

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теория и методика безопасности жизнедеятельности**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность - *Физическая культура, безопасность жизнедеятельности.*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

**Кострома  
2022**

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика безопасности жизнедеятельности» модуля «Безопасность жизнедеятельности» разработана: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность - физическая культура, безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО); зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50358.

Разработал: Лустгартен Т.Ю.      доцент, к.т.н., доцент кафедры техносферной безопасности

Рецензент: Пашканова Н.А.      Директор                      Муниципального                      бюджетного  
общеобразовательного учреждения города Костромы  
"Средняя общеобразовательная школа №1", к.п.н.

Рецензент: Еремина Л.Е.      Директор Муниципального автономного учреждения  
города Костромы "Спортивная школа № 6",  
Заслуженный работник физической культуры РФ  
Мастер спорта СССР международного класса

#### УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта  
Протокол заседания кафедры №8 от 22.03.2022 г.  
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:  
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

#### ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта  
Протокол заседания кафедры №8 от 17.04.2023 г.  
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:  
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель дисциплины:

Целью дисциплины формирование у будущих учителей ОБЖ профессиональных навыков и умений, целостного представления о методике обучения и воспитания БЖ, и о школьном предмете, как объекте изучения.

### Задачи дисциплины:

- обеспечить профессионально-педагогическую ориентацию знаний, мотивированное стремление к овладению профессией учитель БЖ;
- вооружить студентов знаниями по методике внеурочной и массовой работы по формированию навыков безопасного поведения и здорового образа жизни;
- сформировать творческое отношение к профессии учителя, готовность использовать активные методы и формы работы по БЖ.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

Код компетенции	Содержание индикаторов компетенции
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

### знать:

- основные и дополнительные образовательных программы,
- способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,
- способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

### уметь:

- разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- выявлять и корректировать трудности в обучении

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**владеть:**

- способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,
- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*Дисциплины или иные компоненты ОП формирующие указанные выше компетенции:*

Организация исследовательской деятельности в системе образования

Возрастная и педагогическая психология

Дидактика

Методика воспитательной работы

Теория и методика гимнастики

Теория и методика легкой атлетики

Теория и методика плавания

Теория и методика лыжного спорта

Теория и методика подвижных игр

Теория и методика баскетбола

Теория и методика волейбола

Социология физической культуры и спорта

Теория и методика организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности с разными категориями населения

История физической культуры и спорта

История костромского спорта

Теория и методика физической культуры и спорта

Анатомия и физиология

Биомеханика

Спортивная медицина и лечебная физкультура

Гигиена физического воспитания и спорта

Физиология физического воспитания и спорта

Экономика и менеджмент физической культуры и спорта

Основы комплексной безопасности

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Спортивная фармакология

Технологическая (проектно-технологическая практика)

Педагогическая практика

Педагогическая практика в спортивных школах

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к блоку Б1. модуля «Безопасность жизнедеятельности» обязательной части учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения.

Базируется на следующих дисциплинах: «Общая педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Дидактика», «Анатомия и физиология», «Физиология физического воспитания и спорта». Дисциплина является основой для изучения дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности» обязательной части учебного плана и дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, а также для прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной

аттестации.

*Дисциплины или иные компоненты ОП формирующие указанные выше компетенции:*

Информационно-коммуникационные технологии,

Общая педагогика,

Возрастная и педагогическая психология,

Дидактика,

Методика воспитательной работы,

Организация исследовательской деятельности в системе образования;

Теория и методика гимнастики,

Теория и методика плавания,

Теория и методика легкой атлетики,

Теория и методика лыжного спорта,

Теория и методика подвижных игр,

Теория и методика баскетбола,

Теория и методика волейбола,

Социология физической культуры и спорта,

Теория и методика организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности с разными категориями населения,

Экономика и менеджмент физической культуры и спорта,

История физической культуры и спорта.

