

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Костромской государственной университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектирование дополнительных образовательных программ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Направленность *«Музыка, дополнительное образование
в сфере театрального искусства»*

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2023**

Рабочая программа дисциплины «Проектирование дополнительных образовательных программ» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)	ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018
---------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Разработал: Сутягина Т.В., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.п.н.

Рецензент: Воронцова А.В., зав. кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.п.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры музыки

Протокол заседания № 9 от 23.05.2019 г.

зав. кафедрой музыки, к.пед.н., доцент Ахлестина А.Ю.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры музыки

Протокол заседания кафедры № 7 от 23.06.2020 г.

Заведующий кафедрой музыки Ахлестина А. Ю., к.п.н., доцент

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой музыки:

Ахлестина А. Ю., к.п.н., доцент

Протокол заседания кафедры №_8_ от 09.06.2021 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дополнительные образовательные программы нового поколения разрабатываются в русле личностно-ориентированного и компетентностного подходов, создают условия для самостоятельного самоопределения личности, становления ее социальной компетентности и гражданской ответственности. Проектирование программ — одно из важнейших направлений образовательного проектирования. Особую актуальность оно приобретает в условиях дополнительного образования детей. Программа — это следующий после концепции уровень теоретического представления содержания образования.

Цель дисциплины - формирование представление о сущности и особенностях разработки содержания дополнительных образовательных программ в условиях действующего законодательства, формирование у обучающихся готовности разрабатывать программы дополнительного образования в образовательных организациях различных типов

Задачами дисциплины являются:

1. Рассмотреть теоретические вопросы проектирования дополнительных образовательных программ в современных социокультурных условиях.
2. Сформировать навыки проектирования, организации и осуществления современного процесса дополнительного образования, диагностики его хода и результатов.
3. Вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений.
4. Сформировать навыки самостоятельной работы с литературой по проблемам воспитания и дополнительного образования

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1) Знать:

- сущность алгоритма разработки и создания образовательных программ;

- важнейшие аспекты разработки образовательных программ по требованиям ФГОС;

- базовые регламенты оценки компетенций обучающихся.

2) Уметь:

- разрабатывать ДОП, учебные планы, рабочие программы в сфере дополнительного образования;

- моделировать образовательные результаты, на которые ориентирована программа дополнительного образования;

- подбирать инструментарий реализации и оценки качества разработанных программ дополнительного образования детей.

3) Владеть:

- опытом разработки программ дополнительного образования в имитационных условиях конкретных организации и целевых групп обучающихся.

4) Перечень формируемых компетенций:

ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Код и содержание индикаторов компетенции:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин

(модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 9 семестре, в обязательной части блока дисциплины (модули) учебного плана. Успешное овладение дисциплиной возможно при условии эффективного освоения некоторых дисциплин, изучаемых студентами одновременно с данной дисциплиной, а также формирования компетенций в рамках следующих учебных дисциплин: «Организация и содержание дополнительного образования в деятельности различных типов образовательных организаций», «Нормативно-правовая база деятельности современной системы дополнительного образования детей».

Изучение дисциплины является основой для прохождения производственной (преддипломной практики), государственной итоговой аттестации (подготовка и защита ВКР).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	40
Лекции	20
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	68
Контроль	36
Форма промежуточной аттестации	Экзамен (9 семестр)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	20
Практические занятия	20
Консультации	0,5
Зачет/зачеты	-
Экзамен	0,33
Всего	40.83

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

**5.1 Тематический план учебной дисциплины
Очная форма обучения 2016 год набора**

№	Название раздела, темы	Все го з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1	История проектирования в образовании	8	2	2		8
2	Теоретические основы педагогического проектирования	9	4	2		9
3	Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных образовательных программ	8	2	2		8
4	Содержание дополнительных образовательных общеразвивающих программ	11	2	4		10
5	Требования к условиям реализации программ.	8	2	2		8
6	Технологические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ	9	2	2		8
7	Требования к оформлению дополнительной образовательной программы.	10	4	2		9
8	Результаты и оценка проектной деятельности	9	2	4		8
	Контроль	36				
	Всего	144	20	20		68

5.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1.История проектирования в образовании

Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.

Тема 2.Теоретические основы педагогического проектирования.

Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный». Проектная культура. Педагогическая сущность проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования образовательных программ.

Тема 3. Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных образовательных программ

Требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС. Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа. Характеристика дополнительных образовательных программ. Классификация дополнительных образовательных программ

Тема 4. Содержание дополнительных образовательных общеразвивающих программ Структура дополнительной образовательной программы: концепция, цели, результаты обучения, система достижения планируемых результатов, оценка эффективности.

Тема 5. Требования к условиям реализации программ. Экономические подходы к проектированию дополнительных образовательных программ. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.

Тема 6. Технологические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ. Организационная модель проектирования дополнительных образовательных программ. Проектирование целеполагания и результативности дополнительных образовательных программ

Тема 7. Требования к оформлению дополнительной образовательной программы. Порядок проверки и утверждения дополнительных образовательных программ.

Тема 8. Результаты и оценка проектирования образовательных программ

Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектирования образовательной программы. Требования к написанию проекта программы. Критерии результативности проекта. Экспертная оценка педагогических программ. Степень освоения процедур проектирования. Становление социального партнерства в проектировании.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Часы	Форма контроля
1	Содержание дополнительных образовательных общеразвивающих программ	Составление схемы отражающей логику образовательного процесса в УДО. Схема должна отражать взаимодействие всех компонентов и его бесконечность	Выделить и рассмотреть основные компоненты образовательного процесса. Определить сущность образовательного процесса, используя педагогический словарь. Это развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Исходя из проанализированного материала предлагаемой литературы, необходимо определить компоненты образовательного процесса и представить их взаимосвязь в виде произвольной схемы. Оформляется письменно.	8	Демонстрация и защита схемы
2	Технологические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ	Работа в парах. Проведение анализа современных образовательных программ. Определение основных направлений, целей и задач. Определение особенности воспитательного и образовательного процесса в индивидуальных образовательных программах.	Студент при выполнении заданий первоначально обращается к педагогическому словарю и справочной литературе и знакомится с современными образовательными программами. Затем на основе самостоятельно выделенных критериев производит сравнительный анализ. Работу необходимо оформить в форме сравнительной таблицы.	8	Устный ответ
3	Сущность и содержание инновационной деятельности педагога дополнительного образования в рамках разработки	Представить в устной или письменной форме современные модели организации проектной деятельности в системе дополнительного образования. Продемонстрировать некоторые приёмы на практике.	Студент изучает лекционный материал по данному вопросу и изучает модели организации обучения в современном УДО в публицистической литературе (журналы, газеты), иллюстрирующие организацию и функционирование данных моделей. Обратит внимание на принципы и характер воспитания и обучения. Примеры описываются в форме эссе.	10	Проверка устного ответа или письменной работы

	проектов образовательных программ.				
4	Понятие и сущность мониторинга. Мониторинг в проектировании образовательных программ как научная и практическая проблема	Дать характеристику организации мониторинга образовательных программ в системе дополнительного образования. Отразить принципы и особенности прогнозирования и проектирования данных программ, представить цели и задачи	Студент изучает лекционный материал по данному вопросу и изучает логику организации мониторинга в современном УДО в публицистической литературе (журналы, газеты), иллюстрирующие организацию и функционирование данных моделей. Обратит внимание на принципы и характер мониторинга образовательных программ. Примеры описываются в форме эссе.	8	Устный ответ
5	Технологии анализа и планирования работы педагога дополнительного образования по проектированию образовательных программ	Составление плана разработки образовательной программы в учреждении дополнительного образования. Продемонстрировать один из алгоритмов его реализации	Студент изучает лекционный материал по вопросам организации контроля и учета результатов обучения. Анализирует основные формы и методы планирования работы педагогом.. С помощью однокурсников реализует в практической деятельности конкретный этап планирования результатов обучения. В процессе подготовки и планирования представления метода, необходимо составить план конспекта занятия, используя алгоритм.	8	Проверка плана конспекта
6	Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности в контексте инновационных изменений УДОД.	Проанализировать статьи периодических изданий, интернет сайты с целью выявления новых методик, идей, технологий в области проектирования образовательных программ дополнительного образования.	Студент изучает лекционный материал по внедрению инновационных процессов в образовательное пространство и подбирает примеры использования и создания новых методик, технологий проектов педагогической деятельности. Может быть использован как отечественный, так и зарубежный опыт.	8	Устный ответ

