

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПОДВИЖНЫХ ИГР

Направление *44.03.05 Педагогическое образование*
(с двумя профилями подготовки)

Направленность - *Физическая культура, безопасность жизнедеятельности*

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2022

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика подвижных игр» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность - физическая культура, безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО); зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50358

Разработал:	Гелас М.В.	доцент, к.п.н., доцент кафедры физической культуры и спорта
Рецензент:	Папканова Н.А.	Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Костромы "Средняя общеобразовательная школа №1" к.п.н.
Рецензент:	Еремина Л.Е.	Директор Муниципального автономного учреждения города Костромы "Спортивная школа № 6", Заслуженный работник физической культуры РФ Мастер спорта СССР международного класса

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта
Протокол заседания кафедры №8 от 22.03.2022 г.
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта
Протокол заседания кафедры №8 от 17.04.2023 г.
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель учебной дисциплины – формирование готовности студентов к использованию систематизированных теоретических и практических знаний по подвижным играм в различных сферах профессиональной деятельности, организация и проведение соревнований.

Задачи дисциплины:

1. Формирование навыков использования специальной терминологии, профессиональной речи и жестикуляции в процессе занятий, общения, воспитательной и консультационной работы.

2. Овладение методикой проведения подвижных игр, методикой обучения двигательным действиям и совершенствования физических и психических качеств обучающихся

3. Формирование готовности к рациональной организации и проведению занятий по подвижным играм в соответствии с содержанием действующих программ и спецификой контингента занимающихся.

4. Формирование готовности к реализации физкультурно-рекреационных, оздоровительно-реабилитационных, спортивных, профессионально-прикладных и гигиенических задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
освоить компетенции:

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-5- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

знать:

– нормативно-правовые акты в сфере образования по предметной области по виду программы подвижные игры

- содержание, формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на занятиях подвижными играми

- содержание, формы, методы планирования, педагогического контроля и учета на занятиях по подвижным играм;

уметь:

- формулировать конкретные задачи преподавания подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания и с разными группами населения с учетом их состояния здоровья, возраста, уровня физического развития и физической подготовленности

- применять формы, методы и приемы организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся занятиях подвижными играми

- обеспечить объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся по подвижным играм

владеть:

– опытом отбора педагогических и других технологий, используемых при разработке программ и их элементов в предметной области (подвижные игры).

опытом организации учебных групп с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания

– способен анализировать и обобщать результаты обучающихся в процессе занятий подвижными играми и применять на их основе дифференцированный подход в обучении

.3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Теория и методика подвижных игр» относится к обязательной части учебного плана блока Б1. и проводится 1 семестре (очная форма обучения).

Требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении дисциплины «Теория и методика подвижных игр» являются владение гимнастическими, легкоатлетическими упражнениями в объеме школьной программы и программы учебного предмета «Физическая культура» для выпускников среднего профессионального образования.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:
Общая педагогика, Возрастная психология, Теория и методика гимнастики, Теория и методика легкой атлетики, Анатомия и физиология.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

Теория и методика спортивных дисциплин, Детско-юношеский спорт, Особенности подготовки спортивных волонтеров, Основы деятельности инструкторов физической культуры в загородных оздоровительных центрах и на летних спортивных площадках, Инклюзивный спорт, Культурно-просветительское проектирование; прохождения учебной и производственной (педагогической) практики: Учебная: ознакомительная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика; Педагогическая практика, Практика в спортивных школах, Педагогическая практика в учреждениях дополнительного образования; подготовки к итоговой государственной аттестации.

Дисциплины или иные компоненты ОП формирующие указанные выше компетенции:

Общая педагогика

Инклюзивная педагогика

Возрастная и педагогическая психология,

Дидактика,

Методика воспитательной работы

Организация исследовательской деятельности в системе образования

Теория и методика гимнастики,

Теория и методика плавания,

Теория и методика легкой атлетики,

Теория и методика лыжного спорта,

Теория и методика баскетбола,

Теория и методика волейбола,

Теория и методика физической культуры и спорта,

Основы комплексной безопасности,

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи,

Теория и методика безопасности жизнедеятельности,

Культурно-просветительское проектирование,

Ознакомительная практика,

технологическая (проектно-технологическая) практика;

