

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология социальной работы

Направление подготовки 39.03.02 «Социальная работа»

Направленность *«Организация и администрирование в сфере социальной
защиты населения»*

Квалификация (степень) выпускника: *бакалавр*

**Кострома
2019**

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа дисциплины «Психология социальной работы» разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования и рассчитана на профессиональную подготовку бакалавров социальной работы по специализации «Социальная работа с молодежью». Данный курс призван углубить полученные ранее знания по психосоциальному подходу в социальной работе с целью возможностей его использования в реабилитации и ресоциализации различных групп риска среди населения.

Курс имеет практико-ориентированную направленность и читается студентам, уже имеющим определенную психологическую подготовку и прослушавшим ранее базовый курс по психологии.

Программа предполагает две основные формы работы: лекции и практические занятия с использованием активных методов обучения.

Выбор форм работы обусловлен основной целью и задачами курса.

Целью курса является формирование готовности к проведению консультативно-реабилитационных мероприятий с клиентами служб социальной помощи.

Задачи:

- Усвоение студентами фундаментальных положений психосоциальной работы, понимание их значимости для формирования психологического мышления и профессионального самоопределения.
- Формирование у студентов умений выделять психосоциальные аспекты психологических феноменов и явлений, позволяющие анализировать особенности межличностных отношений личности в трудных жизненных ситуациях и кризисных сферах жизнедеятельности.

Формирование у студентов представления о важности использования в психодиагностической и коррекционно-реабилитационной работе с личностью и группой психосоциального контекста, то есть рассмотрения личности из группы риска в качестве клиента различных психосоциальных служб

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить **компетенцию:**

ПКоб-1: способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Код и содержание индикаторов компетенцию:

ИПК-1.1.

Применяет методы диагностики причин, ухудшающих условия жизнедеятельности граждан

ИПК-1.2.

Использует комплексные подходы оценки потребностей граждан в предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

Знать: фундаментальные положения психосоциальной работы, понимать их значимость для формирования психологического мышления и профессионального самоопределения;

Уметь:

-эффективно применять психологические знания для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия;

-осуществлять прогнозирование, проектирование, моделирование и экспертную оценку социальных процессов и явлений в области психосоциальной работы;

-участвовать в пилотных проектах по созданию инновационных площадок учреждений в сфере психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы.

Владеть навыками:

–по предупреждению и профилактике личной профессиональной деформации, профессиональной усталости, профессионального «выгорания»;

- целенаправленной и эффективной реализации современных технологий психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению;

- координации психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы различных организаций, учреждений и предприятий , а также деятельности различных специалистов в решении задач социальной защиты населения;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология социальной работы» изучается в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 семестре третьего курса обучения (очная форма), на 3 курсе (заочная формы).

Базовые знания для освоения «Этических основ социальной работы» формируются следующими дисциплинами: «Социальное обеспечение», «Социальная геронтология», «Технологии социальной работы с пожилыми».

Дисциплина «Психология социальной работы» является базой для изучения таких дисциплин как: «Социальная геронтология», «Социальная работа с инвалидами».

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	50	12
Лекции	34	6
Практические занятия	16	6
Практическая подготовка		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	58	96
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная
Лекции	34	6
Практические занятия	16	6
Лабораторные занятий		
Консультации		
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Практическая подготовка		
Курсовые проекты	-	-
Всего	50,25	12,25

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма

Для очной формы обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1	Введение в психосоциальную работу	12	4	2	-	6
2	Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе	12	4	2	-	6
3	Научно-психологические модели человека как основа организации психосоциальной помощи	11	5	2	-	4
4	Консультирование в психосоциальной практике	12	4	2	-	6
5	Психосоциальная помощь лицам с социальными отклонениями	12	4	2	-	6
6	Психосоциальная работа с хроническими больными, инвалидами и членами их семей	13	5	2	-	6
7	Психосоциальная работа с людьми позднего возраста	10	4	2	-	4
8	Организация психосоциальной работы в интернатских учреждениях	17	4	2		11
	зачет	9				9
	ИТОГО	108	34	16	-	58

Для заочной формы обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1	Введение в психосоциальную работу	9	1		-	8
2	Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе	10	1	1	-	8
3	Научно-психологические модели человека как основа	8	1	1	-	6

	организации психосоциальной помощи					
4	Консультирование в психосоциальной практике	12	1	1	-	10
5	Психосоциальная помощь лицам с социальными отклонениями	14	1	1	-	12
6	Психосоциальная работа с хроническими больными, инвалидами и членами их семей	13		1	-	12
7	Психосоциальная работа с людьми позднего возраста	13	1	1	-	11
8	Организация психосоциальной работы в интернатских учреждениях	16				16
	зачет	9				9
	ИТОГО	108	6	10	-	92

5.2. Содержание дисциплины

Раздел I. Из истории психосоциальной работы

Тема 1. Введение в психологию социальной работы

Психосоциальная работа как дисциплина: основные понятия, цели и задачи, связь с другими дисциплинами в структуре подготовки практических психологов.

Понятие психосоциальной работы, ее место и роль в системе социальной работы. Психосоциальная работа как отрасль практической психологии, направленная на преодоление социальной дезадаптации клиентов и оздоровление межличностных отношений в профессиональной и семейно-бытовой сфере. Основные понятия и принципы практической психосоциальной деятельности: социальная дезадаптация, стрессор, поведенческие дезадаптивные реакции, диагностика, объект психосоциальной работы. Соотношение причин внутреннего и внешнего характера, детерминирующих социальную дезадаптацию. Понятие групповой и индивидуальной психосоциальной работы. Объекты психосоциальной работы. Общая характеристика групп лиц, выступающих клиентами психосоциальных служб.

Тема 2. Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе

Институционализация социальной работы, ее этапы и содержание. Диагностическая школа социальной работы. М. Ричмонд как основательница профессиональной социальной работы в XX в. Оформление теоретических взглядов. Развитие диагностического подхода в 1930-1950-е годы. Диагностический подход в индивидуальной социальной работе.

Функциональная школа социальной работы. Оформление теоретических взглядов в 30-е годы XX века. О. Ранк и психологическая теория взаимодействия с клиентом. Обоснование функционального подхода в 1930 - 1940-е годы (В. Робинсон и Дж. Тафт). Развитие функционального подхода в 1960-1970-е годы. Функциональный подход в индивидуальной социальной работе: структура индивидуальности, концепция времени, особенность метода, его функция и структура. Метод решения проблем в практике социальной работы (Л. Голштейн, Ф. Бейстек, Х. Перлман). Философия метода: клиент, место, процесс.

Теория и практика психосоциальной работы. Философия психосоциальной работы. Структура психосоциальной работы.

Поведенческий подход в практике психосоциальной работы. Философия метода. Основные поведенческие модели работы со случаем.

Экзистенциально-гуманистические подходы в психосоциальной теории и практике. Основные психологические экзистенциально-гуманистические теории. Философия личностно-ориентированной терапии. Трансперсональный и интегративный подходы в психосоциальной теории и практике.

Тема 3. Научно-психологические модели человека как основа организации психосоциальной помощи

Основные методы и направления психотерапевтического воздействия. Основные понятия и принципы психологии личности и психотерапии.

Психоанализ как первая психотерапевтическая система помощи. Бихевиоризм и когнитивная психология. Гуманистическая психология, ее направления. Проблемы создания интегративных подходов и новые направления психотерапии. Частные подходы и практики помощи. Эклектические модели и проблема техник психотерапевтической помощи.

Оценка эффективности психотерапевтической работы и критерии профессионализма специалиста в разных подходах. Проблемы интеграции психотерапевтических методов и психосоциальных технологий. Выделение в зависимости от сферы и области применения нозоцентрических, антропоцентрических и социоцентрических психотерапевтических методов и психотехнологий. Нозоцентрическая психотерапия как ориентированная на болезненные изменения психики и применяемая в малой пограничной психиатрии; антропоцентрическая психотерапия, помогающая в решении психологических личностных проблем психически здоровой личности; социоцентрическая психотерапия, направленная на решение проблем социальной адаптации личности, на гармонизацию системы межличностных отношений, относящаяся к области психосоциальной работы.

Раздел 2. Психосоциальная работа с дезадаптированной личностью

Тема 4. Консультирование в психосоциальной практике

Теория и практика консультирования в помогающих профессиях. Виды услуг, оказываемых в рамках социальной помощи. Виды помогающих стратегий и модели оказания помощи.

Понятие консультирования: стратегия, технология, метод. Консультирование как психологический процесс. Основные различия между консультированием и психотерапией. Цели и задачи консультативной помощи. Формы и виды консультативной помощи. Теории, модели и школы консультирования в психосоциальном подходе.

Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы. Этические принципы консультирования. Соотношение практических моделей работы консультанта-психолога и социального работника. Психосоциальное консультирование как метод практической социальной работы. Процедуры поддержки и модификации. Проблемы психосоциальной работы с семьей.

Основные направления в психосоциальной практике консультирования. Этнокультурные аспекты консультирования. Мультикультуральное консультирование. Гендерные аспекты консультирования. Особенности консультирования клиентов разных возрастов. Консультирование клиентов подросткового и юношеского возраста. Консультирование взрослых и пожилых. Консультирование по вопросам профессии и карьеры. Консультирование безработных. Телефонное консультирование. Интернет-консультирование.

Тема 5 Психосоциальная помощь лицам с социальными отклонениями : преступность, наркомания, алкоголизм, проявление насилия.

Социальные отклонения и их типология. Отклонения корыстной ориентации, отклонения агрессивного и социально-пассивного типа. Саморазрушающее поведение (алкоголизм, наркомания, суицид) как проявление отклонений социально-пассивного типа.

Проблема регуляции социального поведения. Внешний и внутренний контроль. Осознаваемые и неосознаваемые психологические механизмы регуляции социального поведения и их криминальные проявления.

Личность преступника. Особенности ценностных ориентаций, социальных установок, эмоционально-волевой сферы.

Аномалия социальных норм. Самооправдания и защитные мотивы преступления. Особенности преступной субкультуры (сленг, мораль, наколки, клички, фольклор).

Мотивы преступлений : месть, ревность, зависть, корысть, неприязненные отношения, хулиганские мотивы. Проблемы «безмотивных» преступлений.

Социальная реабилитация лиц, вернувшихся из мест лишения свободы.

Алкоголизм и наркомания в России. Эпидемиологические исследования в наркологии. Соматические и психические последствия алкоголизма и наркомании.

Условия возникновения и механизмы развития наркологической зависимости. Формирование химической зависимости от алкоголя и наркотика. Особенности женского алкоголизма. Психодиагностика алкоголизма. Наркологическая созависимость. Социально-психологические последствия алкоголизма.

Современная концепция терапии наркологических заболеваний. Основные принципы социальной и медицинской терапии. Связь психотерапии с психосоматической медициной. Современные методы психотерапии наркологических заболеваний.

Социально-психологическая проблема суицида. Современный взгляд на проблему. Концепции суицида. Типы самоубийств. Концепция социально-психологической дезадаптации личности А. Г. Амбрумовой. Концепция П. И. Юнацкевича, Я. И. Гилинского (1999). Психоаналитическая концепция суицида, разработанная З. Фрейдом. Концепция деструктивного поведения личности по Н. Фарбероу, С. Шнейдеману (2001). Концепция суицида В. А. Тихоненко.

Социальный анализ самоубийств в России. Причины суицида. Роль стресса в развитии суицида. Классификация типов суицида. Особенности развития суицида у детей и подростков. Особенности суицидального поведения военнослужащих.

Особенности кризисной интервенции и поственции суицидальных проявлений. Профилактика суицида в психосоциальной работе.

Тема 6. Психосоциальная работа с хроническими больными, инвалидами и членами их семей

Содержание понятия «инвалид». Основные психологические проблемы клиентов с ограниченными возможностями в зависимости от возраста и степени физического или умственного недостатка.

Психологические условия для индивидуального развития детей-инвалидов, для реализации творческих и производственных возможностей инвалидизированной личности. Психологические трудности семей и родственников, имеющих на своем попечении инвалидов, оказание социально-психологической помощи этим семьям. Специфика инклюзивного образования.

Особенность психологических изменений при хронических заболеваниях различной патологии (заболевания желудочно-кишечного тракта, сердечно-сосудистые заболевания, заболевания органов дыхания, диабет, онкологические заболевания, нарушение настроения и изменения в эмоционально-волевой сфере, изменение психологической картины мира, самовосприятия, самооценки, поведения больного). Роль психологического фактора в возникновении болезни, влияние его на течение болезни и процесс выздоровления, концепция психосоматических расстройств.

Характер внутрисемейных отношений, «семейных правил» в отношении к больному. Подавленная эмоциональная реакция и развитие членами семьи защитных форм поведения.

Взаимодействие триады: врач — психосоциальный работник — психолог-психотерапевт в отношении больного и членов его семьи.

Тема 7. Психосоциальная работа с людьми позднего возраста

Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи пожилым людям. Отечественные и зарубежные подходы к организации психосоциальной работы с пожилыми людьми. Социальное положение, психологические и статусные особенности пожилых людей.

Эйджизм как общественная установка и проблема профессиональной компетентности специалиста. Психиатрический и психологические подходы к анализу проблем пожилых людей. Социальное попечительство над пожилыми людьми и защита прав пожилого человека. Интернаты для престарелых и проблемы психосоциальной помощи. Сеть стационарных учреждений для инвалидов и престарелых, детей с ограниченными возможностями и специфика психосоциальной работы в них.

Психосоциальная работа в учреждениях социального обслуживания с пожилыми людьми: содержание и методы работы. Активизация и сотрудничество психолога и психосоциального работника с пожилыми людьми. Проблема самоидентификации психосоциального работника в ЦСО.

Типы пожилых клиентов и типология их проблем. Общение, самопознание и общественно-полезная деятельность как ведущие потребности в жизни пожилого человека. Психосоциальная помощь одиноким людям. Смерть как феномен жизни пожилого человека. Возможности предотвращения самоубийств среди людей пожилого возраста: характеристики суицидального поведения, мотивы, типы поведения.

Раздел III. Психосоциальная помощь детям и подросткам

Тема 8. Организация психосоциальной работы в интернатских учреждениях.

Правовое и организационное обеспечение психосоциальной помощи детям. Система учреждений, обеспечивающих социальную работу с семьями и детьми. Малообеспеченность семей, миграции, низкий культурный уровень семьи, алкоголизм родителей, детская беспризорность и другие проблемы семейного функционирования как основания психосоциальной работы. Проблема «обучения родителей», основные модели. Родительские коррекционные группы.

Приюты, детские дома и интернаты, приемные семьи и другие учреждения социальной помощи в структуре психосоциальной работы с семьей. Психологические особенности детей, воспитывающихся в интернатских учреждениях. Социально-психологические причины госпитализма и депривации психического развития детей-сирот. Пути психологической реабилитации. Создание условий, приближенных к домашним, в интернатских учреждениях как способ более эффективной социальной адаптации детей-сирот. Проблемы социальной адаптации и социально-психологической поддержки выпускников интернатских учреждений. Психологические условия подбора усыновителей и опекунов. Психологическое сопровождение детей в приемных семьях.

