

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки **50.06.01. Искусствоведение,**
направленность **Техническая эстетика и дизайн**

Квалификация (степень) выпускника:
исследователь; преподаватель-исследователь

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 50.06.01 «Искусствоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ №909 от 30 июля 2014 г. и зарегистрированным в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33683.

Разработал  Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор

Рецензент  Воронцова А.В., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

на заседании кафедры педагогики и акмеологии личности (ПиАЛ)

Протокол заседания кафедры № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой ПиАЛ



А.В. Воронцова, к.п.н., доцент

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

на заседании кафедры технологии художественной обработки материалов, художественного проектирования, искусств и технического сервиса (ТХОМ, ХПИ и ТС).

Протокол заседания кафедры №11 от 25 июня 2019 г.

Заведующий кафедрой ТХОМ, ХПИ и ТС



Шорохов С.А., к.т.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

на заседании кафедры ТХОМ, ХПИ и ТС. Протокол заседания кафедры № 10 от 18.05.2020 г.

Заведующий кафедрой ТХОМ, ХПИ и ТС



Шорохов С.А., к.т.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

на заседании кафедры ТХОМ, ХПИ и ТС. Протокол заседания кафедры №2 от 28.09.2023 г.

И.о. зав. кафедрой ТХОМ, ХПИ и ТС



Шорохов С.А., к.т.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

на заседании кафедры ТХОМ, ХПИ и ТС. Протокол заседания кафедры №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ТХОМ, ХПИ и ТС

Шорохов С.А., к.т.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

на заседании кафедры ТХОМ, ХПИ и ТС. Протокол заседания кафедры №__ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой ТХОМ, ХПИ и ТС

Шорохов С.А., к.т.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» является обязательной дисциплиной в общей системе универсальной педагогической подготовки аспирантов вуза и включена в ФГОС РФ.

Является компонентом профессиональной подготовки обучающихся третьего уровня высшего образования к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении и представляет собой теоретико-методическую и практическую подготовку аспирантов к осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего концептуальные основы педагогики и психологии высшей школы, основы культуры преподавательской деятельности, методику преподавания специальных дисциплин, технологию организации учебной и самостоятельной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету.

Дисциплина осваивается аспирантами очной формы обучения на первом курсе во втором семестре; аспирантами заочной формы обучения на втором курсе, в четвертом семестре. Данная дисциплина обязательная, входит в состав вариативной части подготовки аспирантов. В качестве форм отчетности должен быть организован зачет (2 или 4 семестр соответственно).

Целью дисциплины является формирование у аспирантов педагогических и психологических компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем различных видов деятельности в научных и образовательных организациях, вузах.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о современной системе высшего образования в России и за рубежом, основных тенденциях ее развития, важнейших образовательных парадигмах;
- изучить педагогические и психологические основы обучения и воспитания в высшей школе;
- овладеть современными технологиями, методами и средствами, используемыми в процессе обучения, в том числе методами организации самостоятельной, учебной и научно-исследовательской деятельности в высшей школе;
- подготовить аспиранта к решению коммуникативных проблем, возникающих в процессе обучения;
- сформировать навыки, составляющие основу речевого и профессионального мастерства преподавателя высшей школы;
- подготовить аспирантов к процессу организации и управления самообразованием и научно-исследовательской деятельностью студентов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе, биологические и психологические пределы человеческого восприятия и усвоения, психологические особенности юношеского возраста, влияние индивидуальных различий студентов на результаты педагогической деятельности;
- основные достижения, проблемы и тенденции развития педагогики высшей школы в России и за рубежом, современные подходы к моделированию педагогической деятельности; правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
- психологические аспекты образовательной деятельности, психологические основания образовательных целей; возрастные, гендерные и социокультурные особенности современного студенчества;
- психологические корреляты эффективности образовательной деятельности; психологические закономерности, лежащие в основе ее эффективности;
- принципы и технологию проектирования образовательной деятельности; психологические и педагогические методы управления в образовательной деятельности; психолого-педагогические основы эффективного имиджа современного преподавателя и его устойчивой репутации;
- принципы и технологии эффективного взаимодействия в процессе образовательной деятельности.

2) Уметь:

- использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, современных достижений, проблем и тенденций развития соответствующей научной области и ее взаимосвязей с другими науками;
- излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом студентами;
- использовать знания культуры и искусства в качестве средств воспитания студентов;
- анализировать вызовы динамичной социокультурной ситуации к психологическим качествам и компетенциям преподавателя высшей школы;
- разрабатывать траекторию профессионального и личностного роста;
- разрабатывать все основные составляющие профессиональной деятельности: ориентировочную основу, цели, концептуальную модель, технологии реализации и контроля эффективности применительно к миссии и стратегии развития вуза, образовательным стандартам, образовательным программам, индивидуальному стилю деятельности;
- выстраивать эффективное взаимодействие в образовательной среде.

3) Владеть:

- методами научных исследований и организации коллективной учебно-исследовательской работы;
- навыками научно методической и учебно-методической работы в высшей школе, структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал;
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, способами систематики учебных и воспитательных задач;
- методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями;
- навыками применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах;
- методами формирования у студентов навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития их творческих способностей;
- технологиями проектирования образовательной и исследовательской деятельности в сфере образования;
- методами управления, разработки и реализации эффективного имиджа, управления конфликтами, эффективного взаимодействия с руководством, коллегами и студентами, саморегуляции и поддержания высокого уровня работоспособности.

Кроме того, преподаватель должен иметь представление о социально-экономических механизмах функционирования системы высшего, послевузовского и дополнительного профессионального образования.

4) Перечень формируемых компетенций:

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2);
- способность реализовывать современные методики преподавания в высшей школе (ПК-2);
- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина осваивается аспирантами очной формы обучения на первом курсе во втором семестре; аспирантами заочной формы обучения на втором курсе, в четвертом семестре. Дисциплина обязательная, входит в состав вариативной части подготовки аспирантов.

Освоение дисциплины основывается на полученных аспирантами знаниях и умениях, а также сформированных компетенциях в рамках следующих учебных дисциплин:

- История и философия науки – общие представления о закономерностях исторического процесса, о философских основах науки, о характеристиках социальной, экономической, культурной, идеологической ситуации на разных этапах развития российского общества, умения проводить исторический и философский анализ, рассматривать ситуацию в историко-философской ретроспективе;
- Речевая коммуникация в научно-педагогической деятельности – способность грамотно излагать свои рассуждения в устной и письменной формах, преодолевать коммуникативные трудности, убеждать и оказывать влияние в коммуникативной деятельности.

В свою очередь дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» предшествует и является основой для организации практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики), на которой аспиранты закрепляют полученные знания и пробуют себя в роли преподавателя высшей школы.

4. Объём дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия в часах	30	26
Лекции	12	10
Практические (лабораторные) занятия	18	16
Самостоятельная работа в часах	78	82
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	3 – 2 сем	3 – 4 сем

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
Лекции	12	10
Практические занятия	18	16
Лабораторные занятия		
Консультации	0,6	0,5
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Всего	30,85	26,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма

№	Название раздела, темы	Все-го з.е./ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			всего	лекции	Практич.		
1	Современная уровневая система высшего образования.	14	4	2	2	10	Блиц-опрос Защита презентации Письменное оформление результатов анализа закона по заданным критериям.
2	Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования	18	6	2	4	11	Обсуждение в микрогруппах Письменное оформление работы Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей
3	Основы педагогики высшей школы	24	6	2	4	16	Работа в микрогруппах Проверка письменной работы Собеседование
4	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	16	4	2	2	10	Дискуссия Проверка рефератов Проверка мультимедиа презентаций
5	Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе	18	6	2	4	10	Публичные доклады Проверка таблицы Групповая работа Проверка презентации Публичный доклад
6	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	18	4	2	2	12	Устное выступление Письменное представление работ Защита проектов
	Зачет					9	
	Всего:	3/108	30	12	18	78	

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е./ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практические	Лабораторные		
1.	Современная уровневая система высшего образования.	16	4	2	2	12	Блиц-опрос Защита презентации Письменное оформление результатов анализа закона по заданным критериям.
2.	Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования	18	6	2	2	13	Обсуждение в микрогруппах Письменное оформление работы Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей
3.	Основы педагогики высшей школы	18	6	-	4	12	Работа в микрогруппах Проверка письменной работы Собеседование
4.	Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы	18	4	2	2	12	Дискуссия Проверка рефератов Проверка мультимедиа презентаций
5.	Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе	20	6	2	4	12	Публичные доклады Проверка таблицы Групповая работа Проверка презентации Публичный доклад
6.	Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	18	4	2	2	12	Устное выступление Письменное представление работ Защита проектов
	Зачет					9	
	Итого:	3/108	26	10	16	82	

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Современная уровневая система высшего образования. Основные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций высшего образования. Права и обязанности аспиранта (Закон об образовании в Российской Федерации). ФГОС ВО. Локальные акты университета, регламентирующие образовательный процесс. Современное состояние системы педагогического образования. Бакалавриат, магистратура, аспирантура. Поствузовское образование в России. Аспирантура как третий уровень ВО. Докторантура.

Тема 2. Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования. Современные тенденции развития высшего образования. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию. Создание научно-учебно-производственных комплексов как специфической для высшей школы формы интеграции науки, образования и производства. Фундаментализация образования. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта. Компьютеризация высшего образования.

Тема 3. Основы педагогики высшей школы.

Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельности важных качеств.

Методика подготовки и проведения лекций, практических занятий, активных форм обучения. Графические методы в преподавании. Организация самостоятельной работы студентов. Оценка и контроль в высшей школе.

Тема 4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.

Предмет, задачи и методы психологии высшего образования. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. Психодиагностика в высшей школе. Системный подход к исследованию педагогических явлений и процессов. Структура и методы психолого-педагогических исследований. Классификация психодиагностических методик. Малоформализованные и высокоформализованные методики. Тестирование. Тесты интеллекта. Тесты достижений. Тесты способностей. Личностные тесты. Проективные техники. Анкетирование и опросы. Социометрия.

Тема 5. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе

Психологическая структура деятельности и ее психологические компоненты. Структура и характеристики сознания. Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Функциональная структура познавательных процессов. Учение как деятельность. Формирование умственных действий и понятий. Развивающее обучение в вузе. Психология воспитания в высшей школе. Биологические и психологические основы развития и обучения. Психологические особенности юношеского возраста. Особенности развития и психологические характеристики личности студента в определенном возрастном периоде. Требования к специалисту с высшим образованием и особенности развития личности студента. Профориентация и профессиональный отбор в высшую школу. Психологические особенности воспитания студентов. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методология научного творчества. Творческая деятельность. Критерии творческого мышления. Творчество и интеллект. Социальные и индивидуально-психологические мотивы научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.

Тема 6. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства

Профессиональная деятельность преподавателя вуза. Пути формирования педагогического мастерства. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.

Педагогическая коммуникация. Стили педагогического общения. Основы коммуникативной культуры педагога. Психологические основы проектирования и организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1.	Современная уровневая система высшего образования	а) Составьте таблицу «Уровни современного высшего образования». Сопоставьте подходы. б) Подготовить презентацию на тему «Аспирантура – 3 уровень высшего образования» в) Анализ ФЗ «Об образовании в РФ»	2 часа 4 часа 4 часа	Блиц-опрос Защита презентации Письменное оформление результатов анализа закона по заданным критериям.
2.	Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования	а) Разработать индивидуальный маршрут собственного профессионального становления как преподавателя исследователя б.) Разработайте рекомендации по усовершенствованию современной системы высшего образования в.) Составить таблицу критериев и показателей экспертной оценки деятельности образовательной организации (учреждение на выбор)	4 часа 4 часа 3 часа	Обсуждение в микрогруппах Письменное оформление работы Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей
3.	Основы педагогики высшей школы	1. Разработайте способы проблемного построения вузовской лекции. 2. Составьте основные требования к подготовке и чтению лекций. 3. Разработайте задания для самостоятельной работы студентов по заданной теме.	5 часов 5 часов 6 часов	Работа в микрогруппах Проверка письменной работы Собеседование
4.	Психологические основы деятельности преподавателя	1. Составить сравнительную таблицу основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. 2. Подготовить рефераты по методам психолого-	4 часа 3 часа 3 часа	Дискуссия Проверка рефератов Проверка мультимедиа презентаций