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. История проектирования в образовании

1. Дать характеристику историко-культурных источников развития педагогического проектирования.

2. Проследить развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике.

Тема 2. Теоретические основы педагогического проектирования.

1. Определить сущность понятий педагогического проектирования. Соотнести понятия «проективный», «проектный», «проектировочный».

2. Что такое «Проектная культура».

3. В чем заключается сущность проектирования.

4. Выделить уровни педагогического проектирования, принципы педагогического проектирования образовательных программ.

Тема 3. Нормативно-правовые и экономические основания проектирования дополнительных образовательных программ

1. Выделите требования к образовательной программе, сформулированные в ФГОС.

2. Образовательная программа как продукт деятельности образовательного учреждения и социального заказа.

3. Дайте классификацию дополнительных образовательных программ.

Тема 4. Содержание дополнительных образовательных общеразвивающих программ

1. Определите структуру дополнительной образовательной программы: ее концепцию, цели, результаты обучения, систему достижения планируемых результатов, оценку эффективности.

Тема 6. Технологические аспекты проектирования дополнительных образовательных программ.

В чем сущность организационной модели проектирования дополнительных образовательных программ. Спроектируйте цель и определите результат моделируемой дополнительной образовательной программы.

Тема 7. Требования к оформлению дополнительной образовательной программы. Определите порядок проверки и утверждения дополнительных образовательных программ.

Тема 8. Результаты и оценка проектирования образовательных программ

Оценка результатов проектирования образовательной программы.

Экспертная оценка педагогических программ.

Становление социального партнерства в проектировании.

В рамках практических занятий предполагается разработка проектов программ в соответствии с предлагаемым методическим материалом.

Процедура реализации проекта занятия

1. Организационные мероприятия. Основным инструментом реализации проекта выступают практические мероприятия. Они направлены: на непосредственное решение проблемы; на обеспечение дополнительных средств

осуществления программы; на формирование благоприятного общественного мнения населения и СМИ по отношению к программе; на корректировку содержания программы по мере ее реализации.

2. По ходу реализации проекта осуществляется ряд организационных мероприятий, которые можно сгруппировать следующим образом: составление плана мероприятий по реализации проекта; издание распорядительного документа, утверждающего план мероприятий по реализации проекта; контроль и подведение промежуточных и завершающих итогов реализации управленческого решения в соответствии с выбранной формой.

3. Построение отношений доверия. Эта идея рассматривается как необходимая составляющая процесса реализации проекта. Организуя информационные и коммуникационные процессы, ориентируясь на социальные сети, проектанты стремятся актуализировать доверие между специалистами разной ведомственной принадлежности и социальными партнерами и привлечь их к практико-ориентированной деятельности по реализации проекта. Доверие возникает в том случае, если отношение между социальными партнерами носит уравновешенный, гибкий характер. Владение технологиями доверительных отношений обогащает все звенья реализации проекта.

4. Практическое управление рисками. Риск рассматривается: как особый результат, возникающий в процессе реализации проекта. Риском необходимо управлять, т.е. использовать различные меры, позволяющие снижать или усиливать его влияния на ситуацию, в зависимости от того, какое влияние он может оказать на жизнь человека: положительное или отрицательное. Для поддержания устойчивости системы необходимы дополнительные усилия, иначе «риски» могут разрушить систему.

