

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ**


Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

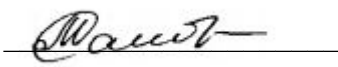
Направленность: Теория, методика и организация социально-культурной деятельности

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

**Кострома  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Методика и технологии социального воспитания» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденным приказом №902 от 30.07.2014 и в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», направленность «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности», год начала подготовки 2020 г.

Разработал:  Захарова Ж.А., профессор кафедры психолого-педагогического образования, д.пед.н.

Рецензент:  Сапоровская М.В. профессор кафедры социальной психологии, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования  
Протокол заседания кафедры № 9 от 20.05.2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

 Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования:

Протокол заседания кафедры №12 от 06.05.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования

 Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

подпись

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Курс «Методика и технологии социального воспитания» (Б1.В.ОД.5) относится к дисциплинам обязательной части и разработан в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке подготовки кадров высшей квалификации. Направление подготовки «Образование и педагогические науки» (44.06.01), направленность (профиль) Теория, методика и организация социально-культурной деятельности. Изучение происходит в 4-5 семестрах. Общий объем 3/108. Курс включает в себя теоретические и практические вопросы по социальному воспитанию.

Цели освоения дисциплины: формирование у аспирантов углубленных профессиональных знаний о методике и технологиях социального воспитания.

Задачи дисциплины:

- сформировать готовность к социально-педагогической деятельности, расширить и углубить представления будущих специалистов о характере, специфике социально - педагогической деятельности, содержании, формах и методах ее осуществления в различных ситуациях, в отношении разных категорий детей и подростков;
- познакомить обучающихся с различными социально-педагогическими технологиями, технологиями организации различных видов деятельности;
- помочь обучающимся освоить опыт оказания индивидуальной и групповой помощи различным категориям детей и взрослых;
- сформировать умения и навыки организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ПК-1 готовностью к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии социального воспитания в общеобразовательной и высшей школе

знать:

сущностное соотношение понятий «методика», «технология»; основной алгоритм социально-педагогической деятельности; методику социально-педагогической диагностики и окружающей микросреды; специфику сопровождения детей и подростков разных категорий; теоретические основы сопроводительной деятельности; технологии работы с различными категориями детей.

уметь:

работать с научной, учебной литературой; искать связь между теоретическими концепциями и практическим опытом реализации социального воспитания; использовать знания социально-педагогических технологий в социальном воспитании.

владеть:

культурой научного исследования, культурой речи и мышления; техникой сопроводительной деятельности; приемами индивидуальной и групповой помощи и поддержки; способами продуктивного взаимодействия; методами анализа и рефлексии.

## **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Методика и технологии социального воспитания» (Б1.В.ОД.5) относится к дисциплинам обязательной части и разработан в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по подготовке подготовки кадров высшей квалификации. Направление подготовки «Образование и педагогические науки» (44.06.01), направленность (профиль) Теория, методика и организация социально-культурной деятельности. Изучение происходит в 4-5 семестрах. Общий объем 3/108.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

Теория, методика и организация социально-культурной деятельности; История социально-культурной деятельности.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности; Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук; Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации); Междисциплинарные исследования социально-культурной деятельности; Методика и практика организации культурно-досуговой деятельности.

#### 4. Объем дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	18	14
Лекции	6	6
Практические занятия	12	8
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа в часах	90	94
Форма промежуточной аттестации	Зачет, Экзамен	Зачет, Экзамен

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная
Лекции	6	6
Практические занятия	12	8
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	0,3	0,3
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	0,3	0,3
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	18,85	14,85

#### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

###### Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Методика и технология, их сущность и соотношение	13	1	2		10
2	Методика социально-	13	1	2		10

	педагогической диагностики ребенка и окружающей его среды.					
3	Зачет	9				9
4	Технология работы социального педагога с различными категориями детей	13	2	2		9
5	Технологии защиты прав ребенка	12	1	3		8
6	Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания.	12	1	3		8
	Экзамен	36				36
	Итого:	108	6	12		90

### Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Методика и технология, их сущность и соотношение	13	1	2		10
2	Методика социально-педагогической диагностики ребенка и окружающей его среды.	13	1	2		10
3	Зачет	9				9
4	Технология работы социального педагога с различными категориями детей	13	2	1		10
5	Технологии защиты прав ребенка	12	1	2		9
6	Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания.	12	1	1		10
	Экзамен	36				36
	Итого:	108	6	8		94

## 5.2. Содержание:

### Тема 1. Методика и технология, их сущность и соотношение

Многообразие подходов к определению понятия "методика". Структура методики, ее сущность. Методика общая, частная и их характеристика.

Многообразие подходов к определению понятия "технология". Технологии педагогические, социальные, социально-педагогические технологии. Структура социально-педагогической технологии, принципы, пути реализации.

Взаимосвязь понятий "методика", "технология", "техника".

## **Тема 2. Методика социально-педагогической диагностики личности и окружающей его микросреды.**

Понятие социально-педагогической диагностики, ее структура, принципы, закономерности, специфика

Методика изучения социального развития детей и подростков. Методика составления социально-педагогической характеристики личности.

Методика социально-педагогического изучения класса и методика составления социально-педагогического паспорта класса.

Методика социально-педагогического изучения школьного коллектива и методика составления социально-педагогического паспорта школы.

Методика социально-педагогического изучения микрорайона и методика составления социально-педагогического паспорта микрорайона.

Методика изучения воспитательного потенциала семьи. Методика составления заключения.

## **Тема 3. Технология работы с различными категориями детей.**

Технология работы с детьми "группы риска".

Технология работы с девиантным и деликвентными формами поведения.

Технология работы с одаренными детьми.

Технология работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Технология работы с безнадзорными, беспризорными детьми.

Технология работы с приемными детьми.

## **Тема 4. Технологии защиты прав ребенка**

Методика защиты социально-педагогических прав ребенка. Методика оказания социально-педагогической помощи детям и молодежи. Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Социально-педагогическая защита имущественных прав ребенка.

## **Тема 5. Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания**

Понятие «социально-педагогическая деятельность». Методика работы социального педагога в образовательных учреждениях, загородном детском центре, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.

Технология психолого-педагогического сопровождения приемного ребенка в замещающей семье. Технология целевого программирования. Технология социального посредничества. Технология организации групповой деятельности.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Изучение дисциплины организуется в 4-5 семестрах. На ее освоение отводится 108 часа, из них на самостоятельную работу 90 часов очной формы обучения и 94 для заочной, которая в соответствии с тематическим планом разделена на следующие содержательные блоки.

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения		Форма контроля
				Очн.	Заочн.	
1.	Сущность понятий «методика», «технология»	<p>а) Составить словарь с указанными терминами (методика, технология, техника, метод), указать определения не менее 5 авторов на каждый термин.</p> <p>б) Выстроить в иерархическом порядке по отношению друг к другу рассматриваемые термины.</p> <p>в) Изучение Понятия «социально-педагогическая технология» в психолого-педагогической литературе, составление на основании изученного материала тестовых заданий.</p>	<p>Задание. Составить словарь с указанными терминами (методика, технология, техника, метод), указать определения не менее 5 авторов на каждый термин; выстроить в иерархическом порядке по отношению друг к другу рассматриваемые термины; изучить понятия «социально-педагогическая технология» в психолого-педагогической литературе, составление на основании изученного материала тестовых заданий.</p> <p>Методические рекомендации. Обучающийся при выполнении задания первоначально обращается к словарям и энциклопедической литературе и изучает понятия. Затем аспирант обращается к учебной литературе, выписывает из учебников определения и сравнивает их между собой, выделяя центральные категории определений. В завершении все категории вписываются в словарь с указанием источника.</p>	10 часа	10 часа	<p>Словарь</p> <p>Дискуссия «Влияние среды и личности на развитие психологии»</p> <p>Составленный учащимся тест по теме «Социально-педагогическая технология»</p>
2.	Методика социально-педагогической диагностики личности и	<p>а) составить паспорт личности</p> <p>б) составить паспорт семьи</p> <p>в) составить паспорт школы</p>	<p>Методические рекомендации. Для составления указанных видов паспортов обучающемуся необходимо воспользоваться следующей книгой: Карпова Е.М. , Козырева Т.В. Сборник материалов в помощь социальному педагогу образовательного учреждения:</p>	10 часов	10 часов	<p>тестирование, составление и заполнение социально-педагогических</p>

	окружающей его микросреды	г) составить паспорт микрорайона.	методическое пособие для студентов и практикующих социальных педагогов. – Кострома, 2012. – 54 с., где дано подробное описание процесса составления и заполнения социально-педагогических паспортов.			паспортов.
3.	Зачет	Подготовка к зачету	Повторение материала, рассмотренного на лекционных и практических занятиях, оформление в папке заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы, подготовка ответов по примерным вопросам и практическим заданиям к зачету.	9 часов	9 часов	Зачет
4.	Технология работы с различными категориями детей	Составить программу работы с детьми группы риска (категория на выбор); проанализировать опыт практической деятельности в отношении «семей группы риска».	Разрабатывая программу, обучающийся должен учитывать, что ее структура включает в себя следующие обязательные компоненты: пояснительная записка о актуальности наличия для данного учреждения такой программы, обоснование программы (законы, методологические основы, концепция, принципы, срок реализации программы, участники программы). Обучающийся в этом компоненте отвечает на вопросы: категория и возраст детей, а также период реализации программы; цель и задачи отражение замысла; содержание программы направления программы могут быть раскрыты по содержанию (просвещение, взаимодействие и т.д.), могут быть раскрыты через категории, с которыми будет организовано взаимодействие (правонарушители, родители правонарушителей, педагоги, различные субъекты взаимодействия); логика организации программы, формы, средства, этапы реализации (может быть таблицей, как план работы); схема реализации программы: основные исполнители, перечисление задействованных социальных партнеров, и их функций, может быть схема-график взаимодействия; ресурсное обеспечение воспитательной программы: кадровое, материально-техническое, информационно-методическое; ожидаемые результаты, эффекты.	10 часов	9 часов	Написание программы работы с конкретной категорией; решение педагогических ситуаций



5.	Технологии защиты прав ребенка	Составить план деятельности социального педагога на полугодие по выбранной тематике (отвечающей специфике социально-педагогической деятельности); описать стили и методы управления учреждением и персоналом применительно к конкретным сферам деятельности социального педагога; рассмотреть виды и специфику работы учреждений и организаций для детей и подростков.	Обучающийся, при выполнении данного задания, первоначально обращается к учебной литературе и уточняет сферы деятельности социального педагога. Затем, на практике (по возможности) знакомится с особенностями учреждений и организаций разных ведомств для детей и подростков. На основе анализа их работы обучающийся разрабатывает план деятельности социального педагога на полугодие, с учетом специфики деятельности учреждения (школа, детский сад, СРЦ, детский дом и т.п.)	9 часов	8 часов	анализ оставленного плана деятельности социального педагога на полугодие; решение педагогических ситуаций.
6.	Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания	Рассмотреть основные подходы к понятию социально-педагогической помощи, раскрыть ее отличие от индивидуальной и педагогической помощи; рассмотреть виды учреждений и организаций, занимающихся оказанием социально-педагогической помощи.	Создание материалов-презентаций — это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся аспирантом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида	10 часов	8 часов	Проанализировать социально-педагогическую деятельность конкретного учреждения; составить план деятельности социального педагога.

			внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Дополнительное задание по созданию материалов-презентаций вносятся в карту самостоятельной работы в динамике учебного процесса по мере необходимости и представляются на контроль на практических занятиях.			
7.	Экзамен	Подготовка к экзамену	Повторение материала, рассмотренного на лекционных и практических занятиях, оформление в папке заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы, подготовка ответов по примерным вопросам и практическим заданиям к экзамену	36 часов	36 часов	Экзамен

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Тема 1. Методика и технология, их сущность и соотношение.

1. Соотношение методов социального воспитания и методов работы социального педагога.
2. Метод индивидуальных и групповых бесед, их характеристика.
3. Метод социально-ориентирующей игры.
4. Метод создания воспитывающих ситуаций.
5. Метод социально-педагогического консультирования, его характеристика.

### Тема 2: Методика социально-педагогической диагностики личности и окружающей его микросреды.

1. Методика изучения социального развития детей и подростков.
2. Методика составления социально-педагогической характеристики личности.
3. Методика социально-педагогического изучения класса.
4. Методика составления социально-педагогического паспорта класса.
5. Методика социально-педагогического изучения школьного коллектива и методика составления социально-педагогического паспорта школы.
6. Методика социально-педагогического изучения микрорайона и методика составления социально-педагогического паспорта микрорайона.
7. Методика изучения воспитательного потенциала семьи. Методика составления заключения.

### Тема 3. Технология работы с различными категориями детей.

1. Технология работы с девиантным и деликвентными формами поведения.
2. Технология работы с безнадзорными, беспризорными детьми.
3. Технология работы с приемными детьми.

### Тема 4. Технологии защиты прав ребенка

1. Методика защиты социально-педагогических прав ребенка.
2. Социально-педагогическая защита прав ребенка на воспитание в семье.
3. Социально-педагогическая защита имущественных прав ребенка.

### Тема 5. Методика организации взаимодействия в жизнедеятельности институтов воспитания

1. Технология психолого-педагогического сопровождения приемного ребенка в замещающей семье.
2. Технология целевого программирования.
3. Технология социального посредничества.
4. Технология организации групповой деятельности.

## 6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

## 6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Мудрик, А. В. Социально-педагогические проблемы социализации: монография /А.В.Мудрик . – М:МПГУ, 2016. – 248 с., То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=469689&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=469689&sr=1)
2. Пастернак, Н.А. Психология воспитания: учебное пособие / Н.А. Пастернак. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 167 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482655>

3. Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 135 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280>

4. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 121 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482683>

*б) дополнительная:*

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. – М.: Академия, 2008.

2. Социальная педагогика / Липский И.А., Сикорская Л.Е. - М.: Дашков и К, 2017. - 280 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/415241>

3. Социально-психологическое и духовно-нравственные аспекты семи и семейного воспитания в современном мире / отв. ред. Кольцова В.А. – М.: Институт психологии РАН, 2013. – 960с, То же [Электронный ресурс]. - URL:

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=271626&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271626&sr=1)

4. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / М. В. Шакурова. – М.: Академия, 2004. – 272 с.

5. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: учебное пособие / М.И. Шилова. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 217 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=363735](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363735)

6. Ясницкая, В. Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. Р. Ясницкая; под ред. А. В. Мудрика. – М.: Академия, 2004. – 352 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

2. Минтруда России: офиц. сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>

3. Минпросвещения России: офиц. сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru>

4. Минобрнауки России: офиц. сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

4. национальный открытый университет «Интуит»;

5. научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://www.ksu.edu.ru/nauchnaya-biblioteka.html>.

6. Система правовой поддержки «Гарант». – Режим доступа: <http://www.garant.ru/products/ipo/editions/grani/10459/10460>

7. Система правовой поддержки «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. Компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется.