

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная антропология

Направление подготовки: 39.03.02 «*Социальная работа*»

Направленность: Организация и администрирование в сфере социальной
защиты населения

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

2023

Рабочая программа дисциплины «*Социальная антропология*» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом 39.02.03 «Социальная работа» № 76 от 05.08.2018 г. год начала подготовки 2023 г.

Разработал: Скрыбина О. Б. доцент кафедры социальной работы, к.п.н.

Рецензент: Веричева Ольга Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент

ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой социальной работы:

Веричева О.Н., к.п.н., доцент

Протокол заседания кафедры № 10 от 10.04.2023г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «Социальная антропология» интегрирует три основными части: философские аспекты (учение о природе (сущности), предназначение человека); социальные аспекты (учение о соотношении человека и созданных его деятельностью общественных институтов и отношений); антропологические аспекты (учение о человеке как о создателе, творце общества и культуры, о путях его самосовершенствования в социуме). Конструируемые наукой модели социальной работы должны центрировать вокруг достоверных знаний о природе человека, добытых в разных сферах научного познания.

В то же время, планируя содержание и степень сложности преподавания «Социальной антропологии», следует учитывать несколько объективных моментов. Во-первых, тот факт, что в первом семестре первого курса у студентов еще недостаточный объем знаний по философии, социологии, педагогике, психологии. Во-вторых, плохо сформированы умения и навыки работы с первоисточниками. Все это требует сочетания различных форм преподавания и учения, согласования содержания образования по всем предметам естественно научного и математического цикла.

Организационно курс «Социальная антропология» представлен лекционными и семинарскими занятиями. Основным содержанием лекционных занятий является изложение концептуальных положений курса, а семинарских – изучение первоисточников, овладение умениями комментировать, сравнивать, анализировать и интегрировать положения научных теорий.

Цель дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о современных концепциях научного познания вида Homo Sapiens (человека разумного) и среды его обитания (социума).

Задачи дисциплины:

1. Вывести сущность и особенности человека разумного как вида;
2. Проанализировать процесс антропогенеза с точки зрения становления не только вида, но и цивилизации;
3. Изучить особенности взаимодействия современного человека и созданного им социума.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- сущность и направления современных антропологических исследований,
- место социальной антропологии в системе наук о человеке;
- знание двойственной природы человека, закономерностей его развития в пространстве и времени,
- особенности взаимодействия человека и социума.

уметь:

- анализировать, сравнивать, синтезировать, классифицировать знания, полученные из работы с первоисточниками;
- научно организовывать свой труд;
- работать в команде, налаживать взаимоотношения с коллегами, учитывая особенности каждого.

владеть:

- анализировать, сравнивать, синтезировать, классифицировать знания, полученные из работы с первоисточниками;
- научной организации своего труда;
- публичной презентации результатов своей деятельности.

освоить компетенции:

ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции

ИПК-1.1.

Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан
ИПК-1.2.

Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

«Социальная антропология» относится к вариативной части учебного плана; студенты изучают ее в 1 семестре. Студенты приступают к изучению дисциплины без специальной подготовки, опираясь только на школьные знания по биологии, истории, анатомии человека, обществознанию.

Освоение дисциплины «Социальная антропология» необходимо для освоения общекультурных и общепрофессиональных компетенций, является базой для освоения Теории и технологий социальной работы, так как формирует у студента целостное представление о возможностях, способностях, мотивах и ценностях человека, а также дисциплина позволяет студенту сформировать комплексное представление о многогранности взаимодействия человека и общества.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы, | Очная форма | Заочная |
|--|-------------|----------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 3 | 3 |
| Общая трудоемкость в часах | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 50 | 12 |
| Лекции | 16 | 6 |
| Практические занятия | 34 | 6 |
| Практическая подготовка | - | - |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Самостоятельная работа в часах | 58 | 92 |
| контроль | - | - |
| Форма промежуточной аттестации | 3- 1 сем | 3- 3 сем |

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Очная форма | Заочная |
|-------------------------|-------------|---------|
| Лекции | 16 | 6 |
| Практические занятия | 34 | 6 |
| Практическая подготовка | - | - |
| Лабораторные занятий | - | - |
| Консультации | - | - |
| Зачет/зачеты | 0,25 | 0,25 |
| Экзамен/экзамены | - | - |
| Курсовые работы | - | - |
| Курсовые проекты | - | - |

| | | |
|-------|-------|-------|
| Всего | 50,25 | 12,25 |
|-------|-------|-------|

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

очная форма обучения

| № | Название раздела, темы | Все-го час | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|--|------------|--------------------|--------------|--------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические | Лабораторные | |
| 1. | Понятие «социальная антропология». Ее место в системе наук и практик | 18 | 2 | 6 | | 10 |
| 2. | Антропогенез: биосоциальная природа и эволюция человека | 18 | 2 | 6 | | 9 |
| 3. | Человек – личность – индивидуальность. | 18 | 2 | 6 | | 10 |
| 4. | Основные потребности, интересы, ценности человека | 18 | 2 | 5 | | 9 |
| 5. | Социальные проблемы развития человека | 18 | 6 | 6 | | 10 |
| 6. | Антропологические основания социальной работы | 18 | 2 | 5 | | 10 |
| | Итого | 108 | 16 | 34 | | 58 |

заочная форма обучения

| № | Название раздела, темы | Все-го час | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|----|--|------------|--------------------|--------------|--------------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические | Лабораторные | |
| 1. | Понятие «социальная антропология». Ее место в системе наук и практик | 18 | 1 | 1 | | 16 |
| 2. | Антропогенез: биосоциальная природа и эволюция человека | 18 | 1 | 1 | | 15 |
| 3. | Человек – личность – индивидуальность. | 18 | 1 | 1 | | 16 |
| 4. | Основные потребности, | 18 | 1 | 1 | | 15 |

| | | | | | | |
|----|---|-----|---|---|--|----|
| | интересы, ценности человека | | | | | |
| 5. | Социальные проблемы развития человека | 18 | 1 | 1 | | 15 |
| 6. | Антропологические основания социальной работы | 18 | 1 | 1 | | 15 |
| | Итого | 108 | 6 | 6 | | 92 |

5.2. Содержание:

Тема №1: Помощь и филантропия в архаических обществах, государствах

Тема 1. Понятие «социальная антропология». Ее место в системе наук и практик.

Понятие «антропология», ее составные части, их характеристика, предмет изучения. Философская антропология, ее предмет, задачи, основные категории (природное и культурное. Божественное и человеческое, духовное и телесное). Проблемы человека в антропологии 20 столетия. Социальная антропология, ее предмет, задачи, становление и развитие. Основные категории (смысл жизни, социальное и индивидуальное, игра, риск, творчество). Педагогическая антропология, причины ее появления, предмет, задачи изучения, основные этапы становления и развития за рубежом и в России. Основные представители данного направления, сущность их взглядов.

Тема 2. Антропогенез: биосоциальная природа и эволюция человека. Природа человека, пути его эволюции, дуальность его природы. Филогенез человека. Особенности онтогенеза человека: биогенетические и социогенетические теории. Персоналистская и историко-эволюционная концепции.

Тема 3. Человек-личность – индивидуальность. Человек - как биосоциальное существо. Активность, пластичность, динамичность, социальность, разумность, рациональность, духовность, креативность, целостность и противоречивость человека. Единство индивидуальных (общих для человечества как вида) типичных (свойственных определенной группе людей) и уникальных (характерных лишь для данного человека) свойств. Человек: индивид, личность, индивидуальность.

Тема 4. Основные потребности, интересы и ценности человека. Понятие «потребности», их характеристика, теории формирования и реализации потребностей. Их многообразие. Интересы, их природа и типология. Условия формирования и развитие интересов. Ценности человека, их особенности. Ценности и бытие. Их переоценка на разных этапах существования человека.

Тема 5. Социальные проблемы развития человека. Понятие «девиантности» развития, ее причины, факторы, последствия. Типы и виды девиантного поведения человека, их характеристика. Социальные причины девиантного поведения личности. Пути предупреждения и преодоления девиантного развития человека.

Тема № 6. Антропологические основания социальной работы. Принцип антропологизма. Его сущность, развитие. Принцип природосообразности, его возникновение, развитие в отечественных и зарубежных теориях социальной работы. Принцип гуманизации. Его сущность, развитие у разных авторов. Пути реализации в теории и на практике в деятельности социальных работников.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Название раздела, темы | Задание | Методические рекомендации | Время выполнения | | Форма контроля |
|----|--|--|---|------------------|---------|--------------------------|
| | | | | | | |
| 1. | Понятие «социальная антропология». Ее место в системе наук и практик | Сравнить содержание терминов «антропология» и «социальная антропология» в различных источниках (не менее 3 источников). Выявить сходства и различия, составить сравнительную таблицу | подготовка краткой сравнительной таблицы предполагает следующий алгоритм действий: Выписать определения понятий из 2-3 источников Составить таблицу сходства и различия анализируемых понятий Письменно охарактеризовать позиции разных авторов определений в сравнении. | 0 15 | 3 18 | сравнительная таблица |
| 2. | Антропогенез: биосоциальная природа и эволюция человека | Подготовьте информационное сообщение на одну из предложенных тем, затем выступите с ним на семинаре | <i>Подготовка информационного сообщения</i> — это работа по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию). Регламент времени на | 15 | 18 | информационное сообщение |

| | | | | | | |
|----|------------------|---|---|----|----|---------------------------|
| | | | <p>озвучивание сообщения — до 5 мин.</p> <p><i>Алгоритм действий студента:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • собрать и изучить литературу по теме; • составить план или графическую структуру сообщения; <p>характеризующие объект изучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделить основные понятия; • ввести в текст дополнительные данные, <p>оформить текст письменно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок. <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальность темы; • соответствие содержания теме; • глубина проработки материала; • грамотность и полнота использования источников; • наличие элементов наглядности. <p><i>Примерные темы сообщений:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Человек – творец цивилизации. 2. Человек неандертальский: венец творения или тупиковая модель? 3. Кроманьонский человек. 4. Положение человека в системе животного мира 5. Теория происхождения человека от обезьяноподобных предков путем естественного отбора. 6. Креационизм – происхождение человека от Бога. 7. Теория внешнего вмешательства. | | | |
| 3. | Человек личность | – На основании анализа литературы выявите | подготовка сравнительной таблицы предполагает следующий алгоритм действий: | 15 | 18 | составление сравнительной |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|----|----|-----------------|
| | индивидуально сть. | основные различия в категориях: индивид, личность, индивидуальность. Составьте сравнительную таблицу Сформулируйте свое отношение к проблеме: когда человек становится личностью и индивидуальностью? Обоснуйте его. Подготовьтесь к выступлению в дискуссии | <ul style="list-style-type: none"> • Выписать определения каждого понятия из 2-3 источников • Составить таблицу сходства и различия анализируемых понятий • Письменно охарактеризовать позиции разных авторов определений в сравнении. | | | таблицы |
| 4. | Основные потребности, интересы, ценности человека | Подготовьте реферат на одну из предложенных в программе тем, защитите реферат на семинаре | <p><i>Написание реферата</i> — это написание письменного сообщения на определенную тему, содержащего информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.</p> <p>Регламент озвучивания реферата — 7—10 мин.</p> <p><i>Алгоритм действий студента:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • собрать и изучить литературу по теме; • составить план или графическую структуру реферата; | 15 | 18 | Защита реферата |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|----|----|--------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • выделить основные понятия; • ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения; • оформить текст письменно, согласно установленной форме; • сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок. <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальность темы; • соответствие содержания теме; • глубина проработки материала; • грамотность и полнота использования источников; • соответствие оформления реферата требованиям. <p>Примерные темы рефератов: Иерархия потребностей А. Маслоу. Интерес – главный мотив деятельности человека. Потребности – побудители деятельности человека. Мотивы и мотивация. Мотивация достижения успеха и мотивация избегания неудач. Самоактуализирующаяся личность.</p> | | | |
| 5. | Социальные проблемы развития человека | Выберите одну из книг, предложенных в дополнительном списке литературы. Прочитайте ее. Подготовьте рецензию на книгу. | <i>Написание рецензии</i> — это написание критического отзыва на книгу. В рецензии студент должен обязательно отразить область интересов, исследованию которых посвящена данная работа, ее отличительные признаки от имеющихся аналогичных изданий, положительные стороны и недостатки работы, | 15 | 18 | написание рецензии |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>вклад автора в разработку исследуемых проблем и широту их охвата, оригинальность идей, подходов, стиль изложения. Рецензия может быть представлена на практическом занятии или быть проверена преподавателем.</p> <p><i>Алгоритм действий студента:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно изучить информацию; • составить план рецензии; • дать критическую оценку рецензируемой информации; • оформить рецензию и сдать в установленный срок. <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • содержательность рецензии; • выражение личного мнения студента на рецензируемый источник; • соответствие оформления требованиям; • грамотность изложения; • рецензия сдана в срок. <p>Источники:</p> <p><i>Бердяев Н. А.</i> О назначении человека. – М., 1993.</p> <p><i>Блонский П. П.</i> Педология. – М., 2001.</p> <p><i>Бочаров В.В.</i> Антропология возраста. – СПб., 2001.</p> <p><i>Ильяшенко Е.Г.</i> Педагогическая антропология в России: история и современность. – М., 2003.</p> <p><i>Кравченко А.И.</i> Социальная антропология. – М., 2003.</p> <p><i>Семенов Ю.И.</i> Как возникло человечество. – М., 2002.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|---|--|--|----|----|------|
| 6. | Антропологические основания социальной работы | Подумайте над вопросом: зачем бакалавру социальной работы нужны социально антропологические знания, опишите свои мысли в форме эссе. | <p><i>Написание эссе</i> — это написание сочинения небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на нее. Этот вид работы требует от студента умения четко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения. При раскрытии темы он должен проявить оригинальность подхода к решению проблемы, реалистичность, полезность и значимость предложенных идей, яркость, образность, художественную оригинальность изложения.</p> <p><i>Алгоритм действий студента:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательно прочитать задание и сформулировать тему не только актуальную по своему значению, но и оригинальную и интересную по содержанию; • подобрать и изучить источники по теме, содержащуюся в них информацию; • выбрать главное и второстепенное; • составить план эссе; • лаконично, но емко раскрыть содержание проблемы и свои подходы к ее решению; • оформить эссе и сдать в установленный срок. <p><i>Критерии оценки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • новизна, оригинальность идеи, подхода; | 15 | 18 | эссе |
|----|---|--|--|----|----|------|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">• реалистичность оценки существующего положения дел;• полезность и реалистичность предложенной идеи;• значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;• художественная выразительность, яркость, образность изложения;• грамотность изложения;• эссе представлено в срок. | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

6.2. Методические рекомендации студентам, изучающим дисциплину

Студенту настоятельно рекомендуется посещать лекции ввиду ограниченного количества литературы по данной тематике, постоянного обновления содержания лекций, большого объема наглядного и демонстрационного материала. За пропущенные лекции студент должен отчитаться перед преподавателем, представив реферат на пропущенную тему (4 листа на 1 пропущенное занятие).

Самостоятельная работа студента складывается из изучения материалов лекций и рекомендуемой литературы, подготовке к практическим работам по вопросам и заданиям, выданным преподавателям в конце лекции. Систематическая подготовка к практическим работам – залог накопления глубоких знаний и получения зачета по дисциплине. Готовиться к практическим работам следует не только теоретически. За период обучения необходимо овладеть навыками практического использования информационных технологий в отрасли, в частности, программных продуктов CAD, CAE.

Зачет преподавателем проводится для студентов, успешно освоивших дисциплину.

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Понятие «социальная антропология». Ее место в системе наук и практик

1. Дайте определение понятиям «антропология», «философская антропология», «социальная антропология», «педагогическая антропология», «культурная антропология», «религиозная антропология», «психологическая антропология». Сравните формулировки идентичных понятий у разных авторов. Выявите сходства и различия.
2. Докажите значимость антропологического знания для специалиста по социальной работе.
3. Теоретическое обоснование И. Кантом антропологии как автономной науки.
4. Антропология Ч. Дарвина.
5. Первые попытки создания педагогической антропологии (О. Больнов, Н.И. Пирогов.)
6. Система антропологических взглядов К.Д. Ушинского.

Тема 2. Антропогенез: биосоциальная природа и эволюция человека

1. Проанализируйте «Предисловие» к работе К. Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
2. Обозначьте адресат, причины появления, цель и жанр данного труда?
3. Как К. Д. Ушинский определяет педагогическую антропологию? Почему антропологическое знание является важным для педагога?
4. Что кажется вам актуальным и что вызывает возражения в «Предисловии»? (Мнение обосновать).

Вопросы и задания для самопроверки

1. Люди на реках строят плотины, и бобры строят плотины. Чем деятельность человека отличается от деятельности бобра?
2. Паук искусно создает сеть, с помощью которой добывает пищу. Человек добывает рыбу с помощью рыболовной сети. Он использует сеть в решетке, ракетке для тенниса и т.п. Чем производство сети человека отличается от изготовления паутины пауком?

Тема 3. Человек – личность – индивидуальность.

Проанализируйте «Физиологическую и психологическую» части труда К.Д. Ушинского.

1. Каковы основные понятия этих разделов? Каковы особенности человеческого организма, по мнению К. Д. Ушинского?

2. Что понимает К. Д. Ушинский под физическим воспитанием? Каково его значение для развития ребенка?
3. Каково значение слова в развитии ребенка?
4. Чем объясняется высокая значимость игры для развития ребенка?
5. Каковы особенности и механизмы развития сознания.
6. Как ребенок овладевает пространством и временем?
7. Как педагог может помочь развитию ребенка как существа активного, динамичного, интеллектуального, духовного и целостного?

Вопросы для самопроверки:

1. Как вы думаете, чем отличаются два утверждения:
 - а) человек существо биологическое и социальное;
 - б) человек – существо биосоциальное.
2. Каким образом воспитание рефлексии помогает выживанию человека и человечества?

Тема 4. Основные потребности, интересы, ценности человека

1. Понятие «потребности», их характеристика, теории формирования и реализации потребностей. Их многообразие.
2. Интересы, их природа и типология.
3. Условия формирования и развитие интересов.
4. Ценности человека, их особенности. Ценности и бытие. Их переоценка на разных этапах существования человека.

Тема 5. Социальные проблемы развития человека.

1. Понятие «девиантности» развития, ее причины, факторы, последствия.
2. Типы и виды девиантного поведения человека, их характеристика.
3. Социальные причины девиантного поведения личности.
4. Пути предупреждения и преодоления девиантного развития человека

Тема 6. Антропологические основы социальной работы

1. Человек, его мир и социальная работа.
2. Социальная работа и социально-политическая антропология.
3. Социальная работа и культурно-религиозная антропология.
4. Структурно-антропологический анализ социальной работы.
5. Этические дилеммы и ценностные противоречия в социальной работе.

Вопросы к зачету

1. Антропология в системе наук о человеке: ее предмет и задачи.
2. История становления антропологии в России и за рубежом.
3. Вклад И. Канта в развитие антропологии.
4. Вклад Ч. Дарвина в развитие антропологии.
5. Вклад Н.И. Пирогова в развитие педагогической антропологии.
6. Значение научного наследия К.Д. Ушинского для становления антропологии.
7. Дифференциация антропологического знания.
8. Человек как сверхсложный предмет изучения многочисленных наук.
9. Человек как существо биоэнергетическое.
10. Социальная сущность человека.
11. Целостность и противоречивость человека.
12. Ребенок как человек.
13. Особенности филогенеза человека.

