

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственной университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика безопасности жизнедеятельности

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность - *Физическая культура, безопасность жизнедеятельности.*

Квалификация выпускника: *бакалавр*

**Кострома
2019**

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика безопасности жизнедеятельности» модуля «Безопасность жизнедеятельности» разработана: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность - физическая культура, безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и уровню высшего образования Бакалавриат, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 125 (далее – ФГОС ВО); зарегистрировано в Минюсте России 15 марта 2018 г. N 50358.

Разработал Лустгартен Т.Ю. доцент, к.т.н., доцент кафедры техносферной безопасности

Рецензент: Пашканова Н.А. Директор Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы "Средняя общеобразовательная школа №1", к.п.н.

Рецензент: Еремина Л.Е. Директор Муниципального автономного учреждения города Костромы "Спортивная школа № 6", Заслуженный работник физической культуры РФ
Мастер спорта СССР международного класса

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта
Протокол заседания кафедры №11 от 20.06.2019 г.
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта
Протокол заседания кафедры №10 от 20.06.2020 г.
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта
Протокол заседания кафедры №7 от 17.01.2021 г.
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта
Протокол заседания кафедры №12 от 10.06.2021 г.
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта
Протокол заседания кафедры №8 от 22.03.2022 г.
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры физической культуры и спорта
Протокол заседания кафедры №8 от 17.04.2023 г.
Заведующий кафедрой физической культуры и спорта:
Смирнова Л.М., к.п.н., профессор

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Целью дисциплины формирование у будущих учителей ОБЖ профессиональных навыков и умений, целостного представления о методике обучения и воспитания БЖ, и о школьном предмете, как объекте изучения.

Задачи дисциплины:

- обеспечить профессионально-педагогическую ориентацию знаний, мотивированное стремление к овладению профессией учитель БЖ;
- вооружить студентов знаниями по методике внеурочной и массовой работы по формированию навыков безопасного поведения и здорового образа жизни;
- сформировать творческое отношение к профессии учителя, готовность использовать активные методы и формы работы по БЖ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

Код компетенции	Содержание индикаторов компетенции
ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.
ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

знать:

- основные и дополнительные образовательных программы,
- способы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся,
- способы осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

уметь:

- разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
- выявлять и корректировать трудности в обучении

- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

владеть:

- способностью участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ,
- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Дисциплины или иные компоненты ОП формирующие указанные выше компетенции:

Организация исследовательской деятельности в системе образования

Возрастная и педагогическая психология

Дидактика

Методика воспитательной работы

Теория и методика гимнастики

Теория и методика легкой атлетики

Теория и методика плавания

Теория и методика лыжного спорта

Теория и методика подвижных игр

Теория и методика баскетбола

Теория и методика волейбола

Социология физической культуры и спорта

Теория и методика организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности с разными категориями населения

История физической культуры и спорта

История костромского спорта

Теория и методика физической культуры и спорта

Анатомия и физиология

Биомеханика

Спортивная медицина и лечебная физкультура

Гигиена физического воспитания и спорта

Физиология физического воспитания и спорта

Экономика и менеджмент физической культуры и спорта

Основы комплексной безопасности

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Спортивная фармакология

Технологическая (проектно-технологическая практика)

Педагогическая практика

Педагогическая практика в спортивных школах

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к блоку Б1. модуля «Безопасность жизнедеятельности» обязательной части учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения.

Базируется на следующих дисциплинах: «Общая педагогика», «Возрастная и педагогическая психология», «Дидактика», «Анатомия и физиология», «Физиология физического воспитания и спорта». Дисциплина является основой для изучения дисциплин модуля «Безопасность жизнедеятельности» обязательной части учебного плана и дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, а также для прохождения производственной практики, подготовки к итоговой государственной

аттестации.

Дисциплины или иные компоненты ОП формирующие указанные выше компетенции:

Информационно-коммуникационные технологии,

Общая педагогика,

Возрастная и педагогическая психология,

Дидактика,

Методика воспитательной работы,

Организация исследовательской деятельности в системе образования;

Теория и методика гимнастики,

Теория и методика плавания,

Теория и методика легкой атлетики,

Теория и методика лыжного спорта,

Теория и методика подвижных игр,

Теория и методика баскетбола,

Теория и методика волейбола,

Социология физической культуры и спорта,

Теория и методика организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности с разными категориями населения,

Экономика и менеджмент физической культуры и спорта,

История физической культуры и спорта.

История костромского спорта,

Анатомия и физиология

Биомеханика,

Спортивная медицина и лечебная физкультура;

Гигиена физического воспитания и спорта;

Физиология физического воспитания и спорта,

Спортивная фармакология;

Основы комплексной безопасности,

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи,

Теория и методика физической культуры и спорта,

Технологическая (проектно-технологическая) практика;

Б2. О.03(П) Педагогическая практика,

Б2. О.04(П) Педагогическая практика,

Б2. О.05(П) Педагогическая практика,

Б2. О.06(П) Педагогическая практика в спортивных школах,

Б2. О.07(П) Педагогическая практика,

Б2. О.08(П) Педагогическая практика,

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	35,35
Лекции	14
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Практическая подготовка	-
Самостоятельная работа в часах	72,65
Курсовая работа	(3) 6 семестр
Форма промежуточной аттестации	(2,35) Экзамен (36)

4.2. Объем контактной работы на 1 человека

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	14
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	3
Курсовые проекты	-
Всего	35,35

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	
6 семестр						
1	Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности					
1.1	Задачи методики бжд как науки. Связь методики обучения бжд с другими науками. Цели и задачи методики обучения бжд в педагогическом образовании. Принципы и виды обучения бжд.	5	1	1	-	3
2	Структура школьного курса ОБЖ. Базовый и профильный уровень					
2.1	Основные блоки и разделы школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Обязательный минимум содержания образования по курсу ОБЖ. Примерные программы	5,65	1	1	-	3,65
2.2	Требования к уровню подготовки выпускников школ. Анализ программ и учебников по ОБЖ для школ. Основные требования для составления программы по бжд	6	1	1	-	4
2.3	Межпредметные связи курса ОБЖ. Понятия по БЖД, их особенности. Структура программы по БЖД на уровне древа понятий.	5	1	1	-	3
3	Методы преподавания					
3.1	Система методов и приемов. История развития методов. Классификация методов: словесные, наглядные, практические. Современный взгляд на классификацию методов.	6	1	1	-	4
3.2	Методы и приемы, обеспечивающие развитие мыслительной деятельности. Особенности выбора методов для изучения предмета БЖД с учащимися младшего, среднего и старшего звеньев.	5	1	1	-	3
4	Формы организации учебно-воспитательной деятельности					
4.1	Урок как основная классическая форма. Требования к современному уроку. Классификация уроков, их характеристика. Схема анализа урока, особенности анализа современного урока. Мотив, цель, задачи к разделу, теме урока по БЖД. Методика отбора содержания материала к уроку по БЖД.	5,5	0,5	1	-	4
4.2	Современные нетрадиционные формы организации учебно-воспитательной деятельности, их педагогическая ценность для личностного развития учащихся	5,5	0,5	1	-	4

	разного возраста. Игровая ситуация при организации учебной деятельности по БЖД.					
4.3	Проблема, проблемная ситуация в учебно-воспитательном процессе по БЖД, сущность и специфика проблемного обучения. Активные формы организации учебно-воспитательной деятельности.	4	0,5	0,5	-	3
5	Контроль качества знаний					
5.1	Система контроля и самоконтроля. Особенности контроля качества знаний по БЖД. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся.	5	0,5	0,5	-	4
5.2	Обобщающие занятия как форма контроля знаний. Творческие задания, методика их организации и контроля. Влияние оценки и отметки на личностное развитие учащихся.	5	0,5	0,5	-	4
6	Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности					
6.1	Состав материально-технической базы кабинета: учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы; средства обучения; плоскостные сооружения и пр.	5	0,5	0,5	-	4
7	Современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности					
7.1	Основные понятия и определения, классификация. Цели и задачи использования современных технологий в образовании. Использование современных технологий обучения в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	5,5	0,5	1	-	4
7.2	Методологические аспекты использования современных технологий в школе.	5,5	0,5	1	-	4
8	Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни					
8.1	Правила обращения с электрическими бытовыми приборами, виды и причины отравления в быту и как их избежать; дорожно-транспортная безопасность, правила поведения в различных видах транспорта; как не стать жертвой преступления.	5	0,5	0,5	-	4
9	Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера и по организации защиты от последствий ЧС природного и техногенного происхождения					
9.1	Понятие об автономном существовании человека, о выживании. Естественные природные опасности. Обеспечение выживания в условиях вынужденной автономии природного характера.	4	0,5	0,5	-	3
9.2	Понятие о стихийных бедствиях. Классификация ЧС. Способы обеспечения безопасности населения, правила поведения и действия при стихийных бедствиях, при авариях и катастрофах.	5	0,5	0,5	-	4
10	Методика проведения занятий по основам медицинских знаний и здоровому образу жизни					

10.1	Понятие об распространенных инфекционных заболеваниях. Первая помощь при различных видах травм. Понятие о составляющих здорового образа жизни.	3	0,5	0,5	-	2
11	Методика проведения занятий по гражданской обороне					
11.1	Ядерное, биологическое, химическое оружие и другие современные виды оружия и характеристика их поражающих факторов. Оповещение и информирование населения о ЧС, поведение и действия при ЧС, средства защиты, приборы ХР и РР.	3	0,5	0,5	-	2
12	Методика проведения занятий по основам военной службы					
12.1	История создания ВС. Ритуалы ВС. Военная форма, звания. Структура ВС. Виды современного вооружения.	3	0,5	0,5	-	2
13	Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту и в школе					
13.1	Проведение лекций, бесед о профилактике травматизма и отравлений у детей. Формирование родителями позитивного гигиенического поведения учащихся. Единство требований учителей и родителей	3	0,5	0,5	-	2
14	Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности					
14.1	Метод индивидуального воздействия. Метод группового воздействия. Метод пропаганды через СМИ. Средства пропаганды безопасности жизнедеятельности.	3	0,5	0,5	-	2
	Курсовая работа	3				3
	Экзамен	36				36
	Форма промежуточной аттестации	2,35				
	Итого:	144	14	16	-	72,65

5.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности

Задачи методики БЖД как науки. Связь методики обучения БЖД с другими науками. Цели и задачи методики обучения БЖД в педагогическом образовании. Принципы и виды обучения БЖД.

2. Структура школьного курса ОБЖ. Базовый и профильный уровень

Основные блоки и разделы школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Обязательный минимум содержания образования по курсу ОБЖ. Примерные программы. Требования к уровню подготовки выпускников школ. Анализ программ и учебников по ОБЖ для школ. Основные требования для составления программы по БЖД. Межпредметные связи курса ОБЖ. Понятия по БЖД, их особенности. Структура программы по БЖД на уровне древа понятий.

Раздел 3. Методы преподавания

Система методов и приемов. История развития методов. Классификация методов: словесные, наглядные, практические. Современный взгляд на классификацию методов. Методы и приемы, обеспечивающие развитие мыслительной деятельности. Особенности выбора методов для изучения предмета БЖД с учащимися младшего, среднего и старшего звеньев.

Раздел 4. Формы организации учебно-воспитательной деятельности

Урок как основная классическая форма. Требования к современному уроку. Классификация уроков, их характеристика. Схема анализа урока, особенности анализа современного урока.

Мотив, цель, задачи к разделу, теме урока по БЖД. Методика отбора содержания материала к уроку по БЖД. Современные нетрадиционные формы организации учебно-воспитательной деятельности, их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста. Игровая ситуация при организации учебной деятельности по БЖД. Проблема, проблемная ситуация в учебно-воспитательном процессе по БЖД, сущность и специфика проблемного обучения. Активные формы организации учебно-воспитательной деятельности.

Раздел 5. Контроль качества знаний

Система контроля и самоконтроля. Особенности контроля качества знаний по БЖД. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся. Обобщающие занятия как форма контроля знаний. Творческие задания, методика их организации и контроля. Влияние оценки и отметки на личностное развитие учащихся.

Раздел 6. Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности

Состав материально-технической базы кабинета: учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы; средства обучения; плоскостные сооружения и пр.

Раздел 7. Современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности

Основные понятия и определения, классификация. Цели и задачи использования современных технологий в образовании.

Использование современных технологий обучения в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методологические аспекты использования современных технологий в школе.

Раздел 8. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни

Правила обращения с электрическими бытовыми приборами, виды и причины отравления в быту и как их избегать; дорожно-транспортная безопасность, правила поведения в различных видах транспорта; как не стать жертвой преступления.

Раздел 9. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера и по организации защиты от последствий ЧС природного и техногенного происхождения

Понятие об автономном существовании человека, о выживании. Естественные природные опасности. Обеспечение выживания в условиях вынужденной автономии природного характера.

Понятие о стихийных бедствиях. Классификация ЧС. Способы обеспечения безопасности населения, правила поведения и действия при стихийных бедствиях, при авариях и катастрофах.

Раздел 10. Методика проведения занятий по основам медицинских знаний и здоровому образу жизни

Понятие об распространенных инфекционных заболеваниях. Первая помощь при различных видах травм. Экстренная реанимационная помощь при терминальных состояниях. Понятие о составляющих здорового образа жизни.

Раздел 11. Методика проведения занятий по гражданской обороне современные виды оружия и характеристика их поражающих факторов.

Оповещение и информирование населения о ЧС, поведение и действия при ЧС, средства защиты, приборы ХР и РР.

Раздел 12. Методика проведения занятий по основам военной службы

История создания ВС. Ритуалы ВС. Военная форма, звания. Структура ВС. Призыв на военную службу. Альтернативная служба.

Раздел 13. Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту и в школе

Проведение лекций, бесед о профилактике травматизма и отравлений у детей. Формирование родителями позитивного гигиенического поведения учащихся. Единство требований учителей и родителей

Раздел 14. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности Метод

индивидуального воздействия. Метод группового воздействия. Метод пропаганды через СМИ. Средства пропаганды безопасности жизнедеятельности.

5.3 Практическая подготовка

Практическая подготовка не предусмотрена учебным планом

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Для очной формы обучения семестр 6

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Рекомендуемая литература	Форма контроля
1	Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности				
	1.1 Задачи методики бжд как науки. Связь методики обучения бжд с другими науками. Цели и задачи методики обучения бжд в педагогическом образовании. Принципы и виды обучения бжд.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	3		Письменный опрос, защита практической работы Вопросы к экзамену
2	Структура школьного курса ОБЖ. Базовый и профильный уровень	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе			Письменный опрос, защита практической работы
	2.1. Основные блоки и разделы школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Обязательный минимум содержания образования по курсу ОБЖ. Примерные программы	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	3,65		Письменный опрос, защита практической работы
	2.2 Требования к уровню подготовки выпускников школ. Анализ программ и учебников по ОБЖ для школ. Основные требования для составления программы по бжд	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	4		Письменный опрос, защита практической работы
	2.3 Межпредметные связи курса ОБЖ. Понятия по БЖД, их особенности. Структура программы по БЖД на уровне древа понятий.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	3		Письменный опрос, защита практической работы
3	Методы преподавания	Изучение материалов лекции.			Письменный опрос, защита практической работы
	3.1 Система методов и приемов. История развития методов. Классификация методов: словесные, наглядные, практические. Современный взгляд на классификацию методов.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	4		Письменный опрос, защита практической работы

	3.2 Методы и приемы, обеспечивающие развитие мыслительной деятельности. Особенности выбора методов для изучения предмета БЖД с учащимися младшего, среднего и старшего звеньев.	Изучение материалов лекции.	3		Презентация Вопросы к экзамену
4	Формы организации учебно-воспитательной деятельности	Изучение материалов лекции.			Презентация Вопросы к экзамену
	4.1 Урок как основная классическая форма. Требования к современному уроку. Классификация уроков, их характеристика. Схема анализа урока, особенности анализа современного урока. Мотив, цель, задачи к разделу, теме урока по БЖД. Методика отбора содержания материала к уроку по БЖД.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	4		Письменный опрос, защита практической работы
	4.2 Современные нетрадиционные формы организации учебно-воспитательной деятельности, их педагогическая ценность для личностного развития учащихся разного возраста. Игровая ситуация при организации учебной деятельности по БЖД.	Изучение материалов лекции.	4		Презентация Вопросы к экзамену
	4.3 Проблема, проблемная ситуация в учебно-воспитательном процессе по БЖД, сущность и специфика проблемного обучения. Активные формы организации учебно-воспитательной деятельности.	Изучение материалов лекции.	3		Презентация Вопросы к экзамену
5	Контроль качества знаний				
	5.1 Система контроля и самоконтроля. Особенности контроля качества знаний по БЖД. Нетрадиционные формы контроля уровня обученности учащихся.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	4		Письменный опрос, защита практической работы
	5.2 Обобщающие занятия как форма контроля знаний. Творческие задания, методика их организации и контроля. Влияние оценки и отметки на личностное развитие учащихся.	Изучение материалов лекции.	4		Презентация Вопросы к экзамену
6	Учебно-материальная база кабинета по безопасности жизнедеятельности	Изучение материалов лекции.			Презентация Вопросы к экзамену
	6.1 Состав материально-технической базы кабинета: учебники, учебно-методические пособия, нормативно-правовые документы; средства обучения; плоскостные сооружения и пр.	Изучение материалов лекции.	4		Презентация Вопросы к экзамену, зачету

7	Современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе			Письменный опрос, защита практической работы
	7.1 Основные понятия и определения, классификация. Цели и задачи использования современных технологий в образовании. Использование современных технологий обучения в активизации познавательной деятельности учащихся, в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	4		Письменный опрос, защита практической работы Вопросы к экзамену
	7.2. Методологические аспекты использования современных технологий в школе.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	4		Письменный опрос, защита практической работы
8	Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в повседневной жизни				
	8.1 Правила обращения с электрическими бытовыми приборами, виды и причины отравления в быту и как их избегать; дорожно-транспортная безопасность, правила поведения в различных видах транспорта; как не стать жертвой преступления.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	4		Письменный опрос, защита практической работы
9	Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях локального характера и по организации защиты от последствий ЧС природного и техногенного происхождения				
	9.1 Понятие об автономном существовании человека, о выживании. Естественные природные опасности. Обеспечение выживания в условиях вынужденной автономии природного характера.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	3		Письменный опрос, защита практической работы
	9. 2 Понятие о стихийных бедствиях. Классификация ЧС. Способы обеспечения безопасности населения, правила поведения и действия при стихийных бедствиях, при авариях и катастрофах.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	4		Письменный опрос, защита практической работы

10	Методика проведения занятий по основам медицинских знаний и здоровому образу жизни	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	2		Письменный опрос, защита практической работы
	1.1 Понятие об распространенных инфекционных заболеваниях. Первая помощь при различных видах травм. Понятие о составляющих здорового образа жизни.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе			Письменный опрос, защита практической работы Вопросы к экзамену
11	Методика проведения занятий по гражданской обороне				
	11.1 Ядерное, биологическое, химическое оружие и другие современные виды оружия и характеристика их поражающих факторов. Оповещение и информирование населения о ЧС, поведение и действия при ЧС, средства защиты, приборы ХР и РР.	Изучение материалов лекции.	2		Презентация Вопросы к экзамену
12	Методика проведения занятий по основам военной службы				
	12.1 История создания ВС. Ритуалы ВС. Военная форма, звания. Структура ВС. Виды современного вооружения.	Изучение материалов лекции.	2		Презентация Вопросы к экзамену
13	Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту и в школе				
	13.1 Проведение лекций, бесед о профилактике травматизма и отравлений у детей. Формирование родителями позитивного гигиенического поведения учащихся. Единство требований учителей и родителей	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	2		Письменный опрос, защита практической работы Вопросы к экзамену
14	Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности				
	14.1 Метод индивидуального воздействия. Метод группового воздействия. Метод пропаганды через СМИ. Средства пропаганды безопасности жизнедеятельности.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практической работе	2		Презентация Вопросы к экзамену
			78		
	Экзамен (6 семестр)		36		
	Курсовая работа				
	Итого:		72,65		

6.2. Методические рекомендации студентам, изучающим дисциплину «Теория и методика безопасности жизнедеятельности»

Студентам рекомендуется посещение лекционных занятий ввиду большого объема предлагаемого лекционного материала, а также отсутствия одного вида учебных пособий по данной дисциплине. Для выполнения практических работ необходимо иметь тетрадь не менее 48 листов, клей карандаш или степлер для фиксирования раздаточного материала в тетрадь, калькулятор, ластик, карандаш, ручку.

6.3. Тематика и задания для практических занятий

1. Нормативная база обучения основам безопасности жизнедеятельности в общеобразовательной и профильной школе.
2. Взаимосвязь мотивации и целеполагания в учебном процессе.
3. Планирование учебной работы по основам безопасности жизнедеятельности.
4. Знания и методика их формирования в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». Методика формирования у учащихся умений в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
5. Развитие у учащихся опыта творческой деятельности при обучении основам безопасности жизнедеятельности.
6. Формирование у учащихся опыта эмоционально-ценностного отношения к действительности в курсе основ безопасности жизнедеятельности.
7. Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности. Урок – основная форма организации учебной деятельности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
8. Учебник как основное средство обучения основам безопасности жизнедеятельности.
9. Методика организации работы с наглядными и аудиовизуальными средствами обучения основам безопасности жизнедеятельности.
10. Диагностика обучения основам безопасности жизнедеятельности.
11. Применение технологии обучения в сотрудничестве в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
12. Модульная технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
13. Технология задачного подхода в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
14. Технология проблемного обучения в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».
15. Технология проектного обучения основам безопасности жизнедеятельности. Технология применения структурно-логических схем в обучении основам безопасности жизнедеятельности.
16. Игровая технология в обучении основам безопасности жизнедеятельности. Технология проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ.
17. Методика проведения занятий по обеспечению безопасности в быту и дорожно-транспортной безопасности учащихся.
18. Методика проведения занятий по обеспечению безопасности школьников в ситуации криминогенного характера.
19. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям в ситуации автономного существования
20. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения
21. Методика изучения раздела «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».
22. Технология работы с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков.

6.4. Тематика и задания для лабораторных занятий

(не предусмотрены)

6.5. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

1. Нетрадиционное конструирование уроков по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в школе.
2. Разработка уроков по «Основам безопасности жизнедеятельности», интегрированных с другими школьными предметами.
3. Роль технических средств обучения в учебно-воспитательном процессе при изучении «Основ безопасности жизнедеятельности».
4. Профилактика вредных привычек через организацию учебно-воспитательной работы.
5. Методика организации работы в школе по вопросам полового воспитания.
6. Игра как активизирующий фактор при выработке навыков и умений по «Основам безопасности жизнедеятельности».
7. Использование модульной технологии обучения при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
8. Особенности внеурочной работы при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
9. Использование информационных технологий в учебно-воспитательном процессе при изучении «Основ безопасности жизнедеятельности».
10. Организация внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности школьников.
11. Разработка нетрадиционных видов домашнего задания для активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения по «Основам безопасности жизнедеятельности».
12. Экскурсия как форма организации познавательной деятельности учащихся при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
13. Организация патриотического воспитания учащихся в процессе обучения по «Основам безопасности жизнедеятельности».
14. Использование групповых форм работы при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».
15. Развитие умений и навыков по сохранению здоровья в процессе обучения по «Основам безопасности жизнедеятельности».
16. Организация работы с родителями по вопросам безопасности жизнедеятельности.
17. Особенности использования учебно-материальной базы кабинета по «Основам безопасности жизнедеятельности» с целью повышения эффективности обучения учащихся.
18. Выработка умений и навыков у учащихся по безопасности жизнедеятельности через элективные курсы.
19. Метод проектов как способ организации обучения и воспитания на уроках ОБЖ.
20. Система работы с понятиями по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».
21. Самостоятельная работа по предмету ОБЖ как метод овладения знаниями учащимися.
22. Подготовка учащихся к действиям в чрезвычайных ситуациях на городском и общественном транспорте.
23. Организация обучения учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности правилам оказания первой помощи.
24. Педагогические условия развития интереса у учащихся к здоровьесбережению через систему воспитательных мероприятий в рамках предмета ОБЖ.
25. Деятельность учителя основ безопасности жизнедеятельности по здоровьесбережению школьников.
26. Развитие творческих способностей у школьников на уроках основ безопасности

жизнедеятельности.

