

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# **Теория социальной работы**

Направление подготовки: 39.03.02 «*Социальная работа*»

Направленность: «*Организация и администрирование в сфере социальной  
защиты населения*»

Квалификация выпускника: *бакалавр*

**Кострома  
2023**

Рабочая программа дисциплины «*Теория социально работы*» разработана:

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом № 76 от 05.02.2018 г.

Разработал: Мамонтова Н.И., к.п.н., доцент кафедры социальной работы

Рецензент: Журина Е.В., директор Департамента по труду и социальной защите населения Костромской области

**ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:**

Заведующий кафедрой:

Веричева О.Н., к.п.н., доцент

Протокол заседания кафедры № 10 от 10 апреля 2023 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Теория социальной работы – активно развивающаяся область практико-ориентированного знания. До настоящего момента активно дискутируются вопросы ее предметности, наличия или отсутствия специфических методов познания, взаимосвязи с другими, смежными науками и областями знания. Практически ежегодно выпускаются новые учебники и учебные пособия, презентующие авторское видение данных научных проблем. На сегодняшний день сформировались школы социальной работы: московская, ростовская, барнаульская, новосибирская, костромская и другие, которые отличаются подходами к определению роли, места и содержания теории социальной работы.

Подготовка бакалавра социальной работы должна осуществляться «на кончике пера», то есть на уровне новейших теоретических и методических разработок. Дисциплина «Теория социальной работы» призвана сформировать у студентов компетенции в области анализа социальных проблем, исходя их различных теоретических концепций; изучения ситуации отдельных групп клиентов; построения стратегии и тактики социальной работы на социально-административном, групповом и индивидуальном уровнях; определения институциональной основы решения различных социальных проблем.

Изучение учебной дисциплины осуществляется в двух традиционных формах – лекционных и практических занятий. В качестве форм отчетности должны быть организованы зачет и экзамен (2 и 3 семестры).

Содержание дисциплины «Теория социальной работы» разделено на два раздела:

- I раздел – «Теоретические основы социальной работы», в котором освещаются следующие вопросы: основные подходы к социальной работе как феномену современного мира, как профессиональной деятельности, как отрасли научного знания; институциональная принадлежность социальной работы; основные категории, уровни, цели, принципы и функции социальной работы; требования к специалисту по социальной работе;

- II раздел – «Содержание социальной работы с различными группами населения», посвящен социальной работе с семьей, несовершеннолетними, молодежью, безработными, инвалидами, мигрантами, клиентами с девиантным поведением, гражданами пожилого возраста, малообеспеченными гражданами;

**Целью дисциплины** является формирование у студентов компетенций в области теоретического анализа социальных проблем и применения его результатов при построении стратегии и тактики работы с клиентом или группами клиентов.

**Задачи дисциплины:**

- феноменологический анализ понятийного поля «социальная работа»;
- формирование способности использовать профессиональную терминологию;
- освоение знаний о ресурсном подходе в социальной работе;
- формирование умений анализировать ситуацию клиента, группы клиентов или локального сообщества, исходя из позиций ресурсного подхода;
- освоение знаний о целях и задачах социальной работы, ее институциональной основы;
- формирование умений определять конкретные пути решения проблем клиента;
- освоение знаний о клиентских группах социальной работы и о содержании их социальной поддержки;
- формирование умений определять перечень услуг, а также видов социального обеспечения, гарантированных отдельному клиенту или группе клиентов со схожими социальными характеристиками;
- формирование представлений о специфике социальной поддержки населения в различных сферах жизнедеятельности человека;
- формирование знаний о системе социальных служб в РФ;
- формирование адекватных представлений о возможностях и трудностях профессиональной карьеры в области социальной работы.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- объект, предмет социальной работы как области знания и профессии;
- сущность и содержание ресурсного подхода в социальной работе;
- категориальный аппарат социальной работы;
- цели и задачи социальной работы, ее уровни, функции, принципы;
- систему социальной защиты РФ как институциональную основу социальной работы;
- клиентские группы социальной работы и содержание их социальной поддержки;
- специфику социальной поддержки населения в различных сферах жизнедеятельности человека.

2) Уметь:

- корректно применять категориальный аппарат социальной работы в профессиональной речи;
- анализировать жизненную ситуацию клиента или группы лиц с точки зрения ресурсного подхода;
- определять оптимальный подход к трудной жизненной ситуации конкретного клиента (психолого-ориентированный, социолого-ориентированный, комплексный) в соответствии со степенью развитости его ресурсного фонда;
- соотносить трудную жизненную ситуацию клиента и конкретные институты социальной работы, где ему может быть оказана помощь;
- выявлять и обосновывать наличие трудной жизненной ситуации у клиента или группы лиц;
- охарактеризовать содержание социальной работы с определенной категорией клиентов в конкретных типах учреждений или сферах жизнедеятельности.

3) Владеть навыками:

- профессиональной речи;
- анализа социальной ситуации и письменного изложения его результатов;
- конкретных расчетов в сфере социальной работы: определения уровня малообеспеченности, начисления пенсии по старости (схематически), определения необходимости и возможности выплаты жилищных субсидий и др.

4) Перечень формируемых компетенций:

ОПК-2 - Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов

Код и индикаторы формируемых компетенций:

ИОПК-2.1. Анализирует и обобщает профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне

ИОПК – 2.2. Описывает социальные явления и процессы на основе комплексной информации

## **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Теория социальной работы» изучается в рамках базовой части в 2-3 семестрах обучения.

Освоение дисциплины основывается на полученных студентами знаниях и умениях, а также сформированных компетенциях в рамках следующих учебных дисциплин: История, Деловая коммуникация, Социология социальной работы, Основы проектной деятельности, Социальная антропология

Основной дисциплиной, предшествующей «Теории социальной работы» является «Введение в профессию «Социальная работа». В ее рамках на пропедевтическом уровне

изучается категориальный аппарат социальной работы, характеристика клиентских групп, структура учреждений социальной защиты населения.

В свою очередь «Теория социальной работы» предшествует изучению всех дисциплин, конкретизирующих различные аспекты социальной работы: Современные теории социального благополучия, Управление в социальной работе, Этические основы социальной работы, Деонтология социальной работы, Социальная работа с инвалидами и т.д.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы 2017, 2018 годы набора

Виды учебной работы	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	6	6
Общая трудоемкость в часах	216	216
Аудиторные занятия в часах	82	24
Лекции	32	12
Практические (лабораторные) занятия	50	12
Самостоятельная работа в часах	134	179
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	З – 2 сем Э – 3 сем	З – 2 сем Э – 4 сем

##### 4.2. Объем контактной работы 2019 год набора

Виды учебных занятий	Количество часов	
	Очная форма	Заочная форма
Лекции	32	12
Практические занятия	50	12
Лабораторные занятия		
Консультации	3,6	2,3
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	0,35	0,33
Курсовые работы		
Всего	86,2	26,88

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

###### Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
I.	Раздел I. Теоретические основы социальной работы						
1.1	Ресурсный подход к пониманию социальной работы	16	2	6		8	- проверка конспектов; - устный ответ на практическом занятии;

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка словарика;</li> <li>- проверка разработанных студентами слайд-презентаций.</li> </ul>
1.2	Социальная работа как профессиональная деятельность	14	2	4		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный ответ на практическом занятии;</li> <li>- проверка конспектов;</li> <li>- проверка словарика;</li> <li>- терминологический диктант.</li> </ul>
1.3	Социальная работа как область научного знания	14	2	4		8	- оценка организации и участия в учебной дискуссии.
1.4	Институциональные основы социальной работы	21	4	8		9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка портфолио по терминологическому аппарату социальной работы;</li> <li>- демонстрация слайд-презентации, разработанной студентами по изучаемой теме.</li> </ul>
1.5	Основные категории социальной работы	14	2	4		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка словарика;</li> <li>- устный ответ на практическом занятии;</li> <li>- проверка конспектов.</li> </ul>
1.6	Уровни, принципы и функции социальной работы	20	4	8		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка словарика;</li> <li>- выступления микро-групп с отчетами по учебному интервью.</li> </ul>
	Зачет					9	
	Итого	108	16	34		58	
II.	Раздел II. Содержание социальной работы с различными группами населения						
2.1	Клиент как объект социальной работы	10	2	2		6	- проверка и обсуждение учебного эссе.
2.2	Содержание социальной работы с семьей	14	4	2		8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный ответ на практическом занятии;</li> <li>- проверка и обсуждение учебных сочинений, эссе.</li> </ul>

2.3	Содержание социальной работы с гражданами пожилого возраста	12	4	2		6	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспекта; - контрольная работа; - тестирование.
2.4	Содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	14	2	4		8	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии.
2.5	Содержание социальной работы с безработными гражданами	12	2	4		6	- проверка конспекта; - проверка резюме; - обсуждение в группе возможностей трудоустройства посредством ресурсов сети Интернет.
2.6	Содержание социальной работы с инвалидами	10	2	2		6	-защита проекта Разработка проекта «Доступная среда для людей с ограниченными возможностями»
	Экзамен	36				36	
	Итого	108	16	16	0	76	
	Всего	216	32	50	0	134	

#### Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
I.	Раздел I. Теоретические основы социальной работы	108	6	6	-	96	
1.1	Ресурсный подход к пониманию социальной работы	18	1	1		15	- проверка конспектов; - устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; - проверка разработанных студентами слайд-презентаций.

1.2	Социальная работа как профессиональная деятельность	17	1	1		15	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспектов; - проверка словарика; - терминологический диктант.
1.3	Социальная работа как область научного знания	17	1	1		15	- оценка организации и участия в учебной дискуссии.
1.4	Институциональные основы социальной работы	16	1	1		14	- проверка портфолио по терминологическому аппарату социальной работы; - демонстрация слайд-презентации, разработанной студентами по изучаемой теме.
1.5	Основные категории социальной работы	16	1	1		14	- проверка словарика; - устный ответ на практическом занятии; - проверка конспектов.
1.6	Уровни, принципы и функции социальной работы	15	1	1		13	- проверка словарика; - выступления микро-групп с отчетами по учебному интервью.
	Зачет	9				9	
II.	Раздел II. Содержание социальной работы с различными группами населения	108	6	6	-	94	
2.1	Клиент как объект социальной работы	12	1	1		10	- проверка и обсуждение учебного эссе.
2.2	Содержание социальной работы с семьей	12	1	1		10	- устный ответ на практическом занятии; - проверка и обсуждение учебных сочинений, эссе.
2.3	Содержание социальной работы с гражданами пожилого возраста	12	1	1		10	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспекта; - контрольная работа; - тестирование.



2.4	Содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	12	1	1		10	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии.
2.5	Содержание социальной работы с безработными гражданами	12	1	1		10	- проверка конспекта; - проверка резюме; - обсуждение в группе возможностей трудоустройства посредством ресурсов сети Интернет.
2.6	Содержание социальной работы с инвалидами	12	1	1		10	-защита проекта Разработка проекта «Доступная среда для людей с ограниченными возможностями»
	Экзамен	36				36	
	Всего	216	12	12	-	192	

## 5. Содержание дисциплины

### Раздел I. Теоретические основы социальной работы

#### Тема 1. Ресурсный подход к пониманию социальной работы.

Социальная работа как управление внутренними, внешними и смешанными ресурсами. Понятие «ресурс». Понятие «трудная жизненная ситуация». Общая характеристика классификации ресурсов в социальной работе. Внешние ресурсы (организационные, кадровые, материально-технические, финансовые) и их характеристика. Внутренние ресурсы (физические возможности, способности, социальный опыт, жизненная позиция, временной потенциал, имущественный статус) и их характеристика. Смешанные ресурсы (социальный и правовой статус) и их характеристика.

#### Тема 2. Социальная работа как профессиональная деятельность.

Общая характеристика структуры деятельности. Объект и предмет социальной работы. Субъекты социальной работы. Квалификации и специализации в социальной работе. Должностная структура учреждений социальной защиты населения.

#### Тема 3. Социальная работа как область научного знания

Социальная работа – наука или практико-ориентированная область научного знания? Объект и предмет теории социальной работы. Уровни теоретического знания в социальной работе. Теоретические концепции как основания социальной работы: психолого-ориентированные концепции, социолого-ориентированные концепции, комплексные концепции. Закономерности теории социальной работы. Технология, методика, опыт – составляющие знания в социальной работе.

#### Тема 4. Институциональные основы социальной работы

Понятие «социальный институт». Институционализация социальной работы: некоторые исторические аспекты. Формализованные и неформальные институты социальной работы. Государственные и негосударственные институты. Особенности социальной работы в системе социальных служб, органах образования и здравоохранения,

пенитенциарной системе и Вооруженных Силах РФ. Социальные функции церкви, общественных организаций, политических партий, финансовых и промышленных структур. Родство, приязнь, соседство как неформальные институты социальной поддержки. Типы учреждений социальной защиты населения и их характеристика.

#### **Тема 5. Основные категории социальной работы**

Проблема выделения самостоятельного категориального аппарата в социальной работе. Социальная защита – широкий и узкий смысл термина. Социальная помощь как частный случай социальной защиты населения. Социальные гарантии как инструмент реализации социальной защиты населения. Социальное обслуживание и социальное обеспечение как механизмы социальной помощи.

#### **Тема 6. Уровни, принципы и функции социальной работы.**

Понятие «уровень». Содержание индивидуального, группового и социально-административного уровней социальной работы. Понятие «принцип» и его характеристика. Основания для выделения групп принципов социальной работы. Характеристика принципов социальной работы. Понятие «функция». Статически-позиционный и динамический подходы к определению функций социальной работы.

### **Раздел II. Содержание социальной работы с различными группами населения**

#### **Тема 1. Клиент как объект социальной работы**

Личностная проблема – понятие и характеристика. Субъективно-объективных характер трудной жизненной ситуации клиента социальных служб. Виды трудных жизненных ситуаций: малообеспеченность, инвалидность, безработица, сиротство, безнадзорность и беспризорность, неспособность к самообслуживанию, одиночество, отсутствие определенного места жительства. Факторы изменения жизненной ситуации клиента социальных служб.

#### **Тема 2. Содержание социальной работы с семьей**

Основные характеристики семьи. Функции семьи. Семья- основной институт социализации человека. Семья как неформальный институт социальной защиты. Типы трудных жизненных ситуаций семей. Семьи группы риска. Содержание социальной работы с семьей: социально-экономическая, социально-правовая, психолого-педагогическая помощь. Социальное обеспечение семьи.

#### **Тема 3. Содержание социальной работы с гражданами пожилого возраста**

Проблема определения границ пожилого возраста. Психологические и социальные особенности пожилого возраста. Типичные трудные жизненные ситуации в пожилом возрасте. Нормативно-правовая основа социальной защиты граждан пожилого возраста. Пенсионное обеспечение граждан пожилого возраста. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста: на дому, в отделениях временного пребывания, в условиях стационара.

#### **Тема 4. Содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.**

Нормативно-правовая основа социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Программное обеспечение социальной работы с несовершеннолетними. Программа «Дети России». Понятийный аппарат: «дети-сироты», «дети, оставшиеся без попечения родителей». Социальная ситуация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Опекунство и попечительство как формы социально-правовой защиты несовершеннолетних. Социальные гарантии детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

#### **Тема 5. Содержание социальной работы с безработными гражданами.**

Нормативно-правовая основа социальной работы с безработными гражданами: ФЗ «О занятости населения в РФ». Понятие «безработный гражданин», «незанятый

гражданин». Виды безработицы. Социально-психологические характеристики безработных граждан. Трудная жизненная ситуация безработных граждан. Социальное обеспечение безработных граждан. Психолого-педагогическая помощь ищущим работу.

#### **Тема 6. Содержание социальной работы с инвалидами**

Нормативно-правовая основа социальной защиты инвалидов: ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в РФ», «О социальной защите инвалидов в РФ», подзаконные акты. Понятия «инвалид», «ограничение жизнедеятельности», «медико-социальная экспертиза», «реабилитация», «индивидуальная программа реабилитации». Социальная ситуация лиц с ограниченными возможностями. Социальное обеспечение инвалидов. Социальное обслуживание инвалидов.

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)  
2017, 2018 годы набора**

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения			Форма контроля
				Оч	Оч-заоч	Заоч	
I.1.	<b>Раздел I. Тема 1. Ресурсный подход к пониманию социальной работы</b>	1. Конспект первого параграфа первой главы учебного пособия Основы социальной работы / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; Под редакцией Н.Ф. Басова. – М.: Академия, 2004, 2005, 2006, 2008. – 288 с. 2. Подготовка слайд-презентации по основам ресурсного подхода в социальной работе. 3. Ведение словаря теории социальной работы.	<i>Методические рекомендации:</i> первоначально студент обращается к словарной литературе по социальной работе и выписывает в словарик термины: проблема, ресурс, помощь, социальная работа, способности, жизненная позиция, социальный статус, правовой статус. Конспект составляется на основании развернутого плана параграфа, исходя из формы: основная идея/пояснение. Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал.	8		6	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; - просмотр слайд-презентации.
2	<b>Тема 2. Социальная работа как профессиональная деятельность</b>	1. Анализ терминов объект, предмет, средство, профессия 2. Сравнительный анализ определений социальной работы как профессиональной деятельности у различных авторов	<i>Методические рекомендации:</i> студент при выполнении заданий первоначально обращается к философским словарям и энциклопедической литературе и изучает понятия объект, предмет, средство. Затем студент обращается к учебной литературе по социальной работе (Основы социальной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под редакцией Н.Ф. Басова.; Павленок, П.Д. Методология и теория	8		8	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспекта; - проверка словарика; - терминологический диктант.

		3. Ведение словаря теории социальной работы	социальной работы / П.Д. Павленок; Теория социальной работы : учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой [и др.]; Фирсов М.В. Теория социальной работы: учебник и практикум / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова; Холостова, Е.И. Социальная работа / Е.И. Холостова), выписывает из учебников определения социальной работы как профессиональной деятельности и сравнивает их между собой, выделяя центральные категории определений. В завершении все категории вписываются в словарь с указанием источника.				
3	<b>Тема 3. Социальная работа как область научного знания</b>	1. Подготовка дискуссии на тему «Социальная работа – наука или область знания?»	<i>Методические рекомендации:</i> студенты разделяются на три группы. Две основные группы это сторонники двух точек зрения. Третья группа – организаторы дискуссии и ведущие. Ведущие готовят вопросы, ремарки, иллюстрации к ходу дискуссии. Основные группы готовят аргументы в пользу своей точки зрения. Для этого они изучают основные признаки науки и формулируют доказательства.	8		6	- проведение дискуссии.
4	<b>Тема 4. Институциональные основы социальной работы</b>	Задания 1. Формирование портфолио нормативно-правовых актов, которые являются основой деятельности учреждений социальной защиты населения. 2. Подготовка слайд-презентации о деятельности учреждения социальной защиты населения	<i>Методические рекомендации:</i> студенты обращаются к ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» (2013 г.) и выписывают перечень учреждений системы социальной защиты населения в РФ. Обращаясь к электронной нормативной базе «Консультант-плюс» (библиотека ИПП), находят положение о деятельности каждого учреждения. Структурируют это в папке, оформив содержание портфолио. одно из учреждений рассматривается более подробно: в периодических изданиях, сет	9		8	- проверка портфолио; - демонстрация слайд-презентации.

			Интернет ищется опыт работы таких учреждений, на этой основе готовится слайд-презентация.															
5	<b>Тема 5. Основные категории социальной работы</b>	<p>Задания</p> <p>1. Сравнительный анализ понимания основных категорий социальной работы, предлагаемых в различных учебниках и учебных пособиях.</p> <p>2. Заполнение словаря теории социальной работы</p>	<p>Методические рекомендации: студент при выполнении заданий обращается к учебной литературе по социальной работе (Основы социальной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под редакцией Н.Ф. Басова; Павленок, П.Д. Методология и теория социальной работы / П.Д. Павленок; Теория социальной работы : учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой [и др.]; Фирсов М.В. Теория социальной работы: учебник и практикум / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова; Холостова, Е.И. Социальная работа / Е.И. Холостова), выписывает из учебников трактовки основных категорий по следующей форме:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Учебник 1</th> <th>Учебник 2</th> <th>и др.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Соц. защита</td> <td>Определение</td> <td>и т.д.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>и т.д.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>В завершении все категории вписываются в словарь с указанием источника.</p>	Категория	Учебник 1	Учебник 2	и др.	Соц. защита	Определение	и т.д.		и т.д.				8	6	<p>- проверка словарика;</p> <p>- устный ответ на практическом занятии;</p> <p>- проверка конспекта.</p>
Категория	Учебник 1	Учебник 2	и др.															
Соц. защита	Определение	и т.д.																
и т.д.																		
6	<b>Тема 6. Уровни, принципы и функции социальной работы</b>	<p>1. Проиллюстрировать описанием практической ситуации каждый принцип социальной работы</p> <p>2. Заполнение словаря теории социальной работы (принцип, функция,</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> студенты разделяются на микрогруппы (2-3 человека), выбирают принцип, о котором будут говорить и интервьюируют практикующего специалиста о его понимании этого принципа и о практических ситуациях, которые могут его проиллюстрировать.</p>	8	6	<p>- проверка словарика;</p> <p>- выступления микро-групп с отчетами по интервью.</p>												

		уровень, толкование каждого конкретного принципа).					
		Подготовка к зачету		9		36	зачет
<b>II.1</b>	<b>Раздел II. Тема 1. Клиент как объект социальной работы</b>	1. Проиллюстрировать описанием практической ситуации уровни возникновения личностной проблемы. 2. Проиллюстрировать примерами из художественной литературы факторы изменения жизненной ситуации человека.	<i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал по данным вопросам и подбирает примеры из собственного опыта, опыта окружающих или художественной литературы, иллюстрирующие ситуации уровни возникновения личностной проблемы и факторы изменения жизненной ситуации человека. Может быть использована как классическая отечественная и зарубежная литература, так и произведения современных авторов. Примеры описываются в форме эссе.	6		10	- проверка и обсуждение эссе.
<b>2</b>	<b>Тема 2. Содержание социальной работы с семьей</b>	1. Примеры, иллюстрирующие проблемы семьи в художественной литературе 2. Эссе на тему: «Почему семья – самый устойчивый социальный институт?» 3. Просмотр фильмов, представленных на фестивале «Семья России»	<i>Методические рекомендации:</i> студент изучает лекционный материал по типологии трудных жизненных ситуаций современной семьи и подбирает примеры из художественной литературы, иллюстрирующие ситуации проблемы современной семьи. Может быть использована как классическая отечественная и зарубежная литература, так и произведения современных авторов. По итогам просмотра фильмов, представленных на фестивале «Семья России» студенты выполняют сочинение «Современная семья – какая она?»	8		10	- устный ответ на практическом занятии; - проверка и обсуждение сочинений, эссе.
<b>3</b>	<b>Тема 3. Содержание</b>	1. Характеристика социальной роли пожилого	Методические рекомендации: студент обращается к	6		10	- устный ответ на

