

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Организация и содержание дополнительного образования в деятельности различных
типов образовательных организаций**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Направленность «Музыка, дополнительное образование
в сфере театрального искусства»

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Организация и содержание дополнительного образования в деятельности различных типов образовательных организаций» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом №125 от 22.02.2018

Разработал: Вишневская О.Н., старший преподаватель кафедры педагогики и акмеологии личности, к. псих.н.

Рецензент: Воронцова А.В., зав. кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.п.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры музыки

Протокол заседания № 9 от 23.05.2019 г.

зав. кафедрой музыки, к.пед.н., доцент Ахлестина А.Ю.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры музыки

Протокол заседания кафедры № 7 от 23.06.2020 г.

Заведующий кафедрой музыки Ахлестина А. Ю., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой музыки:

Ахлестина А. Ю., к.п.н., доцент

Протокол заседания кафедры № 8 от 09.06.2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся готовности разрабатывать и реализовывать программы дополнительного образования в образовательных организациях различных типов

Задачи дисциплины:

- изучение современных тенденций развития и совершенствования образовательных систем на современном этапе;
- ознакомление с методологическими и теоретическими основами организации дополнительного образования детей;
- изучение структуры и принципов деятельности учреждения дополнительного образования детей;
- формирование умений и навыков, необходимых для организации дополнительного образования детей в деятельности различных типов образовательных организаций;
- проведение анализа деятельности с целью самосовершенствования и саморазвития в профессии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы дополнительного образования детей;
- модели организации дополнительного образования;
- основные концепции содержания дополнительного образования;
- технологии проектирования программ дополнительного образования;
- методику реализации программ дополнительного образования.

Уметь:

- интерпретировать ранее полученные знания в сферу дополнительного образования;
- проектировать образовательные программы дополнительного образования;
- организовывать образовательный процесс в системе дополнительного образования;
- понимать и анализировать проблемы образования;
- осуществлять мониторинг результатов образовательного процесса в сфере дополнительного образования.

Владеть:

- опытом использования педагогических методов, приемов, методик, форм организации в профессиональной деятельности педагога дополнительного образования;
- навыками проектировать дополнительные образовательные программы для различных категорий детей и различных типов образовательных организаций.

Перечень формируемых компетенций:

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2)

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Организация и содержание дополнительного образования в деятельности различных типов образовательных организаций», относится к Обязательной части блока Дисциплины (модули), Изучается в 7,8 семестрах обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Общая педагогика, Информационно-коммуникационные технологии, Организация исследовательской деятельности в системе образования, Дидактика, Теория и методика музыкального образования, Ознакомительная практика.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Проектирование дополнительных образовательных программ, Педагогическая практика, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

| | |
|--|----------------|
| Виды учебной работы, | очная форма |
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 6 |
| Общая трудоемкость в часах | 216 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 78 |
| Лекции | 26 |
| Практические занятия | 52 |
| Лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа в часах | 138 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, экзамен |

4.2. Объем контактной работы

| | |
|----------------------|-------------|
| Виды учебных занятий | очная форма |
| Лекции | 26 |
| Практические занятия | 52 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | 1,3 |
| Зачет/зачеты | 0,25 |
| Экзамен/экзамены | 0,35 |
| Курсовые работы | 3 |
| Всего | 82,9 |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

| № | Название темы | Всего часов | Аудиторные занятия | | Сам ост. | Формы контроля |
|---|--|-------------|--------------------|--------|----------|--|
| | | | Лекции | Практ. | | |
| 1 | Современные тенденции, проблемы и направления развития системы дополнительного | 18 | 2 | 6 | 10 | Проверка задания, таблицы Фронтальная |

| | | | | | | |
|---|--|-----|----|----|-----|---|
| | образования на современном этапе | | | | | беседа |
| 2 | Типы и виды образовательных учреждений и организаций | 20 | 2 | 6 | 12 | Индивидуальный опрос Проверка схем, таблиц |
| 3 | Организация дополнительного образования в деятельности детского сада | 23 | 4 | 7 | 12 | Проверка отчетов |
| 4 | Организация дополнительного образования в деятельности общеобразовательного учреждения | 25 | 4 | 7 | 14 | Выступление с презентациями Проверка схем |
| 5 | Организация дополнительного образования в деятельности специального (коррекционного) учреждения. | 24 | 4 | 7 | 13 | Проверка заданий Индивидуальный опрос |
| 6 | Организация дополнительного образования в деятельности учреждения профобразования | 23 | 3 | 6 | 14 | Групповая дискуссия Проверка эссе |
| 7 | Организация дополнительного образования в деятельности учреждения дополнительного образования детей | 25 | 4 | 7 | 14 | Проверка групповой работы, выступление с результатами проделанной работы |
| 8 | Организация дополнительного образования в деятельности других учреждений, осуществляющих образовательный процесс | 22 | 3 | 6 | 13 | Фронтальная беседа Проверка отчетов |
| | Экзамен | 36 | | | 36 | |
| | Итого | 216 | 26 | 52 | 138 | |

