детьми и подростками из неблагополучных семей и семей «группы риска». Особенности работы с детьми, состоящими на учете в Отделе организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Особенности работы с одаренными детьми. Формы и методы работы с различными категориями детей. Профилактика вредных привычек, сквернословия и др. Профилактика насилия и жестокого обращения.

Тема 11. Педагогическая диагностика в условиях ЗДОЦ

Цели, методы, особенности, периодичность диагностики. Психолого-педагогический мониторинг в условиях ЗДОЦ. Основные методики, используемые для диагностики развития личности и коллектива в ЗДОЦ.

Тема 12. Особенности эффективного общения. Конфликты и кризисные ситуации в условиях лагеря. Способы их решения.

Понятия «общение», «эффективное общение». Функции общения. Виды общения. Вербальное и невербальное общение. Правила эффективного общения. Особенности построения коммуникации с детьми разных возрастов. Особенности построения коммуникации с коллегами. Конфликт. Источники конфликта. Виды конфликтов. Стратегии поведения в конфликте. Этапы развития конфликта. Этапы разрешения конфликта. Кризисная ситуация в условиях лагеря и пути выхода из нее.

Тема 13. Особенности педагогического коллектива в ЗДОЦ. Этика вожатого.

Педагогический коллектив как полипрофессиональная общность. Подходы к определению структуры педагогического коллектива в ЗДОЦ. Содержание деятельности старшего вожатого, методиста, руководителя смены (заместителя директора) и др. Психологический климат в коллективе. Традиции педагогического коллектива. Этические нормы и требования к деятельности вожатого.

Тема 14. Первая медицинская помощь в условиях ЗДОЦ. Экстремальные ситуации.

Основы медицины и техники безопасности. Медицинская помощь в лагере. Первая доврачебная помощь. Действия вожатого в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения на воде, пожаре и др. Профилактика ДТП.

Тема 15. Организация дополнительного образования в ЗДОЦ.

Детский лагерь как учреждение дополнительного образования. Особенности дополнительного образования в ЗДОЦ. Различные организационные формы обучения детей в условиях лагеря: кружки, клубы, мастерские, мастер-классы, летние школы и др. Учебное занятие в условиях ЗДОЦ. Особенности организации деятельности. Структура программы дополнительного образования.

Тема 16. Особенности работы вожатого в процессе реализации программ отдыха и оздоровления детей и подростков в учреждениях/организациях с дневным пребыванием.

Региональная структура учреждений/организаций, осуществляющих отдых и оздоровление детей и подростков. Особенности организации деятельности пришкольного лагеря. Содержание деятельности вожатого в учреждениях социальной сферы. Специфика организации деятельности детей и подростков в летний период на базе УДО.

Тема 17. Совладающее поведение и стрессоустойчивость.

Стрессогенные ситуации в деятельности вожатых ЗДОЦ. Причины их возникновения. Эмоциональное выгорание и как с ним бороться. Конструктивные методы борьбы с выгоранием.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Роль преподавателя: конкретизировать задание, уточнить цель; познакомить с вариантом тестов; проверить исполнение и оценить в конце занятия.

Роль студента: изучить информацию по теме; провести ее системный анализ; создать материалы; представить на контроль в установленный срок.

Критерии оценки: соответствие содержания результатов заданий теме; включение в задания наиболее актуальной информации; оформлены в соответствии с техническими требованиями результаты представлены на контроль в срок.

6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (очное и очно-заочная)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Педагогические основы деятельности ЗДОЦ. Нормативно-правовые основы деятельности ЗДОЦ и вожатого.	1.Описать функции вожатого. 2.Составить таблицу с характеристикой документов, регулирующих деятельность вожатого.	6	1. На основе анализа нормативно-правовых документов, а также должностных инструкций, студенту необходимо сформировать ключевые функции вожатого (не больше 10). Функции могут быть сформулированы через виды деятельности вожатого: развивающая, образовательная, воспитательная, оздоровительная и пр. 2. На основе материалов лекции, анализа нормативно-правовой базы, студентом заполняется таблица, которая включает в себя следующие блоки: название документа, исходные данные, ключевые понятия, сферы применения, конкретные виды работы, которые регулируются документом.	Проверка письменных работ
2.	Организация воспитательного процесса в ЗДОЦ. Методы и формы воспитательной работы. Компоненты воспитательной работы в ЗДОЦ.	1.Составить азбуку форм работы. 2.Оформление проекта программы отрядной работы.	6	1.На основе материалов лекций, семинаров, студенту необходимо составить картотеку форм воспитательной работы в условиях ЗДЦ. На каждую букву алфавите студент перечисляет формы работы (например, А-акция, аукцион; Л – линейка, лирический вечер, литературно-музыкальная композиция и пр.). Оформляется отдельным списком, вкладывается в портфолио. 2.Студенту необходимо составить проект программы отрядной работы. Программа отрядной работы представляет собой документ, включающий: пояснительную записку (обоснование актуальности, педагогических принципов и подходов), цели и задачи отрядной работы, характеристика детского объединения, описание игровой модели (система стимулирования, система самоуправления), направления работы, план-сетка, критерии оценки эффективности, литература и пр.	Проверка письменных работ Работа по подгруппам, собеседование Защита проектов программ.

