

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дидактика

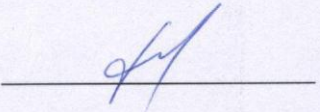

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленности: Математика, физика

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома
2020**

Рабочая программа дисциплины «Дидактика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 125 (зарегистрировано в Минюсте России 15.03.2018 № 50358); в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (направленности Математика, физика), год начала подготовки 2020.

Разработал:		Павлова О.А.,	Доцент кафедры «Педагогика и акмеологии личности».
Рецензент:		Воронцова А.В.,	заведующий кафедры педагогика и акмеологии личности, к.пед.н

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий кафедрой высшей математики



Землякова И. В., д. тех. н., проф.
подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры высшей математики

Протокол заседания кафедры № 5 от 28 января 2021 г.

Заведующий кафедрой высшей математики



Матыцина Т. Н., к. ф.-м. н., доцент
подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры высшей математики

Протокол заседания кафедры № 8 от 18 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой высшей математики


Матыцина Т. Н., к. ф.-м. н., доцент
подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры высшей математики

Протокол заседания кафедры № 6 от 09.03.2022 г.

Заведующий кафедрой высшей математики



Матыцина Т. Н., к. ф.-м. н., доцент

подпись

ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

На заседании кафедры высшей математики

Протокол заседания кафедры № 8 от 05.05.2023 г.

Заведующий кафедрой высшей математики



Матыцина Т. Н., к. ф.-м. н., доцент

подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование теоретико-методологической основы организации учебной деятельности, развитие способностей реализации на практике принципов, форм, методов, средств обучения, формирование способностей решать задачи обучения и духовно-нравственного развития личности обучающихся.

Задачи:

- формирование у студентов знаний о целях, содержании, формах, методах обучения в общей школе;

- формирование у обучающихся готовности к организации учебно-воспитательной деятельности со школьниками в единстве мотивационного, содержательного и операционного компонентов;

- вооружение студентов системой проектировочных, конструктивных, организаторских и коммуникативных умений

Кроме того, одной из задач изучения данного курса является научно-образовательное, профессионально-трудовое воспитание обучающихся посредством содержания дисциплины и актуальных воспитательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

- ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Код и содержание индикаторов компетенции ИОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; **ИОПК-2.2.** Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии

с образовательными потребностями обучающихся; ИОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов. ИОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ИОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ИОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; ИОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ИОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; ИОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; ИОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

Знать: основные категории дидактики, сознательно использовать их в анализе и организации целостного педагогического процесса в начальной школе; теоретические основы, историю и перспективы развития системы общего образования; современные дидактические концепции, образовательные технологии; основные государственные документы по вопросам организации образования в школе; методы и формы организации образовательного процесса в образовательной организации.

Уметь: обосновывать и творчески использовать разнообразные формы, методы, приемы и средства обучения; оценивать эффективность результатов внедрения в педагогический процесс передового педагогического опыта, новых форм и методов образовательной работы; осваивать новые образовательные технологии, проявлять инициативу к инновациям в педагогической деятельности. осуществлять систематическую работу по самообразованию, совершенствованию профессионально-значимых умений и навыков.

Владеть: навыками организации сотрудничества детей, поддержания их активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей; особенностями установления деловых отношений с коллегами, родителями школьников, социальными партнерами для решения образовательных задач; навыками анализа оценивания и прогнозирования

современных образовательных процессов.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 4 семестре на очной форме обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Общая педагогика, Общая психология, Методика воспитательной работы, Деловые коммуникации, Правовые и этические основы педагогической деятельности.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Дидактика начального образования, Педагогическая практика.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	44
Лекции	14
Практические занятия	30
Лабораторные занятия	0
Самостоятельная работа в часах	64
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	14
Практические занятия	30
Лабораторные занятия	0
Консультации	0
Зачет/зачеты	0
Экзамен/экзамены	0
Курсовые работы	0
Курсовые проекты	0
Всего	44

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики	12	2	2	0	8
2	Содержание образования	14	2	4	0	8
3	Процесс обучения как целостная система	14	2	4	0	8
4	Методы, формы и средства обучения	14	2	4	0	8
5	Законы, закономерности и принципы обучения	14	2	4	0	8
6	Урок как основная форма организации обучения в школе	14	2	4	0	8
7	Организация учебной деятельности обучающихся на уроке	14	2	4	0	8
8	Оценивание учебных достижений обучающихся на уроке	6	0	2	0	4
	Зачет	6	0	2	0	4
	Итого:	108	14	30	0	64

5.2. Содержание:

Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики

1. Различные подходы к пониманию дидактики, объекта и предмета ее исследований. Функции и задачи дидактики как теории деятельности обучения.