5.2 Содержание

Тема 1. Современные тенденции, проблемы и направления развития системы дополнительного образования на современном этапе

Современные тенденции развития зарубежной системы образования (реформы систем образования; система непрерывного образования; условия стратегического управления; международные критерии оценки качества образования). Современные тенденции развития системы дополнительного образования в России (понятие системы образования; структура и характеристика современной системы дополнительного образования в РФ, развитие системы дополнительного образования; государственная политика в области образования и ее принципы; социальные институты в управлении образовательными системами). Мониторинг результативности деятельности УДО.

Тема 2. Типы и виды образовательных учреждений и организаций

Общая характеристика образовательных учреждений. Виды образовательных учреждений. Типы образовательных учреждений. Требования, предъявляемые к образовательным учреждениям. Особенности программ дополнительного образования в

различных образовательных организациях.

Тема 3. Организация дополнительного образования в деятельности детского сада

Влияние возраста на содержание, технологии и организационные формы дополнительного образования детей. Место дополнительного образования в реализации целей государственного образовательного стандарта.

Тема 4. Организация дополнительного образования в деятельности общеобразовательного учреждения

Школа как место организации дополнительного образования детей. Цели и ценности дополнительного образования в деятельности общеобразовательной школы. Место дополнительного образования во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС. Содержание, технологии и организационные формы дополнительного образования школьников. Роль дополнительного образования в выравнивании возможностей школьников и их самоопределении. Взаимодействие школы и УДО.

Тема 5. Организация дополнительного образования в деятельности специального (коррекционного) учреждения.

Роль дополнительного образования в коррекционной деятельности учреждения. Содержание, технологии и организационные формы дополнительного образования детей с ОВЗ.

Тема 6. Организация дополнительного образования в деятельности учреждения профобразования

Общеобразовательные программы дополнительного образования и дополнительное профессиональное образование. Место дополнительного образования в профессиональном становлении обучающихся. Содержание, технологии и организационные формы дополнительного профессионального образования. Роль открытых образовательных ресурсов для дополнительного образования обучающихся.

Тема 7. Организация дополнительного образования в деятельности учреждения дополнительного образования детей (центры, клубы, дворцы детского творчества, дома детского творчества, детские школы искусств). Особенности деятельности различных типов образовательных организаций дополнительного образования. Основные направления деятельности УДО. Социокультурная среда учреждений дополнительного образования. Характеристика детских объединений. Программный годовой цикл деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Тема 8. Организация дополнительного образования в деятельности других учреждений, осуществляющих образовательный процесс

Дополнительное образование взрослых, пожилых людей. Значение дополнительного образования в непрерывном формальном, неформальном и информальном образовании. Содержание, технологии и организационные формы дополнительного образования взрослых.

