

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная работа с семьей

Направление подготовки 39.03.02 «*Социальная работа*»

Направленность Организация и администрирование в сфере социальной
защиты населения

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Кострома
2019

Рабочая программа дисциплины «Социальная работа с семьей» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 39.02.03 «Социальная работа» № 76 от 05.08.2018 г. годы начало подготовки 2019.

Разработал:

Румянцев Ю.В.

доцент кафедры социальной работы, к.п.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры №10 от 27 мая 2019г.

Заведующий кафедрой социальной работы:

Веричева О.Н., к.п.н.

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры № 9 от апреля 2021г.

Заведующий кафедрой социальной работы:

Веричева О.Н., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры социальной работы:

Протокол заседания кафедры № 7 от 21 марта 2022г.

Заведующий кафедрой социальной работы Веричева О. Н., к. п. н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Заинтересованность общества в семье является практически всеобъемлющей. Семье придан статус социального института. Этим показан конкретно-исторический характер развития семьи. Семья превращается в сложную многоуровневую систему.

Жизнь каждого человека, так или иначе, связана с семьей. В ней происходит рождение, взросление, протекает большая часть жизни людей. Поэтому все социальные проблемы современности, затрагивают семью, отражаются на ее самочувствии, способности выполнять свои функции.

Само понятие "семья" имеет несколько определений. Наиболее широкое из существующих: семья – исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами.

Современная семья претерпевает серьезные изменения. Это связано с тем, что она, как ячейка общества, чувствительна ко всем процессам, происходящим в нем. В силу этого, возникла необходимость социальной защиты семьи и оказания ей квалифицированной помощи в преодолении имеющихся трудностей, что требует соответствующей подготовки бакалавров в области социальной работы.

Практическая подготовка бакалавра по направлению «Социальная работа» предполагает теперь изучение студентами такой дисциплины, как "Социальная работа с семьей" и участие в профилактической, посреднической и консультативной работе с разными категориями семей.

Курс "Социальная работа с семьей" призван ознакомить студентов с основами жизнедеятельности семьи, как ячейки общества, основными этапами ее становления и развития, спецификой функций и типов семьи, характером оказываемой помощи, спецификой семейно-брачных отношений. Целью дисциплины (модуля) является формирование у студентов готовности к применению технологий социальной защиты, помощи и поддержки различных категорий семей, на основе системы профессиональных знаний о браке и семье, особенностях и механизмах ее жизнедеятельности, характере взаимоотношений с обществом.

Задачи дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с историческими аспектами возникновения семьи и брака.
- 2) вооружить знаниями культурных традиций семьи в Российском обществе.
- 3) укрепить имеющиеся знания о семье, как социальном институте, а также ознакомить с формами социальной защиты семей, женщин и детей.
- 4) формирование умений определять перечень услуг, а также видов социального обеспечения, гарантированных как отдельной категории семей так и группе семей со схожими социальными характеристиками;.

Освоение дисциплины «Социальная работа с семьей» открывает возможность для междисциплинарного подхода в изучении дисциплин, рассчитанных на подготовку бакалавров социальной работы, для осмысления в новом, нетрадиционном ракурсе таких учебных дисциплин, как «Технология социальной работы», «Комплексная поддержка молодых семей». Это позволяет отразить существующую междисциплинарность психологических и социологических исследований как методологический принцип.

Такой подход позволяет бакалаврам познакомиться с социальной значимостью семьи, как фактора стабильности государства, основными функциями и типами семьи и брака. Слушатели при изучении дисциплины также знакомятся с основами духовной культуры и быта семьи, основными направлениями и механизмами социальной защиты семьи, материнства и детства. Большое внимание здесь уделяется формированию представлений о деятельности социальных служб семьи, их организации и выполняемых функциях. Специально выделены вопросы, связанные с изучением сфер семейной деятельности и жизненного цикла семьи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) знать назначение, задачи, объект, предмет, методы семействедения, сложившиеся теоретико-методологические подходы и концепции исследований в области семействедения, основные социально-экономические и политические проблемы положения семьи в современной России, основные принципы интеграции различных подходов в практику будущей профессиональной деятельности;

2) уметь работать с научной и учебной литературой, перерабатывать полученную информацию, находить связь концепций исследований в сфере семействедения с современной психологией, педагогикой, социологией, использовать знания по семействедению при интерпретации эмпирических данных и решении задач социальной работы;

3) владеть культурой речи и мышления, техниками убеждения и оппонирования, приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности, способами цивилизованного взаимодействия, методами анализа и рефлексии.

Перечень формируемых компетенций:

Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК- 2

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ИПК-2.1.

Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.

ИПК-2.2.

Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

. Обучающиеся знакомятся с ней в 5 семестре на очной форме обучения, в 6 на очно – заочной и в 4 на заочной форме обучения .

Освоение дисциплины основывается на полученных студентами знаниях и умениях, а также сформированных компетенциях в рамках следующих учебных дисциплин:

- История – общие представления о закономерностях исторического процесса, о характеристиках социальной, экономической, культурной, идеологической ситуации на разных этапах развития российского общества, умения проводить исторический анализ, рассматривать ситуацию в исторической ретроспективе;

- Русский язык и культура речи – способность грамотно излагать свои рассуждения в устной и письменной формах;

- Психология – знания о закономерностях психологического развития человека, умение анализировать ситуацию с психологической точки зрения;

- Социология – знания типологии обществ, основных компонентов общественной системы и их взаимосвязей, представления о социальных проблемах и патологиях;

- Основы социального государства и гражданского общества – знание правовых основ государственности, умение оперировать законодательными актами, представления об иерархии нормативных документов;

- Педагогика – знание закономерностей обучения и воспитания, умение переносить педагогические методы на решение социальных задач;

- Экономика – знания истоков и причин происхождения проблемы малообеспеченности.

Основными дисциплиной, предшествующей «Социальная работа с семьей» является «Технология социальной работы», «Введение в профессию «Социальная работа». В рамках данных дисциплин на пропедевтическом уровне изучается категориальный аппарат социальной работы, характеристика клиентских групп, структура учреждений социальной защиты населения, рассматриваются общие технологические подходы к организации социальной работы с различными категориями населения и семей в частности. В свою очередь «Социальная работа с семьей» параллельно изучается студентами с такими дисциплинами как «Социальная геронтология», «Социальная безопасность населения», «Социальное страхование» изучение данных дисциплин, конкретизирующих различные аспекты социальной работы, позволяет перейти на более технологический подход при подготовке бакалавров социальной работы к организации социальной помощи различным категориям семей с учетом их особенностей и специфики.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144	144
Аудиторные занятия в часах	50	40	16
Лекции	34	24	8
Практические (лабораторные) занятия	16	16	8
Самостоятельная работа в часах	58	68	119
Контроль	36	36	9
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Э – 5 сем	Э – 6 сем	Э – 4 сем

4.2. Объем контактной работы 2019 годы набора

Виды учебных занятий	Количество часов		
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма
Лекции	34	24	8
Практические занятия	16	16	8
Лабораторные занятия			
Консультации	3,7	3,1	2,4
Зачет/зачеты			
Экзамен/экзамены	0,35	0,35	0,35
Курсовые работы			
Всего	46,65	43,45	18,75

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Аудиторные занятия			Самостоя- тельная работа
			Лек- ции	Практи- ческие	Лабора- торные	
1.	Социальная работа с семьей как раздел социального знания	14	4	2	-	8
2.	Происхождение и сущность семьи	14	4	2	-	8
3.	Семья и культура	14	4	2	-	8
4.	Типология современных семей	13	4	2	-	7
5.	Содержание социальной работы с семьей	13	4	2	-	7
6.	Основные направления и механизмы социальной защиты семьи	13	4	2	-	7
7.	Нормативно-правовая база функционирования семьи	13	4	2	-	7
8.	Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом	14	6	2	-	6
9	контроль	36				
	Итого:	4/144	34	16	0	58