Б2. О.03(П) Педагогическая практика,

Б2. О.04(П) Педагогическая практика,

Б2. О.05(П) Педагогическая практика,

Б2. О.06(П) Педагогическая практика в спортивных школах,

Б2. О.07(П) Педагогическая практика,

Б2. О.08(П) Педагогическая практика,

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	42,35
Лекции	6
Практические занятия	34
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	101,65
Практическая подготовка	-
Форма промежуточной аттестации	(2,35) Экзамен-1 семестр

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	6
Практические занятия	34
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Курсовые проекты	-
Практическая подготовка	-
Всего	42,35

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№ п/п	Название темы, раздела	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самост. работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей	4	2			2
2	Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	4	2			2
3	Подвижные игры на школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе	18	2			16
4	Содержание, организация и методика проведения подвижных игр для дошкольников	21		5		16
5	Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в младших классах (1-3 класс)	21		5		16
6	Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в 4-6 классах	22		6		16
7	Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в 7-9 классах	22		6		16
8	Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в 10-11 классах	16		6		10
9	Особенности и методика проведения подвижных игр в спортивной тренировке (ручной мяч, волейбол, баскетбол, лыжный спорт)	13,65		6		7,65
10	Форма промежуточной аттестации	2,35				
ИТОГО:		144	6	34		101,65

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей

Лекция: Определение подвижной игры как вида деятельности. Специфические особенности подвижных игр в отличие от спортивных. Теория происхождения и развития игры. Естественнонаучные основы игровой деятельности. Игра и труд, их связь и различия. Взгляды отечественных общественных деятелей, педагогов и ученых на игру.

Педагогическая группировка (классификация) подвижных игр. Анализ игрового материала школьных программ по физическому воспитанию. Место подвижных игр в решении задач физического воспитания.

Тема 2. Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр

Лекция: Воспитывающий характер обучения. Реализация дидактических принципов в обучении подвижным играм.

Основные задачи руководителя игры. Подготовка преподавателя к игре. Критерий выбора игры. Конспект игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки. Организация играющих: размещение играющих и место руководителя во время объяснения игры. Выбор капитанов и помощников. Способы выбора водящего. Способы разделения на

команды. Построение играющих в исходное положение для игры. Требования к рассказу игры, роль показа во время объяснения.

Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Равномерность нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Требования к окончанию игры.

Подведение итогов игры, определение результатов игры. Оценка выполнения игровых действий всего коллектива и отдельных играющих.

Тема 3. Подвижные игры на школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе

Лекция: Планирование подвижных игр в учебной работе по физическому воспитанию в школе, в режиме учебного дня.

Анализ материала по подвижным играм программы по физической культуре общеобразовательной школы. Содержание программного материала, распределение игр по четвертям, место игры на уроке физической культуры.

Типы уроков с применением подвижных игр (примеры игрового, смешанного, тематического уроков). Особенности чередования подвижных игр с другими средствами физического воспитания.

Особенности применения подвижных игр на переменах. В спортивных секциях, в группах продленного дня, на школьных вечерах и праздниках.

Внутришкольные соревнования по подвижным играм, положение о соревнованиях, календарь проведения соревнований. Подготовка организаторов и судей из числа учащихся. Методика проведения соревнований «Веселые старты».

Подвижные игры во внешкольной работе. Методика проведения игр в различных условиях внешкольной работы.

Подвижные игры в оздоровительных и спортивных лагерях, на детских площадках, в детских клубах, по месту жительства. Туристские игры и эстафеты.

Особенности организации игр на местности, на площадках (лаптовые игры), на физкультурных праздниках (типа аттракционов), в помещениях в дождливую погоду. Организация соревнований по подвижным играм («Веселые старты», «День игры» и др.) подвижные игры в работе зимних оздоровительных лагерей.

Тема 4. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр для дошкольников

Практические занятия.

Игры для дошкольников: «Космонавты». «Через кочки и пенечки». «У медведя на бору». «Белые медведи». «Угадай чей голосок». «Ловкие ребята». «Кот идет». «Мышеловка». «К своим флажкам». «Карлики и великаны». «Запрещенное движение». «Делай наоборот». «Вода, земля, воздух» и т.д.

Тема 5. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в младших классах (1-3 класс)

Практические занятия

Игры для учащихся 1-3 классов:

«Класс, смирно!». «У ребят порядок строгий». Быстро по местам». «Выставка картин». «Кто подходил». «Совушка». «Мяч соседу». «Передача мяча в колоннах над головой». «К своим флажкам». «Прыжки по полоскам». «Через кочки и пенечки». «Команда быстроногих». «Гуси-лебеди». «Два мороза» и т.д.