История костромского спорта,

Анатомия и физиология

Биомеханика,

Спортивная медицина и лечебная физкультура;

Гигиена физического воспитания и спорта;

Физиология физического воспитания и спорта,

Спортивная фармакология;

Основы комплексной безопасности,

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи,

Теория и методика физической культуры и спорта,

Технологическая (проектно-технологическая) практика;

Б2. О.03(П) Педагогическая практика,

Б2. О.04(П) Педагогическая практика,

Б2. О.05(П) Педагогическая практика,

Б2. О.06(П) Педагогическая практика в спортивных школах,

Б2. О.07(П) Педагогическая практика,

Б2. О.08(П) Педагогическая практика,

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	
	Семестр 6	
Общая трудоемкость в зачетных единицах		4
Общая трудоемкость в часах		144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:		35,35
Лекции		14
Практические занятия		16
Лабораторные занятия		-
Самостоятельная работа в часах		72,65
Курсовая работа		(3) 6 семестр
Форма промежуточной аттестации		(2,35) Экзамен (36)

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 человека

Виды учебных занятий	Очная форма	
Лекции	14	
Практические занятия	16	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	2	
Зачет/зачеты	-	
Экзамен/экзамены	0,35	
Курсовые работы	3	
Курсовые проекты	-	
Всего	35,35	

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
<b>6 семестр</b>						
<b>1</b>	<b>Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности</b>					
1.1	Задачи методики бжд как науки. Связь методики обучения бжд с другими науками. Цели и задачи методики обучения бжд в педагогическом образовании. Принципы и виды обучения бжд.	5	1	1	-	3
<b>2</b>	<b>Структура школьного курса ОБЖ. Базовый и профильный уровень</b>					
2.1	Основные блоки и разделы школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Обязательный минимум содержания	5,65	1	1	-	3,65

	образования по курсу ОБЖ. Примерные программы					
2.2	Требования к уровню подготовки выпускников школ. Анализ программ и учебников по ОБЖ для школ. Основные требования для составления программы по бжд	6	1	1	-	4
2.3	Межпредметные связи курса ОБЖ. Понятия по БЖД, их особенности. Структура программы по БЖД на уровне древа понятий.	5	1	1	-	3
<b>3</b>	<b>Методы преподавания</b>					
3.1	Система методов и приемов. История развития методов. Классификация методов: словесные, наглядные, практические. Современный взгляд на классификацию методов.	6	1	1	-	4
3.2	Методы и приемы, обеспечивающие развитие мыслительной деятельности. Особенности выбора методов для изучения предмета БЖД с учащимися младшего, среднего и старшего звеньев.	5	1	1	-	3
<b>4</b>	<b>Формы организации учебно-воспитательной деятельности</b>					
4.1	Урок как основная классическая форма. Требования к современному уроку. Классификация уроков, их характеристика. Схема анализа урока, особенности анализа современного урока. Мотив, цель, задачи к разделу, теме урока по БЖД. Методика отбора содержания материала к уроку по БЖД.	5,5	0,5	1	-	4
4.2	Современные нетрадиционные формы организации учебно-воспитательной деятельности, их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста. Игровая ситуация при организации учебной деятельности по БЖД.	5,5	0,5	1	-	4
4.3	Проблема, проблемная ситуация в учебно-воспитательном процессе по БЖД, сущность и специфика проблемного обучения. Активные формы организации учебно-воспитательной деятельности.	4	0,5	0,5	-	3
<b>5</b>	<b>Контроль качества знаний</b>					
5.1	Система контроля и самоконтроля. Особенности контроля качества знаний по БЖД. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся.	5	0,5	0,5	-	4
5.2	Обобщающие занятия как форма контроля знаний. Творческие задания, методика их организации и контроля. Влияние оценки и отметки на личностное развитие учащихся.	5	0,5	0,5	-	4
<b>6</b>	<b>Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности</b>					
6.1	Состав материально-технической базы кабинета: учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы; средства обучения; плоскостные сооружения и пр.	5	0,5	0,5	-	4
<b>7</b>	<b>Современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности</b>					