Очно-заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Аудиторные занятия			Самостоя- тельная работа
			Лек- ции	Практи- ческие	Лабора- торные	
1.	Социальная работа с семьей как раздел социального знания	13	3	2	-	8
2.	Происхождение и сущность семьи	13	3	2	-	8
3.	Семья и культура	13	3	2	-	8
4.	Типология современных семей	13	3	2	-	8
5.	Содержание социальной работы с семьей	14	3	2	-	9
6.	Основные направления и механизмы социальной защиты семьи	14	3	2	-	9
7.	Нормативно-правовая база функционирования семьи	14	3	2	-	9

8.	Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом	14	3	2	-	9
9	контроль	36				
	Итого:	4/144	24	16	0	68

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1.	Социальная работа с семьей как раздел социального знания	17	1	1	-	15
2.	Происхождение и сущность семьи	17	1	1	-	15
3.	Семья и культура	17	1	1	-	15
4.	Типология современных семей	17	1	1	-	15
5.	Содержание социальной работы с семьей	17	1	1	-	15
6.	Основные направления и механизмы социальной защиты семьи	17	1	1	-	15
7.	Нормативно-правовая база функционирования семьи	17	1	1	-	15
8.	Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом	16	1	1	-	14
11	Контрольная работа	9				
	Итого:	4/144	8	8	0	119

5. Содержание дисциплины

Тема 1: Социальная работа с семьей как раздел социального знания

Предмет и структура учебного курса, его место в профессиональной подготовке бакалавров по социальной работе. Сущность системного подхода к изучению семьи.

Тема 2: Происхождение и сущность семьи

Понятие "семья". Биологические, социально-экономические, психологические причины, обуславливающие возникновение семьи. Брак как форма социального регулирования половых отношений. Разновидности брака. Понятие инцеста, экзогамии, моногамии, полигамии. Особенности общности проживания (патрилокальное, матриликальное, неолокальное поселение). Сущность семьи. Взаимоотношения семьи и общества.

Тема 3: Семья и культура

Понятие "семейная культура". Культура как интегральный фактор семьи и общества. Структура семейной культуры. Русская традиционная семья и культурные традиции в России.

Тема 4. Типология современных семей

Многообразие классификаций типов семей. Гармоничные и дисгармоничные союзы, их признаки. Типы дисгармоничных семей, их характеристика. Понятия «семейная функция» и «сфера семейной деятельности». Основные функции современной семьи,

сферы семейной деятельности (генеративная, первичной социализации, экономическая, хозяйственно-бытовая, гедонистическая, рекреационная и психотерапевтическая), их характеристика.

Тема 5: Содержание социальной работы с семьей

Понятие "социальная работа с семьей". Специфика социальной работы с семьей: комплексность проблем, многообразие типов семей, вовлеченность всех категорий населения в семейные отношения.

Основные направления социальной работы с семьей.

Деятельность по обеспечению и выживанию семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Помощь семье в развитии и проявлении ее социальной субъективности.

Тема 6: Основные направления и механизмы социальной защиты семьи

Система учреждений социальной помощи семье и детям, ее основные элементы. Типы учреждений социальной помощи семье и детям. Содержание их деятельности. Государственные, общественные, профессиональные, благотворительные учреждения помощи семье и детям. Молодая семья как объект семейной помощи. Основные трудности молодой семьи, характер помощи ей.

Тема 7: Нормативно-правовая база функционирования семьи

Содержание и структура законодательной базы семейной политики и социальной работы с семьей. Гражданский кодекс РФ и Семейный кодекс РФ о регулировании семейных правоотношений. Защита прав семьи и ее членов, детей, материнства в Федеральном законодательстве.

Нормативная база оказания помощи семье.

Ведомственное и региональное законодательство, регулирующие вопросы семейной политики.

Тема 8: Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом

Основные этапы развития семьи в Германии, Австрии, Франции/конец 18-20 вв/. Характеристика крестьянской семьи, семьи сельского рабочего-наемника. Становление семьи городского пролетария.