2. Исторический обзор развития дидактики как науки.

3. Становление различных дидактических систем (традиционной, педоцентрической, современной). Краткая характеристика основных категорий дидактики: обучение, дидактический процесс, методы, средства, формы, содержание обучения.

4. Подходы ученых к пониманию взаимосвязи таких категорий, как: обучение и развитие, обучение и воспитание, обучение и творчество.

Тема 2. Содержание образования.

1. Сущность содержания школьного образования. Источники и факторы формирования содержания образования. Основные принципы и критерии отбора содержания образования. Реализации содержания школьного образования в основных нормативных документах об образовании.

2. Характеристика государственных образовательных стандартов (в т.ч. базисного учебного плана).

3. Взаимосвязь государственных образовательных стандартов, учебных планов и программ с учетом современного состояния содержания школьного образования.

4. Краткая характеристика видов образовательных программ. Учебник как комплексная информационная модель образовательного процесса. Основные компоненты содержания учебника и требования к нему.

Тема 3. Процесс обучения как целостная система.

1. Содержание обучения как процесса. Характеристика взаимодействия преподавания и учения. Функции процесса обучения. Цикличность процесса обучения. Краткая характеристика циклов (в т.ч. цель, средства, результат).

2. Структурная модель процесса обучения и краткая характеристика его составляющих (системосоставляющих и переменных).

3. Виды обучения (характеристика сообщающего, проблемного и программированного обучения). Разновидности проблемного и программированного обучения в современной школе. Понятие "технологии" обучения (ее уровни, структура). Педагогические технологии (в т.ч. обучающие, воспитательные, технологии управления).

4. Инновационные образовательные технологии (краткая характеристика отдельных психолого-педагогических технологий).

Тема 4. Методы, формы и средства обучения.

1. Сущность методов, средств и форм обучения. Эволюция методов обучения. История развития средств и форм обучения.

2. Классификация методов, форм и средств обучения. Содержание деятельности учителя и учащихся при использовании разных методов обучения.

3. Различные подходы к типологии форм организации классно-урочной системы обучения в XX столетии. Методика применения средств обучения (в т.ч. технических).

4. Оборудование учебного кабинета.

5. Современный подход к выделению методов продуктивного обучения (в т.ч. когнитивных, креативных, оргдеятельностных).

Тема 5. Законы, закономерности и принципы обучения.

1. Законы обучения как категория дидактики. Примеры основных законов обучения.

2. Характеристика дидактических закономерностей (в т.ч. примеры с учетом целей, содержания, методов обучения и системы контроля).

3. Из истории возникновения и развития принципов обучения. Характеристика традиционных принципов обучения.

4. Методика реализации дидактических принципов на уроке. Взаимосвязь законов, закономерностей и принципов обучения.

Тема 6. Урок как основная форма организации обучения в школе.

1. Урок как основная форма традиционного обучения. Типология уроков (М.И. Махмутова, И.Т. Огородникова и И.Н. Казанцева, С.В. Иванова, В.А. Онищука и др.). Структура урока и методическая его подструктура.

2. Подготовка учителя к уроку. Построение системы занятий (тематическое планирование). Определение целей урока и его этапов.

3. Формы организации учебной деятельности на уроке, их краткая характеристика. Особенности использования методов и средств обучения на уроке.

4. Различные подходы к анализу урока. Анализ и самооценка урока.

5. Сравнение уроков традиционного обучения и творческих уроков. Характеристика различных типов творческих уроков. Особенности разработки творческих уроков.

Тема 7. Организация учебной деятельности обучающихся на уроке.

1. Характеристика форм организации учебной деятельности учащихся в работах И.М. Чередова, В.К. Дьяченко, М.Н. Скаткина.

2. Достоинства и недостатки следующих форм организации обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая. Сочетание данных форм работы в конкретной педагогической деятельности учителя.

3. Взаимосвязь форм и методов обучения при организации работы учащихся на уроке.

Тема 8. Оценивание учебных достижений обучающихся на уроке.

1. Сущность контроля обучения как дидактического понятия. Характеристика форм и методов контроля. Общая характеристика видов контроля.

2. Оценка знаний учащихся и ее условное выражение в отметке.

3. Характеристика критериев оценивания результатов учебной деятельности учащихся. Общий подход к определению уровня успешности школьников.

4. Характеристика показателей сформированности знаний, умений, навыков. Функции и принципы оценивания учебных достижений.

5. Характеристика основных групп компетенций, которые формируются у учащихся. Основные признаки уровней учебных достижений учащихся: начальный, средний, достаточный, высокий (общая характеристика).

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля															
1	Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики	Указать в сравнительной таблице основные понятия дидактики. Акцентировать внимание на дидактических категориях (один столбец) и методических категориях (другой столбец)	8	<p>Студент при выполнении задания обращается к учебной литературе и выписывает из учебников трактовки предложенной категории по следующей форме:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Категория</td> <td>Учебники к 1</td> <td>Учебники к 2</td> <td>дидактическая</td> <td>методическая</td> </tr> <tr> <td>Дидактика</td> <td>Описание</td> <td>и т.д.</td> <td>+</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>и т.д.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>В завершении все категории вписываются в тетрадь с указанием источника.</p>	Категория	Учебники к 1	Учебники к 2	дидактическая	методическая	Дидактика	Описание	и т.д.	+	-	и т.д.					Устный ответ на практическом занятии, проверка составленных таблиц.
Категория	Учебники к 1	Учебники к 2	дидактическая	методическая																
Дидактика	Описание	и т.д.	+	-																
и т.д.																				
2	Содержание образования	Подготовка сообщений и презентаций по заданным темам	8	<p>Студентам предлагается в парах подготовить сообщения с презентациями по темам: Основные теории формирования содержания образования. Теория материального содержания образования. Теория формального содержания образования. Теория дидактического прагматизма. Функциональный материализм. Теория операциональной структуризации. Учебный план образовательной организации.</p>	Проверка сообщений и презентаций															
3	Процесс	Составление	8	Выделить и рассмотреть	Устный ответ на															

	обучения как целостная система	схемы отражающей логику образовательного процесса. Схема должна отражать взаимодействие всех компонентов и его бесконечность		основные компоненты образовательного процесса. Определить сущность образовательного процесса, используя педагогический словарь. Это развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Исходя из проанализированного материала предлагаемой литературы, необходимо определить компоненты образовательного процесса и представить их взаимосвязь в виде произвольной схемы. Оформляется письменно.	практическом занятии, проверка составленной схемы
4	Методы, формы и средства обучения	Представить методы и формы обучения в школе в творческой форме (стихи, загадки - договорки, агитбригада, кроссворд и т. д.) Представить методы и формы обучения в школе в практической деятельности. Описать фрагмент урока с использованием какого-либо метода обучения. Познакомиться с классификациями средств обучения и	8	Студенты организуют и представляют учебной группе практическую реализацию выбранных форм и методов обучения в школе. Описывают фрагмент конспекта урока с использованием определенного метода (наглядное его применение, с конкретными методическими указаниями). Составить несколько классификаций и отразить по какому принципу выстраивается та или иная классификация средств обучения.	Наглядная демонстрация

		определить наиболее распространённые и активно используемые в дидактике.			
5	Законы, закономерности и принципы обучения	Составление сравнительной таблицы «Закономерности и принципы воспитания в России и странах зарубежья». Отобразить в таблице: закономерности, принципы, положительные и отрицательные стороны, по вашему мнению, той или иной системы обучения.	8	Рассмотреть и выделить общие и частные закономерности обучения, на основе анализа нескольких источников. В качестве сравнительных критериев взять отношение между государством и образовательными учреждениями, направленность образования, основные идеи и концепции обучения.	Устный ответ на практическом занятии, проверка таблицы.
6	Урок как основная форма организации обучения в школе	Подготовка комплексной письменной работы по заданным вопросам	8	Записать в педагогический словарь следующие определения: Тематическое планирование предназначено; Поурочное планирование – это... Ознакомьтесь со схемами тематического планирования, которые предложил Махмутов М.И. и выскажите свое мнение по данному вопросу. Ответить письменно на вопрос: как реализуются цели уроков (образовательная, развивающая и воспитательная)? Посетите 2-3 урока (или проанализируйте уроки из Вашего опыта) и	Проверка письменной домашней работы

				охарактеризуйте формы организации работы учащихся на них.	
7	Организация учебной деятельности обучающихся на уроке	Составить конструктор урока для школы. По фрагменту урока определить его, тип, структуру, логику деятельности учителя.	8	На основе анализа изученной литературы по вопросу, составить алгоритм урока для школы, с выделением основных содержательных частей, организационных моментов и обязательных элементов урока.	Демонстрации выполненной работы, письменная презентация фрагмента урока.
8	Оценивание учебных достижений обучающихся на уроке	Составление плана конспекта одного из этапов урока. Продемонстрировать один из приемов оценки и контроля учащихся в учебной группе	4	Студент изучает лекционный материал по вопросам организации контроля и учета результатов обучения. Анализирует основные формы и методы контроля, используемые в общеобразовательной школе. С помощью однокурсников реализует в практической деятельности конкретный прием или контроля результатов обучения. В процессе подготовки и планирования представления метода, необходимо составить план конспекта урока, используя алгоритм урока	Проверка плана конспекта
	Подготовка к зачету		4		Зачет

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Дидактика как педагогическая теория обучения. Основные категории дидактики

1. Предмет, объект, задачи, функции дидактики.
2. Общее понятие о процессе обучения. Цели обучения.
3. Понятие о педагогике начального образования как науке об образовании, воспитании и развитии младших школьников, ее место в системе педагогических наук.