Тема 6. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в 4-6 классах

Практические занятия

«Часовые и разведчики», «Охотники и утки», «Эстафета с лазанием и перелезанием», «Эстафета с элементами равновесия», «Перетягивание через черту», «Петушиный бой» и т.д.

Тема 7. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в 7-9 классах

Практические занятия

Игры для учащихся 7 – 9 классов: «Перетягивание каната», «Подвижная цель», «Колесо», «Бег командами», «Кто быстрее», «Шагай вперед», «Мяч среднему», «Мяч капитану» ит. д.

Тема 8. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в 10-11 классах.

Практические занятия

Игры для учащихся 10 – 11 классов: «Перехват мяча», «Гонка с выбыванием», «Сумей догнать», «Перемена мест», «Борьба за палатку», «Подвижный ринг», «Карусели», «Наперегонки с мячом» и т.д.

Тема 9. Особенности и методика проведения подвижных игр в спортивной тренировке (ручной мяч, волейбол, баскетбол, лыжный спорт).

Практические занятия

Роль игрового метода в спортивной практике. Игры в различных видах спорта. Аспекты применения подвижных игр в учебно-тренировочной работе. Особенности использования игр тренировке по различным видам спорта (физическая, техническая, тактическая, психологическая подготовка).

Игры, как одно из средств обретения психологической готовности к соревнованиям и восстановления организма после тренировок и соревнований.

Подвижные игры, как средство диагностики спортивных способностей, отбора в спорте. История и теория отбора. Критерии, методика и организация отбора. Подвижные игры как средство отбора. Принципы формализации игровых показателей и их эквивалентность. Методика применения игровых тестов.

5.3. Практическая подготовка

Практическая подготовка не предусмотрена учебным планом.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для самостоятельной работы студентов разрабатываются по каждой теме и распределяются на лекциях и практических занятиях. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение литературы по специальным вопросам, составление различной документации, подготовка к проведению подвижной игры, и урока по подвижным играм в целом, проведение наблюдений, выполнение домашних заданий по теории и методике подвижных игр, участие в соревнованиях, практическом судействе

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей	1. Выполнить исторический обзор о развитии подвижных игр. 2. Изучить роль подвижных игр в системе физической культуры.	2	На основе лекционного материала и рекомендуемой литературы: - изучить классификацию подвижных игр - определить место подвижных игр в	Индивидуальный опрос. Тестирование.

				системе физического образования.	
2.	Основные педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр	<p>1. Рассмотреть пути реализации дидактических принципов в обучении подвижным играм.</p> <p>2. Рассмотреть последовательность подготовки к проведению игры.</p> <p>3. Рассмотреть методику организации и проведения игры.</p> <p>4. Рассмотреть способы выбора водящего. Способы разделения на команды.</p>	2	<p>На основе лекционного материала и рекомендуемой литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучить последовательность проведения подвижной игры - изучить роль преподаватель в процессе проведения игры 	Устный опрос. Тестирование
3	Подвижные игры на школьном уроке физкультуры и во внеклассной работе	<p>1. Проанализировать программы по физической культуре в школе</p> <p>2. Разобрать типы уроков с применением подвижных игр.</p> <p>3. Рассмотреть особенности проведения спортивных соревнований по подвижным играм и праздников.</p>	16	<p>На основе лекционного материала и рекомендуемой литературы</p> <p>подготовить конспект урока с применением подвижных игр</p>	Устный опрос. Тестирование
4	Содержание, организация и методика проведения подвижных игр для дошкольников	<p>1. Ознакомиться с особенностями проведения занятий по подвижным играм с дошкольниками.</p> <p>2. Ознакомиться с подвижными играми для дошкольников.</p> <p>3. Разработать ролевые игры для детей дошкольного возраста.</p> <p>4. Разработать и провести комплекс ОРУ под музыку.</p>	16	<p>На основе лекционного материала и рекомендуемой литературы</p> <p>разработать комплекс ОРУ под стихи и музыкальное сопровождение.</p>	Устный опрос. Оценка преподавателем практического задания.
5	Содержание, организация и методика	<p>1. Ознакомиться с особенностями проведения занятий</p>	16	<p>На основе лекционного материала и</p>	Устный опрос. Оценка