Принципы полового разделения труда в крестьянских семьях за рубежом. Характерные черты отношений господства и подчинения между мужчинами и женщинами. Выбор партнера и брак. Особенности обеспечения пожилых людей в рамках крестьянского хозяйства. Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.

5.3. Практическая подготовка

Очная форма

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
39.03.02 Организация и администрирование	<i>Социальная работа с семьей</i>	2	4		4		

в сфере социальной защиты населения							
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2	ИПК-2.1. Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.	Разработка алгоритма реализации технологии социальной помощи семье в соответствии с кейсовыми заданиями	-	2	-	-
	ИПК-2.2. Оформляет документацию, необходимую для предоставления мер социальной защиты.	Разработка алгоритма реализации технологии социальной помощи семье в соответствии с кейсовыми заданиями		2		

Заочная форма

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
39.03.02 Организация и администрирование в сфере социальной защиты населения	<i>Социальная работа с семьей</i>	6	2		2		

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
Способен к планированию деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а так же профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании ПК-2	ИПК-2.1. <i>Определяет технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость в социальном обслуживании.</i>	<i>Разработка алгоритма реализации технологии социальной помощи семье в соответствии с кейсовыми заданиями</i>	-	2	-	-

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
				Оч	Оч-заоч	Заоч	
I.	Социальная работа с семьей как раздел социального знания	<p>1 составить словарь основных терминов по курсу «Социальная работа с семьей»</p> <p>2. Подготовка слайд-презентации по основам технологического подхода в социальной работе с семьей.</p> <p>3. Ведение словаря теории социальной работы.</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> первоначально студент обращается к словарной литературе по социальной работе и выписывает в словарик термины: проблема, ресурс, помощь, социальная работа, способности, жизненная позиция, социальный статус, правовой статус. Конспект составляется на основании развернутого плана параграфа, исходя из формы: основная идея/пояснение. Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал.</p>	8	8	15	<p>- проверка конспекта;</p> <p>- устный ответ на практическом занятии;</p> <p>- проверка словарика;</p> <p>- просмотр слайд-презентации.</p>
2	Происхождение и сущность семьи	<p>1) подготовка докладов: «Гипотезы возникновения брачно-семейных отношений», «Гипотезы возникновения экзогамии» задания и упражнения:</p> <p>1) чьим интересам в большей мере соответствует институт моногамной семьи: мужа, жены, их родителей, детей?</p> <p>2) укажите на элементы полигамии в современной общественной жизни; 3) как связаны в моногамном браке любовь и частная</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> студент при выполнении заданий первоначально обращается к философским словарям и энциклопедической литературе и изучает понятия объект, предмет, средство. Затем студент обращается к учебной литературе по социальной работе (Социальная работа с семьей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под редакцией Н.Ф. Басова.; Павленок, П.Д. Методология и теория социальной работы / П.Д. Павленок; Теория социальной работы : учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой [и др.]; Фирсов М.В. Теория социальной работы: учебник и практикум / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова; Холостова, Е.И. Социальная работа / Е.И. Холостова), В завершении</p>	8	8	15	<p>- Чтение докладов, групповой анализ</p> <p>Дискуссия «Моногамная семья: кризис или эволюция»</p> <p>Презентация видеоматериалов, демонстрирующих семейную символику словарика;</p>

		<p>собственность?</p> <p>в) проанализируйте телевизионную рекламу и обратите внимание на использование семейной символики в современной рекламе.</p>	<p>все категории вписываются в словарь с указанием источника.</p>				<p>- терминологический диктант.</p>
3	<p>Семья и культура</p>	<p>1) Проанализировать статью: 1) <i>Балушок В.Т.</i> Древнеславянские молодежные союзы и обряды инициации // Этнографическое обозрение. - 2006. - № 3; 2) <i>Бернштам Т.А.</i> Молодежь в обрядовой жизни русской общины XIX - начала XX века: половозрастной аспект традиционной культуры. - Л., 1988. б) составление глоссария по курсу «Социальная работа с семьей» в) задания и упражнения: 1) познакомьтесь по историческим, этнографическим и литературным источникам с бытом семейной общины Руси</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> План аннотации должен включать в себя: 1) описание инновационной технологии социальной работы с семьей; 2) перечисление основных форм и методов социальной работы с семьей; 3) выводы автора, его мнение, оценка результатов применения инновационной технологии социальной работы с семьей в учреждениях социального обслуживания семьи и детей. Ваши действия при написании аннотации могут быть следующими: 1) разбейте текст статьи на смысловые части; 2) выделите в каждой части основную мысль, обозначите ее предложением, заимствованным из текста; 3) сформулируйте основную мысль своими словами; 4) перечислите основные проблемы, затронутые автором, его выводы, предложения по внедрению инновационной технологии социальной работы с семьей в практике деятельности учреждений социального обслуживания семьи и детей; 5) определите значимость инновационной технологии социальной работы.</p>	8	8	15	<p>Проверка конспекта статьи Проверка конспекта статей Методическая копилка (создание общей папки для бакалавра) Эссе «Быт семьи на Руси на разных этапах ее становления» Показ мультимедийной презентации</p>

		2) на основе аналитического обзора произведений отечественной литературы составьте указатель основных элементов жизни семейной общины					
4	Типология современных семей	<p>подготовка докладов: «Влияние типа семьи на развитие ребенка (подростка)», «Влияние типа межличностных отношений в семье на удовлетворенность браком».</p> <p>б) проанализируйте, к какому типу и по каким критериям относятся семьи ваших родственников. Составьте «генеологическое древо» по типам семьи</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> для выполнения данного задания студенту необходимо использовать творческий подход, поднять семейные фотографии, семейный архив, пообщаться с родственниками и представить результаты в форме «Мой семейного альбом»</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ - презентация «Мой семейный альбом» <p>3. Составьте «генеологическое древо» по типам семьи</p> <p><i>Методические рекомендации:</i></p> <p>Студенты рисуют «генеологическое древо» (в виде дерева) и по возможности определяют всех своих родственников в зависимости от степени кровного родства от наиболее старшего поколения к младшим снизу - вверх – тем самым показывая свои семейные и исторические «корни». Для реализации данного задания студенты могут воспользоваться специальной компьютерной программой «Семейная летопись».</p> <p>Формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация «генеологического древа» типов семьи 	7	8	15	<ul style="list-style-type: none"> - проверка портфолио; - демонстрация слайд-презентации.
5	Содержание социальной работы с семьей	проведение пилотажного социологического исследования по теме: «Социальные проблемы	<p><i>Методические рекомендации:</i></p> <p>при проведении пилотажного социологического исследования студент обращается к имеющейся литературе:</p>	7	9	15	Защита исследований, проверка конспектов

		<p>современной семьи (категория семьи по выбору)</p>	<p>Заполняет аннотацию. Аннотация исследования Необходимая информация Описание исследования (в ячейках приведены комментарии для более точного понимания необходимой информации) Название исследования Актуальность Что уникального, интересного, важного и неповторимого вы собираетесь сделать? Адресность Для кого вы будете это делать? Кому это нужно? Кто будет готов за это платить деньги Результат Что конкретно будет получено, что изменится, что произойдет во время реализации (апробации/внедрения) вашего исследования? Цель Что из задуманного вы реально будете делать? Почему вы решили, что важно делать именно это? Почему вы считаете, что сделать это реально? Как вы сможете определить, что достигли или не достигли желаемого результата, по каким признакам? План Какова последовательность ваших действий: А). При подготовке исследования; Б). При его реализации (апробации/внедрения). На какие отдельные завершённые этапы можно разделить ваши действия? Бюджет Сколько средств вам нужно привлечь для реализации исследования? Каковы основные статьи расходов? Какие ресурсы необходимы для реализации</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		(апробации/внедрения) исследования	Какие потребовались ресурсы (денежные, материальные, технические, людские и т.п.)? В какой степени ресурсы возобновляются, и инициатива оказывается устойчивой? В последствии?				
--	--	------------------------------------	--	--	--	--	--