14. Происхождение человека: эволюционная, теистическая концепции, теория внешнего вмешательства.
15. Особенности онтогенеза человека.
16. Онтогенез: детство.
17. Онтогенез: отрочество и юность.
18. Онтогенез: взрослые периоды жизни человека.
19. Основные концепции антропогенеза.
20. Пространство и время бытия человека.
21. Антропологическая сущность свободы.
22. Виды свободы: игра.
23. Виды свободы: творчество.
24. Виды свободы: риск.
25. Смысл жизни и пути его приобретения.
26. Культура как антропологический феномен.
27. Структурные элементы культуры. Ее многослойность.
28. Взаимодействие человека и культуры.
29. Субкультура.
30. Антропологическая сущность воспитания.
31. Требования в современном воспитателю.
32. Проблемы девиантности развития человека.
33. К.Д.Ушинский о человеческом счастье.
34. Взаимосвязь характера и воли по К.Д.Ушинскому.
35. Особенности формирования воли ребенка по К.Д.Ушинскому.
36. Сущность и виды воли по К.Д.Ушинскому.
37. Особенности формирования характера человека по К.Д.Ушинскому.
38. Особенности развития эмоциональной сферы человека (чувства и чувствования) по К.Д.Ушинскому.
39. Особенности развития произвольных психических процессов человека по К.Д.Ушинскому.
40. Особенности формирования внимания ребенка по К.Д.Ушинскому.
41. Особенности развития памяти у ребенка по К.Д.Ушинскому.
42. Особенности развития воображения ребенка по К.Д.Ушинскому.
43. Особенности овладение человеком пространством и временем по К.Д.Ушинскому.
44. Особенности и механизмы развития сознания человека по К.Д.Ушинскому.
45. Значение игры для развития ребенка по К.Д.Ушинскому.
46. Значение слова для развития ребенка по К.Д.Ушинскому.
47. Сущность и значение физического воспитания для развития человека по К.Д.Ушинскому.
48. Значение привычки для воспитания человека по К.Д.Ушинскому.
49. Способы формирования полезных привычек по К.Д.Ушинскому.
50. Особенности развития человеческого организма по К.Д.Ушинскому.
51. Актуальность труда К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» для его современников и антропологии XXI века.
52. Значение антропологического знания для специалиста социальной сферы.
53. Причины появления и цель труда К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
54. Адресность труда К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Примеры практических заданий

Паук плетет паутину и человек делает сеть, чтобы поймать рыбу. Что схожего и чем отличаются их действия?

Бобры строят плотину, и человек строит плотину. Чем отличаются их действия?

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий *при наличии*

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) *при наличии*

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

Павлова, А.Н. Социальная антропология : учебное пособие / А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 96 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1639-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498> (18.12.2017)

Луговая, О.М. Социальная антропология : учебное пособие / О.М. Луговая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 143 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416> (18.12.2017).

Социальная антропология: Учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко; МГУ им. М.В. Ломоносова (МГУ). - М.: ИНФРА-М, 2009. - 688 с.: 60x90 1/16. - (Классический университетский учебник). (п) ISBN 978-5-16-002219-2 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=143012>

Дополнительная работа

Кравченко, А. И. Социальная антропология : Учеб. пособие / А. И. Кравченко. - М. : Академический проект, 2003. - 544 с. - (Gaudeamus). - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 534-542. - ISBN 5-8291- 0345-1 : 78.75

Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-002893-4 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374416>

Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009131-0, 500 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424215>

Педагогическая антропология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям " Педагогика и психология девиантного поведения", "Социальная педагогика", "Психология служебной деятельности" Учебное пособие / Самойлов В.Д. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, Закон и право, 2015. - 271 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-238-02445-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=884563>

Социальная работа : учеб. пособие / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова.- 3 изд. - М. : Дашков и К", 2015. - 364 с. - ISBN 978-5-394024С24-5 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ; путь доступа: www.rosmintrud.ru.

Дисциплина реализуется с использованием средств дистанционного обучения на платформе LMS Костромского государственного университета.

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рабочую тетрадь для практических занятий, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.