

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)
«МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки»

**Профиль подготовки «Теория, методика и организация социально-
культурной деятельности»**

**Квалификация (степень) выпускника - «Исследователь. Преподаватель-
исследователь»**

Рабочая программа дисциплины «Методология исследования социально-культурной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направление подготовки «44.06.01 Образование и педагогические науки», утвержденным приказом МОН от 30 июля 2014 г. № 902

Разработал:



Щербина О.С.,

доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент:



Захарова Ж.А.


заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 20.05.2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

 _____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры №12 от 06.05.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

 _____ Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

подпись

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1 Цели и задачи освоения дисциплины

Методологическая культура будущего преподавателя-исследователя предполагает владение логикой и методологией исследования, основными исследовательскими подходами и умениями. Для современных исследований в области социально-культурной деятельности характерно проведение теоретических (где предметом исследования являются отдельные научные положения, закономерности, принципы, концепции, теории, научные понятия и категории) и эмпирических исследований, связанных с изучением и описанием практики в различных сферах социально-культурной деятельности.

Программа позволяет дать аспирантам теоретические сведения об актуальных исследованиях в области социально-культурной деятельности, основных категориях и процедурах поиска, в перспективах развития сферы социально-культурной деятельности, а также сформировать практические навыки в организации и проведении исследования в области социально-культурной деятельности, умения рефлексировать и интерпретировать результаты реформ и собственных поисков.

Цель дисциплины – сформировать у обучающихся понятие о мировоззренческих и ценностных основаниях исследований в области социально-культурной деятельности, методологии поиска, методах исследования, способах их сочетания и комплексного применения.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать умение выстраивать логику исследовательского поиска, формулировать тему, разработать идею, замысел, гипотезу исследования, наметить траекторию, этапы и средства поиска оптимальных решений.

2. Научить использовать поисковые методики, в т.ч. обобщения и использования передового опыта, анализа социальных преобразований и их перспектив, опытно-поисковой и экспериментальной работы.

3. Развить способности осуществления междисциплинарных и коллективных исследований.

4. Овладеть методиками научно-методического сопровождения исследовательского поиска педагогов и педагогических коллективов.

5. Обеспечить исследовательскую компетентность педагогических работников средней и высшей школы.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основную проблематику актуальных исследований в области социально-культурной деятельности;
- ориентироваться в основных категориях и процедурах научного поиска;
- ориентироваться в перспективах развития сферы социально-культурной деятельности.

Уметь:

- увидеть и поставить проблему.
- изучать опыт;
- диагностировать существенный уровень решения проблем и задач образования;
- работать с различными источниками информации;
- предвосхищать трудности и находить способы их преодоления;
- видеть предполагаемые эффекты преобразования и их риски (социальные, экономические, личностные).

Владеть:

- навыками методологического анализа и синтеза;
- ИКТ технологиями,
- способами сочетания традиционных и новых подходов в преобразованиях,
- умениями рефлексировать и интерпретировать результаты реформ и собственных поисков.

освоить компетенции:

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникативных технологий (ОПК-2);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- готовностью к исследованию социально-культурных систем и социально-образовательной практики (ПК-2).

3. Место дисциплины в структуре ОП ВПО

Дисциплина «Методология исследования социально-культурной деятельности» осваивается аспирантами в четвертом семестре обучения. Данный курс входит в состав вариативной части учебного плана.

Основой освоения данного курса для аспирантов являются знания по предметам: «История и философия науки» (1-2 семестр), «Педагогика и психология высшей школы» (2 семестр).

Освоение дисциплины «Методология исследования социально-культурной деятельности» необходимо для успешного проведения научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2		2
Общая трудоемкость в часах	72		72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	10		6
Лекции	4		2
Практические занятия	6		4
Лабораторные занятия	-		-
Самостоятельная работа в часах	62		66
Форма промежуточной аттестации	Зачет (4 семестр)		Зачет (4 семестр)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	4		2
Практические занятия	6		4
Лабораторные занятия	-		-
Консультации	-		-
Зачет/зачеты	0,25		0,25
Экзамен/экзамены	-		-
Курсовые работы	-		-
Курсовые проекты	-		-
Всего	10,25		6,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины (очная форма)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Аудиторные занятия			Самост. работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1.	Теоретические основы, проблематика и принципы исследований в области социально-культурной деятельности	12	2	-		10
2.	Логическая структура, творческое ядро исследования	12	2	-		10
3.	Методы научного исследования	13	-	2		11
4.	Апробация и оформление результатов исследования. Интерпретация полученных результатов	14	-	2		12
5.	Оформление научных исследований. Организация и управление научными исследованиями	12	-	2		10
	Зачет	9				9
	Итого:	2/72	4	6		62

5.1.2. Тематический план (заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/ час	Аудиторные занятия			Самост. работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1.	Теоретические основы, проблематика и принципы исследований в области социально-культурной деятельности. Логическая структура, творческое ядро исследования	22	2	-		20
2.	Методы научного исследования	20	-	2		18
3.	Апробация и оформление результатов исследования. Интерпретация полученных результатов	21	-	2		19
	Зачет	9				9
	Итого:	2/72	2	4		66

5.2. Содержание:

Тема 1. Теоретические основы, проблематика и принципы исследований в области социально-культурной деятельности. Понятие науки, роль науки в развитии общества. Научные исследования: характер, цель, предмет. Виды научных исследований по предмету, источнику финансирования и длительности. Фундаментальные и прикладные исследования. Определение основных понятий научного знания (проблема, гипотеза, теория и др.). Определение понятий методология, метод, методика. Методологические подходы.

Проблематика современных исследований в области социально-культурной деятельности.

Тема 2. Логическая структура, творческое ядро исследования.

Понятие о логике исследования, ее обусловленность задачами, предметом и гипотезой исследования. Эмпирический и теоретический уровни исследования, их специфика и взаимосвязь. Построение логики исследования как особый его этап и как непрерывный процесс.

Объективные и субъективные предпосылки выбора темы. Актуальность, перспективность, новизна и проблемность – характеристики темы. Исследовательская тема в составе коллективного и комплексного исследования. Приемы выбора и локализации темы.

Проблема как сущность исследования. Соотношение практических задач и проблемы исследования. Истоки проблемы. Исходные позиции и концептуальные основы поиска.

Объект и предмет исследования, их общность и различия. Цели и задачи исследования. Фактологическая база и теоретическая платформа исследования. Исходные теоретические положения исследования. Основная идея и замысел исследования. Основные черты и процедуры научного предвидения и прогнозирования. Гипотеза, ее виды, способы выдвижения и развития. Эвристические механизмы рождения гипотезы. Планирование процедуры проверки гипотезы. Подбор методов и конструирование методики исследования. Репрезентативность и валидность методик, требования к формулированию выводов и их апробации.

Тема 3. Методы научного исследования.

Понятие об основных теоретических и эмпирических методах исследования, условия их корректного использования.

Функции эксперимента и его особенности. Типы и виды экспериментальной работы. Принцип и условия организации педагогического эксперимента. Способы организации эксперимента по принципу «единственного различия», по принципу «единственного сходства», по принципу сопутствующих изменений. Техника перекрестного эксперимента. Вариативный эксперимент. Требования к контрольным группам. Способы анализа, обобщения и интерпретации результатов исследования.

Планирование и организация опытно-экспериментальной работы. Мониторинг процесса и результатов исследования. Критерии эффективности нововведений. Методика их использования.

Тема 4. Апробация и оформление результатов исследования. Интерпретация полученных результатов. Функции и виды апробации результатов исследования. Требования к содержанию излагаемого. Виды изложения. Научный аппарат изложения. Особенности изложения материала в отчете, докладе (сообщении), статье, методических рекомендациях, монографии, диссертации. Язык и стиль научной работы.

Тема 5. Оформление научных исследований. Организация и управление научными исследованиями.

Общие требования к научно-исследовательской работе, её структура. Библиографические ссылки. Защита научных работ. Публикации. Рецензирование. Роль научных кадров, система их подготовки в России. Организационные формы ведения научных исследований. Коммерческое и некоммерческое управление научно-техническими и инновационными проектами. Источники финансирования научных исследований. Планирование научно-технической деятельности, методы определения объёма финансирования. Внедрение результатов исследований. Вопросы определения и охраны прав интеллектуальной собственности. Формы и методы организации научного коллектива.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (очная форма)

№ Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1. Теоретические основы, проблематика и принципы исследований в области социально-культурной деятельности	а.) Подготовьте презентацию «Актуальные научные проблемы костромской психолого-педагогической школы»	3 часа	Повышению эффективности и качества выполнения предложенного задания будет способствовать встреча с представителями кафедр института педагогики и психологии (ответственными за студенческую науку), которые могли бы раскрыть сферы интересов преподавателей каждой кафедры и назвать основные научные труды, к которым можно было бы обратиться аспирантам.	Выступление с презентацией
	б.) Обоснуйте собственные методологические позиции, которых Вы будете придерживаться в рамках своего диссертационного исследования.	3 часа	Актуальность темы исследования может быть представлена с помощью раскрытия «воронки противоречий». Речь идет о трех противоречиях: «теория-теория», «теория-практика», «практика-практика». Раскрытие этих противоречий позволит всесторонне представить значимость и востребованность изучения данной проблемы на современном этапе, а также поможет сформулировать совокупность противоречий как итога обоснования актуальности темы исследования.	Собеседование
	в.) Раскрыть актуальность темы диссертации	4 часа		Письменное оформление работы
2. Логическая структура, творческое	а.) Определить предмет и объект исследования по	3 часа	Для выполнения задания важно актуализировать представления	Решение практических задач

ядро исследования	<p>теме диссертации.</p> <p>б.) Поставьте цель диссертационного исследования и конкретизируйте ее в задачах.</p> <p>в.) Разработайте гипотезу исследования, последовательно двигаясь по следующим этапам рассуждения: исходный факт, опорные теоретические положения, идея, замысел, предполагаемый результат (объяснение эффекта).</p>	<p>3 часа</p> <p>4 часа</p>	<p>обучающихся о данных элементах методологического аппарата исследования.</p> <p>Необходимо подчеркнуть, что объект и предмет исследования, так же как и его цели и задачи, зависят не только от выбранной темы, но и от замысла исследователя. По нашему мнению, первичным является объект исследования (более широкое понятие), вторичным – предмет исследования, в котором выделяется определенное свойство объекта исследования.</p> <p>Для выполнения задания полезно познакомиться с вариантами формулировок уже защищенных диссертаций.</p> <p>Перед началом выполнения задания внимание аспирантов акцентируется на то, что цель исследования – это центральный момент диссертационной работы, это то, что в самом общем виде нужно достигнуть в итоге всей работы, то есть желаемый конечный результат конкретной диссертационной деятельности.</p> <p>При выполнении второй части задания, можно обратить внимание аспирантов на то, что задачи исследования – это конкретные задания, выполняемые по главам и параграфам для достижения цели диссертации применительно к выбранному объекту и</p>	<p>Собеседование</p> <p>Коллоквиум</p>
-------------------	---	-----------------------------	---	--

			<p>предмету исследования. Аспирантам важно учитывать, что количество, содержание и глубина задач выбирается индивидуально, но среди них можно выделить статистические задачи оценки существующих и перспективных требований к объекту исследования, методологические и теоретические задачи раскрытия предмета исследования, экспериментальные задачи подтверждения правильности теории, практические задачи выявления эффективности решений.</p> <p>При формулировании гипотезы исследования аспирантам рекомендуется воспользоваться методом «Мозговой штурм».</p>	
3. Методы научного исследования	<p>а.) Выявите критерии и показатели оценки успешности Ваших исследовательских действий.</p> <p>б.) Обоснуйте совокупность методов, методик и процедур исследования, необходимых для доказательства гипотезы Вашего исследования. Выполните задание письменно.</p>	<p>4 часа</p> <p>2 часа</p>	<p>Аспирантам предлагается написать совокупность критериев и показателей эффективности собственного исследования. Сформулированные критерии и показатели эффективности исследования удобнее оформлять в виде таблицы, когда рядом с каждым критерием прописываются его показатели.</p> <p>Рекомендуется методы и методики собственного исследования формулировать исходя из представленных ранее критериев и показателей исследования.</p> <p>Перед выполнением задания важно обсудить с обучающимися значимость и</p>	<p>Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей</p> <p>Письменное представление работ, содержащих совокупность методов и методик диагностики с обоснованием выбора и целевым назначением каждого в основе на выбранные критерии</p>