	проведения подвижных игр в младших классах (1-3 классе)	по подвижным играм в младших классах. 2. Ознакомиться с подвижными играми для младших классов. 3. Разработать ролевые игры для детей младших классов. 4. Разработать и провести комплекс ОРУ под музыку для детей младших классов. 5. Разработать спортивный праздник для детей младших классов.		рекомендуемой литературы разработать сюжетно-ролевой урок.	преподавателем практического задания.
6	Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в 4-6 классах	Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в 4-6 классах	16	На основе лекционного материала и рекомендуемой литературы. Разработать конспект урока по любой теме с использованием подвижных игр	Устный опрос. Фронтальная беседа. Оценка преподавателем практического задания.
7	Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в 7-9 классах	Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в 7-9 классах	16	На основе лекционного материала и рекомендуемой литературы разработать конспект урока по любой теме с использованием подвижных игр	
8	Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в 10-11 классах	1. Ознакомить с особенностями проведения занятий по подвижным играм в 10-11 классах. 2. Ознакомить с подвижными играми 10-11 классов. 3. Разработать и провести игру для 10-11 классов. 7. Разработать спортивный праздник для детей 710-11 классов.	10	На основе лекционного материала и рекомендуемой литературы разработать конспект урока по любой теме с использованием подвижных игр	Устный опрос. Фронтальная беседа. Оценка преподавателем практического задания.

9	Особенности и методика проведения подвижных игр в спортивной тренировке (лыжи, волейбол, баскетбол), легкая атлетика	1. Ознакомить с правилами и требованиями проведения подвижных игр. 2. Ознакомить с особенностями применения подвижных игр на занятиях в различных видах спорта. 3. Подобрать комплекс подвижных игр для совершенствования техники упражнений по заданию преподавателя.	7,65	На основе лекционного материала и рекомендуемой литературы подготовить конспект тренировочного занятия для конкретного вида спорта с использованием подвижных игр	Устный опрос. Фронтальная беседа. Оценка преподавателем практического задания.
---	--	--	------	---	--

6.2. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не проводятся

6.3. Тематика и задания для практических занятий

№	Практические вопросы и задания	Форма контроля
1	Содержание, организация и методика проведения подвижных игр для дошкольников	
	1. Ознакомить с особенностями проведения занятий по подвижным играм с дошкольниками. 2. Ознакомить с подвижными играми для дошкольников. 3. Разработать ролевые игры для детей дошкольного возраста. 4. Разработать и провести комплекс ОРУ под музыку.	Индивидуальный опрос. Практическое задание.
2	Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в младших классах (1-4 класс)	
	1. Ознакомить с особенностями проведения занятий по подвижным играм в младших классах. 2. Ознакомить с подвижными играми для младших классов. 3. Разработать ролевые игры для детей младших классов. 4. Разработать и провести комплекс ОРУ под музыку для детей младших классов. 5. Разработать спортивный праздник для детей младших классов.	Индивидуальный опрос. Практическое задание.
3	Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в 5-6 классах	
	1. Ознакомить с особенностями проведения занятий по подвижным играм в 5-6 классах. 2. Ознакомить с подвижными играми для 5-6 классов. 3. Разработать ролевые игры для детей младших классов. 4. Разработать и провести комплекс ОРУ в шеренге. 5. Разработать и провести комплекс ОРУ в движении. 6. Разработать и провести комплекс ОРУ в парах 7. Разработать спортивный праздник для детей 4-6 классов.	Индивидуальный опрос. Практическое задание.
4	Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в 7-9 классах	

	1. Ознакомить с особенностями проведения занятий по подвижным играм в 7-9 классах. 2. Ознакомить с подвижными играми для 7-9 классов. 3. Разработать и провести игру для 7-9 классов. 7. Разработать спортивный праздник для детей 7-9 классов.	Индивидуальный опрос. Практическое задание.
5	Содержание, организация и методика проведения подвижных игр в 10-11 классах	
	1. Ознакомить с особенностями проведения занятий по подвижным играм в 10-11 классах. 2. Ознакомить с подвижными играми 10-11 классов. 3. Разработать и провести игру для 10-11 классов. 7. Разработать спортивный праздник для детей 10-11-х классов.	Индивидуальный опрос. Практическое задание.
6	Особенности и методика проведения подвижных игр в спортивной тренировке (ручной мяч, волейбол, баскетбол, лыжный спорт)	
	1. Ознакомить с правилами и требованиями проведения подвижных игр. 2. Ознакомить с особенностями применения подвижных игр на занятиях в различных видах спорта. 3. Подобрать комплекс подвижных игр для совершенствования техники упражнений по заданию преподавателя.	Индивидуальный опрос. Практическое задание.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)
Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная:

1. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей : учебник /М.Н.Дедулевич, В.А. Шишкина. - Минск : РИПО, 2015. - 328 с. : ил. -Библиогр.: с. 204-209. - ISBN 978-985-503-554-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279>

2. **Физическая культура и физическая подготовка** : учебник /И.С.Барчуков, Ю.Н. Назаров, В.Я. Кикоть и др. ; под ред. В.Я. Кикоого, И.С. Барчукова. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 432 с. - ISBN 978-5-238-01157-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>.

3. **Семянникова, В.В.** Организационно-методические основы подвижных игр : учебное пособие / В.В. Семянникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 96 с. -Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272302>

4. **Подвижные игры** : учебное пособие / В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, Т.А.Колупаева, В.Ф. Кириченко ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2004. - 92с. : схем., ил. - Библиогр.: с. 69. ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274873>.

б) Дополнительная:

1. **Бойко, Е.А.** Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет / Е.А. Бойко. - Москва : РИПОЛ классик, 2008. - 256 с. – ISBN 9785386008734 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=53804>.

2. **Игры и игровые задания для детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья** : практич. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В.

Закрепиной.— М. : ИНФРА-М, 2018. — 109 с. — (Практическая педагогика).
<http://znanium.com/catalog/product/942804>.

3. **Игры и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере для детей подросткового возраста** / авт.-сост. Н.Л. Воробьева. - Москва : АРКТИ, 2008. - 96 с. - (Досуг и развлечения). - ISBN 978-5-89415-697-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455983>.

4. **Коган, М.С.** На природу с классом! Праздники, игры, затеи летом и осенью. Для детей от 8 до 13 лет / М.С. Коган. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2009. - 190 с. - ISBN 978-5-379-00926-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57522>.

5. **Морозов, В.О.** Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном образовательном учреждении : учебно-методическое пособие / В.О. Морозов ; науч. ред. Н.А. Каргапольцева. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1965-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363712>

6. **Подвижные игры для детей старшего дошкольного возраста** [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / М-во образования и науки РФ, Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Электрон. текст. данные. - Кострома : КГУ, 2016. - 48 с. - Библиогр.: с. 47.

7. **Рыбакова, Е.В.** Подвижные игры в тренировке волейболистов : учебно-методическое пособие / Е.В. Рыбакова, С.Н. Голомысова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 40 с. : схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459507>.

8. **Спортивные и подвижные игры** : учеб. пособие для курсантов и слушателей высш. военно-учеб. заведений / С. А. Морозов [и др.] ; Военная академия войск радиационной, химической и биологической защиты и инженерных войск им. С. К. Тимошенко [и др.]. - 2-е изд., испр. и доп. - Кострома : ВА РХБЗ и ИВ, 2013. - 398, [1] с. : ил. - Библиогр.: с. 394-395.

9. **Спортивные и подвижные игры** [Электронный ресурс] : учеб. пособие / С. А. Морозов [и др.] ; М-во обороны РФ, ВА войск радиационной, хим., биол. защиты и инженерных войск им. С. К. Тимошенко, Каф. физической подготовки. - Электрон. текстовые дан. - Кострома : Изд-во ВАРХБЗИИВ, 2011. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

10. **Степаненкова, Э.Я.** Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Э.Я. Степаненкова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. - 60 с. - ISBN 978-5-86775-669-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212993>.

11. **Степаненкова, Э.Я.** Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-86775-855-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213002>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://www.sportgymrus.ru>

2. www.teoriya.ru

3. <http://www.schoolpress.ru>

4. www.1september.ru

5. Информация о курсе дисциплины в СДО-
<https://sdo.ksu.edu.ru/course/view.php?id=4021>:

Элемент «Лекции»;

Элемент «Практические занятия»;

Элемент «Самостоятельная работа»;

Элемент «Промежуточная аттестация»;

Элемент «Обратная связь с обучающимися».

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Спорткомплекс «Юность»: Игровой спортивный зал -35,5 м х 17,5 м.

Аудитория № 21, 23, 24 с/к «Юность» на 25-30 посадочных мест.

Оборудование: доска, телевизор, видеомаягнитофон, DVD – player, видео-проектор, экран, цифровая видео-камера.

Специальное лицензионное ПО не используется.

Инвентарь и оборудование для подвижных игр: мячи волейбольные, баскетбольные, теннисные; гимнастические палки, кегли.

Специальное лицензионное ПО не используется.

Свободно распространяемое программное обеспечение: необходимое программное обеспечение - офисный пакет.