

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСКУССИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Направление *44.03.01 Педагогическое образование*
Направленность - *Физическая культура*

Квалификация: бакалавр

Кострома
2023

Рабочая программа дисциплины «Применение дискуссионных технологий в образовательных учреждениях» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование, направленность - физическая культура разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 121 (далее – ФГОС ВО); зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50362

Рецензент: Пашканова Н.А. Директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №1 г. Костромы, к.п.н.,

Рецензент: Еремина Л.Е. Директор Муниципального автономного учреждения города Костромы "Спортивная школа № 6", Заслуженный работник физической культуры РФ Мастер спорта СССР международного класса

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта

Протокол заседания кафедры №8 от 17.04.2023 г.

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:

Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у студентов готовность и способность применять дискуссионные технологии в образовательном процессе для решения актуальных проблем обучения, воспитания и развития обучающихся.

Задачи дисциплины «Применение дискуссионных технологий образовательных учреждениях»:

- сформировать у студентов готовность использовать потенциал дискуссионных технологий для формирования у обучающихся предметных, метапредметных, личностных результатов образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сформировать у студентов готовность использовать различные формы дискуссий для организации совместной групповой и фронтальной деятельности обучающихся;
- сформировать у студентов готовность и способность обеспечивать позитивный психологический климат в группе в ходе организации дискуссий и условия для доброжелательных отношений между обучающимися;
- сформировать у студентов готовность и способность управлять ходом дискуссий, взаимодействием обучающихся в процессе обсуждения актуальных проблем современной жизни;
- сформировать у студентов готовность к использованию дискуссионных технологий для профилактики зависимого поведения несовершеннолетних, пропаганды общечеловеческих и национальных ценностей, ценностей здорового образа жизни, олимпийского и паралимпийского движения в образовательных учреждениях в современных условиях;
- стимулировать процесс самообразования студентов, их учебно-познавательную деятельность в логике ее развития от репродуктивного уровня к продуктивному.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

Код и содержание индикаторов компетенции

ПК-1 готов к проектированию и реализации образовательной деятельности в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования

ПК-1.1. готов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования.

ПК-1.2. владеет методиками начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе способен к планированию и проведению занятий, систематическому анализу их эффективности.

1) *Знать:*

- сущность понятий «дискуссия», «диспут», «дебаты», «полемика», «спор»;
- научные подходы к классификации дискуссий;
- образовательный потенциал дискуссионных технологий, различных форм дискуссий;
- инвариантные этапы организации дискуссий, особенности каждого этапа проведения дискуссии;
- особенности позиции ведущего (модератора) дискуссии на каждом этапе;

- правила проведения дискуссий;
- приёмы проведения дискуссии;
- критерии оценки выступлений участников дискуссий;
- опыт применения дискуссионных технологий в образовательных учреждениях;

2) *Уметь:*

- характеризовать дискуссию как метод, форму и технологию обучения и воспитания;
- характеризовать различные формы дискуссий по классификационным параметрам;
- определять потенциал различных форм дискуссий;
- формулировать цели различных форм дискуссий в соответствии с требованиями ФГОС;
- моделировать различные формы дискуссий;
- обеспечивать подготовку и организацию различных форм дискуссий;
- анализировать результативность применения дискуссионных технологий;

3) *Владеть:*

- опытом участия в организации и проведении дискуссий;
- методами и приёмами подготовки и проведения дискуссий;
- способами определения тем дискуссий для различных категорий обучающихся;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Применение дискуссионных технологий в образовательных учреждениях» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 7 семестре (заочная форма обучения).