			<p>место статистической обработки данных в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>Для практического знакомства аспирантов с данной группой методов можно познакомить их с компьютерными программами статистической обработки данных, используемые в институте педагогики и психологии.</p> <p>Для получения информации рекомендуется провести опрос или анкетирование практикующих психологов образовательных учреждений города и/или преподавателей кафедры общей и социальной психологии КГУ.</p>	и показатели
	<p>в.) Выявить наиболее частотно используемые в практике психологов программы статистической обработки данных</p> <p>г.) Обоснуйте выбор экспериментальной и контрольной группы своего диссертационного исследования.</p>	<p>3 часа</p> <p>2 часа</p>		<p>Доклад</p> <p>Собеседование</p>
<p>4. Аprobация и оформление результатов исследования. Интерпретация полученных результатов</p>	<p>а.) Напишите рецензию на одну из статей на социально-педагогическую проблематику.</p> <p>б.) Оформите таблицу результатов, качественное описание и выводы по итогам пилотажного исследования по теме диссертации. на основании полученных данных постройте столбчатую или круговую диаграмму.</p>	<p>6 часов</p> <p>6 часов</p>	<p>Рецензия должна включать в себя следующую информацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора. 2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья. 3. Степень актуальности предоставляемой статьи. 4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье. 5. Рекомендацию к публикации. 6. Ученое звание, ученую степень, должность, место работы, Ф.И.О. рецензента, печать, подпись. <p>При построении таблицы</p>	<p>Письменное оформление работы</p> <p>Защита результатов</p>

			<p>обучающимся важно учитывать требования к содержанию таблицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор существенных характеристик предмета изучения, то есть значимость подлежащего и сказуемого. 2. Точная группировка материала как в подлежащем, так и в сказуемом. 3. Сопоставимость данных, их однородность. 4. Точность всех данных. 	
5. Оформление научных исследований. Организация и управление научными исследованиями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практически значимые результаты исследования представьте в виде: доклада, статьи, отчета, методических рекомендаций (на выбор). 2. Разработать этический кодекс педагога-исследователя. 	<p>6 часов</p> <p>4 часа</p>	<p>При подготовке к заданию студенты могут воспользоваться следующими источниками:</p> <p>1. Загвязинский В.И. <i>Методология и методы психолого-педагогического исследования</i>. - М. : Академия, 2010. - 206, [2] с.</p> <p>Колмогорова, Н.В. <i>Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта</i>. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599</p>	<p>Публичное представление результатов</p> <p>Обсуждение в микрогруппах</p>
Подготовка к зачету		9 часов		Зачет
Итого		62 часа		

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю) (заочное)

№ Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
<p>1. Теоретические основы, проблематика и принципы исследований в области социально-культурной деятельности. Логическая структура, творческое ядро исследования</p>	<p>а.) Подготовьте презентацию «Актуальные научные проблемы костромской психолого-педагогической школы»</p>	<p>3 часа</p>	<p>Повышению эффективности и качества выполнения предложенного задания будет способствовать встреча с представителями кафедр института педагогики и психологии (ответственными за студенческую науку), которые могли бы раскрыть сферы интересов преподавателей каждой кафедры и назвать основные научные труды, к которым можно было бы обратиться аспирантам.</p>	<p>Выступление с презентацией</p>
	<p>б.) Обоснуйте собственные методологические позиции, которых Вы будете придерживаться в рамках своего диссертационного исследования.</p>	<p>3 часа</p>		<p>Собеседование</p>
	<p>в.) Раскрыть актуальность темы диссертации</p>	<p>4 часа</p>	<p>Актуальность темы исследования может быть представлена с помощью раскрытия «воронки противоречий». Речь идет о трех противоречиях: «теория-теория», «теория-практика», «практика-практика». Раскрытие этих противоречий позволит всесторонне представить значимость и востребованность изучения данной проблемы на современном этапе, а также поможет сформулировать совокупность противоречий как итога обоснования актуальности темы исследования.</p>	<p>Письменное оформление работы</p>
	<p>г.) Определить предмет и объект исследования по теме диссертации.</p>	<p>3 часа</p>		<p>Решение практических задач</p>
	<p>д.) Поставьте цель диссертационного исследования и конкретизируйте ее в задачах.</p>	<p>3 часа</p>		<p>Собеседование</p>
<p>е.) Разработайте гипотезу исследования,</p>	<p>4 часа</p>	<p>Для выполнения задания важно актуализировать представления обучающихся о данных элементах</p>	<p>Коллоквиум</p>	

	<p>последовательно двигаясь по следующим этапам рассуждения: исходный факт, опорные теоретические положения, идея, замысел, предполагаемый результат (объяснение эффекта).</p>		<p>методологического аппарата исследования.</p> <p>Необходимо подчеркнуть, что объект и предмет исследования, так же как и его цели и задачи, зависят не только от выбранной темы, но и от замысла исследователя. По нашему мнению, первичным является объект исследования (более широкое понятие), вторичным – предмет исследования, в котором выделяется определенное свойство объекта исследования.</p> <p>Для выполнения задания полезно познакомиться с вариантами формулировок уже защищенных диссертаций.</p> <p>Перед началом выполнения задания внимание аспирантов акцентируется на то, что цель исследования – это центральный момент диссертационной работы, это то, что в самом общем виде нужно достигнуть в итоге всей работы, то есть желаемый конечный результат конкретной диссертационной деятельности.</p> <p>При выполнении второй части задания, можно обратить внимание аспирантов на то, что задачи исследования – это конкретные задания, выполняемые по главам и параграфам для достижения цели диссертации применительно к выбранному объекту и предмету исследования. Аспирантам важно</p>	
--	--	--	--	--

			<p>учитывать, что количество, содержание и глубина задач выбирается индивидуально, но среди них можно выделить статистические задачи оценки существующих и перспективных требований к объекту исследования, методологические и теоретические задачи раскрытия предмета исследования, экспериментальные задачи подтверждения правильности теории, практические задачи выявления эффективности решений.</p> <p>При формулировании гипотезы исследования аспирантам рекомендуется воспользоваться методом «Мозговой штурм».</p>	
2. Методы научного исследования	<p>а.) Выявите критерии и показатели оценки успешности Ваших исследовательских действий.</p> <p>б.) Обоснуйте совокупность методов, методик и процедур исследования, необходимых для доказательства гипотезы Вашего исследования. Выполните задание письменно.</p>	<p>6 часов</p> <p>4 часа</p>	<p>Аспирантам предлагается написать совокупность критериев и показателей эффективности собственного исследования. Сформулированные критерии и показатели эффективности исследования удобнее оформлять в виде таблицы, когда рядом с каждым критерием прописываются его показатели.</p> <p>Рекомендуется методы и методики собственного исследования формулировать исходя из представленных ранее критериев и показателей исследования.</p> <p>Перед выполнением задания важно обсудить с обучающимися значимость и место статистической обработки данных</p>	<p>Составление таблицы с совокупностью критериев и показателей</p> <p>Письменное представление работ, содержащих совокупность методик исследования с обоснованием выбора и целевым назначением каждого в основе на выбранные</p>

	<p>в.) Выявить наиболее частотно используемые в практике психологов программы статистической обработки данных</p> <p>г.) Обоснуйте выбор экспериментальной и контрольной группы своего диссертационного исследования.</p>	<p>4 часа</p> <p>4 часа</p>	<p>в психолого-педагогическом исследовании.</p> <p>Для практического знакомства аспирантов с данной группой методов можно познакомить их с компьютерными программами статистической обработки данных, используемые в институте педагогики и психологии.</p> <p>Для получения информации рекомендуется провести опрос или анкетирование практикующих психологов образовательных учреждений города и/или преподавателей кафедры общей и социальной психологии КГУ.</p>	<p>критерии и показатели</p> <p>Доклад</p> <p>Собеседование</p>
<p>3. Апробация и оформление результатов исследования.</p> <p>Интерпретация полученных результатов</p>	<p>а.) Напишите рецензию на одну из статей на социально-педагогическую проблематику.</p> <p>б.) Оформите таблицу результатов, качественное описание и выводы по итогам пилотажного исследования по теме диссертации. на основании полученных данных постройте столбчатую ил круговую диаграмму.</p> <p>в.) Практически значимые результаты исследования представьте в виде:</p>	<p>4 часа</p> <p>5 часов</p> <p>6 часов</p>	<p>Рецензия должна включать в себя следующую информацию:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полное название статьи, должность автора статьи, Ф.И.О. автора. 2. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья. 3. Степень актуальности предоставляемой статьи. 4. Наиболее важные аспекты, раскрытые автором в статье. 5. Рекомендацию к публикации. 6. Ученое звание, ученую степень, должность, место работы, Ф.И.О. рецензента, печать, подпись. <p>При построении таблицы обучающимся важно учитывать</p>	<p>Письменное оформление работы</p> <p>Защита результатов</p> <p>Публичное</p>

	доклада, статьи, отчета, методических рекомендаций (на выбор). г.)Разработать этический кодекс педагога-исследователя.	4 часа	требования к содержанию таблицы: 1. Выбор существенных характеристик предмета изучения, то есть значимость подлежащего и сказуемого. 2. Точная группировка материала как в подлежащем, так и в сказуемом. 3. Сопоставимость данных, их однородность. 4. Точность всех данных.	представление результатов Обсуждение в микрогруппах
Подготовка к зачету		9 часов		Зачет
Итого		66 часов		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Занятие 1. Теоретические основы, проблематика и принципы исследований в области социально-культурной деятельности

1. Понятие науки, роль науки в развитии общества.
2. Научные исследования: характер, цель, предмет.
3. Виды научных исследований по предмету, источнику финансирования и длительности.
4. Определение основных понятий научного знания (проблема, гипотеза, теория и др.).
5. Определение понятий методология, метод, методика.
6. Методологические подходы.
7. Вузовский педагог как исследователь – организатор педагогического процесса.

Занятие 2. Логическая структура, творческое ядро исследования

1. Основные этапы исследования. Выстраивание логики конкретного исследования.
2. Эмпирический и теоретический уровни исследования.
3. Проблема, идея, замысел, концепция, гипотеза.
4. Истоки проблематики.
5. Объект и предмет исследования.
6. Цели и задачи поиска.
7. Рождение идеи и замысла – как гипотетическое творческое ядро исследования.
8. Процесс совершенствования гипотезы. Подбор и реализация средств проверки гипотезы.

Занятие 3. Методы научного исследования

1. Понятие о методах эмпирического и теоретического исследования.
2. Социологические и математические методы в научном исследовании.
3. Виды педагогического опыта, их использование для совершенствования массового опыта.
4. Функции социально-педагогического эксперимента и его особенности.
5. Эксперимент по принципу «единственного различия» и по принципу «единственного сходства».

Занятие 4. Апробация и оформление результатов исследования. Интерпретация полученных результатов

1. Верификация и фальсификация результатов исследования.
2. Выявление ошибок.
3. Процедура оформления отчетных текстов и их защита.
4. Язык и стиль научной работы.

5. Подготовка публикаций.
6. Процедура защиты диссертации и оформление документов.

Занятие 5. Оформление научных исследований. Организация и управление научными исследованиями

1. Общие требования к научно-исследовательской работе, её структура. Методики написания научно-технических отчётов.
2. Язык научных трудов.
3. Требования ГОСТ к оформлению научных работ. Библиографические ссылки.
4. Защита научных работ.
5. Публикации.
6. Организационные формы ведения научных исследований. Коммерческое и некоммерческое управление научно-техническими и Источники финансирования научных исследований.
7. Планирование научно-технической деятельности, методы определения объёма финансирования.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. *Борытко, Н.М.* Методология и методы психолого-педагогических исследований : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Борытко, Николай Михайлович, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 317, [3] с.

2. *Загвязинский В.И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования : [учеб. 29 пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Загвязинский, Владимир Ильич, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 206, [2] с.

3. *Колмогорова Н.В.* Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютинина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

б) дополнительная:

1. Методология и методы психолого-педагогического исследования : основы теории и практики : учеб. пособие / М.А. Крылова. — М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=5637>

2. Методология педагогики: понятийный аспект /отв. ред. Е.В. Ткаченко, М.А. Галагузова – М., 2014. (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE)

3. *Рузавин Г.И.* Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020> (28.02.2016).

4. *Шипилина Л.А.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика». – 3-е изд., стер. - М., 2011. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458> (24.12.2014). (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

5. *Шкляр М.Ф.* Основы научных исследований : учебное пособие. - М., 2014. (Учебные издания для бакалавров). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957> (24.12.2014). (ЭБС Университетская библиотека ON-LINE).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
3. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <http://plib.ru>
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС <http://arbicon.ru>
5. Служба электронного поиска, заказа и доставки копий статей <http://arbicon.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+).