высшей школы.	педагогических исследований. 3. Подготовить презентацию по малоформализованным и высокоформализованным методикам.		
5. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе	1. Подготовка публичных докладов по проблемам развивающего обучения в вузе 2. Составление сравнительной таблицы по психологическим особенностям юношеского возраста. 3. Разработка методик проведения профориентации и профессионального отбора в высшую школу. 4. Разработка и презентация критериев творческого мышления. 5. Подготовка рефератов по проблемам методов развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	2 часа 2 часа 2 часа 2 часа	Публичные доклады Проверка таблицы Групповая работа Проверка презентации Публичный доклад
6. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства.	1. Подготовить доклады по способам формирования педагогического мастерства. 2. Подготовка рефератов по стилям педагогического общения. 3. Разработать проекты по организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.	4 часа 4 часа 4 часа	Устное выступление Письменное представление работ Защита проектов
	Подготовка к зачету	9 часов	Зачет

Заочная форма обучения

№ Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1. Современная уровневая система высшего образования	а.) Составьте таблицу «Уровни современного высшего образования». Сопоставьте подходы. б.) Подготовить презентацию на тему «Аспирантура – 3 уровень высшего образования» в.) Анализ ФЗ «Об образовании в РФ»	4 часа 4 часа 4 часа	Блиц-опрос Защита презентации Письменное оформление результатов анализа закона по заданным критериям.
2. Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования	а) Разработать индивидуальный маршрут собственного профессионального становления как преподавателя исследователя б.) Разработайте рекомендации по усовершенствованию современной системы высшего образования в.) Составить таблицу критериев и показателей экспертной оценки деятельности образовательной организации (учреждение на выбор)	4 часа 6 часов 4 часа	Обсуждение в микрогруппах Письменное оформление работы Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей
3. Основы педагогики высшей школы	1. Разработайте способы проблемного построения вузовской лекции. 2. Составьте основные требования к подготовке и чтению лекций. 3. Разработайте задания для самостоятельной работы студентов по заданной теме.	4 часа 4 часа 6 часов	Работа в микрогруппах Проверка письменной работы Собеседование
4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.	1. Составить сравнительную таблицу основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования. 2. Подготовить рефераты по методам психолого-педагогических исследований. 3. Подготовить презентацию по малоформализованным и высокоформализованным методикам.	4 часа 4 часа 6 часов	Дискуссия Проверка рефератов Проверка мультимедиа презентаций
5. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе	1. Подготовка публичных докладов по проблемам развивающего обучения в вузе 2. Составление сравнительной таблицы по психологическим особенностям юношеского возраста. 3. Разработка методик проведения профориентации и профессионального отбора в высшую школу. 4. Разработка и презентация критериев творческого мышления. 5. Подготовка рефератов по проблемам методов развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	4 часа 2 часа 4 часа 2 часа 2 часа	Публичные доклады Проверка таблицы Групповая работа Проверка презентации Публичный доклад

<p>6. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства</p>	<p>1. Подготовить доклады по способам формирования педагогического мастерства. 2. Подготовка рефератов по стилям педагогического общения. 3. Разработать проекты по организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.</p>	<p>4 часа 4 часа 6 часов</p>	<p>Устное выступление Письменное представление работ Защита проектов</p>
	<p>Подготовка к зачету</p>	<p>9 часов</p>	<p>Зачет</p>

Методические рекомендации

Тема 1. Современная уровневая система высшего образования

Задания:

- а) Составьте таблицу «Уровни современного высшего образования». Сопоставьте подходы.
- б) Подготовить презентацию на тему «Аспирантура – 3 уровень высшего образования»
- в) Анализ ФЗ «Об образовании в РФ»

Методические рекомендации:

При подготовке к заданию аспиранты могут воспользоваться следующими источниками:

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с.

2. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.

3. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.

4. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - М. : Логос, 2007. - 384 с.

5. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Формы контроля:

1. Блиц-опрос
2. Защита презентации
3. Письменное оформление результатов анализа закона по заданным критериям.

Тема 2. Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования

Задания:

- а) Разработать индивидуальный маршрут собственного профессионального становления как преподавателя исследователя
- б) Разработайте рекомендации по усовершенствованию современной системы высшего образования
- в.) Составить таблицу критериев и показателей экспертной оценки деятельности образовательной организации (учреждение на выбор)

Методические рекомендации:

Аспиранты должны получить информацию о возможностях участия в различных видах деятельности в университете (образовательная, научная, воспитательная, спортивная и т.д.). Также необходимо проанализировать существующую схему экспертной оценки общеобразовательной организации и предложить рекомендации по ее усовершенствованию. Выявить структуру и определить возможные потребности образовательной среды общеобразовательной организации;

Формы контроля:

1. Обсуждение в микрогруппах
2. Письменное оформление работы
3. Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей

Тема 3. Основы педагогики высшей школы

Задания:

1. Разработайте способы проблемного построения вузовской лекции.
2. Составьте основные требования к подготовке и чтению лекций.
3. Разработайте задания для самостоятельной работы студентов по заданной теме.

Методические рекомендации:

Для подготовки порекомендуется аспирантам обратиться к следующим источникам:

1. Грибанькова А. А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования: монография / БФУ им. И. Канта. - Калининград. 2011. – 256с.

2. Михалишева М. А. Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования [Текст] / М. А. Михалишева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012

3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.

4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.

5. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Формы контроля:

1. Работа в микрогруппах
2. Проверка письменной работы
3. Собеседование

Тема 4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы

Задания:

1. Составить сравнительную таблицу основных достижений, проблем и тенденций развития отечественной и зарубежной психологии высшего образования.
2. Подготовить рефераты по методам психолого-педагогических исследований.
3. Подготовить презентацию по малоформализованным и высокоформализованным методикам.

Методические рекомендации:

Материалы-презентации готовятся аспирантом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку. Мультимедиа презентация должна содержать 10-12 слайдов, которые должны отражать различные технологии и техники применения малоформализованных и высокоформализованных методик.

Подготовку реферата аспирант начинает с выбора литературы (основной и дополнительной); после следует изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); и оформляет доклад в установленной форме. Доклад должен отвечать критериям: соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада требованиям.

Формы контроля:

1. Дискуссия.
2. Проверка рефератов
3. Проверка мультимедиа презентаций

Тема 5. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе

Задания:

1. Подготовка публичных докладов по проблемам развивающего обучения в вузе
2. Составление сравнительной таблицы по психологическим особенностям юношеского возраста.
3. Разработка методик проведения профориентации и профессионального отбора в высшую школу.

Методические рекомендации:

Для подготовки рекомендуется аспирантам обратиться к следующим источникам:

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с.

2. Педагогика и психология высшей школы: сб. науч.-метод. работ, посвящ. 75-летию НГАУ / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2011. – 140 с.

3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.

4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.

5. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - М. : Логос, 2007. - 384 с.

6. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Формы контроля:

1. Публичные доклады
2. Проверка таблицы
3. Групповая работа

Тема 6. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства

Задания:

1. Подготовить доклады по способам формирования педагогического мастерства.
2. Подготовка рефератов по стилям педагогического общения.
3. Разработать проекты по организации ситуации совместной продуктивной деятельности преподавателя и студентов.

Методические рекомендации:

Подготовку реферата аспирант начинает с выбора литературы (основной и дополнительной); после следует изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); и оформляет доклад в установленной форме. Доклад должен отвечать следующим критериям: соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления доклада требованиям. Для подготовки можно рекомендовать следующую литературу:

1. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / под ред. А.А. Орлов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с.

2. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Минобрнауки РФ, ФГБОУ ВПО «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с.

3. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В.Г. Маралов, Е.П. Киселева, О.А. Воронина и др. ; ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет»; под ред. В.Г. Маралов. - М. : Академический Проект : Фонд «Мир», 2011. - 192 с.

4. Харченко, Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель : монография / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 217 с.

Формы контроля: Устное выступление. Письменное представление работ.

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Занятие 1. Современная уровневая система высшего образования

1. Права и обязанности аспиранта (Закон об образовании в Российской Федерации).

1. Федеральный образовательный стандарт высшего образования.
2. Поствузовское образование в России.

Литература:

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с.
2. Педагогика и психология высшей школы: сб. науч.-метод. работ, посвящ. 75-летию НГАУ / Новосиб. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2011. – 140 с.
3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.
4. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.
5. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А. Соколов. - М. : Логос, 2007. - 384 с.
6. Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Занятие 2. Приоритетные стратегии и тенденции высшего образования.

1. Современные тенденции развития высшего образования.
2. Демократизация и тенденция перехода к массовому высшему образованию.
3. Фундаментализация образования.
4. Индивидуализация обучения и индивидуализация труда аспиранта.

Литература:

1. Грибанькова А. А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования: монография / БФУ им. И. Канта. - Калининград, 2011. – 256с.
2. Кирилловых, А.А. Комментарий к федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ / А.А. Кирилловых. - 2-е изд. - М. : Книжный мир, 2014. - 352 с.
3. Мызнова К.А. Современные тенденции развития высшего образования // Креативная экономика. — 2011. — № 9 (57). — с. 48-52.
4. Сагинова О.В. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности (на примере РЭА им. Г.В. Плеханова) http://www.marketologi.ru/lib/saginova/inter_vuz2.html
5. Управление высшим учебным заведением: Учебник [Текст] / Под ред. д-ра эконом. наук, проф. С.Л. Резника и д-ра физ.-мат. наук В.М. Филиппова. – М.: ИНФРА-М, 2010.
6. Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Занятие 3. Основы педагогики высшей школы

1. Проблемы совершенствования вузовской лекции. Функции лекций и их типология. Способы проблемного построения вузовской лекции. Работа студента на лекции и после нее. Основные требования к подготовке и чтению лекций. Психологические условия контакта лектора с аудиторией.
2. Назначение и функции семинарских, лабораторных и практических занятий, способы их активного проведения. Роль задач и упражнений в изучении разных дисциплин. Спецсеминары, коллоквиумы.
3. Проведение консультаций. Учебно-исследовательская работа студентов. Курсовые и дипломные работы. Производственная практика.
4. Организация самостоятельной работы студентов и контроль за ней.
5. Комплексное планирование учебного процесса. Учебно- методический комплекс. Современный учебник и его электронные варианты. Дистанционное обучение и его возможности.

Литература

1. Грибанькова А. А. Современные тенденции в подготовке специалистов-исследователей за рубежом. В контексте исследования проблем модернизации образования: монография / БФУ им. И. Канта. - Калининград, 2011. – 256с.
2. Михалишева М. А. Организация самостоятельной работы студентов при реализации федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования [Текст] / М. А. Михалишева // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. (г. Уфа, июль 2012 г.). — Уфа: Лето, 2012
3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.
4. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.
5. Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Занятие 4. Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы.

1. Психологические аспекты организации образовательного процесса в вузе.
2. Задачи и содержание психологического сопровождения образовательного процесса в высшей школе.
3. Психологические особенности студенчества и проблема воспитания в вузе.
4. Технологии работы со студенческим коллективом.
5. Методы исследования интеллектуальных и личностных свойств.
6. Методы обследования групп студентов и преподавателей в высшей школе.

Литература:

1. Казанская, К.О. Основы психологии. Конспект лекций : учебное пособие / К.О. Казанская. - М. : А-Приор, 2010. - 145 с.
2. Психология педагогической деятельности : учебно-наглядное пособие : в 3-х ч. / Н.В.Кузовлева, В.П.Кузовлев, А.О.Кошелева; Минобрнауки РФ, ГОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2011. - Ч. 2. Педагогическая деятельность. - 76 с.

3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с.

Занятие 5. Психология деятельности и проблемы обучения и воспитания в высшей школе

1. Студент как объект и субъект воспитания. Психологические основы и условия эффективного воспитания.

2. Особенности воспитания в современной социальной ситуации. Профессиональное и личностное становление как цель осуществления комплексного подхода в воспитании.

3. Принципы воспитания в высшей школе.

4. Комплексное планирование воспитательной работы в вузе.

5. Роль студенческих организаций, деканата, кафедры, куратора в воспитательной работе.

Воспитание личности в студенческом коллективе. Роль традиций в воспитании, традиции университетского воспитания. Система воспитательной работы в студенческой группе. Формы планирования коллективной общественно-полезной деятельности в группе на основе перспективного плана воспитательной работы.

Литература:

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с.

2. Педагогика и психология высшей школы: сб. науч.-метод. работ, посвящ. 75-летию НГАУ / Новосибирск. гос. аграр. ун-т. – Новосибирск, 2011. – 140 с.

3. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития: международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г. : сборник статей / под ред. В.А. Ситаров ; сост. О.А. Косинова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 213 с.

4. Педагогика и психология высшей школы: учеб.пособие / Ф.В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 448с.

5. Соколов, Е.А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е.А.Соколов. - М. : Логос, 2007. - 384 с.

6. Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

Занятие 6. Профессиональная деятельность преподавателя вуза и проблема педагогического мастерства

1. Структура педагогических способностей в условиях высшей школы.

2. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.

3. Установки преподавателя и стили педагогического общения.

4. Профилактика психологического здоровья преподавателей высшей школы.

Литература:

1. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / под ред. А.А. Орлов. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 378 с.

2. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с.

3. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности / В.Г. Маралов, Е.П. Киселева, О.А. Воронина и др. ; ГОУ ВПО «Вятский государственный гуманитарный университет», ГОУ ВПО «Череповецкий государственный университет» ; под ред. В.Г. Маралов. - М. : Академический Проект : Фонд «Мир», 2011. - 192 с.

4. Харченко, Л.Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель : монография / Л.Н. Харченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 217 с.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы / М.Т. Громкова. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02236-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117717>
2. Днепровская, Н.В. Открытые образовательные ресурсы / Н.В. Днепровская, Н.В. Комлева. - 2-е изд., испр. - М. : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 140 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428994> (25.10.2016).
3. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852> (25.10.2016).
4. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - М. : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459>

б) дополнительная:

1. Исаев, Е.И. Психология образования человека: Становление субъектности в образовательных процессах : учебное пособие / Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. - М. : Издательство ПСТГУ, 2013. - Кн.3. - 432 с.
2. Сагинова О. В. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности (на примере РЭА им. Г.В. Плеханова) http://www.marketologi.ru/lib/saginova/inter_vuz2.html
3. Управление высшим учебным заведением: Учебник [Текст] / Под ред. д-ра эконом. наук, проф. С.Д. Резника и д-ра физ.-мат. наук В.М. Филиппова. - М.: ИНФРА-М, 2010. 2 экз.
4. Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
5. Пиявский, С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе : монография / С.А. Пиявский, Г.П. Савельева ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара : Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2013. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9585-0507-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256144>
6. Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования : от деятельности к личности : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Смирнов, Сергей Дмитриевич. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 393, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр.: с. 364-377. - Предм. указ.: с. 378-385. - Указ. имен: с. 386-390. - ISBN 978-5-7695-6139-9 : 364.77. 5 экз
7. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.П. Симонов. — М. : Вузовский учебник ; ИНФРА-М, 2017. – 320 с. <http://znanium.com/catalog/product/753361>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
5. Полнотекстовая база данных «Университетская информационная система Россия» <http://uisrussia.msu.ru>
6. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <http://prlib.ru>
7. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей MAPC <http://arbicon.ru>
8. Служба электронного поиска, заказа и доставки копий статей <http://arbicon.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника, компьютерный класс для электронного тестирования.

Программное обеспечение:

LibreOffice GNU LGPL v3+ (свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом);

OpenOffice Apache License 2.0 (свободный пакет офисных приложений);

Adobe Acrobat Reader (Бесплатная программа для просмотра документов в формате PDF).