5. Мониторинг рассматривается: как процесс сбора, хранения, обработки информации, ориентированный на информационное обеспечение проекта; как необходимый инструмент обратной связи в процессе реализации проекта; как регулярное отслеживание хода работ для сравнения текущего состояния ситуации с запланированным состоянием на основе показателей, позволяющих получить временные «срезы» данных, характеризующие изменение ситуации. Его роль в реализации проекта может быть охарактеризована следующим образом. Являясь важным инструментом организации управления, мониторинг позволяет регулярно через определенные промежутки времени фиксировать: во-первых, запланированные изменения в социальном объекте, анализировать и оценивать потенциал этих изменений; во-вторых, существующие или потенциальные риски прежде, чем они начнут препятствовать реализации цели; в третьих, отношение к изменениям со стороны общественных структур, которым эти решения предназначены.

6. Экспертиза промежуточных этапов реализации проекта. Экспертиза—метод оценивания результативности проекта. Экспертиза отвечает на вопросы: насколько содержание проекта соответствует задачам изменения педагогической системы, насколько эффективен механизм реализации проекта. Заключительная экспертиза, отражающая качество результатов реализации проекта, предоставляет материалы, которые обсуждаются с коллективами,

общественностью, социальными партнерами, руководителями, представителями средств массовой информации.

7. Маркетинг. Одно из основных условий внедрения проекта – наличие службы маркетинга, осуществляющего связь разработчика и потребителя инновации. Маркетинг выявляет спрос на инновации, формирует сферу инновационной деятельности, представленную рынком инноваций, инвестиций, конкуренции. В отличие от разработчика, который акцентирует внимание на новизне инновационного продукта, работник службы маркетинга должен акцентировать внимание на выгоде, которую может иметь клиент от продукта. Поэтому цель маркетинга – постоянное выявление новых требований потребителя, предъявляемых к качеству производимого продукта (услуги). Если служба маркетинга заинтересована в продаже проекта как инновационного продукта, она должна выделить на своем рынке «точки роста», то есть активно развивающиеся объекты, заинтересованные в выгодных новшествах, составить базу данных наиболее перспективных покупателей на основе наблюдения, опросов, анализа документов, и рекламных изданий, создать рекламу своему продукту посредством организации выставок.

Подготовиться к публичной защите: «мини-проектов» разного профиля; проектов круглых столов, конференций, мастерских, дебатов; индивидуальных теоретико- и практико-ориентированных проектов.

Осуществить оценивание и самооценивание проектов разработанного студентом педагогического проекта. Для осуществления деятельности оценки и самооценки можно обратиться к форме, представленной в приложении.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

1. Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Литература.

А) Основная:

1. *Бордовская Н.В., Реан А.А.* Педагогика: учебное пособие для вузов. – СПб., 2000.
2. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998.

3. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа - Пресс, 2006.
4. Педагогика: учебник/Л.П. Крившенко, М.Е. Вайндорф-Сысоева и др. /под ред. Л.П. Крившенко. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.

б) дополнительная:

- 1 Бруднов, А. К. О становлении и развитии системы дополнительного образования детей // От внешкольной работы – к дополнительному образованию детей / А. К. Бруднов. – М., 2000. – 187 с.
- 2 Гуров, В. Н. Социализация личности: социальный педагог, семья и школа / В. Н. Гуров, Л. Я. Селюкова. – Ставрополь, 1993. – 134 с.
- 3 Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие / под редакцией Е. Б. Евладовой, А. В. Золотаревой, С. Л. Паладьева. - М. 2000: АРКТИ, 20с.
- 4 Лазарев, В. С. Введение в педагогическую инноватику / В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян. – М., 2004.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>
4. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
5. Полнотекстовая база данных «Университетская информационная система Россия» <http://uisrussia.msu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования.

Лицензионное программное обеспечение не требуется.