7.1	Основные понятия и определения, классификация. Цели и задачи использования современных технологий в образовании. Использование современных технологий обучения в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	5,5	0,5	1	-	4
7.2	Методологические аспекты использования современных технологий в школе.	5,5	0,5	1	-	4
8	<b>Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни</b>					
8.1	Правила обращения с электрическими бытовыми приборами, виды и причины отравления в быту и как их избежать; дорожно-транспортная безопасность, правила поведения в различных видах транспорта; как не стать жертвой преступления.	5	0,5	0,5	-	4
9	<b>Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера и по организации защиты от последствий ЧС природного и техногенного происхождения</b>					
9.1	Понятие об автономном существовании человека, о выживании. Естественные природные опасности. Обеспечение выживания в условиях вынужденной автономии природного характера.	4	0,5	0,5	-	3
9.2	Понятие о стихийных бедствиях. Классификация ЧС. Способы обеспечения безопасности населения, правила поведения и действия при стихийных бедствиях, при авариях и катастрофах.	5	0,5	0,5	-	4
10	<b>Методика проведения занятий по основам медицинских знаний и здоровому образу жизни</b>					
10.1	Понятие об распространенных инфекционных заболеваниях. Первая помощь при различных видах травм. Понятие о составляющих здорового образа жизни.	3	0,5	0,5	-	2
11	<b>Методика проведения занятий по гражданской обороне</b>					
11.1	Ядерное, биологическое, химическое оружие и другие современные виды оружия и характеристика их поражающих факторов. Оповещение и информирование населения о ЧС, поведение и действия при ЧС, средства защиты, приборы ХР и РР.	3	0,5	0,5	-	2
12	<b>Методика проведения занятий по основам военной службы</b>					
12.1	История создания ВС. Ритуалы ВС. Военная форма, звания. Структура ВС. Виды современного вооружения.	3	0,5	0,5	-	2
13	<b>Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту и в школе</b>					
13.1	Проведение лекций, бесед о профилактике травматизма и отравлений у детей. Формирование родителями позитивного гигиенического поведения учащихся. Единство требований учителей и родителей	3	0,5	0,5	-	2
14	<b>Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности</b>					



14.1	Метод индивидуального воздействия. Метод группового воздействия. Метод пропаганды через СМИ. Средства пропаганды безопасности жизнедеятельности.	3	0,5	0,5	-	2
	Курсовая работа	3				3
	Экзамен	36				36
	Форма промежуточной аттестации	2,35				
	Итого:	144	14	16	-	72,65

## 5.2. Содержание дисциплины

### Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности

Задачи методики бжд как науки. Связь методики обучения бжд с другими науками. Цели и задачи методики обучения бжд в педагогическом образовании. Принципы и виды обучения бжд.

### 2. Структура школьного курса ОБЖ. Базовый и профильный уровень

Основные блоки и разделы школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Обязательный минимум содержания образования по курсу ОБЖ. Примерные программы. Требования к уровню подготовки выпускников школ. Анализ программ и учебников по ОБЖ для школ. Основные требования для составления программы по бжд. Межпредметные связи курса ОБЖ. Понятия по БЖД, их особенности. Структура программы по БЖД на уровне древа понятий.

### Раздел 3. Методы преподавания

Система методов и приемов. История развития методов. Классификация методов: словесные, наглядные, практические. Современный взгляд на классификацию методов. Методы и приемы, обеспечивающие развитие мыслительной деятельности. Особенности выбора методов для изучения предмета БЖД с учащимися младшего, среднего и старшего звеньев.

### Раздел 4. Формы организации учебно-воспитательной деятельности

Урок как основная классическая форма. Требования к современному уроку. Классификация уроков, их характеристика. Схема анализа урока, особенности анализа современного урока. Мотив, цель, задачи к разделу, теме урока по БЖД. Методика отбора содержания материала к уроку по БЖД. Современные нетрадиционные формы организации учебно-воспитательной деятельности, их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста. Игровая ситуация при организации учебной деятельности по БЖД. Проблема, проблемная ситуация в учебно-воспитательном процессе по БЖД, сущность и специфика проблемного обучения. Активные формы организации учебно-воспитательной деятельности.

### Раздел 5. Контроль качества знаний

Система контроля и самоконтроля. Особенности контроля качества знаний по БЖД. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся. Обобщающие занятия как форма контроля знаний. Творческие задания, методика их организации и контроля. Влияние оценки и отметки на личностное развитие учащихся.