**6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Название раздела, темы | Задание | Методические рекомендации | Время выполн | Форма контроля | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------|----------------------|----------------------------|------------------|--|--|---------------------------------------|--|--|---|--|--|---|--|--|------------------------|--|--|-------------------------|--|
| 1 | Современные тенденции, проблемы и направления развития системы дополнительного образования на современном этапе | <p>1. Описать современные тенденции развития системы дополнительного образования</p> <p>2. Выделить и описать основные отличия учреждения дополнительного образования</p> | <p>Для выполнения первого задания студенту необходимо ознакомиться с научными статьями, отражающими современные тенденции развития системы дополнительного образования и в 10 тезисах изложить, какие принципиальные изменения в сети учреждений дополнительного образования произошли на современном этапе.</p> <p>При выполнении второго задания студентам необходимо заполнить сравнительную таблицу: «Особенности системы дополнительного образования»</p> <table border="1" data-bbox="1021 884 1686 1423"> <thead> <tr> <th data-bbox="1021 884 1270 954">Показатели для сравнения</th> <th data-bbox="1270 884 1442 954">Основное образование</th> <th data-bbox="1442 884 1686 954">Дополнительное образование</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1021 954 1270 986">Цели образования</td> <td data-bbox="1270 954 1442 986"></td> <td data-bbox="1442 954 1686 986"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1021 986 1270 1088">Способы отбора содержания образования</td> <td data-bbox="1270 986 1442 1088"></td> <td data-bbox="1442 986 1686 1088"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1021 1088 1270 1224">Способы организации образовательного процесса</td> <td data-bbox="1270 1088 1442 1224"></td> <td data-bbox="1442 1088 1686 1224"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1021 1224 1270 1359">Формы организации образовательного процесса</td> <td data-bbox="1270 1224 1442 1359"></td> <td data-bbox="1442 1224 1686 1359"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="1021 1359 1270 1423">Результаты образования</td> <td data-bbox="1270 1359 1442 1423"></td> <td data-bbox="1442 1359 1686 1423"></td> </tr> </tbody> </table> | Показатели для сравнения | Основное образование | Дополнительное образование | Цели образования | | | Способы отбора содержания образования | | | Способы организации образовательного процесса | | | Формы организации образовательного процесса | | | Результаты образования | | | <p>5 ч.</p> <p>5 ч.</p> | <p>Проверка задания, таблицы, Устный ответ</p> |
| Показатели для сравнения | Основное образование | Дополнительное образование | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Цели образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способы отбора содержания образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Способы организации образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Формы организации образовательного процесса | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Результаты образования | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|------------------|-----------------------------------|---------|------------------------------|-----------------------|
| 2 | Типы и виды образовательных учреждений и организаций | <p>1. Составить схему «Типы и виды образовательных учреждений и организаций»</p> <p>2. Определить различные особенности и направления работы учреждений дополнительного образования Костромы и Костромской области</p> <p>3. Создать электронную папку документов «Учебно-воспитательный процесс в системе дополнительного образования».</p> | <p>При выполнении второго задания студенту необходимо изложить имеющиеся в научной литературе и других источниках информации (интернет, газеты, научно-популярные журналы и др.) взгляды, точки зрения и размышления по заданной теме. На примере учреждений дополнительного образования Костромы и Костромской области выделить особенности и направления работы.</p> <table border="1" data-bbox="1003 563 1592 667"> <tr> <td data-bbox="1003 563 1099 667">Вид УДО</td> <td data-bbox="1099 563 1377 667">Спец. функции, направления работы</td> <td data-bbox="1377 563 1592 667">Примеры</td> </tr> </table> | Вид УДО | Спец. функции, направления работы | Примеры | 4 ч. 4 ч. 4 ч. | Проверка схем, таблиц |
| Вид УДО | Спец. функции, направления работы | Примеры | | | | | | |
| 3 | Организация дополнительного образования в деятельности детского сада | <p>1. Проанализировать опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза (на конкретном примере).</p> <p>2. Описать опыт работы дошкольных учреждений г. Костромы по дополнительному образованию детей.</p> | <p>При выполнении заданий студенту необходимо обратиться к материалам сети Интернет и периодической печати и подготовить сообщение, отражающее опыт целостной профориентированной системы образования детей с детского сада до вуза и опыт работы дошкольных учреждений г. Костромы по дополнительному образованию: направления деятельности, предоставляемые услуги, формы организации занятий, результативность деятельности.</p> | 6 ч. 6 ч. | Проверка отчетов | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|
| 4 | <p>Организация дополнительного образования в деятельности общеобразовательного учреждения</p> | <p>1. Создать слайд презентацию на тему: «Содержание, технологии и организационные формы дополнительного образования в общеобразовательной организации» 2. Составить схему «Взаимодействие школы и УДО» 3. Провести анализ должностных обязанностей педагога–организатора и педагога дополнительного образования в общеобразовательной школе</p> | <p>Первоначально студент обращается к педагогической литературе и определяет содержание, технологии и организационные формы дополнительного образования в общеобразовательной организации. На основе рассмотренной литературы создается слайд-презентация, которая содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал по вопросу. На основе анализа официальных сайтов образовательных организаций выполнить анализ должностных обязанностей педагога–организатора и педагога дополнительного образования в общеобразовательной школе</p> | <p>5 ч. 5 ч. 4 ч.</p> | <p>Проверка презентации и схем</p> |
| 5 | <p>Организация дополнительного образования в деятельности специального (коррекционного) учреждения.</p> | <p>1. Составить рекомендации для педагога дополнительного образования по организации сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. 2. Выделить и обосновать факторы и условия для достижения успешных результатов в развитии и реабилитации обучающихся. 3. Составить таблицу «Содержание, технологии и организационные формы дополнительного образования детей с ОВЗ»</p> | <p>Для выполнения второго задания студенты знакомятся с примерами сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, предлагаемые в учебном пособии (Л.В. Байбородова, Е.Б. Кириченко, М.П. Кривунь, И.Ю. Тарханова, И.Г.Харисова Дети с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании: учебно-методическое пособие / под ред. Л.В.Байбородовой. – Ярославль: 2014), выделяют и обосновывают факторы и условия, которые обусловили достижение успешных результатов в развитии и реабилитации обучающихся.</p> | <p>3 ч. 5 ч. 5 ч.</p> | <p>Проверка рекомендации, таблицы; Индивидуальный опрос</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|---|--|--|
| 6 | <p>Организация дополнительного образования в деятельности учреждения профобразования</p> | <p>1. Описать содержание, технологии и организационные формы дополнительного профессионального образования. 2. Напишите эссе «Роль открытых образовательных ресурсов для дополнительного образования обучающихся».</p> | <p>Для выполнения первого задания студенты разделяются на несколько микрогрупп. Каждая из которых, демонстрирует специфику дополнительного профессионального образования. Ведущие готовят вопросы, ремарки, иллюстрации к ходу группового обсуждения. Основные группы готовят аргументы в пользу своей точки зрения. Для этого они изучают особенности содержания дополнительного профессионального образования за рубежом и в России и формулируют пояснения студентам других групп.</p> | <p>7 ч. 7 ч.</p> | <p>Групповая дискуссия; Проверка эссе</p> |
| 7 | <p>Организация дополнительного образования в деятельности учреждения дополнительного образования детей</p> | <p>1. Написать творческое эссе на основе изученного материала по всем разделам дисциплины «Актуальные проблемы дополнительного образования». 2. Создать «портрет» идеального учреждения дополнительного образования. 3. «Нарисовать» социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования 4. Составить модель «выпускника» в дополнительном образовании детей</p> | <p>При выполнении третьего задания студентам в минигруппах необходимо представить социально-педагогический портрет педагога дополнительного образования (выделить профессионально значимые качества личности педагога дополнительного образования детей). Для выполнения четвертого задания студенты знакомятся с программами дополнительного образования и составляют модель «выпускника» в дополнительном образовании детей по выбранному направлению, формулируют критерии оценивания, составляют критериальный оценочный лист результатов деятельности.</p> | <p>3 ч. 4 ч. 3 ч. 4 ч.</p> | <p>Проверка групповой работы, выступление с результатами проделанной работы. Проверка эссе</p> |