3.	Особенности деятельности временного детского объединения в условиях ЗДОЦ.	Сформулировать воспитательные потенциалы ВДО в формировании личности	6	На основании изучения литературы, студенту необходимо описать влияние временного детского объединения на формирование личности ребенка. Следует выделить ключевые потенциалы, сформулировать их в виде тезисов, с конкретными примерами (например, детский коллектив способствует формированию у ребенка системы социально значимых отношений, так как ребенок через общение, деятельность учится выстраивать конструктивных диалог, принимать иную точку зрения, является носителем ценностей группы и пр.). Оформляется отдельным документом, вкладывается в портфолио.	Проверка письменных работ
4.	Педагогическое целеполагание. Педагогическое планирование. Логика развития лагерной смены. Деятельность вожатого в разные периоды смены.	1. Заполнение таблицы «Цели, задачи, формы и методы работы в разные периоды смены». 2. Сформулировать проект - цели отрядной работы	4	1. На основании материалов лекции студенту необходимо заполнить таблицу с целями, задачами и формами отрядной работы вожатого в разные периоды смены. Следует придерживаться следующей логики: цель – одна, задач 5-6; формы отрядной работы указываются только ключевые (игры, МФР, огоньки и пр.) Оформляется отдельным документом, вкладывается в портфолио.	Проверка таблицы, тетради
5.	Этапы развития коллектива. Деятельность вожатого при управлении развитием детского коллектива. Детское самоуправление.	Заполнить таблицу, отражающей методику определения ступеней развития коллектива на основе эмоционально-символических аналогий А.Н. Лутошкина. Подготовить памятку «Как создать коллектив».	4	1. Таблица включает в себя следующие пункты: ступень развития коллектива), характеристика группы, задачи по развитию коллектива, позиция педагога, содержание деятельности, новообразования в детском коллективе. 2. Памятка может оформляться в виде буклета, с перечисленными рекомендациями, которые могут использоваться вожатым при работе с детским коллективом. Не более 10 рекомендаций. Оформляется отдельным документом, вкладывается в портфолио.	Проверка таблицы, тетради
6.	Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в работе вожатого. Методика работы с разновозрастным детским объединением.	Заполнение таблицы.	4	На основе материалов лекций, литературы по возрастной психологии, студенту необходимо заполнить таблицу, включающую в себя следующие разделы: особенности возраста, основные цели и задачи, преобладающая позиция педагога, основные принципы, правила взаимодействия, наиболее интересное содержание деятельности для данной	Проверка таблицы, тетради

