

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Проектирование, разработка и экспертиза программно-методического
обеспечения инклюзивного образования

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) Инклюзивная педагогика

Квалификация: магистр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Проектирование, разработка и экспертиза программно-методического обеспечения инклюзивного образования» составлена

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №128 от 22.02.2018

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование», направленность *«Инклюзивная педагогика»*.

Разработал: Шипова Н. С., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Рецензент: Хазова С. А., д.п.н., профессор кафедры специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 05.04.2024

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса: формирование у будущих магистров специального (дефектологического) образования знаний, умений, навыков и компетенций составления индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с проблемами в развитии на основе результатов психолого-педагогического изучения.

Задачи:

1. Изучить теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании
2. Научить проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.
3. Изучить особенности взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.
4. Обучить магистрантов проектированию индивидуальных образовательных программ для лиц с проблемами в развитии с опорой на научно обоснованные психолого-педагогические технологии.
5. Сформировать способность к организации коррекционно-педагогического процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
6. Сформировать готовность к изучению образовательно-культурных потребностей лиц с проблемами в развитии, проектированию и реализации индивидуальных программ сопровождения их культурно-досуговой деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты образования:

1. *Знать:*
 - системы индивидуального сопровождения нормального и нарушенного развития детей в России;
 - основные теоретические и практические особенности деятельности ППМС-центров сопровождения - тенденции и закономерности современного специального образования.
2. *Уметь:*
 - проектировать и реализовывать процессы образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с проблемами в развитии;
 - осуществлять координацию деятельности участников образовательного процесса по проблемам образования лиц с проблемами в развитии;
 - проектировать коррекционно-образовательное пространство, в том числе в инклюзивных формах;

- осуществлять взаимодействие с работниками органов управления образованием, здравоохранением и социальной защиты населения и представителями общественных организаций по проблемам образования лиц с проблемами в развитии;

- осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процесса в отношении лиц с проблемами в развитии в учреждениях общего и профессионального образования;

3. Владеть:

- навыками осуществления комплексного психолого-педагогического изучения с целью выявления особенностей психофизического развития людей, прогнозирования хода дальнейшего развития лиц с проблемами в развитии и организации медико-психолого-педагогического сопровождения;

- навыками организации педагогического процесса в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты, осуществлять его мониторинг и оценивать результативность.

Осваиваемые компетенции

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикаторы компетенции:

ИОПК 2.1 Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностей развития обучающихся, их образовательных потребностей, теории и практики психолого- педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов; структуры АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.

ИОПК 2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение с учетом условий, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы; методы оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.

ИОПК 2.3 Применяет на практике методы оценки эффективности основные и дополнительные образовательные программы.

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикаторы компетенции:

ИОПК 3.1 Знает и умеет учитывать особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ;

специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.

ИОПК 3.2. Владеет и применяет на практике способы анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.

ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикаторы компетенции:

ОПК-5.1. Демонстрирует знание методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК 5.2. Грамотно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Проектирование, разработка и экспертиза программно-методического обеспечения инклюзивного образования» входит в профессиональный цикл, относится к обязательным дисциплинам, изучается на 2 и 3 курсе для заочной формы обучения.

Предшествующими дисциплинами для данного курса являются: «Нормативно-правовое обеспечение сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии», «Клинико-биологические основы специальной педагогики и психологии», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования», «История, философия и современные проблемы специальной педагогики и психологии». Курс служит основой для последующего обучения: «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Для начала подготовки в 2019 году

| Виды учебной работы, | Заочная |
|--|---------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 5 |
| Общая трудоемкость в часах | 180 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 34 |
| Лекции | 14 |
| Практические занятия | 20 |

| | |
|--------------------------------|-------------------|
| Лабораторные занятия | - |
| Самостоятельная работа в часах | 133 |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет, экзамен |

2.2. Объем контактной работы на 1 студента Для начала подготовки в 2019

| Виды учебных занятий | Заочная |
|----------------------|---------|
| Лекции | 14 |
| Практические занятия | 20 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | |
| Зачет/зачеты | 0,25 |
| Экзамен/экзамены | 0,35 |
| Курсовые работы | |
| Курсовые проекты | |
| Всего | 34,55 |

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины Заочная форма обучения

| № | Название раздела, темы | Всего час | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|---|---|-----------|--------------------|--------------|--------|------------------------|
| | | | Лекции | Практические | Лабор. | |
| 1 | Современная система специальных образовательных услуг. | 25 | 4 | 4 | | 17 |
| 2 | Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании | 23 | 2 | 4 | | 17 |
| 3 | Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения | 23 | 2 | 4 | | 17 |
| 4 | Психолого-медико-педагогический консилиум как важная составная часть психологического сопровождения | 23 | 2 | 4 | | 17 |

| | | | | | | |
|---|---|-----|----|----|---|-----|
| 5 | Проектирование Коррекционно- развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. | 28 | 4 | 4 | | 20 |
| | Зачет | 9 | | | | 9 |
| | Экзамен | 36 | | | | 36 |
| | Итого: | 180 | 14 | 20 | 0 | 133 |

5.2. Содержание:

Тема 1 Современная система специальных образовательных услуг.

Медико-психолого-педагогический патронаж: основные направления деятельности. Дошкольное звено системы специального образования. Школьная система специального образования. Обучение детей с ОВЗ в системе общего образования.

Тема 2: Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании

Подходы к понятию «сопровождение». Направления психолого-педагогического сопровождения. Последовательность шагов психологического сопровождения. Основные организационные принципы комплексной службы сопровождения. Нормативно-правовые основы психолого- педагогического сопровождения. Функциональные обязанности специалистов по сопровождению. Задачи психологического сопровождения на разных уровнях образования.

Тема3: Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения

Этапы проведения психологической диагностики. Изучение ребенка с проблемами в развитии в условиях образовательного учреждения. Социально-психологическое изучение микросоциальных условий и их влияние на развитие ребенка. Психологическое обследование: условия проведения. Оформление психологического заключения.

Тема 4: Психолого-медико-педагогический консилиум как важная составная часть психологического сопровождения

Роль ПМПк в психологическом сопровождении детей с ОВЗ. Цель и задачи ПМПк. Требования к организации и составу ПМПк. Подготовка и участие каждого специалиста в заседаниях ПМПк. Основные этапы работы ПМПк и их содержание.

Тема 5: Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая программа. Индивидуальная образовательная траектория. Организационно-педагогические условия проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы. Этапы проектирования коррекционно-развивающей программы. Структура и

содержание коррекционно-развивающей программы.
проектирования коррекционно-развивающей программы.

Алгоритм

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Задание | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания | Форма контроля |
|-------|--|--|------|--|---|
| 1 | Современная система специальных образовательных услуг. | <p>Сообщения по темам:</p> <ol style="list-style-type: none">1. «Современное состояние коррекционной помощи детям с ОВЗ».2. «Модели психологической помощи детям и подросткам с ОВЗ». <p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дайте определение системы коррекционной и психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.2. Охарактеризуйте педагогическую, диагностическую, социальную, медицинскую, психологическую модель помощи детям и подросткам с ОВЗ.3. Назовите учреждения, в которых дети с ОВЗ могут получить квалифицированную помощь.4. Перечислите принципы психологической помощи детям с ОВЗ.5. Охарактеризуйте дошкольное звено системы специальных образовательных услуг.6. Охарактеризуйте школьную систему специального образования.7. Медико-социальный патронаж. Основные направления деятельности.8. Обучение детей с ОВЗ в системе | 17 | <p><i>Методические рекомендации:</i></p> <p>Первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарик термины. Затем готовит сообщение, которое должно отвечать требованиям научности, логики изложения, грамотности речи. Продолжительность сообщения – 10 минут. Сообщение может сопровождаться слайд-презентацией</p> | <p>- устный ответ на практическом занятии;</p> <p>- просмотр слайд-презентации.</p> |

| | | | | | |
|---|--|--|----|--|---|
| | | общего образования. | | | |
| 2 | Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании | 1. Аналитическая справка: подходы разных исследователей (М.Р. Битяновой, Б.С. Братуся, Е.В. Бурмистровой, О.С. Газмана, И.В. Дубровиной, Е.И. Исаева, Е.И. Казаковой, А.И. Красило, В.Е. Летуновой, Н.Н. Михайловой, М.И. Роговцевой, Л.М. Шипициной и др.) к пониманию процесса сопровождения. 2. Сообщение о становлении системы сопровождения детей с ОВЗ в России. 3. Составление картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение. | 17 | <i>Методические рекомендации:</i> При подготовке ответа первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарики термины. Ответ готовится на основе знакомства с литературой по теме. | - устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации; - участие в дискуссиях |
| 3 | Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения | 1. Составить схему для диагностики ребенка дошкольного и школьного возраста с ОВЗ в условиях образовательного учреждения. 2. Провести диагностику уровня развития ребенка с ОВЗ дошкольного или школьного возраста. | 17 | <i>Методические рекомендации:</i> При подготовке ответа на вопрос студент изучает лекционный материал, находит дополнительную литературу по теме, выделяет основные идеи и иллюстрирует материал примерами из литературы. | - проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации; - представление сообщения; |
| 4 | Психолого-медико-педагогический консилиум | Проанализировать протоколы психолого-медико-педагогического консилиума. | 17 | <i>Методические рекомендации:</i> При подготовке ответа на вопрос студент изучает лекционный материал, находит дополнительную литературу по | - устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд- |

| | | | | | |
|---|---|----|--|--|-------------------------------------|
| | как важная составная часть психологического сопровождения | | | теме, выделяет основные идеи и иллюстрирует материал примерами из литературы и практики. | презентации; - участие в дискуссиях |
| Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями и здоровьем. | Составить коррекционно-развивающие для ребенка дошкольного или школьного возраста с ОВЗ с учетом результатов диагностического обследования. Проанализировать существующие коррекционно-развивающие программы для детей с определенным типом нарушения. Разработать критерии для оценки эффективности КР программы | 20 | <i>Методические рекомендации:</i> При подготовке ответа на вопрос студент изучает лекционный материал, находит дополнительную литературу по теме, выделяет основные идеи и иллюстрирует материал примерами из литературы. | - устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации; - участие в дискуссиях | |

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие №1

5.1. Планы практических занятий

Практические занятия по теме:

Современная система специальных образовательных услуг

Вопросы для текущего контроля:

1. Дайте определение системы коррекционной и психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте педагогическую, диагностическую, социальную, медицинскую, психологическую модель помощи детям и подросткам с ОВЗ.
3. Назовите учреждения, в которых дети с ОВЗ могут получить квалифицированную помощь.
4. Перечислите принципы психологической помощи детям с ОВЗ.
5. Охарактеризуйте дошкольное звено системы специальных образовательных услуг.
6. Охарактеризуйте школьную систему специального образования.
7. Медико-социальный патронаж. Основные направления деятельности.
8. Обучение детей с ОВЗ в системе общего образования.

Практические занятия по теме:

Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании

Вопросы для текущего контроля:

1. Дайте определение понятия «сопровождение».
2. Назовите основные характеристики психологического сопровождения.
3. Освятите исторический аспект становления системы сопровождения детей с ОВЗ в России.
4. Какова главная цель сопровождения ребенка с ОВЗ.
5. Назовите направления психолого-педагогического сопровождения.

Практические занятия по теме:

Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения

Вопросы для текущего контроля:

1. Перечислите и раскройте этапы психологической диагностики.
2. Психолого-педагогическое изучение ребенка с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.
3. Как микросоциальные условия влияют на развитие ребенка.
4. Каковы условия проведения психологического обследования.
5. Как пишется психологическое заключение по результатам обследования.

Практические занятия по теме:

Психолого-медико-педагогический консилиум как важная составная часть психологического сопровождения

Вопросы для текущего контроля:

1. Какова роль ПМПк в психологическом сопровождении детей с ОВЗ.
2. Назовите цель и задачи ПМПк.
3. Каковы требования к организации и составу ПМПк.
4. Каково участие каждого специалиста в заседаниях ПМПк.
5. Перечислите основные этапы работы ПМПк.
6. Охарактеризуйте основные этапы работы ПМПк.

Практические занятия по теме:

Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для текущего контроля:

1. Дайте определение коррекционно-развивающей программе.
2. Раскройте понятия: индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный учебный план.
3. Назовите организационно-педагогические условия проектирования и реализации коррекционно-развивающей программы.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

| № п/п | № темы | Наименование лабораторных работ |
|-------|--------|--|
| 1 | 1 | Современная система специальных образовательных услуг. Подготовить презентацию в POWER POINT на тему: «Современное состояние коррекционной помощи детям с ОВЗ». |
| 2 | 2 | Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. Подготовить картотеку нормативно-правовых документов, регламентирующих психолого-педагогическое сопровождение. |
| 3 | 3 | Диагностика развития ребенка как фундамент психологического сопровождения. Составить схему и подобрать методики для диагностики ребенка дошкольного и школьного возраста с ОВЗ в условиях образовательного учреждения. Провести диагностику уровня развития ребенка с ОВЗ дошкольного или школьного возраста. |
| 4 | 4 | Психолого-медико-педагогический консилиум как важная составная часть психологического сопровождения. Обследование ребенка, подготовка к участию в психолого-медико-педагогическом консилиуме. Участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме. Представление результатов участия в психолого-медико-педагогическом консилиуме на семинаре. |
| 5 | 5 | Проектирование коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Составить программы психолого-педагогического сопровождения ребенка дошкольного или школьного возраста с ОВЗ. Представить программу на занятии. |

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья : монография / Е.А. Худоренко, К.А. Черевык, Е.А. Константинова ; под ред. Е.А. Худоренко. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 135 с. — (Научная мысль). Режим доступа: www.dx.doi.org/10.12737/monography_58ef1fdd52a618.00534963. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=872132>
2. Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ;

Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7 ; То же [Электронный ресурс].

Режим доступа:

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603> (16.01.2018).

Б) Дополнительная

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. - Москва :Владос, 2016. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-691-02210-4 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (16.01.2018)

3. **Хухлаева, О. В.** Основы психологического консультирования и психологической коррекции : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Междунар. акад. наук пед. образования. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 208 с. - ISBN 5-7695-2598-3 : 170.00.

4. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): Учебно-методическое пособие / Под ред. Речицкая Е.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 184 с.: ISBN 978-5-4263-0139-9. Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=754671>

5. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно- методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатъев ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. : ил., табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0490-3 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа:

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- *Федеральный портал «Российское образование»;*
- *Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации*

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом; а также демонстрационные презентации и фильмы, подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных данной тематике.