При изучении дисциплины прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими дисциплинами: «Психолого-педагогические технологии в системе образования», «Методика воспитательной работы».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений «Проектирование мероприятий по программе здоровьесбережения обучающихся», а также для педагогической практики в учреждениях дополнительного образования, научно-исследовательской работы, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Дисциплины или иные компоненты ОП формирующие указанные выше компетенции:

Физкультурно-спортивные сооружения

Олимпийское образование

Проектирование мероприятий по программе здоровьесбережения обучающихся

Дисциплина свободного выбора 1 ПК

Дисциплина свободного выбора 2 ПК

Педагогическая практика в учреждениях дополнительного образования

Практика: Научно-исследовательская работа

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	16,35
Лекции	6
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа в часах	127,65
Форма промежуточной аттестации	2,35 (Экзамен в 7 сем.)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	6
Практические занятия	8
Лабораторные занятий	-
Консультации	2,0
Зачет/зачеты	0,35
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Практическая подготовка	-
Всего	16,35

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

заочная форма обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. работа
			Лек.	Прак.	Лаб.	
1	Введение. Дискуссионные технологии: сущность, образовательный потенциал. Дискуссия как метод, форма, технология обучения и воспитания. Инвариантные этапы дискуссии.	32	1			31
2	Научные подходы к классификации дискуссий. Формы дискуссий и технологии их проведения.	46	2	4		40
3	Позиция ведущего. Приемы проведения дискуссий.	36	2	4		30
4	Опыт применения дискуссионных технологий в образовательных учреждениях Костромского региона.	27,65	1			26,65
Форма промежуточной аттестации		2,35				
Итого:		3/108	6	8	-	127,65

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение. Дискуссионные технологии: сущность, образовательный потенциал. Дискуссия как метод, форма, технология обучения и воспитания. Инвариантные этапы дискуссии.

Актуальность применения дискуссионных технологий в образовательных учреждениях в современных условиях.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образования (воспитания) в Российской Федерации, детерминирующие необходимость применения инновационных методов, приемов, средств, технологий в образовательном процессе современной школы.

Предмет, задачи, логика изучения дисциплины.

Сущность понятий «дискуссия», «диспут», «полемика», «дебаты», «дискуссионная технология».

Дискуссия как метод, форма и технология обучения и воспитания.

Образовательный (обучающий), воспитательный, развивающий потенциал дискуссионных технологий.

Применение дискуссионных технологий для формирования у обучающихся личностных, метапредметных, предметных результатов образовательного процесса в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Инвариантные этапы дискуссии (этап проектирования, этап планирования, этап подготовки дискуссии, этап реализации замысла (этапы вводный, основной, заключительный), этап анализа хода и результатов дискуссии).

Правила проведения дискуссии.

Тема 2. Научные подходы к классификации дискуссий. Формы дискуссий и технологии их проведения.

Научные подходы к классификации дискуссий. Дискуссии с низкой поисковой активностью учащихся, дискуссии с высокой поисковой активностью обучающихся; формализованные и саморазвивающиеся дискуссии.

Дискуссионные игры и упражнения. Игра «Мнение». Игра «Конверт откровений». Дискуссионное упражнение «Разброс мнений» и др.

Формы проведения дискуссии: «конференция», «симпозиум», «форум», «панельная дискуссия», «круглый стол», «вертушка», «судебное заседание», «технология аквариума», «дискуссия с элементами игрового моделирования», «дискуссия, направленная на достижение консенсуса», «проблемная дискуссия с выдвижением проектов», «дебаты», «импровизированные дебаты», «модифицированные дебаты», дискуссия на основе изучения текстов (текстовая дискуссия), «мозговой штурм» и др.

Телевизионные программы, построенные на использовании дискуссионных технологий: «Времена», «Вл. Познер», «Поединок» («К барьеру»), «Культурная революция», «Открытая студия», «После смерти», «Агора» и др. Использование потенциала телевизионных проектов для организации дискуссий в образовательном процессе современной школы.

Тема 3. Позиция ведущего. Приемы проведения дискуссий.

Роль ведущего в организации и проведении дискуссии. Трудности, возникающие при проведении дискуссии.

Приёмы введения в дискуссию или способы обращения к проблеме (поиск «волнующих вопросов»; поддержка реплики, высказывания, дискуссии; опора на факт; использование парадоксальной ситуации; увлечение интересным примером и др.).