	<b>социальной работы с гражданами пожилого возраста</b>	человека в контексте традиционного и современного общества 2. Основы пенсионного законодательства РФ 3. Построение персональной стратегии формирования пенсии	учебному пособию Холостовой Е.И. <a href="#">Социальная работа с пожилыми людьми</a> , затем расширяет представления о проблеме с помощью учебников по социальной геронтологии, анализа публикаций по проблеме пожилого человека в СМИ.				практическом занятии; - проверка конспекта; - контрольная работа; - тестирование.
4	<b>Тема 4. Содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей</b>	1. Изучение программы «Дети России» и опыта ее реализации 2. Статистическая характеристика проблем детства на основе поиска материалов в сети Интернет	<i>Методические рекомендации:</i> при выполнении первого задания студент конспектирует основные положения программы «Дети России». При работе с информационными ресурсами сети Интернет рекомендуется обращение к portalу Российское образование ( <a href="http://www.edu.ru">www.edu.ru</a> )	8		10	- проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии.
5	<b>Тема 5. Содержание социальной работы с безработными и гражданами</b>	1. Статистическая характеристика безработицы в современной России 2. Изучение возможностей трудоустройства, используя ресурсы Интернет 3. Составление собственного резюме	<i>Методические рекомендации:</i> студенту рекомендуется обратиться к централизованному portalу Государственной службы занятости РФ. зафиксировать статистические данные по проблеме безработицы в конспекте. Изучить сайты и порталы, предлагающие возможности поиска работы (например, <a href="http://www.job.ru">www.job.ru</a> и другие). Охарактеризовать портал: насколько удобен интерфейс, какие вакансии предлагаются, в каких регионах РФ. При составлении резюме отразить профессиональные возможности, опыт, качества личности, особые способности,	6		10	- проверка конспекта; - проверка резюме; - обсуждение в группе возможностей трудоустройства посредством ресурсов сети Интернет.



			потребности и интересы в области потенциальной работы.				
6	<b>Тема 6. Содержание социальной работы с инвалидами</b>	1. Разработка учебного проекта «Доступная среда» (конкретная предметность – на выбор студентов)	<i>Методические рекомендации:</i> студенты делятся на группы по 5-6 человек. На основе изучения нормативно-правовых актов (ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в РФ», «О социальной защите инвалидов в РФ», подзаконные акты), которые доступны в электронной нормативной базе «Консультант-плюс» (библиотека ИПП), студенты составляют представления о доступной для инвалидов среде жизнедеятельности. Путем сопоставления актуальной ситуации с заявленными в законах и подзаконных нормативных актах студенты обосновывают проблемы, ставят цели и задачи проекта, основные направления деятельности, методы, затраты и ожидаемые результаты.	6		8	-защита проекта.
				36		36	Экзамен

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Раздел I. Теоретические основы социальной работы**

#### **Тема 1. Ресурсный подход к пониманию социальной работы.**

1. Социальная работа как управление внутренними, внешними и смешанными ресурсами.
2. Общая характеристика классификации ресурсов в социальной работе.
3. Внешние ресурсы (организационные, кадровые, материально-технические, финансовые) и их характеристика.
4. Внутренние ресурсы (физические возможности, способности, социальный опыт, жизненная позиция, временной потенциал, имущественный статус) и их характеристика.
5. Смешанные ресурсы (социальный и правовой статус) и их характеристика.

#### **Тема 2. Социальная работа как профессия и область научного знания.**

1. Общая характеристика структуры деятельности.
2. Объекты, субъекты и предметы социальной работы.
3. Квалификации и специализации в социальной работе.
4. Объект и предмет теории социальной работы как области научного знания.
5. Теоретические концепции как основания социальной работы: психолого-ориентированные концепции, социолого-ориентированные концепции, комплексные концепции.
6. Закономерности теории социальной работы.
7. Технология, методика, опыт – составляющие знания в социальной работе.

#### **Тема 3. Институциональные основы социальной работы**

1. Государственные формализованные институты социальной работы.
2. Негосударственные формализованные институты социальной работы.
3. Родство, приятельство, соседство как неформальные институты социальной поддержки.
4. Характеристика содержания деятельности следующих типов социальных учреждений:
  - 1) комплексные центры социального обслуживания населения;
  - 2) территориальные центры социальной помощи семье и детям;
  - 3) центры социального обслуживания;
  - 4) социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних;
  - 5) центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
  - 6) социальные приюты для детей и подростков;
  - 7) центры психолого-педагогической помощи населению;
  - 8) центры экстренной психологической помощи по телефону;
  - 9) центры (отделения) социальной помощи на дому;
  - 10) дома ночного пребывания;
  - 11) специальные дома для одиноких престарелых;
  - 12) стационарные учреждения социального обслуживания (дома-интернаты для престарелых и инвалидов, психоневрологические интернаты, детские дома-интернаты для умственно отсталых детей, дома-интернаты для детей с физическими недостатками);
  - 13) геронтологические центры.