### Раздел 6. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности

Состав материально-технической базы кабинета: учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы; средства обучения; плоскостные сооружения и пр.

### Раздел 7. Современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности

Основные понятия и определения, классификация. Цели и задачи использования современных технологий в образовании.

Использование современных технологий обучения в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методологические аспекты использования современных технологий в школе.

### Раздел 8. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности

### **жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни**

Правила обращения с электрическими бытовыми приборами, виды и причины отравления в быту и как их избежать; дорожно-транспортная безопасность, правила поведения в различных видах транспорта; как не стать жертвой преступления.

### **Раздел 9. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера и по организации защиты от последствий ЧС природного и техногенного происхождения**

Понятие об автономном существовании человека, о выживании. Естественные природные опасности. Обеспечение выживания в условиях вынужденной автономии природного характера.

Понятие о стихийных бедствиях. Классификация ЧС. Способы обеспечения безопасности населения, правила поведения и действия при стихийных бедствиях, при авариях и катастрофах.

### **Раздел 10. Методика проведения занятий по основам медицинских знаний и здоровому образу жизни**

Понятие об распространенных инфекционных заболеваниях. Первая помощь при различных видах травм. Экстренная реанимационная помощь при терминальных состояниях. Понятие о составляющих здорового образа жизни.

### **Раздел 11. Методика проведения занятий по гражданской обороне** современные виды оружия и характеристика их поражающих факторов.

Оповещение и информирование населения о ЧС, поведение и действия при ЧС, средства защиты, приборы ХР и РР.

### **Раздел 12. Методика проведения занятий по основам военной службы**

История создания ВС. Ритуалы ВС. Военная форма, звания. Структура ВС. Призыв на военную службу. Альтернативная служба.

### **Раздел 13. Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту и в школе**

Проведение лекций, бесед о профилактике травматизма и отравлений у детей. Формирование родителями позитивного гигиенического поведения учащихся. Единство требований учителей и родителей

### **Раздел 14. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности** Метод индивидуального воздействия. Метод группового воздействия. Метод пропаганды через СМИ. Средства пропаганды безопасности жизнедеятельности.

## **5.3. Практическая подготовка**

Практическая подготовка не предусмотрена учебным планом.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Для очной формы обучения семестр 6

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Рекомендуемая литература	Форма контроля
1	<b>Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности</b>				
	1.1 Задачи методики бжд как науки. Связь методики обучения бжд с другими науками. Цели и задачи методики обучения бжд в педагогическом образовании. Принципы и виды обучения бжд.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	3		Письменный опрос, защита практической работы Вопросы к экзамену
2	<b>Структура школьного курса ОБЖ. Базовый и профильный уровень</b>	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе			Письменный опрос, защита практической работы
	2.1. Основные блоки и разделы школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Обязательный минимум содержания образования по курсу ОБЖ. Примерные программы	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	3,65		Письменный опрос, защита практической работы
	2.2 Требования к уровню подготовки выпускников школ. Анализ программ и учебников по ОБЖ для школ. Основные требования для составления программы по бжд	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	4		Письменный опрос, защита практической работы
	2.3 Межпредметные связи курса ОБЖ. Понятия по БЖД, их особенности. Структура программы по БЖД на уровне древа понятий.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	3		Письменный опрос, защита практической работы
3	<b>Методы преподавания</b>	Изучение материалов лекции.			Письменный опрос, защита практической работы
	3.1 Система методов и приемов. История развития методов. Классификация методов: словесные, наглядные, практические. Современный взгляд на классификацию методов.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	4		Письменный опрос, защита практической работы
	3.2 Методы и приемы, обеспечивающие развитие мыслительной деятельности. Особенности выбора методов для изучения предмета БЖД с	Изучение материалов лекции.	3		Презентация Вопросы к экзамену

	учащимися младшего, среднего и старшего звеньев.				
4	<b>Формы организации учебно-воспитательной деятельности</b>	Изучение материалов лекции.			Презентация Вопросы к экзамену
	4.1 Урок как основная классическая форма. Требования к современному уроку. Классификация уроков, их характеристика. Схема анализа урока, особенности анализа современного урока. Мотив, цель, задачи к разделу, теме урока по БЖД. Методика отбора содержания материала к уроку по БЖД.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	4		Письменный опрос, защита практической работы
	4.2 Современные нетрадиционные формы организации учебно-воспитательной деятельности, их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста. Игровая ситуация при организации учебной деятельности по БЖД.	Изучение материалов лекции.	4		Презентация Вопросы к экзамену
	4.3 Проблема, проблемная ситуация в учебно-воспитательном процессе по БЖД, сущность и специфика проблемного обучения. Активные формы организации учебно-воспитательной деятельности.	Изучение материалов лекции.	3		Презентация Вопросы к экзамену
5	<b>Контроль качества знаний</b>				
	5.1 Система контроля и самоконтроля. Особенности контроля качества знаний по БЖД. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	4		Письменный опрос, защита практической работы
	5.2 Обобщающие занятия как форма контроля знаний. Творческие задания, методика их организации и контроля. Влияние оценки и отметки на личностное развитие учащихся.	Изучение материалов лекции.	4		Презентация Вопросы к экзамену
6	<b>Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности</b>	Изучение материалов лекции.			Презентация Вопросы к экзамену
	6.1 Состав материально-технической базы кабинета: учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы; средства обучения; плоскостные сооружения и пр.	Изучение материалов лекции.	4		Презентация Вопросы к экзамену, зачету
7	<b>Современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности</b>	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе			Письменный опрос, защита практической работы

	7.1 Основные понятия и определения, классификация. Цели и задачи использования современных технологий в образовании. Использование современных технологий обучения в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	4		Письменный опрос, защита практической работы Вопросы к экзамену
	7.2. Методологические аспекты использования современных технологий в школе.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	4		Письменный опрос, защита практической работы
8	<b>Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни</b>				
	8.1 Правила обращения с электрическими бытовыми приборами, виды и причины отравления в быту и как их избегать; дорожно-транспортная безопасность, правила поведения в различных видах транспорта; как не стать жертвой преступления.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	4		Письменный опрос, защита практической работы
9	<b>Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера и по организации защиты от последствий ЧС природного и техногенного происхождения</b>				
	9.1 Понятие об автономном существовании человека, о выживании. Естественные природные опасности. Обеспечение выживания в условиях вынужденной автономии природного характера.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	3		Письменный опрос, защита практической работы
	9.2 Понятие о стихийных бедствиях. Классификация ЧС. Способы обеспечения безопасности населения, правила поведения и действия при стихийных бедствиях, при авариях и катастрофах.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	4		Письменный опрос, защита практической работы
10	<b>Методика проведения занятий по основам медицинских знаний и здоровому образу жизни</b>	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	2		Письменный опрос, защита практической работы

	1.1 Понятие об распространенных инфекционных заболеваниях. Первая помощь при различных видах травм. Понятие о составляющих здорового образа жизни.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе			Письменный опрос, защита практической работы Вопросы к экзамену
11	<b>Методика проведения занятий по гражданской обороне</b>				
	11.1 Ядерное, биологическое, химическое оружие и другие современные виды оружия и характеристика их поражающих факторов. Оповещение и информирование населения о ЧС, поведение и действия при ЧС, средства защиты, приборы ХР и РР.	Изучение материалов лекции.	2		Презентация Вопросы к экзамену
12	<b>Методика проведения занятий по основам военной службы</b>				
	12.1 История создания ВС. Ритуалы ВС. Военная форма, звания. Структура ВС. Виды современного вооружения.	Изучение материалов лекции.	2		Презентация Вопросы к экзамену
13	<b>Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту и в школе</b>				
	13.1 Проведение лекций, бесед о профилактике травматизма и отравлений у детей. Формирование родителями позитивного гигиенического поведения учащихся. Единство требований учителей и родителей	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	2		Письменный опрос, защита практической работы Вопросы к экзамену
14	<b>Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности</b>				
	14.1 Метод индивидуального воздействия. Метод группового воздействия. Метод пропаганды через СМИ. Средства пропаганды безопасности жизнедеятельности.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	2		Презентация Вопросы к экзамену
			78		
	Экзамен (6 семестр)		36		
	Курсовая работа				
	Итого:		72,65		

## 6.2. Методические рекомендации студентам, изучающим дисциплину «Теория и методика безопасности жизнедеятельности»

Студентам рекомендуется посещение лекционных занятий ввиду большого объема предлагаемого лекционного материала, а также отсутствия одного вида учебных пособий по данной дисциплине. Для выполнения практических работ необходимо иметь тетрадь не менее 48 листов, клей карандаш или степлер для фиксирования раздаточного материала в тетрадь, калькулятор, ластик, карандаш, ручку.

### **6.3. Тематика и задания для практических занятий**

1. Нормативная база обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной и профильной школе.
2. Взаимосвязь мотивации и целеполагания в учебном процессе.
3. Планирование учебной работы по основам безопасности жизнедеятельности.
4. Знания и методика их формирования в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Методика формирования у учащихся умений в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
5. Развитие у учащихся опыта творческой деятельности при обучении основам безопасности жизнедеятельности.
6. Формирование у учащихся опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности в курсе основ безопасности жизнедеятельности.
7. Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности. Урок – основная форма организации учебной деятельности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
8. Учебник как основное средство обучения основам безопасности жизнедеятельности.
9. Методика организации работы с наглядными и аудиовизуальными средствами обучения основам безопасности жизнедеятельности.
10. Диагностика обучения основам безопасности жизнедеятельности.
11. Применение технологии обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
12. Модульная технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
13. Технология задачного подхода в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
14. Технология проблемного обучения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
15. Технология проектного обучения основам безопасности жизнедеятельности. Технология применения структурно-логических схем в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
16. Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности. Технология проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ.
17. Методика проведения занятий по обеспечению безопасности в быту и дорожно-транспортной безопасности учащихся.
18. Методика проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.
19. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования
20. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
21. Методика изучения раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».
22. Технология работы с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков.

### **6.4. Тематика и задания для лабораторных занятий**

*(не предусмотрены)*

### **6.5. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ**

1. Нетрадиционное конструирование уроков по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе.
2. Разработка уроков по «Основам безопасности жизнедеятельности», интегрированных с другими школьными предметами.
3. Роль технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе при

изучении «Основ безопасности жизнедеятельности».

4. Профилактика вредных привычек через организацию учебно-воспитательной работы.

5. Методика организации работы в школе по вопросам полового воспитания.

6. Игра как активизирующий фактор при выработке навыков и умений по «Основам безопасности жизнедеятельности».

7. Использование модульной технологии обучения при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

8. Особенности внеурочной работы при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

9. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе при изучении «Основ безопасности жизнедеятельности».

10. Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности школьников.

11. Разработка нетрадиционных видов домашнего задания для активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения по «Основам безопасности жизнедеятельности».

12. Экскурсия как форма организации познавательной деятельности учащихся при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

13. Организация патриотического воспитания учащихся в процессе обучения по «Основам безопасности жизнедеятельности».

14. Использование групповых форм работы при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

15. Развитие умений и навыков по сохранению здоровья в процессе обучения по «Основам безопасности жизнедеятельности».

16. Организация работы с родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности.

17. Особенности использования учебно-материальной базы кабинета по «Основам безопасности жизнедеятельности» с целью повышения эффективности обучения учащихся.

18. Выработка умений и навыков у учащихся по безопасности жизнедеятельности через элективные курсы.

19. Метод проектов как способ организации обучения и воспитания на уроках ОБЖ.

20. Система работы с понятиями по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

21. Самостоятельная работа по предмету ОБЖ как метод овладения знаниями учащимися.

22. Подготовка учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях на городском и общественном транспорте.

23. Организация обучения учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности правилам оказания первой помощи.

24. Педагогические условия развития интереса у учащихся к здоровьесбережению через систему воспитательных мероприятий в рамках предмета ОБЖ.

25. Деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности по здоровьесбережению школьников.

26. Развитие творческих способностей у школьников на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

27. Практикум в курсе основ безопасности жизнедеятельности как условие адаптации учащихся к экстремальным ситуациям.

28. Использование технологии проблемного обучения в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности.

29. Формирование познавательной самостоятельности у учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

30. Обучение школьников правилам пожарной безопасности на основе компетентностного подхода.



**7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
а) основная:	
1. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.П. Абаскалова и др. – Новосибирск: АРТА, 2011.	<a href="https://www.google.com/url?sa=t&amp;ct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=2&amp;ved=0ahUKEwixiri3zMXbAhULECwKHVulA68QFgguMAE&amp;url=https%3A%2F%2Frucont.ru%2Ffile.ashx%3Fguid%3Dcdf7dc15-44bf-4ae5-bc54-f637c1de045c&amp;usg=AOvVaw28y8W1iSn-d1rvS3fXt_IS">https://www.google.com/url?sa=t&amp;ct=j&amp;q=&amp;esrc=s&amp;source=web&amp;cd=2&amp;ved=0ahUKEwixiri3zMXbAhULECwKHVulA68QFgguMAE&amp;url=https%3A%2F%2Frucont.ru%2Ffile.ashx%3Fguid%3Dcdf7dc15-44bf-4ae5-bc54-f637c1de045c&amp;usg=AOvVaw28y8W1iSn-d1rvS3fXt_IS</a>
2. Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5–11 классы / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер. - М. : Вако, 2011. - 176 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-408-00472-0 ;	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222649">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=222649</a>
3. Монинец С. Ю. Принципы функционирования системы управления в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Монинец С.Ю. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 104 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-155-6 –//znanium.com	<a href="http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424657">http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424657</a>
4. Головачев М.В. Безопасность жизнедеятельности: программно-методический комплекс для преподавателей и студентов педагогических вузов. - Н.Новгород: НГПУ, 2002	<a href="http://window.edu.ru/catalog/resources?p_frubr%5B%5D=1.4&amp;p_rubr=3.52&amp;p_page=248&amp;p_nr=50">http://window.edu.ru/catalog/resources?p_frubr%5B%5D=1.4&amp;p_rubr=3.52&amp;p_page=248&amp;p_nr=50</a>
б) дополнительная:	
5. Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. №-28-ФЗ «О гражданской обороне».	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/</a>
6. Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности»	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/</a>
7. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студ. вузов / А. М. Митяева. - М. : Академия, 2008. - 192 с.	
8. Михайлов Л.А., Старостенко А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Пособие для учителя - Санкт - Петербург: "СОЮЗ", 2003.	
9. ОБЖ Основы Безопасности Жизнедеятельности Журнал МЧС России. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.	<a href="http://www.school-obz.org/">http://www.school-obz.org/</a>
10. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях.	<a href="http://www.hardtime.ru/">http://www.hardtime.ru/</a>

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL :<http://vsegost.com/>

*Электронные библиотечные системы:*

1 ЭБС «Лань» <http://catalog.lib.tpu.ru/>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Корп. Б, ауд. 413  <b>«Лаборатория безопасности жизнедеятельности».</b>                      Аудитория для лекционных, практических, лабораторных занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций.</p>	<p>Число посадочных мест – 24.                      Рабочее место преподавателя, рабочая доска, экран. Имеется мультимедиа – ноутбук, проектор (стационарный).                      Стенд «Система оповещения при пожаре», прибор приёмно-контрольный Гранит 4.                      Стенд «Средства пожаротушения».                      Лабораторный стенд для измерения сопротивления и заземления. Мегомметр М4100.                      Робот-тренажёр «Гоша» с компьютерной тренажерной программой «Гоша».                      Противогазы фильтрующие ГП-5 – 40 шт.;                      Противогазы фильтрующие ГП-7 – 5 шт.;                      Костюм Л-1 – 1 шт.; Рентгенметр Дп-5 В (5Б) – 1 шт.;                      Войсковой прибор химической разведки ВПХР – 2 шт.;                      Аптечки индивидуальные АИ-2 – 5 шт.;                      Индивидуальные противохимические пакеты ИПП-11 – 5 шт.</p>	<p>Специальное лицензионное ПО не используется.                      Свободно распространяемое программное обеспечение: необходимое программное обеспечение - офисный пакет.</p>