5.3. Практическая подготовка

отсутствует

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Для очной формы обучения

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
----------	-------------------------------	----------------	-------------------------	--	-----------------------

1	Введение в психологию социальной работы	Составить словарь основных понятий практической психосоциальной деятельности: социальная дезадаптация, стрессор, поведенческие дезадаптивные реакции, диагностика, объект психосоциальной работы., объекты психосоциальной работы, общая характеристика групп лиц, выступающих клиентами психосоциальных служб.	6	Студентам необходимо на основе анализа литературы (учебной, энциклопедической, специальной) выделить основные понятия и оформить их в качестве словаря личного пользования. Словарь оформляется в тетради с указанием источника литературы, согласно требованиям к оформлению списка литературы.	Проверка письменного материала
2	Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе	Подготовить обзор главы 3. Психологические основы методологии социальной работы Психология социальной работы / О. Н. Александрова, О. Н. Боголюбова, Н. Л. Васильева и др.; Под общей ред. М. А. Гулиной. — СПб.: Питер, 2002. — 352 с: ил. — (Серия «Учебник нового века»)(стр.55)	6	Прочитать указанный материал, разделить текст на логические части. В каждой части выделить основную мысль, ключевые понятия. характеристики. Составить развернутый план текста	Проверка письменного задания, устный опрос устный отчет об основных характеристик различных подходов к социальной работе
3	Научно-психологические модели человека как основа психологической помощи	Выполнить практическое задание, обоснуйте свою точку зрения: 1.Проанализируйте основное содержание концепции З. Фрейда о тревоге и формах психологической защиты. 2.Какие, на Ваш взгляд, представления и идеи З. Фрейда являются наиболее обоснованными и имеют значение для психологической практики социальной работы? 3.Раскройте сущность учения К. Юнга о структуре личности, в чем его основное отличие от понимания личности З. Фрейдом? 4.Проанализируйте основное содержание учения К. Юнга о психологических типах и функциях. В чем его значение для социальной работы?	4	Студентам необходимо на основе анализа литературы (учебной, энциклопедической, специальной) самостоятельно ознакомиться с указанными концепциями, проанализировать их и аргументировано ответить на вопросы.	Оценка устного ответа, обоснования и аргументация своей точки зрения
4	Консультирование в психосоциальной практике	Выполнить творческие задания в мини-группах: Описание примеров ситуаций нарушающих этические принципы работы консультанта Составить личностный	6	Для выполнения задания студентам необходимо обратиться к рекомендуемой учебной литературе, например «Психологические основы методологии социальной работы Психология социальной работы» /	Обсуждение представленных ситуаций и портретов в группе

		<p>портрет «идеального» консультанта, учитывая требования к личностным и профессиональным характеристикам консультанта и социального работника.</p>		<p>О. Н. Александрова, О. Н. Боголюбова, Н. Л. Васильева и др.; Под общей ред. М. А. Гулиной. — СПб.: Питер, 2002. (глава 2), изучить теорию по вопросам: 1. Психологическое консультирование в социальной работе 2. Этические правила деятельности психолога 3. Личностные и профессиональные характеристики консультанта.</p>	
5	<p>Психосоциальная помощь лицам с социальными отклонениями: преступность, алкоголизм, наркомания, суицид</p>	<p>Привести примеры «треугольника судьбы»</p> <p>Написать эссе по проблеме суицидов (темы прилагаются в ФОС для РПД);</p> <p>Подобрать и проанализировать видеоролики (социальную рекламу) по профилактике социальных отклонений</p>	6	<p>Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> <p>Структура эссе.</p> <p>Титульный лист (заполняется по единой форме);</p> <p>Введение - суть и обоснование темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?» и тп.</p> <p>Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.</p> <p>Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.</p> <p>При анализе видеоролика следует обратить внимание на следующие вопросы:</p>	<p>Проверка эссе Демонстрация и представление анализа видеоролика, групповое обсуждение</p>

			<p>1..Целевая аудитория (возраст. Пол, социальное положение им тд)</p> <p>2.Способы привлечения внимание к проблеме</p> <p>3.Способы фиксации в памяти потребителя полученной информации</p> <p>4. Способы воздействия (убеждение, внушение, аргументация).</p> <p>5.Оценка эффективности .</p>		
6	<p>Психология социальной работы с хроническими больными, инвалидами и членами их семей</p>	<p>Обсудить в мини-группах учебный материал по следующим вопросам, дать развернутые ответы:</p> <p>1.Психологические особенности инвалидов. Направленность личностных изменений инвалидов. Возрастные особенности соматозогнозий.</p> <p>2. Психология больных с неизбежным летальным исходом.</p> <p>3Постравматический синдром и психическая травм как объект профилактики и реабилитации.</p> <p>4. Кризисное состояние как объект психосоциальной помощи .</p> <p>Понятие, факторы, стадии протекания кризиса.</p> <p>5.Последствия психических травм детства. Психические расстройства детей: переживших смерть родителей, из семей алкоголиков, переживших физическое и сексуальное насилие.</p> <p>6. Семейные проблемы жизненного цикла семьи. Нарушения жизнедеятельности семьи.</p>	6	<p>Студентам необходимо обсудить предложенные темы, опираясь на материал представленный в главе 2.4 (стр.66) «Инвалидизированная личность как объект психосоциальной работы», в учебном пособии Халанской В.А., Ситниковой М.А. «Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы» – Белгород : Изд-во БелГУ,</p>	<p>Оценка за резюме статьи по теме; оценка программы реабилитационных мероприятий для инвалидов.</p>
7	<p>Психосоциальная работа с людьми пожилого возраста</p>	<p>Разработать социально-реабилитационную программу для группы пожилых людей (возраст от 70-75 лет и выше: «Новая позитивная психология для пожилых».</p>	4	<p>Студентам необходимо на основе лекционных и практических занятий, анализа литературы (учебной, энциклопедической, специальной), а так же используя интернет-ресурсы разработать социально-реабилитационную программу для группы пожилых людей (возраст от 70-75 лет) с учетом их возрастных и психологических особенностей, социальных потребностей, физических возможностей. Работа проводится в мини группах</p>	<p>Оценка разработки программы реабилитационных мероприятий для групп пожилых</p>

8	<p>Организация психосоциальной работы в интернатских учреждениях</p>	<p>Написать реферат по заданной теме</p> <p>Изучить диагностико-экспериментальный методическо-коррекционный комплекс изучения отношений межличностной значимости, разработанный М. Ю. Кондратьевым, знать особенности использования каждой методики, цели применения</p>	<p>11</p> <p>Реферат предполагает изложение сущности какого-либо вопроса на основе изучения специальной литературы (она подбирается самостоятельно). Студент должен представить не только изложение прочитанной статьи или монографии, но и знание первоисточников, а также выражение собственного мнения по изученному вопросу.</p> <p>Приступая к составлению реферата, нужно тщательно изучить литературу по избранной теме и сделать выписки или конспект с попутными замечками собственных мыслей.</p> <p>Существует три вида реферативных работ: критическая рецензия, критическая рецензия на научную работу, аналитический обзор исследований по теме, критический анализ дискуссий.</p> <p>Структура реферата определяется его видом.</p> <p>Критическая рецензия включает обоснование важности, значения изученной работы; краткое изложение позиции автора; ее анализ и сравнение со взглядами других ученых; особенности изложения (ясность или путаность, полнота и т.п.); выводы, которые можно сделать на основе проведенного анализа (что является ценным в рецензируемой работе, что требует дополнительной проверки и уточнения, что неправильно).</p> <p>Аналитический обзор можно построить в виде истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи) или в виде анализа современного состояния проблемы. Обзор должен представлять собой анализ и сопоставление работ, выявление общих и противоположных взглядов авторов. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже изученных аспектов проблемы, результатов исследований, выявлением новых аспектов, подлежащих изучению.</p> <p>Критический анализ дискуссии представляет собой изучение противоположных точек зрения по какому-то вопросу. Цель - выявить существо спора. Для этого следует тщательно проанализировать каждую позицию, выяснить, какие факты и</p>	<p>Проверка реферата</p> <p>Устный опрос</p>
---	--	--	---	--

			<p>теоретические положения послужили основой для того или иного взгляда на проблему. Определив вид реферата, студент составляет план и обсуждает его с преподавателем. В ходе работы план уточняется. План включает 3-4 основных вопроса, которые следует разделить на подвопросы или параграфы.</p> <p>Для ознакомления с «Диагностико-экспериментальный методическо-коррекционным комплексом изучения отношений межличностной значимости» необходимо воспользоваться учебным пособием <u>«Психология отношений межличностной значимости: учебное пособие. 2-е издание»</u> Кондратьев М., Кондратьев Ю. Изд-во <u>МПСУ</u>, 2014</p>	
--	--	--	--	--

Для заочной формы обучения

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Введение в психологию социальной работы	Составить словарь основных понятий практической психосоциальной деятельности: социальная дезадаптация, стрессор, поведенческие дезадаптивные реакции, диагностика, объект психосоциальной работы., объекты психосоциальной работы, общая характеристика групп лиц, выступающих клиентами психосоциальных служб.	8	Студентам необходимо на основе анализа литературы (учебной, энциклопедической, специальной) выделить основные понятия и оформить их в качестве словаря личного пользования. Словарь оформляется в тетради с указанием источника литературы, согласно требованиям к оформлению списка литературы.	Проверка письменного материала
2	Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе	Подготовить обзор Главы 3. Психологические основы методологии социальной работы Психология социальной работы / О. Н. Александрова, О. Н. Боголюбова, Н. Л. Васильева и др.; Под общей ред. М. А. Гулиной. — СПб.: Питер, 2002. — 352 с: ил. — (Серия «Учебник нового века»)(стр.55)	8	Прочитать указанный материал, разделить текст на логические части. В каждой части выделить основную мысль, ключевые понятия. характеристики. Составить развернутый план текста	Проверка письменного задания, устный опрос устный отчет об основных характеристиках различных подходов к социальной работы
3	Научно-психологические модели человека как	Выполнить практическое задание, обоснуйте свою точку зрения:	6	Студентам необходимо на основе анализа литературы (учебной, энциклопедической, специальной)	Оценка устного ответа, обоснования и