#### **Тема 5. Основные категории социальной работы**

1. Социальная защита – широкий и узкий смысл термина.
2. Социальная помощь как частный случай социальной защиты населения. Социальные гарантии как инструмент реализации социальной защиты населения.
3. Социальное обслуживание и социальное обеспечение как механизмы социальной помощи.

#### **Тема 6. Уровни, принципы и функции социальной работы.**

1. Понятие «уровень». Содержание индивидуального, группового и социально-административного уровней социальной работы.

2. Понятие «принцип» и его характеристика. Основания для выделения групп принципов социальной работы. Характеристика принципов социальной работы.
3. Понятие «функция». Статически-позиционный и динамический подходы к определению функций социальной работы.

## **Раздел II. Содержание социальной работы с различными группами населения**

### **Тема 1. Клиент как объект социальной работы**

1. Понятие трудной жизненной ситуации, субъективно-объективных характер трудной жизненной ситуации
2. Уровни трудной жизненной ситуации личности
3. Факторы изменения жизненной ситуации человека

### **Тема 2. Содержание социальной работы с семьей**

1. Основные характеристики семьи. Функции семьи.
2. Типы трудных жизненных ситуаций семей. Семьи группы риска.
3. Содержание социальной работы с семьей: социально-экономическая, социально-правовая, психолого-педагогическая помощь. Социальное обеспечение семьи.

### **Тема 3. Содержание социальной работы с гражданами пожилого возраста**

1. Проблема определения границ пожилого возраста. Психологические и социальные особенности пожилого возраста.
2. Типичные трудные жизненные ситуации в пожилом возрасте.
3. Нормативно-правовая основа социальной защиты граждан пожилого возраста.
4. Пенсионное обеспечение граждан пожилого возраста.
5. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста: на дому, в отделениях временного пребывания, в условиях стационара.

### **Тема 4. Содержание социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.**

1. Нормативно-правовая основа социальной работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
2. Программное обеспечение социальной работы с несовершеннолетними. Программа «Дети России».
3. Социальная ситуация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
4. Формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Опекa и попечительство как формы социально-правовой защиты несовершеннолетних.

### **Тема 5. Содержание социальной работы с инвалидами**

1. Нормативно-правовая основа социальной защиты инвалидов: ФЗ РФ «Об основах социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов в РФ», «О социальной защите инвалидов в РФ», подзаконные акты.
2. Понятия «инвалид», «ограничение жизнедеятельности», «медико-социальная экспертиза», «реабилитация», «индивидуальная программа реабилитации».
3. Социальная ситуация лиц с ограниченными возможностями.
4. Социальное обеспечение инвалидов. Социальное обслуживание инвалидов.

## **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

Отсутствуют лабораторные занятия

## **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

Отсутствуют курсовые работы

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная:*

1. Основы социальной работы: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под редакцией Н.Ф. Басова. – М., 2005, 2006, 2008, 2010.

2. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / Басов Н.Ф. [и др.]; под ред. Н.Ф. Басова. - М., 2016, 2018.

*б) дополнительная:*

1. Социальная работа с инвалидами : учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. Н.Ф. Басова. - М., 2012, 2017.

2. Социальная работа с молодежью: Учебное пособие / под ред. проф. Н.Ф. Басова.- М., 2009, 2015.

3. Кайсарова Ж. Е. Теория социальной работы: учебное пособие / Ж.Е. Кайсарова - КНИТУ, 2013 [электронный ресурс]; путь доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

- ЭБС «Университетская библиотека online»; режим доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).

- ЭБС «Znanium.com»; режим доступа: <http://znanium.com>

Курс содержит следующие элементы:

- элемент «Лекции» в текстовом формате;

- элемент «Видеолекции», представляющий собой видеозапись лекция в ВКС с использованием инструментария ПО Zoom;

- элемент «Практические задания», обеспечивающий проведение практических занятий;

- элемент «Тесты», обеспечивающий контроль освоения лекционного материала;

- элемент «Учебно-методическое обеспечение дисциплины», включающий в себя рабочую программу дисциплины, рекомендованную литературу;

- элемент «Обратная связь с обучающимися», представленная инструментом Форум.

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.