				<p>возрастной группы, основные методы, наиболее приемлемые формы воспитательной работы.</p> <p>Студент раскрывает следующие возрастные периоды детства: 6-7 л., 8-10 л. 11-12 л., 13-14 л., 15-16 л.</p> <p>Кроме того, студентом рассматриваются особенности работы с разновозрастной группой.</p>	
7.	Организация игровой деятельности в условиях ЗДОЦ	Заполнить таблицу «Виды и потенциалы игры». Подготовить презентации «Социально-ориентированные игры в работе с детьми объединением».	4	<p>Студенту необходимо заполнить таблицу, которая включает в себя следующие разделы: вид игры, ключевые понятия, содержание ролей, потенциалы, авторы классификации.</p> <p>Презентация должна включать в себя следующие слайды: название игры, историческая справка, кто занимался и занимается разработкой, основные понятия, цели и задачи, воспитательный потенциал, алгоритм подготовки и проведения (подробно), требования к проведению, пример, использованная литература</p>	<p>Проверка письменных работ</p> <p>Презентация материала</p>
8.	Работа с детьми «группы риска» (правонарушители, агрессивные, конфликтные дети и подростки, с ОВЗ, одаренные и др.)	<p>Составить «10 способов создания ситуаций успеха»;</p> <p>«10 приемов как похвалить особенного ребенка»;</p> <p>«10 приемов как показать ребенку, что он совершил проступок»;</p> <p>«10 тем, на которые можно поговорить с детьми с отклоняющимся поведением».</p>	4	<p>Каждое из заданий оформляется в виде памятки, и по содержанию представлены в форме методических рекомендаций для педагогов.</p> <p>Методические рекомендации отражают специфику работы с отдельными категориями детей и подростков.</p>	Проверка письменных работ
9.	Педагогическая диагностика в условиях ЗДОЦ.	Подобрать диагностический инструментарий, с помощью которого можно отследить влияние лагеря	4	<p>Методики диагностики, подбираемые студентами, должны быть адаптированы на загородный детский центр, учитывать условия проведения исследования. Следует придерживаться следующих критериев для отбора методик диагностики: стандартизированность, валидность,</p>	Проверка письменных работ

		<p>на развитие личности и коллектива.</p> <p>Найти/составить образец анкеты для ребенка, проводимой с целью выявления интересов и удовлетворенности жизнедеятельностью в лагере: организационный период – заключительный период.</p>		<p>надежность.</p> <p>В методике должны быть отражены: цель, возраст, инструкция, ключ.</p> <p>Студент прикладывает описание методик.</p> <p>Студентом самостоятельно разрабатываются анкеты в свободной форме. Анкета представляет собой комплекс открытых вопросов. Бланк анкеты прикладывается в портфолио. Важно учитывать возраст участников анкетирования.</p>	
10.	<p>Особенности эффективного общения. Конфликты и кризисные ситуации в условиях лагеря. Способы их решения.</p>	<p>Составить памятку вожатому «Действия вожатого в ситуации конфликта в отряде».</p>	4	<p>Студент анализирует литературу, а также материалы лекций, и описывает деятельность вожатого при разрешении различных конфликтных ситуаций.</p> <p>Предлагаем следующие конфликтные ситуации: между детьми, в детском коллективе, в педагогическом коллективе.</p>	<p>Проверка письменных работ</p>
11.	<p>Особенности педагогического коллектива в ЗДОЦ. Этика вожатого.</p>	<p>Сформулировать традиции, которые могут быть в педагогическом коллективе.</p> <p>Описать требования к корпоративной культуре и этике педагогического коллектива.</p>	4	<p>Студенту необходимо составить портрет педагогического коллектива (в наглядной форме), отразить возможные традиции, этические параметры взаимодействия членов педагогического коллектива.</p>	<p>Проверка письменных работ, собеседование</p>
12.	<p>Организация дополнительного образования в ЗДОЦ.</p>	<p>Разработать проект программы кружка/клуба.</p>	4	<p>Студентам необходимо подобрать наиболее актуальные тематики для кружковой и клубной работы, составить аннотацию, цель работы, а также примерный тематический план занятий в кружке/клубе. Следует указать перечень необходимых ресурсов для проведения кружка/клуба.</p> <p>При разработке содержания, следует определиться с возрастом и примерным количеством участников.</p>	<p>Проверка письменных работ, собеседование</p>

13.	Особенности работы вожатого в процессе реализации программ отдыха и оздоровления детей и подростков в учреждениях/организациях с дневным пребыванием	Проанализировать опыт работы учреждений, организующих отдых и оздоровление с дневным пребыванием.	4	При выполнении задания студенту необходимо обратиться к конкретному опыту работы учреждений с дневным пребыванием детей. Студенту следует обратить внимание на особенности работы вожатого в учреждениях с дневным пребыванием, описать функции и формы работы, особенности режима дня и пр. Текст дополняется презентацией. Важно указать название учреждения, исходные данные (адрес, директор и структура).	Презентация, доклад
14.	Особенности деятельности вожатого в период подготовки к смене.	Составить список необходимых вещей. Составить план жизнедеятельности за 2 недели до смены. Подготовить макеты сюрпризов, бейджев.	4	Задание выполняется в свободной форме. При составлении плана деятельности следует воспользоваться технологией тайм-менеджмента, определив срочные/несрочные, важные/неважные дела. Следует учитывать, как организационные задачи подготовки к смене, так и содержательные. Кроме того, по итогам семинарских занятий необходимо подготовить образцы сюрпризов для детей на различные поводы (огонек знакомств, с добрым утром, приятного аппетита, с днем рождения и т.д.), а также оформить образец бейджев. При разработке сюрпризов, бейджев следует ориентироваться на возраст ребят, и виды деятельности в которых ребенок может себя проявить.	Проверка письменных работ
15.	Особенности деятельности вожатого в организационный период смены. Практикум по отрядной работе.	Подготовить методические разработки: огонек знакомства, МФР, организационный и хозяйственные сбор.	4	Студенту необходимо оформить методические разработки следующих отрядных дел: организационный, хозяйственный сборы, малая форма работы, огонек знакомств. Методическая разработка включает в себя следующую структуру: название формы работы, цели и задачи, оборудование, время и место проведения, количество участников, особенности организации пространства, этапы подготовки и проведения, сценарий, литература,	Проверка письменных работ, защита проектов отрядных дел

				методические рекомендации. Оформляется отдельным документов за титульным листом.	
16.	Особенности деятельности вожатого в основной период смены. Практикум по отрядной работе.	Подготовить методические разработки: конкурсная программа, дискуссия, КТД, маршрутная игра и др.	4	Студенту необходимо оформить методические разработки следующих отрядных дел: коллективно-творческое дело, тематический огонек, конкурсная программа, интеллектуальная игра, спортивные соревнования, маршрутная игра. Методическая разработка включает в себя следующую структуру: название формы работы, цели и задачи, оборудование, время и место проведения, количество участников, особенности организации пространства, этапы подготовки и проведения, сценарий, литература, методические рекомендации. Оформляется отдельным документов за титульным листом.	Проверка письменных работ, защита проектов отрядных дел
17.	Особенности деятельности вожатого в заключительный период смены. Практикум по отрядной работе.	Подготовить методические разработки: прощальный огонек, организационный сбор – подведение итогов.	4	Студенту необходимо оформить методические разработки следующих отрядных дел: организационный сбор подведение итогов смены, прощальный огонек. Методическая разработка включает в себя следующую структуру: название формы работы, цели и задачи, оборудование, время и место проведения, количество участников, особенности организации пространства, этапы подготовки и проведения, сценарий, литература, методические рекомендации. Оформляется отдельным документов за титульным листом.	Проверка письменных работ, защита проектов отрядных дел
18.	Подведение итогов. Анализ деятельности	Составить примерную схему анализа деятельности вожатого.	4	Студенты, на основании анализа литературы, следует описать алгоритм подведения итогов смены с детским коллективом, а также алгоритм анализа собственной педагогической работы. Следует техно описать, на что прежде всего следует обратить внимание педагогу в организации итогового	Проверка письменных работ

				<p>анализа работы детского коллектива (самое запоминающееся событие в отряде, награждение отличившихся, ритуалы прощания, поощрение и др.). Структура анализа собственной работы может быть представлена в логике ответов на ключевые вопросы: какова была цель – насколько реализована? Что способствовало успешному результату, что мешало? Какие формы и методы работы, были наиболее результативны и пр.</p>	
19.	Система самоуправления и стимулирования в лагере и в отряде	Придумать и описать проект системы стимулирования, самоуправления (по 5 вариантов)	4	<p>Студенту необходимо разработать игровую модель, включающую в себя описание системы стимулирования и самоуправления в отряде. Описание системы стимулирования должно быть представлено следующим образом: приемы и методы стимулирования, сферы деятельности, наглядное предоставление. Система самоуправления включает в себя описание индивидуальных и групповых ролей в детском коллективе, ЧТПП. Кроме того, следует описать варианты выбора командира отряда, а также органов самоуправления в отряде.</p>	Проверка письменных работ
20.	Анализ дня. Анализ дела.	Разработать по 5 вариантов - анализ дня - анализ дела.	4	<p>Студенту необходимо придумать и оформить варианты анализа дня и анализа дела с детским коллективом. Прописать алгоритм проведения анализа, а также условия его проведения. Следует прописать рекомендации, которые будут способствовать результативности аналитической работы в детском коллективе. Количество вариантов – по 5 шт. Следует описать приемы организации анализа дня и дела (вручение поощрительной награды, предмет по кругу, черное-белое).</p>	Проверка письменных работ
21.	Игровой практикум	Составить «Копилку игр».	4	Студентом подбираются следующие виды игр, в большой	Проверка

				<p>степени ориентированных на массовое использование: игры с залом, игры у столовой, игры в автобусе и пр.</p> <p>Описание картотеки выглядит следующим образом: название игры, возраст, цель игры, описание, методические рекомендации к проведению.</p>	письменных работ
22.	Практикум по педагогическим ситуациям.	Подготовиться к Пресс-конференции «Что если...» по решению педагогических задач.	4	<p>Студенту необходимо проанализировать различные педагогические ситуации, которые могут возникнуть в загородном детском центре.</p> <p>Студенту поразмышлять в том, какие это могут быть ситуации и сформулировать их.</p> <p>Ситуации могут касаться: ребенок-ребенок, ребенок-педагог, педагог-педагог, ребенок-детский коллектив, и пр.</p> <p>Ситуации могут быть рассмотрены в контексте личности ребенка (особенности развития, поведения) и конфликта (конфликт в диаде, в группе и пр.). К характеристике ситуаций прикладывается алгоритм ее разрешения.</p>	Проверка письменных работ, Пресс-конференция
23.	Практикум «Hand made в работе вожатого»	Подготовить методические разработки творческих мастерских для вожатого	4	<p>Методическая разработка включает в себя описание комплекса мастер-классов по получению опыта прикладной творческой деятельности: плетение фенечек, оригами, поделки из подручных материалов, творческая открытка и пр.</p> <p>В методической разработке необходимо дать пояснительную записку к каждому из мастер-классов (в каких ситуациях данное знание может пригодиться), описать ресурсное обеспечение (что необходимо для проведения), подготовить творческую презентацию мастер-класса.</p>	Проверка письменных работ Принять участие или организовать деятельность творческих мастер-классов.
24.	Имидж лагеря, вожатого, отряда	Перечислить традиции отряда, название и девизы.	4	<p>Студенту необходимо проанализировать традиции педагогических и детских коллективов различных лагерей (Орленок, Комсорг, Кентавр, Синяя птица и пр.). Следует описать традиции.</p> <p>На основании проделанного анализа студенту</p>	Проверка письменных работ

				<p>необходимо разработать традиции, которые могут быть в педагогическом коллективе, а также традиции отряда. Кроме того, студенту необходимо придумать названия для отряда. Следует сформулировать 2-3 предложения – почему именно это название, его смысловая нагрузка, возраст, которому в большей степени соответствует название отряда. К названию отряда студент придумывает девиз, который раскрывает название отряда. Девиз может быть сформулирован в форме слогана, четверостишия, крылатая фраза, устойчивое выражение и пр.</p>	
25.	Методика проведения тематических дней.	Подготовить методические разработки тематического дня.	3,75	<p>Студенту необходимо проанализировать опыт проведения тематических дней в различных лагерях, сформировать перечень возможных тематических дней (День Отечества, День здоровья, День Именинника и пр.). На основании анализа студенту надо подготовить методическую разработку тематического дня, описать мероприятия и события, которые могут проходить в этот день с краткой аннотацией, оформить распорядок тематического дня, описать возможные «фишки», которые будут способствовать поддержанию интереса у участников смены.</p>	Проверка письменных работ

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Особенности деятельности вожатого в период подготовки к смене.

Подготовка к смене. Список необходимых вещей. Особенности планирования на этапе подготовки к смене. Сбор и оформление необходимых документов: медицинский осмотр, справка о несудимости и др. Разработка идеи смены.

Тема 2. Особенности деятельности вожатого в организационный период смены.

Практикум по отрядной работе.

Цель и задачи деятельности в организационный период. Знакомство детей с территорией лагеря, его законами и традициями. Знакомство детей с людьми, которые будут рядом с ними в течение всей смены (педагогами, администрацией лагеря, обслуживающим персоналом лагеря и, конечно, друг с другом). Создание комфортной, доброжелательной обстановки в отряде и лагере. Предъявление единых педагогических требований. Диагностика индивидуальных психологических и физиологических особенностей детей, их ожиданий, интересов и способностей. Планирование деятельности с отрядом. Погружение детей в программу, объяснение логики и т.д.

Формы работы с отрядом. Знакомство детей друг с другом: организационный и хозяйственный сборы, огонек знакомств, МФР и др. Подготовка к Вечеру «Здравствуйте!», Линейке открытия смены и др.