Приёмы создания единого смыслового поля (демонстрация альтернатив; предъявление своей позиции; поддержка инициативы в диалоге; уточнение позиции;

поддержка цивилизованных форм общения подростков; использование правил общения; сомнение; драматизация; идентификация или «подстановка себя на место другого» и др.).

Приёмы сохранения единого психологического пространства (возвращение к осмысленному; открытие нового в известном; обеспечение информацией; отражение мировоззренческих позиций; использование политической «копилки» и др.).

Тема 4. Опыт применения дискуссионных технологий в образовательных учреждениях Костромского региона.

Актуальность применения дискуссионных технологий в учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений Костромской области.

Внедрение дискуссионных технологий в образовательную практику – важнейшее направление методической работы Костромского областного института развития образования, муниципального бюджетного учреждения «Городской центр обеспечения качества образования».

Опыт применения дискуссионных технологий в МБОУ СОШ №№ 6, 22, 30, МБОУ гимназиях №№ 15, 33, МБОУ лицее № 41 и др.

Использование дискуссионных технологий педагогами – участниками городского конкурса педагогического мастерства в номинации «Мой классный – самый классный!».

Применение дискуссионных технологий в реализации городских воспитательных проектов.

Городской чемпионат по ораторскому искусству «Мой аргумент круче!». Школьный этап чемпионата, отборочные туры, финал чемпионата – X-й юбилейный сезон чемпионата по ораторскому искусству – 2019—2020 уч. Год.

Дискуссионные площадки участников детского общественного движения города Костромы «#Детигорода44».

5.3 Практическая подготовка

Практическая подготовка не предусмотрена учебным планом

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Для заочной формы обучения

№	Название раздела, темы	Задание	Часы	Методические рекомендации	Форма контроля
1.	Введение. Дискуссионные технологии: сущность, образовательный потенциал. Дискуссия как метод, форма, технология обучения и воспитания. Инвариантные этапы дискуссии. (31 час.)	1. изучите (на выбор) 3 документа федерального уровня и заполните таблицу «Актуальность применения дискуссионных технологий в образовательной практике в современных условиях»;	10	Студенту необходимо изучить положения современных документов федерального уровня, регламентирующих организацию образования (воспитания) в РФ и выписать из них цитаты, подтверждающие актуальность применения ДТ в образовательных организациях Форма представления - таблица: Название документа/положения, актуализирующие актуальность применения ДТ в образовательных учреждениях	Оценка заполнения таблицы
		2. подготовьте краткий текст выступления с обзором результатов работы над таблицей.	10	Студенту необходимо изучить положения документов, обобщить, выделить общие положения и особенные позиции, позволяющие обосновать актуальность применения ДТ в образовательных учреждениях	Мини-доклад на практическом занятии
		3. изучите положения документов ФГОС о результатах образовательного процесса и заполните таблицу «Личностные, метапредметные и предметные результаты применения дискуссионных технологий в образовательном процессе современной школы» и обоснуйте результаты своей работы	11	Студенту необходимо на основе изучения пакета документов ФГОС (ФГОС основного общего образования, ПООП ООО) заполнить таблицу. Форма представления - Личностные/метапредметные/ предметные результаты применения ДТ в образовательном процессе.	

2.	Научные подходы к классификации дискуссий. Формы дискуссий и технологии их проведения. (40 час.)	<p>1. Охарактеризуйте изученные формы дискуссий на основе классификационных параметров: цели; социальная значимость изучаемой проблемы; количество участников; наличие слушателей; активность слушателей.</p> <p>2. Разработайте технологии таких форм дискуссий, как «вертушка», «технология аквариума», «дискуссия, направленная на достижение консенсуса», «проблемная дискуссия с выдвиганием проектов», «дебаты», «дискуссии-пробы» дискуссия «Стенка на стенку»</p> <p>3. На основе ПОЛОЖЕНИЯ о городском чемпионате по ораторскому искусству «Мой аргумент круче!» среди учащихся общеобразовательных учреждений (2017-2018 учебный год) разработайте методику его проведения</p> <p>4. Подготовьте методические материалы для проведения с обучающимися 8-10-х классов дискуссионные игры и упражнения: игру «Мнение», игру «Конверт откровений», упражнение «Будем вежливы!»</p>	5	Студенту необходимо подготовить краткое выступление о типологии дискуссий	Устный опрос
			15	Студенту необходимо на основе материала об инвариантных этапах дискуссии разработать технологии конкретных дискуссий с учётом их специфики	Мини-выступление на практ. занятии. Деловая игра «Технологии дискуссий»
			10	Студенту необходимо на основе материала об инвариантных этапах дискуссии разработать методику реализации чемпионата по ораторскому искусству на протяжении учебного года и включающего работу нескольких дискуссионных площадок	Мини-конкурс методического мастерства
			15	Студенту необходимо подготовить материалы и вложить их в конверты (высказывания по той или иной теме (конверт откровения), цивилизованные клише для включения в разговор и участия в нём (упражнение «Будем вежливы»))	Деловая игра (применение студентами игр и упражнений с помощью подготовленных материалов)
3.	Позиция ведущего. Приемы	1.Посмотрите одну из телепрограмм дискуссионной направленности и охарактеризуйте	10	Студентам по микрогруппам необходимо внимательно изучить телевизионную программу (на выбор) и на основе материалов	Доклад микрогруппы на практическом занятии.

	<p>проведения дискуссий. (30 час.)</p>	<p>а) её этапы; б) позицию ведущего на различных этапах дискуссии; в) приёмы, которыми он пользуется; г) возможности для применения технологии телевизионной дискуссии в образовательном процессе</p> <p>2. Изучите выступление В.В. Путина, В.В. Жириновского и определите, какие приёмы ораторского искусства используют политические деятели</p> <p>3. Подготовьте вступительное слово ведущего для проведения дискуссии на тему «Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО – это повторение пройденного или шаг в будущее!»</p>	<p>10</p> <p>10</p>	<p>лекции кратко представить в письменной форме результаты её анализа по выделенным аспектам</p> <p>Студентам необходимо изучить выступления каждого из политиков, проанализировать его и заполнить таблицу. Форма таблицы: ФИО полит. деятеля./название выступления (речи)/ Приёмы ораторского искусства, которые использует политик</p> <p>Студенту необходимо, опираясь на материалы лекции, построить своё выступление как ведущего дискуссии на указанную тему</p>	<p>Оценка заполнения таблицы.</p> <p>Конкурс ораторов</p>
--	---	--	---------------------	---	---

4.	Опыт применения дискусион. технологий в образоват. учреждениях • (26,65 час)	1.Подготовьте темы (не менее 3-х) для дискуссий для учащихся 4-х классов, 5-6-х классов, 8-9-х классов, 10-11-х классов. Заполните таблицу	10	Студенту необходимо заполнить таблицу «Тематика дискуссий для обучающихся разных возрастных категорий Форма таблицы: Возраст учащихся/темы дискуссий	Оценка заполнения таблицы.
		2.Найдите на сайтах МБУ ГЦОКО г. Костромы, образовательных организаций города Костромы (школы №№ 22, 30, лицея № 41) информацию о проведении чемпионата по ораторскому искусству «Мой аргумент круче!». Заполните таблицу	6,65	Студенту необходимо заполнить таблицу «Городской чемпионат по ораторскому искусству «Мой аргумент круче!» в г. Костроме по форме: Учреждение/информация об организации и(или) участии в Чемпионате	Оценка заполнения таблицы.
		3. Придумайте новую форму дискуссии для юбилейного сезона чемпионата по ораторскому искусству «Мой аргумент круче!» г. Костромы	10	Студенту необходимо представить новую форму дискуссии и обосновать её достоинства.	Устный опрос

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Введение. Дискуссионные технологии: сущность, образовательный потенциал. Дискуссия как метод, форма, технология обучения и воспитания. Инвариантные этапы дискуссии

План:

1. Актуальность применения дискуссионных технологий в образовательных учреждениях в современных условиях. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образования (воспитания) в Российской Федерации, детерминирующие необходимость применения инновационных методов, приемов, средств, технологий в образовательном процессе современной школы. Предмет, задачи, логика изучения дисциплины.
2. Сущность понятий «дискуссия», «диспут», «полемика», «дебаты», «дискуссионная технология». Дискуссия как метод, форма и технология обучения и воспитания.
3. Образовательный потенциал дискуссионных технологий.
4. Инвариантные этапы дискуссии. Правила проведения дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Для чего учителю физической культуры, тренеру необходимо владеть дискуссионными технологиями?
2. В чем суть новой учебной дисциплины «Применение дискуссионных технологий в образовательных учреждениях»?
3. Раскройте сущность основных понятий курса «дискуссия», «диспут», «полемика», «дебаты», «дискуссионная технология». Объясните, почему дискуссию в педагогике трактуют как метод, форму и технологию обучения и воспитания?
4. Почему в современных условиях возрастает актуальность применения в образовательном процессе дискуссионных технологий?
5. Каковы инвариантные и вариативные этапы дискуссии?

Тема 2. Научные подходы к классификации дискуссий. Формы дискуссий и технологии их проведения.

План:

1. Научные подходы к классификации дискуссий.
2. Дискуссионные игры и упражнения.
3. Формы проведения дискуссии.

Вопросы для обсуждения:

1. Для чего учёные разрабатывают научные подходы к классификации дискуссий? Почему практики должны знать различные типологии дискуссий?
2. Почему педагоги-организаторы дискуссий используют дискуссионные игры и упражнения?
3. Каковы технологии различных дискуссий? Что в них общего и что является особенным? Каков образовательный потенциал различных форм дискуссий?
4. Каким образом изучение различных телевизионных проектов дискуссионной направленности может обогатить методический багаж организаторов дискуссий?

Тема 3. Позиция ведущего. Приемы проведения дискуссий.

План:

1. Роль ведущего в организации и проведении дискуссии. Трудности, возникающие при проведении дискуссии.

2. Приёмы введения в дискуссию или способы обращения к проблеме.
3. Приёмы создания единого смыслового поля (.
4. Приёмы сохранения единого психологического пространства.

Вопросы для обсуждения:

1. Почему в процессе подготовки дискуссии ключевой проблемой является определение ведущего (модератора)? Почему педагоги, зная мощный образовательный потенциал дискуссионных технологий, отказываются их использовать?
2. Какими приёмами пользуются ведущие для организации дискуссий?
3. Почему важно изучать опыт выступлений ораторов прошлого и настоящего? Какими приёмами пользуются в своих выступлениях В.В. Путин, В.В. Жириновский?

Тема 4. Опыт применения дискуссионных технологий в образовательных учреждениях.

План:

1. Применение инновационных технологий в педагогическую практику – тренд развития отечественной системы образования в современных условиях.
2. Внедрение дискуссионных технологий в образовательную практику – важнейшее направление методической работы муниципального бюджетного учреждения «Городской центр обеспечения качества образования».
3. Городской чемпионат по ораторскому искусству «Мой аргумент круче!».
4. Опыт применения дискуссионных технологий в образовательных организациях города Костромы.
5. Дискуссионные площадки участников детского общественного движения города Костромы «#Детигорода44».

Вопросы для обсуждения:

1. Почему в современных условиях применение инновационных, в том числе, дискуссионных технологий, является важнейшим направлением обновления системы образования?
2. Каков опыт МБУ ГЦОКО города Костромы по внедрению дискуссионных технологий в воспитательную практику?
3. Какую роль для внедрения дискуссионных технологий в образовательную практику города сыграл проект – городской чемпионат по ораторскому искусству «Мой аргумент круче!»?
4. Почему для развития детского общественного движения в г. Костроме используются дискуссионные площадки?

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не проводятся

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Литература.

а) основная:

1. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. - 384 с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 382. - ISBN 5- 305-00102-1.

2. Слостенин, Виталий Александрович. Педагогика : учебник : допущено МО РФ / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина ; Междунар. академия наук пед. образования. - 9-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 576 с. - (Высшее профессиональное образование) (Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-7695-5654-8.

3. Третьякова, Ирина Юрьевна. Русский язык и культура речи: нормы речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие : для бакалавров всех направлений подготовки / И.Ю. Третьякова ; М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н.А. Некрасова. - Электрон. текст. данные. - Кострома : КГУ, 2016. - 72 с. -Библиогр.: с. 59-61. Загл. с экрана.

б) дополнительная:

1. Воспитание детей в духе миролюбия в традициях народной педагогики : Монография О. В. Коротких М НИЦ ИНФРА М / - , 2016. - 127 с: 60x90 1/16. - ISBN 978-5-16-005175-8 Научная мысль (Обложка) <http://znanium.com/catalog/product/456163>

2. Воспитание ценностных оснований личности : / . — 2- монография С В Яковлев е изд доп М ИНФРА М с Научная мысль ., . — . - , 2017. — 148 . — . — www.dx.doi.org/10.12737/24371. <http://znanium.com/catalog/product/768702>

3. Коршунова, О.С. Конструктивное общение – важнейшее условие воспитания миролюбия подростков и юношей [Текст]/ О.С. Коршунова//Толерантность и проблема идентичности: Материалы Международной научно-практической конференции. Ежегодник Российского психологического общества. Т. 9. Вып. 5./Отв. Ред. Н.И. Лернов, С.Ф. Сироткин. – Ижевск, 2002. – С. 230-233.

4. Куприянов Б.В. Формы воспитательной работы с детским объединением: учебно–методическое пособие. 2-е изд., перераб. и доп. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 1999. – 36 с.

5. Мудрик, А.В. Общение в процессе воспитания. Учеб. пособие. [Текст] /А.В. Мудрик. – М.: Пед. общество России, 2001. – 320 с.

6. Полковникова, Т.А. Дискуссионные формы обучения в преподавании истории и обществознания// Школьные технологии. – 2006. – № 3. – С. 104 – 109.

7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (принят Государственной Думой Федерального собрания Российской Федерации 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Сайт kremlin.ru — 23.03.15 |18815 Кб|. – Режим доступа <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1646176>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Дебаты Карла Поппера. [Электронный ресурс]. – Сайт www.soros.novgorod.ru. 02.03.2012 |124Кб|. Режим доступа http://soros.novgorod.ru/projects/Debate/debate_kp.htm, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Сайт Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации <http://legalacts.ru/> Режим доступа http://legalacts.ru/doc/273_FZ-ob-obrazovanii/. свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус

3. Конституция Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – сайт www.consultant.ru. – 25.02.2012 |149Кб|. – режим доступа // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.

4. Организация школьного дискуссионного клуба [Электронный ресурс]. – Сайт www.sch130.ru 15.03.2011. |90Кб|. Режим доступа <http://www.sch130.ru/projects/man/club.htm>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус.

5. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2020 года. – [Электронный ресурс]. – информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ <https://www.garant.ru/> – режим доступа//<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74866492/>, свободный. - Загл. с экрана. – Яз.рус.

Российские образовательные порталы и сетевые сообщества:

1. Всероссийский интернет-педсовет. <http://pedsovet.org/>

2. Инновационная образовательная сеть «Эврика». <http://www.eurekanet.ru>

3. Образовательное сетевое сообщество – «Сеть творческих учителей. <http://www.it-n.ru/>

4. Профильное обучение в старшей школе. <http://www.profile-edu.ru/>

5. Российский общеобразовательный портал. www.school.edu

6. Сетевые исследовательские лаборатории «Школа для всех». <http://www.setilab.ru> .

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека online»

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online» <http://biblioclub.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа: ауд. № 21, 23, 24 с/к «Юность» на 25-50 посадочных мест.

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, телевизор, компьютер, презентации к лекциям.

Специальное лицензионное ПО не используется.

Свободно распространяемое программное обеспечение: необходимое программное обеспечение - офисный пакет.