	основа психологической помощи	<p>1. Проанализируйте основное содержание концепции З. Фрейда о тревоге и формах психологической защиты.</p> <p>2. Какие, на Ваш взгляд, представления и идеи З. Фрейда являются наиболее обоснованными и имеют значение для психологической практики социальной работы?</p> <p>3. Раскройте сущность учения К. Юнга о структуре личности, в чем его основное отличие от понимания личности З. Фрейдом?</p> <p>4. Проанализируйте основное содержание учения К. Юнга о психологических типах и функциях. В чем его значение для социальной работы?</p>		самостоятельно ознакомиться с указанными концепциями, проанализировать их и аргументировано ответить на вопросы.	аргументация своей точки зрения
4	Консультирование в психосоциальной практике	<p>Выполнить творческие задания в мини-группах: Описание примеров ситуаций нарушающих этические принципы работы консультанта</p> <p>Составить личностный портрет «идеального» консультанта, учитывая требования к личностным и профессиональным характеристикам консультанта и социального работника.</p>	10	<p>Для выполнения задания студентам необходимо обратиться к рекомендуемой учебной литературе, например «Психологические основы методологии социальной работы Психология социальной работы» / О. Н. Александрова, О. Н. Боголюбова, Н. Л. Васильева и др.; Под общей ред. М. А. Гулиной. — СПб.: Питер, 2002. (глава 2), изучить теорию по вопросам:</p> <p>1. Психологическое консультирование в социальной работе</p> <p>2. Этические правила деятельности психолога</p> <p>3. Личностные и профессиональные характеристики консультанта.</p>	Обсуждение представленных ситуаций и портретов в группе
5	Психосоциальная помощь лицам с социальными отклонениями: преступность, алкоголизм, наркомания, суицид	<p>Привести примеры «треугольника судьбы»</p> <p>Написать эссе по проблеме суицидов (темы прилагаются в ФОС для РПД);</p> <p>Подобрать и проанализировать видеоролики (социальную рекламу) по профилактике социальных отклонений</p> <p>Составить подборку художественных фильмов по проблематике аддиктивного поведения (не менее 10 фильмов)</p>	12	<p>Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> <p>Структура эссе.</p> <p>Титульный лист (заполняется по единой форме);</p> <p>Введение - суть и обоснование темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. При работе над</p>	Проверка эссе Демонстрация и представление анализа видеоролика, групповое обсуждение

			<p>введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?» и тп. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. Заключение - обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение.</p> <p>При анализе видеоролика следует обратить внимание на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1..Целевая аудитория (возраст. Пол, социальное положение им тд) 2.Способы привлечения внимание к проблеме 3.Способы фиксации в памяти потребителя полученной информации 4. Способы воздействия (убеждение, внушение, аргументация). 5.Оценка эффективности . 		
6	Психология социальной работы с хроническими больными, инвалидами и членами их семей	Составить опорный конспект главы 2.4 (стр.66) «Инвалидизированная личность как объект психосоциальной работы», источник Халанская В.А., Ситникова М.А. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: Учебно-методическое пособие / В.А. Халанская, М.А.	12	<p>Для составления опорного конспекта необходимо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта; 2.Выделите главное, составьте план; 3.Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора; 4.Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь 	Оценка за резюме статьи по теме; оценка программы реабилитационных мероприятий для инвалидов.

		<p>Ситникова. – Белгород : Изд-во БелГУ,</p> <p>Обсудить в мини-группах учебный материал по следующим вопросам, дать развернутые ответы:</p> <p>1. Психологические особенности инвалидов. Направленность личностных изменений инвалидов. Возрастные особенности соматозогнозий.</p> <p>2. Психология больных с неизбежным летальным исходом.</p> <p>3. Постравматический синдром и психическая травма как объект профилактики и реабилитации.</p> <p>4. Кризисное состояние как объект психосоциальной помощи. Понятие, факторы, стадии протекания кризиса.</p> <p>5. Последствия психических травм детства. Психические расстройства детей: переживших смерть родителей, из семей алкоголиков, переживших физическое и сексуальное насилие.</p> <p>6. Семейные проблемы жизненного цикла семьи. Нарушения жизнедеятельности семьи.</p>		<p>выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.</p> <p>5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.</p> <p>В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Наиболее интересные мысли следует выписать</p> <p>Студентам необходимо обсудить предложенные темы, опираясь на материал представленный в главе 2.4 (стр.66) «Инвалидизированная личность как объект психосоциальной работы», в учебном пособии Халанской В.А., Ситниковой М.А. «Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы» – Белгород : Изд-во БелГУ,</p>	
7	Психосоциальная работа с людьми пожилого возраста	Разработать социально-реабилитационную программу для группы пожилых людей (возраст от 70-75 лет и выше: «Новая позитивная психология для пожилых».	11	Студентам необходимо на основе лекционных и практических занятий, анализа литературы (учебной, энциклопедической, специальной), а так же используя интернет-ресурсы разработать социально-реабилитационную программу для группы пожилых людей (возраст от 70-75 лет) с учетом их возрастных и психологических особенностей, социальных потребностей, физических возможностей. Работа проводится в мини группах	Оценка разработки программы реабилитационных мероприятий для групп пожилых
8	Организация психосоциальной	Написать реферат по заданной теме	16	Реферат предполагает изложение сущности какого-либо вопроса на основе изучения специальной	Проверка реферата Устный опрос