| | | | | | |
|-------|---|---|--|------------------------------|-------------------------|
| 8 | <p>Организация дополнительного образования в деятельности других учреждений, осуществляющих образовательный процесс</p> | <p>1. Проанализировать зарубежный и российский опыт организации дополнительного образования взрослых, пожилых людей 2. Проанализировать востребованность программ дополнительного образования взрослых и пожилых людей в России. 3. Описать значение дополнительного образования в непрерывном формальном, неформальном и информальном образовании.</p> | <p>Для выполнения первого задания студентам необходимо познакомиться со следующими статьями: Митина А.М. Дополнительное образование взрослых за рубежом: Концептуальное становление и развитие. М.: Наука, 2004. – 304 с. Шагеева Ф.Т. Проектирование и реализация образовательных технологий в условиях ДПО инновационного вуза// Дополнительное профессиональное образование. 2008. №1. С.16-19. Гриценко Н.Н. Подготовка кадров с учетом потребностей рынка труда. Опыт стран Европейского Союза// Вестник высшей школы. 2012. №2. С.65-69. Выявить особенности организации дополнительного образования за рубежом. Опираясь на статистические данные, представленные в сети интернет проанализировать востребованность программ дополнительного образования взрослых и пожилых людей.</p> | <p>4 ч 4 ч 5ч.</p> | <p>Проверка отчетов</p> |
| | | | | 36 | Экзамен |
| Итого | | | | 126 | |

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Современные тенденции, проблемы и направления развития системы дополнительного образования на современном этапе

1. Современные тенденции развития зарубежной системы образования (реформы систем образования; система непрерывного образования; условия стратегического управления; международные критерии оценки качества образования).
2. Современные тенденции развития системы дополнительного образования в России (понятие системы образования; структура и характеристика современной системы дополнительного образования в РФ, развитие системы дополнительного образования; государственная политика в области образования и ее принципы; социальные институты в управлении образовательными системами).
3. Мониторинг результативности деятельности УДО.

Тема 2. Типы и виды образовательных учреждений и организаций

1. Общая характеристика образовательных учреждений.
2. Виды образовательных учреждений.
3. Типы образовательных учреждений.
4. Требования, предъявляемые к образовательным учреждениям.
5. Особенности программ дополнительного образования в различных образовательных организациях.

Тема 3. Организация дополнительного образования в деятельности детского сада

1. Влияние возраста на содержание, технологии и организационные формы дополнительного образования детей.
2. Место дополнительного образования в реализации целей государственного образовательного стандарта.

Тема 4. Организация дополнительного образования в деятельности общеобразовательного учреждения

1. Школа как место организации дополнительного образования детей.
2. Цели и ценности дополнительного образования в деятельности общеобразовательной школы.
3. Место дополнительного образования во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.
4. Содержание, технологии и организационные формы дополнительного образования школьников.
5. Роль дополнительного образования в выравнивании возможностей школьников и их самоопределении.
Взаимодействие школы и УДО.

Тема 5. Организация дополнительного образования в деятельности специального (коррекционного) учреждения.

1. Роль дополнительного образования в коррекционной деятельности учреждения.
2. Содержание, технологии и организационные формы дополнительного образования детей с ОВЗ.

Тема 6. Организация дополнительного образования в деятельности учреждения профобразования

1. Общеобразовательные программы дополнительного образования и дополнительное профессиональное образование.
2. Место дополнительного образования в профессиональном становлении обучающихся.
3. Содержание, технологии и организационные формы дополнительного профессионального образования.
4. Роль открытых образовательных ресурсов для дополнительного образования обучающихся.

Тема 7. Организация дополнительного образования в деятельности учреждения дополнительного образования детей (центры, клубы, дворцы детского творчества, дома детского творчества, детские школы искусств).

1. Особенности деятельности различных типов образовательных организаций дополнительного образования.
2. Основные направления деятельности УДО.
3. Социокультурная среда учреждений дополнительного образования. Характеристика детских объединений.
4. Программный годовой цикл деятельности учреждений дополнительного образования детей.

Тема 8. Организация дополнительного образования в деятельности других учреждений, осуществляющих образовательный процесс

1. Дополнительное образование взрослых, пожилых людей.
2. Значение дополнительного образования в непрерывном формальном, неформальном и информальном образовании.
3. Содержание, технологии и организационные формы дополнительного образования взрослых.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Курсовая работа представляет собой самостоятельное учебное исследование, направленное на формирование профессиональных компетенций студентов, на развитие у них навыков научно-исследовательской деятельности по определенной тематике. Курсовая работа является обязательной для выполнения всеми студентами.

Курсовая работа может быть использована как основа главы или раздела выпускной квалификационной работы бакалавра, при этом основные идеи курсовой работы в выпускной квалификационной работе должны быть изложены на более высоком теоретическом и практическом уровнях.

Курсовая работа должна соответствовать видам и задачам профессиональной деятельности педагога.

Тематика курсовых работ может быть предложена преподавателем, а также студентами. Тематика курсовых работ должна соответствовать современному состоянию педагогической науки и практики и быть направлена на получение актуального педагогического знания. В формулировке темы курсовой работы должна быть заложена исследовательская проблема.

Научный руководитель выполняет следующие функции:

- помогает студентам определить круг вопросов по изучению избранной темы и методы исследования, наметить план подготовки и план изложения работы; рекомендует пути исследования;

- уточняет совместно со студентом цель, объект, предмет, задачи, структуру курсовой работы и т.д.;
- определяет совместно со студентом список использованных источников;
- дает рекомендации методологического и иного характера, касающиеся сбора и систематизации материала по теме работы;
- консультирует по вопросам, возникающим в связи с работой над содержанием и оформлением текста курсовой работы;
- осуществляет контроль за сроком и качеством выполнения курсовой работы;
- проверяет и оценивает курсовую работу.

Студент должен:

- периодически информировать научного руководителя о ходе выполнения исследования;
- являться на консультации;
- сдавать черновые и окончательный вариант курсовой работы;
- в случае допуска курсовой работы к защите – присутствовать на защите работы в назначенный кафедрой день.

Объем курсовой работы составляет 30-50 страниц печатного текста без учета приложений.

Оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям, изложенным в «ПРАВИЛАХ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ», утвержденных Приказом ректора Костромского государственного университета № 8-УМ от 07.0.2017 г. и введенным в действие с 01 февраля 2017 года.

Список использованных источников в курсовой работе должен включать не менее 25 наименований.

Порядок размещения наименований в списке использованных источников алфавитный.

Курсовая работа брошюруется. К печатному варианту курсовой работы прикладывается электронный носитель CD/DVD с записью всех структурных элементов курсовой работы в файле Word.

Примерное содержание и структура курсовой работы

По содержанию курсовая работа может носить как теоретический (реферативный), так и практический, опытно-экспериментальный характер.

Курсовая работа теоретического (реферативного) характера включает описание уровня разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа научной и учебно-методической литературы; оригинальное теоретическое исследование с анализом концептуальных положений и гипотетических конструктов в направлении поставленной в курсовой работе проблемы, а также выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов курсовой работы.

Курсовая работа практического характера включает изложение теоретических основ разрабатываемой темы; а также практическую часть, которая может быть представлена разработкой учебно-методического сопровождения взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Курсовая работа опытно-экспериментального характера включает теоретические основы разрабатываемой темы, а также практическую часть, включающую план проведения, характеристику методов, этапы опытно-экспериментальной работы (эксперимента), обязательный анализ и интерпретацию полученных результатов.

Структура курсовой работы определяется целью исследования, выбранным объектом и предметом исследования. Обязательными структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;

- основная часть (главы, разделы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Во введение дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы; определяется объект, предмет, цели и задачи исследования; при необходимости формулируется выдвигаемая гипотеза. Объектом считается крупное, относительно самостоятельное, сложное, многофункциональное и многокомпонентное явление, изучение которого возможно разными науками. Предмет - конкретная часть объекта, факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального, речевого и личностного развития ребенка, как субъекта исследования. Рекомендуемый объем введения – не более трех страниц машинописного текста.

Основная часть (1-2 главы) может включать теоретические основы, краткую историю, уровень разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы; анализ отечественного и зарубежного практического опыта по проблеме исследования; организацию, описание методик и результатов опытно-экспериментальной работы и др.

В заключении сформулированы итоги всей работы, выводы, намечаются перспективы дальнейшей разработки темы.

Приложение включает перспективные планы, методические разработки, конспекты занятий, дидактический материал, детские рисунки, фотографии, таблицы, графики и др.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. *Брутова, М.А* Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>
2. *Евладова, Е.Б.* Дополнительное образование детей : [учеб. для студ.] : допущено Минобрнауки РФ / Евладова, Елена Борисовна, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 349 с. - (Для средних специальных учебных заведений). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-691-00706-8 : 115.50.
3. *Евладова, Е.Б.* Организация дополнительного образования детей : практикум : [учеб. пособие для студ.] : допущено МО РФ / Евладова, Елена Борисовна, Л. Г. Логинова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 192 с. - (Для средних специальных учебных заведений). - Библиогр.: с. 189. - ISBN 5-691-00885-4 : 62.06

б) дополнительная литература

1. Современное дополнительное образование взрослых : монография / под ред. С.В. Данилова, Л.П. Шустовой, З.В. Глебовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 203 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a03ff0e6a0c97.24917114
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=939006>

2. Учреждение дополнительного образования детей как воспитательная организация (опыт работы) / Гл. ред. М. Н. Поволяева. - М. : ГОУ ЦРСДОД, 2003. - 64 с. - (Серия "Библиотечка для педагогов, родителей и детей"). - Библиогр.: с. 62. - 50.00.
3. Опыт организации дополнительного образования детей и подростков во внешкольных объединениях : сб. метод. материалов ДЮЦ "Ровестник" / Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова, ДЮЦ "Ровестник" ; [авт.-сост. Л. И. Тимонина]. - Кострома : Авантитул, 2003. - 67, [1] с. - 70.00

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- Федеральный портал «Российское образование»;
- Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, компьютерный класс для электронного тестирования.

Необходимое программное обеспечение - офисный пакет.