6	Основные направления и механизмы социальной защиты семьи	составление материалов презентаций по теме «Право семьи на социальную защиту» б) изучите и сопоставьте функции органов социальной защиты населения на региональном уровне	<p><i>Методические рекомендации:</i> студенты разделяются на микрогруппы (2-3 человека), выбирают принцип, о котором будут говорить и интервьюируют практикующего специалиста о его понимании этого принципа и о практических ситуациях, которые могут его проиллюстрировать. Выполненное задание должно быть представлено в форме ролевой игры «Мои права и мои обязанности».</p> <p>В проведении данного занятия участвуют: ведущий преподаватель, группа студентов и приглашённые эксперты-консультанты (другие преподаватели), либо специалисты по социальной работе.</p> <p>Этапы занятия: подготовительный, начало занятия, работа по поставленным вопросам, ответы на поставленные вопросы, подведение итогов.</p> <p>1. преподаватель соотносит цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;</p> <p>2) заключительный этап суммирует всё достигнутое с тем, чтобы дать импульс для дальнейшего углубления и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно разрешить все поставленные вопросы, одна из задач подобного вида занятий – сформировать интерес к обсуждаемым проблемам);</p> <p>3) организаторы должны охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы студентов, отметить новые приемы, техники, которые они использовали при выполнении методических разработок общих технологий социальной работы;</p>	7	9	15	<ul style="list-style-type: none"> - проверка словарика; - выступления микро-групп с отчетами по интервью.
7.	Нормативно-правовая база функциониро	Задания 1. Формирование портфолио нормативно-	<p><i>Методические рекомендации:</i> студенты обращаются к ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» (2013 г.) и выписывают перечень</p>	7	9	15	- проверка портфолио;

	вания семьи	правовых актов, которые являются основой деятельности учреждений социальной защиты семьи в РФ. 2. Подготовка слайд-презентации о деятельности учреждения социальной защиты населения	учреждений оказывающих помощи семьям в системе социальной защиты населения в РФ. Обращаясь к электронной нормативной базе «Консультант-плюс» (библиотека ИПП), находят положение о деятельности каждого учреждения. Структурируют это в папке, оформив содержание портфолио. одно из учреждений рассматривается более подробно: в периодических изданиях, сети Интернет ищется опыт работы таких учреждений, на этой основе готовится слайд-презентация.				- демонстрация слайд-презентации.
8	Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом	1. Примеры, иллюстрирующие проблемы семьи в художественной литературе 2. Эссе на тему: «Почему семья – самый устойчивый социальный институт?» 3. Просмотр фильмов, представленных на фестивале «Семья России» подборка видео-материалов по курсу «Социальная работа с семьей в мире» сопоставьте известные вам методики изучения семьи	<i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал по типологии трудных жизненных ситуаций современной семьи и подбирает примеры из художественной литературы, иллюстрирующие ситуации проблемы современной семьи. Может быть использована как классическая отечественная и зарубежная литература, так и произведения современных авторов. По итогам просмотра фильмов, представленных на фестивале «Семья России» студенты выполняют сочинение «Современная семья – какая она?»	6	9	14	- устный ответ на практическом занятии; - проверка и обсуждение сочинений, эссе.
9	ИТОГО			58	68	119	

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1: Происхождение и сущность семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Брак как форма социального регулирования половых отношений. Характеристика понятий "экзогамия", "инцест", "инбридинг"
2. Разновидности брака. Их характеристика
3. Сущность семьи. Взаимоотношения семьи и общества

Тема 2: Семья и культура

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности традиционного русского общества.
2. Особенности культурных традиций семьи в России.

Тема 3: Типология современных семей

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие классических типов семей. Критерии и принципы выделения различных типов семьи
2. Структурная типология, типология по критерию деятельности, сложные типы семей. Их характеристика
3. Значение типа семьи для выбора метода оказания ей помощи
4. Понятие "гармоничный" и "дисгармоничный" союз. Характеристика
5. Типы дисгармоничных союзов. Их характеристика
6. Характерные особенности влияния конкретного типа дисгармоничного союза на развитие ребенка

Тема 4: Содержание социальной работы с семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "социальная работа с семьей", характеристика.
2. Основные направления социальной работы с семьей.
3. Основные формы социальной работы с семьей.

Тема 5: Основные направления и механизмы социальной защиты семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность семейной политики
2. Основные принципы семейной политики, их характеристика
3. Стратегическая цель и задачи семейной политики

Тема 6: Нормативно-правовая база функционирования семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативная база жизнедеятельности семье
2. Ведомственное и региональное законодательство, регулирующие вопросы семейной политики

Тема 7: Сравнительный анализ развития семьи в России и зарубежом

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития семьи Зарубежья:
 - основные этапы развития семьи в Германии
 - основные этапы развития семьи в Австрии
 - основные этапы развития семьи во Франции
2. Особенности развития семьи в России

3. Основные этапы развития семьи в России и их характеристика
4. Сравнительный анализ основных этапов развития семьи за рубежом и в России:

- сравнительный анализ развития семьи в Германии и России
- сравнительный анализ развития семьи в Австрии и России
- сравнительный анализ развития семьи во Франции и России

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Социальная работа : учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. ; под ред. Н.Ф. Басова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 352 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 342-345. - ISBN 978-5-394-02424-5 ; То же [Электронный ресурс].URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
2. .Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / Басов Н.Ф. [и др.]; под ред. Н.Ф. Басова. - М., 2016, 2018.
3. Социальная работа с семьей Под ред. Н.Ф.Басова – Кострома, 2015.
4. Социальная работа с молодежью: Учеб. пособие / Под ред. Н.Ф. Басова. – 5-е изд. - М., 2015.

б) дополнительная:

1. Агапов, Е.П. Социокультурные модели семейных отношений : учебное пособие / Е.П. Агапов, Л.П. Пендюрина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8686-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455008>.
2. Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение: электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421>
3. Кохановская, Л.С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней : учебное пособие / Л.С. Кохановская ; Поволжский государственный технологический университет ; под ред. П.Г. Павловской. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-8158-1328-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439206> .
4. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> .
5. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебник для бакалавров / Е.И. Холостова. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 612 с. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-01904-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>

6. Черняк, Е.М. Семейное воспитание : учебник / Е.М. Черняк. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 288 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02314-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452532> (13.03.2018).

7. Яргина, Ю.В. Технологии социальной работы : учебное пособие / Ю.В. Яргина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 174-175. - ISBN 978-5-8158-1846-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517> .

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ; путь доступа: www.rosmintrud.ru.

Дисциплина реализуется с использованием средств дистанционного обучения на платформе LMS Костромского государственного университета.

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рабочую тетрадь для практических занятий, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), Телевизор, мультимедийное оборудование; подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных тематике курса; видеоматериалы: «Семья, брак и жизнь», «Роль мужчины и женщины в России», «Секс: ложь и правда», «Есть ли будущее у семьи», видеоциклы: «Жизнь на перепутье», «Семья России». Видеотека художественных фильмов, выявляющих специфические особенности положения семьи на различных исторических этапах ее развития. Фотоматериалы: фотографии членов семьи (регистрация брака, развод, конфликт, рождение ребенка, и т.п.). Набор мультимедийных презентаций по каждому разделу дисциплины. Разработки дискуссий: «Моногамная семья: кризис или эволюция», «Изменение взглядов общества на брак». Разработки деловых и ролевых игр «Жизнь на перепутье», «Семейный бюджет», «Мои права и мои обязанности», «Роли родителей и детей в семье». Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), компьютерный класс для электронного тестирования.