27. Практикум в курсе основ безопасности жизнедеятельности как условие адаптации учащихся к экстремальным ситуациям.

28. Использование технологии проблемного обучения в школьном курсе основ безопасности жизнедеятельности.

29. Формирование познавательной самостоятельности у учащихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности.

30. Обучение школьников правилам пожарной безопасности на основе компетентностного подхода.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
а) основная:	
1. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в школе: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.П. Абаскалова и др. – Новосибирск: АРТА, 2011.	https://www.google.com/url?sa=t&ct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&ved=0ahUKEwixiri3zMXbAhULECwKHVulA68QFggUAE&url=https%3A%2F%2Frucont.ru%2Ffile.a%2Fshx%3Fguid%3Dcdf7dc15-44bf-4ae5-bc54-f637c1de045c&usg=AOvVaw28y8W1iSn-d1rvS3fXt IS
2. Кузнецов, В.С. Основы безопасности жизнедеятельности: Методика преподавания предмета: 5–11 классы / В.С. Кузнецов, Г.А. Колодницкий, М.И. Хабнер. - М. : Вако, 2011. - 176 с. - (Педагогика. Психология. Управление). - ISBN 978-5-408-00472-0 ;	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222649
3. Монинцев С. Ю. Принципы функционирования системы управления в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Монинцев С.Ю. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 104 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-00091-155-6 –//znanium.com	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424657
4. Головачев М.В. Безопасность жизнедеятельности: программно-методический комплекс для преподавателей и студентов педагогических вузов. - Н.Новгород: НГПУ, 2002	http://window.edu.ru/catalog/resources?p_frubr%5B%5D=1.4&p_rubr=3.52&p_page=248&p_nr=50
б) дополнительная:	
5.Федеральный закон от 12 февраля 1998 г. №-28-ФЗ «О гражданской обороне».	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_17861/
6.Федеральный закон Российской Федерации от 28 декабря 2010 г. N 390-ФЗ «О безопасности»	http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108546/
7. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студ. вузов / А. М. Митяева. - М. : Академия, 2008. - 192 с.	
8. Михайлов Л.А., Старостенко А.В. Основы безопасности жизнедеятельности: Пособие для учителя - Санкт - Петербург: "СОЮЗ", 2003.	

9. ОБЖ Основы Безопасности Жизнедеятельности Журнал МЧС России. Каталог веб-ресурсов по обеспечению безопасности.	http://www.school-obz.org/
10. Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях.	http://www.hardtime.ru/

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL :<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1 ЭБС «Лань» <http://catalog.lib.tpu.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Корп. Б, ауд. 413 «Лаборатория безопасности жизнедеятельности». Аудитория для лекционных, практических, лабораторных занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточных аттестаций.	Число посадочных мест – 24. Рабочее место преподавателя, рабочая доска, экран. Имеется мультимедиа – ноутбук, проектор (стационарный). Стенд «Система оповещения при пожаре», прибор приёмно-контрольный Гранит 4. Стенд «Средства пожаротушения». Лабораторный стенд для измерения сопротивления и заземления. Мегомметр М4100. Робот-тренажёр «Гоша» с компьютерной тренажерной программой «Гоша». Противогазы фильтрующие ГП-5 – 40 шт.; Противогазы фильтрующие ГП-7 – 5 шт.; Костюм Л-1 – 1 шт.; Рентгенметр Дп-5 В (5Б) – 1 шт.; Войсковой прибор химической разведки ВПХР – 2 шт.; Аптечки индивидуальные АИ-2 – 5 шт.; Индивидуальные противохимические пакеты ИПП-11 – 5 шт.	Специальное лицензионное ПО не используется. Свободно распространяемое программное обеспечение: необходимое программное обеспечение - офисный пакет.