<p>работы в интернатских учреждениях</p>	<p>Провести диагностику межличностных отношений в одном из закрытых образовательных учреждений, используя программу М. Ю. Кондратьева Написать реферат на одну из предложенных тем</p> <p>Изучить диагностико-экспериментальный методическо-коррекционный комплекс изучения отношений межличностной значимости, разработанный М. Ю. Кондратьевым, знать особенности использования каждой методики, цели применения</p>	<p>литературы (она подбирается самостоятельно). Студент должен представить не только изложение прочитанной статьи или монографии, но и знание первоисточников, а также выражение собственного мнения по изученному вопросу.</p> <p>Приступая к составлению реферата, нужно тщательно изучить литературу по избранной теме и сделать выписки или конспект с попутными заметками собственных мыслей..</p> <p>Существует три вида реферативных работ: критическая рецензия, критическая рецензия на научную работу, аналитический обзор исследований по теме, критический анализ дискуссий.</p> <p>Структура реферата определяется его видом.</p> <p>Критическая рецензия включает обоснование важности, значения изученной работы; краткое изложение позиции автора; ее анализ и сравнение со взглядами других ученых; особенности изложения (ясность или путаность, полнота и т.п.); выводы, которые можно сделать на основе проведенного анализа (что является ценным в рецензируемой работе, что требует дополнительной проверки и уточнения, что неправильно).</p> <p>Аналитический обзор можно построить в виде истории изучения проблемы (что нового внесли те или иные исследователи) или в виде анализа современного состояния проблемы. Обзор должен представлять собой анализ и сопоставление работ, выявление общих и противоположных взглядов авторов. Обзор должен заканчиваться краткими выводами: перечислением уже изученных аспектов проблемы, результатов исследований, выявлением новых аспектов, подлежащих изучению.</p> <p>Критический анализ дискуссии представляет собой изучение противоположных точек зрения по какому-то вопросу. Цель - выявить существо спора. Для этого следует тщательно проанализировать каждую позицию, выяснить, какие факты и теоретические положения послужили основой для того или</p>	<p>Оценка итогов психодиагностического исследования в учреждении интернатского типа</p>
--	--	--	---

иного взгляда на проблему.
Определив вид реферата, студент составляет план и обсуждает его с преподавателем. В ходе работы план уточняется. План включает 3-4 основных вопроса, которые следует разделить на подвопросы или параграфы.

Для ознакомления с «Диагностико-экспериментальный методическо-коррекционным комплексом изучения отношений межличностной значимости» необходимо воспользоваться учебным пособием
«Психология отношений межличностной значимости: учебное пособие. 2-е издание»
Кондратьев М., Кондратьев Ю.
Изд-во МПСУ, 2014

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Раздел 1. Из истории психосоциальной работы

Тема 1. Введение в психологию социальной работы

Занятие 1. Понятие психосоциальной работы, ее место и роль в системе социальной работы

1. Психосоциальная работа как отрасль практической психологии.
2. Понятие групповой и индивидуальной психосоциальной работы.
3. Соотношение причин внутреннего и внешнего характера, детерминирующих социальную дезадаптацию.
4. Поведенческие дезадаптивные реакции на стресс.
5. Объекты психосоциальной работы. Общая характеристика групп лиц, выступающих клиентами психосоциальных служб.

Тема 2. Основные этапы развития психосоциальной практики в социальной работе

Занятие 2. Теория и практика социальной работы

1. Диагностическая школа в социальной работе: оформление теоретических взглядов и развитие подхода.
2. Функциональная школа социальной работы.
3. Функциональный подход в индивидуальной социальной работе.
4. Поведенческий подход в практике психосоциальной работы.
5. Экзистенциально-гуманистический подход в практике психосоциальной работы.
6. Трансперсональный и интегративный подходы в практике психосоциальной работы

Тема 3. Научно-психологические модели человека как основа организации психосоциальной помощи

Занятие 3. Основные методы и направления психотерапевтического воздействия.

1. Психоанализ как первая психотерапевтическая система помощи.
2. Бихевиоризм и когнитивно-ориентированная психотерапия
3. Гуманистическая психология, ее направления.
4. Проблемы создания интегративных подходов и новые направления психотерапии. Частные подходы и практики помощи.
5. Проблемы интеграции психотерапевтических методов и психосоциальных технологий.

Раздел II. Психология социальной работы с дезадаптированной личностью

Тема 4. Консультирование в психосоциальной работе

Занятие 4. Теория и практика консультирования в помогающих профессиях.

1. Понятие консультирования. Основные различия между консультированием и психотерапией.
2. Цели и задачи консультативной помощи. Формы и виды консультативной помощи.
3. Теории, модели и школы консультирования в психосоциальном подходе.
4. Пятишаговая модель консультирования

Занятие 5. Взаимосвязь консультирования и практической социальной работы

1. Этические принципы консультирования.
2. Требования к личностным и профессиональным характеристикам консультанта и социального работника.
3. Психосоциальное консультирование как метод практической социальной работы
Процедуры поддержки и модификации.
4. Особенности консультирования различных групп населения.

Тема 5. Психосоциальная помощь лицам с социальными отклонениями: преступность, наркомания, алкоголизм, проявление насилия

Занятие 6. Саморазрушающее поведение (алкоголизм, наркомания, суицид) как проявление отклонений социально-пассивного типа.

1. Алкоголизм и наркомания в России. Условия возникновения и механизмы развития наркологической зависимости.
2. Современная концепция терапии наркологических заболеваний.
3. Психосоциальная помощь наркологическим больным.
4. Социально-психологическая проблема суицида. Концепции суицида. Типы самоубийств. Особенности развития суицида у детей и подростков.
5. Особенности кризисной интервенции и поственции суицидальных проявлений. Профилактика суицида в психосоциальной работе.

Тема 6. Психология социальной работы с хроническими больными и инвалидами.

Занятие 7. Психосоциальная работа с хроническими больными, инвалидами и членами их семей

1. Содержание понятия «инвалид». Основные психологические проблемы клиентов с ограниченными возможностями в зависимости от возраста и степени физического или умственного недостатка. Специфика инклюзивного образования.
2. Психологические трудности семей и родственников, имеющих на своем попечении инвалидов, оказание социально-психологической помощи этим семьям.
3. Особенности психологических изменений при хронических заболеваниях различной патологии.
4. Роль психологического фактора в возникновении болезни, влияние его на течение болезни и процесс выздоровления.
5. Взаимодействие триады: врач — социальный работник — психолог-психотерапевт в отношении больного и членов его семьи.

Тема 7. Психология социальной работы с пожилыми людьми

Занятие 8. Психосоциальная работа с людьми позднего возраста

1. Социальное положение, психологические и статусные особенности людей пожилого возраста.
2. Социально-психологические феномены: эйджизм, компетентность и жестокость в работе и в семье с пожилыми людьми.
3. Система психосоциальной помощи пожилым людям
4. Институциональный уход за пожилыми людьми.

Раздел III. Психосоциальная помощь детям и подросткам

Тема 8. Особенности психосоциальной работы в интернатских учреждениях

Занятие 9. Особенности психосоциальной работы с детьми-сиротами.

1. Дети-сироты, оставшиеся без попечения родителей. Социальное сиротство, его причины и последствия.
2. Общая характеристика сети государственных учреждений: дома ребенка, детские дома, школы интернаты, социальные приюты.
3. Психологические особенности детей, воспитывающихся в интернатских учреждениях. Социально-психологические причины госпитализма и депривации психического развития детей-сирот.
4. Пути психологической реабилитации детей-сирот.
5. Проблемы социальной адаптации и социально-психологической поддержки выпускников интернатских учреждений.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Гласюк И.Н., Краснова О.В., Шнина Т.В. Психология социальной работы. Учебник для бакалавров. – М.: Дашков и Ко, 2016.
2. Мандель Б. Р. Психология социальной работы. Модульный курс в соответствии с ФГОС: учебное пособие для студентов высших учебных заведений (бакалавриат, магистратура).-М.: «Флинта», 2014

б) дополнительная:

1. Беззубик К. В. Содержание и методика психосоциальной работы в системе социальной работы: учеб. пособие / под ред. проф. Е. А. Сигиды. - М. : ИНФРА-М, 2010.
2. Змановская Е. В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004.
3. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. - М. : Академический проект, 1999.
4. Линде Н. Д. Психотерапия в социальной работе. - М. : Институт молодежи, 1996.
5. Нестерова Г. Ф., Лебедева С.С., Васильева С.В. Социальная работа с пожилыми и инвалидами. - М. : Академия, 2009.
6. Никишина В. Б., Василенко Т.Д. Психодиагностика в системе социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.
7. Павленок П. Д., Руднева М.Я. Технологии социальной работы с различными группами населения. - М. : Инфра-М, 2011.
8. Психология социальной работы / под ред. М.А. Гулиной. – СПб.: Питер, 2010.
9. Сафонова Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2008.
10. Старшенбаум Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия. - М. : Когико-Центр, 2005.
11. Тюрина Э. И., Кучукова Н.Ю., Пенцов Е.А. Социальная работа с семьей и детьми. - М. : Академия, 2009
12. Фирсов М. В., Шапиро Б.Ю. Психология социальной работы : содержание и методы психосоциальной практики : учеб. пособие для студентов / Моск. гос. соц. университет. - М.: Академия, 2007.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- ЭБС «Знаниум», путь доступа: www.znanium.ru

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;
- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;
- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;
- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;
- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;
- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.