Тема 3. Особенности деятельности вожатого в основной период смены. Практикум по отрядной работе.

Цели деятельности вожатого в основной период смены. Включение ребят в разнообразную совместную деятельность. Организация процесса обучения, реализация образовательной программы лагеря. Поддержание активности ребенка и отряда, поддержание положительного эмоционального настроения, благоприятного микроклимата коллектива. Работа с коллективом по разработке и проведению отрядного дела. Коллективно-творческое дело.

Родительский день. Подготовка, особенности взаимодействия вожатого с родителями.

Формы работы с отрядом: тематический огонек, конкурсная программа, интеллектуальная игра, спартакиада, «отряд в гостях у отряда», ярмарка, сюжетно-ролевые игры и др.

Тема 4. Особенности деятельности вожатого в заключительный период смены. Практикум по отрядной работе.

Цели деятельности вожатого. Организация группового анализа и демонстрация индивидуальных и групповых достижений. Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления и центральных дел и событий смены. Диагностика и разработка индивидуальных программ саморазвития. Подготовка к отъезду детей. Действия вожатого в последний день смены (сбор вещей, проверка корпуса и др.).

Формы работы с отрядом: организационный сбор – анализ смены, прощальный огонек, КТД, линейка закрытия смены, прощальный костер, заключительный концерт и др.

Тема 5. Подведение итогов. Анализ деятельности.

Виды педагогического анализа и формы их обеспечения. Анализ результатов педагогической деятельности. Значение анализа в деятельности вожатого. Структура анализа.

Тема 6. Система самоуправления и стимулирования в лагере и в отряде.

Самоуправление. Распределение обязанностей в детском коллективе. Роль вожатого в системе самоуправления. Значение самоуправления для развития детского коллектива. Стимулирование. Виды стимулирования. Общелагерная система стимулирования. Отрядная система стимулирования.

Тема 7. Анализ дня. Анализ дела.

Примерная схема анализа дня (для вожатого). Значение анализа дня с коллективом. Приемы организации анализа дня. Настрой ребят на анализ. Роль анализа дела в работе с отрядом. Формы организации анализа дела. Приемы стимулирования аналитической деятельности ребят. Вечерний круг (костер). Подведение итогов дня на уровне всего лагеря.

Тема 8. Игровой практикум.

Игры на знакомство, взаимодействие, сплочение. Игры в автобусе. Игры с залом. Игры на выявление лидера. Игры в пасмурную погоду. Игры-шутки. Малые ролевые игры и др.

Тема 9. Практикум по педагогическим ситуациям.

Понятие «педагогическая ситуация». Типы педагогических ситуаций. Способы их разрешения. Индивидуальная помощь ребенку. Приемы индивидуальной помощи.

Тема 10. Практикум «Hand made в работе вожатого».

Отрядный уголок и его оформление. Сюрпризки и их назначение. Виды сюрпризов.

Тема 11. Имидж лагеря, вожатого, отряда

Понятие «имидж». Структура имиджа. Значение имиджа в деятельности лагеря. Традиции лагеря. Имидж вожатого, особенности его построения. Имидж и традиции отряда как средство развития коллектива.

Тема 12. Методика проведения тематических дней.

Идеи тематических смен: День Отечества, День ЗОЖ, День Альтернатив и др. Как создать тематический день. Разработка тематического дня и его планирование. Логика тематического дня. Виды мероприятий. Отрядные тематические дни. Тематический день на каждый день.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Савельев Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования. – М., 2015. – 128 с. <https://biblioclub.ru>
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / Авт. сост. О.М. Чусовитина. – Омск, 2015. – 151 с. <https://biblioclub.ru>
б) дополнительная:
3. Исаева И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие. – М., 2010. – 200 с. <https://biblioclub.ru>
4. Болл А. Основы управления лагерем. Русское издание / А.Болл, Б.Болл. – Тверь: Изд-во НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с. <https://biblioclub.ru>
5. Организация досуговых мероприятий : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. Б. В. Куприянова. – М., 2014. – 288 с. <https://biblioclub.ru>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
корпус ИПП, ауд. № 210, ауд.	24 рабочих места; интерактивная доска; экран – 1 шт.; мультимедийный проектор – 1 шт.; компьютер – 12 шт.	

242,243 (занятия лекционного, семинарского типа, групповых консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации)		-
--	--	---