4. Я.А.Коменский и его «Великая дидактика».
5. Основные категории дидактики: преподавание, учение, обучение, образование, знания, умения, навыки.

Тема 2. Содержание образования.

1. Методологические основы исследования проблем дидактики.
2. Современные отечественные и психолого-педагогические теории и концепции обучения.
3. Традиционная (И.Ф. Герbart, В. Рейн, Т. Циллер), педоцентрическая (Дж. Дьюи), современная концепция развивающего обучения.
4. Концепция содержательного обучения, концепция поэтапного формирования умственных действий, концепция проблемного обучения.

Тема 3. Процесс обучения как целостная система.

1. Цель, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса в общеобразовательной школе.
2. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности школьников.
3. Структура процесса усвоения учебного материала.
4. Формирование учебной деятельности школьников.

Тема 4. Методы, формы и средства обучения.

1. Понятие и сущность метода и приёма обучения.
2. Метод как способ теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития школьника.
3. Классификация и выбор методов обучения. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы контроля результатов учебно-познавательной деятельности учащихся. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
4. Выбор методов обучения.
5. Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения российских и зарубежных авторов.
6. Факторы, влияющие на выбор методов и средств обучения учителем общеобразовательной школы. Взаимосвязь метода с содержанием и формой обучения.

Тема 5. Законы, закономерности и принципы обучения.

1. Общие дидактические закономерности, их содержание и основания для выделения.
2. Конкретные закономерности обучения.
3. Система дидактических принципов.
4. Основные принципы осуществления процесса обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, прочности, научности, доступности, связи теории с практикой.

Тема 6. Урок как основная форма организации обучения в школе.

1. Формы организации учебного процесса в школе.

2. Урок как целостная система и основная форма организации обучения в школе. Типология уроков. Дидактическая, методическая, логико-психологическая структура урока.

3. Основные требования к современному уроку в общеобразовательной школе. Различные подходы к анализу урока: системный, комплексный и др. Подготовка учителя к уроку.

4. Общеклассные, индивидуальные, групповые формы организации обучения в общеобразовательной школе.

5. Домашняя учебная работа школьников.

Тема 7. Организация учебной деятельности обучающихся на уроке.

1. Характеристика форм организации учебной деятельности учащихся в работах И.М. Чередова, В.К. Дьяченко, М.Н. Скаткина.

2. Достоинства и недостатки следующих форм организации обучения: фронтальная, индивидуальная, групповая. Сочетание данных форм работы в конкретной педагогической деятельности учителя.

3. Взаимосвязь форм и методов обучения при организации работы учащихся на уроке.

Тема 8. Оценивание учебных достижений обучающихся на уроке.

1. Контроль в целостной системе процесса обучения. Соответствие контроля целям обучения. Направленность проверки и оценки на определение соответствия результатов обучения федеральному государственному стандарту.

2. Функции, виды и методы контроля.

3. Возможности использования технических средств обучения в целях контроля деятельности обучающихся.

4. Психолого-педагогические требования к оценке процесса и результата обучения. Современные подходы к оценке деятельности обучающихся.

5. Педагогический контроль и оценка как основа формирования самоконтроля и самооценки. Особенности педагогического контроля и оценки на разных этапах непрерывного образования.

6. Педагогическая диагностика развития личности ребенка, основные направления, методы, организация. Мониторинг в образовательном процессе общеобразовательной школы.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

основная

1. Рыжов В. Н. Дидактика: учебное пособие - Издательство: Юнити-Дана, 2015 [электронный ресурс]; путь доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

дополнительная:

1. Куписевич Ч. Основы общей дидактики - Издательство: Высш. школа, 1986 [электронный ресурс]; путь доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

2. Оконь В. Введение в общую дидактику - Издательство: Высш. школа, 1990 [электронный ресурс]; путь доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

3. Пешкова В. Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 4. Теория обучения (дидактика) Издательство: Юнити-Директ-медиа, 2015 [электронный ресурс]; путь доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=search_red

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека online»www.biblioclub.ru;

3. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется.