

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-
КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки *«44.06.01. Образование и педагогические науки»*

Направленность *«Теория, методика и организация социально-культурной
деятельности»*

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-
исследователь

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)», утвержденным приказом №902 от 30.07.2014.

Год набора - 2020

Разработал:



Миновская О.В.,

доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент:



Захарова Ж.А.

заведующий кафедрой психолого-педагогического образования, д.пед.н., профессор

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 9 от 20.05.2019 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования



Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры психолого-педагогического образования

Протокол заседания кафедры № 12 от 06.05.2020 г.

Заведующий кафедрой психолого-педагогического образования



Захарова Ж.А., д.пед.н., профессор

подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» занимает центральное место в подготовке обучающихся по данной направленности. В совокупности с дисциплинами «История социально-культурной деятельности» и «Методика и технологии социального воспитания» она раскрывает основное содержание научной специальности, обеспечивает необходимый уровень теоретико-методологической подготовки обучающихся, содействует формированию у аспирантов готовности к исследованию проблем осуществления социально-культурной деятельности в социальных и образовательных организациях, проектированию научно обоснованных, современных путей разрешения этих проблем.

Цель дисциплины: создание условий для освоения обучающимися теоретико-методологических основ теории, методики и организации социально-культурной деятельности, управления функционированием социально-культурных систем.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся научную картину социально-культурной деятельности в педагогической действительности;
- содействовать развитию аналитических и проектных умений обучающихся, умения исследовать проблемы, возникающие в процессе организации социально-культурной деятельности, управления функционированием социально-культурных систем,
- способствовать применению обучающимися освоенных знаний и умений в рамках теоретико-педагогической составляющей своего исследования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: обладать целостным представлением о сущности и структуре социально-культурной деятельности, педагогических основах процессов социализации, социального развития, инкультурации, социального взаимодействия; знать теории и концепции социально-культурной деятельности; иметь представление о системе методов, форм и средств социально-культурной деятельности; понимать особенности социально-педагогического процесса и пути его совершенствования, сущность и содержание социального воспитания, социально-педагогической деятельности;

уметь: исследовать проблемы, возникающие в процессе социально-культурной деятельности, управления функционированием социально-культурных систем, обосновывать пути их решения; намечать направления для дальнейшего исследования, ориентироваться в проблемном ряде социальной педагогики; применять освоенные знания, аналитические и проектные умения в рамках теоретико-педагогической составляющей своего исследования;

владеть: культурой научного исследования, культурой речи и мышления; техниками убеждения и оппонирования; приемами индивидуальной и групповой мыследеятельности; способами цивилизованного взаимодействия; методами анализа и рефлексии;

освоить компетенции: владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1); готовность к разработке теоретико-методологических основ теории, методики и технологии социально-культурной деятельности (ПК-1); готовность к исследованию социально-культурных систем и социально-образовательной практики (ПК-2)

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Теория, методика и организация социально-культурной деятельности» входит в вариативную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)». Изучается в

3 и 4 семестрах обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: История и философия науки (1, 2 семестр); осуществляется вместе с изучением дисциплин: Методология исследования социально-культурной деятельности (4 семестр), История социально-культурной деятельности (3,4 семестр).

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Методика и технологии социального воспитания (4,5 семестр); а также для практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направленности, научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, государственной итоговой аттестации.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4	4
Общая трудоемкость в часах	144	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	24	16
Лекции	12	8
Практические занятия	12	8
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	120	128
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр)	Зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная	Заочная
Лекции	12	8
Практические занятия	12	8
Лабораторные занятия		
Консультации	3,5	2,8
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены	1	1
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	28,75	20,05

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

5.1.1. Тематический план учебной дисциплины (очное)

№	Название	Всего	Аудиторные занятия	Сам.	Формы	текущего
---	----------	-------	--------------------	------	-------	----------

	раздела, темы	з.е/час	Лекц.	Практ.	Лаб.	раб.	контроля
1.	Педагогика как область гуманитарного, антропологического и философского знания		2	1		4	Представление доклада на семинаре, проверка работ преподавателем, собеседование
2.	Образование как социокультурный феномен.		1	2		10	Дискуссия с обсуждением итогов анализа, собеседование
3.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса		1	2		15	Представление научного доклада с использованием информационных технологий, научная дискуссия
4.	Теории и концепции социально-культурной деятельности.		2	2		7	Представление научного доклада с использованием информационных технологий, научная дискуссия
5.	Зачет					9	Зачет
6.	Социальная педагогика как сфера социально-культурной деятельности		2	2		25	Коллоквиум
7.	Категории «методика» и «технология» в социально-культурной деятельности		2	2		7	Выставка творческих работ, взаимооценивание
8.	Инновационные процессы в сфере социально-культурной деятельности		2	1		7	Дискуссия с обсуждением итогов анализа, проверка работ преподавателем, собеседование
9.	Экзамен					36	Экзамен

		4/144	12	12		120	
--	--	-------	----	----	--	-----	--

5.1.2. Тематический план учебной дисциплины (заочное)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
1.	Педагогика как область гуманитарного, антропологического и философского знания		1	1		12	Представление доклада на семинаре, проверка работ преподавателем, собеседование
2.	Образование как социокультурный феномен.		1	1		10	Дискуссия с обсуждением итогов анализа, собеседование
3.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса		1	1		15	Представление научного доклада с использованием информационных технологий, научная дискуссия
4.	Теории и концепции социально-культурной деятельности.		1	1		7	Представление научного доклада с использованием информационных технологий, научная дискуссия
5.	Зачет					9	Зачет
6.	Социальная педагогика как сфера социально-культурной деятельности		2	2		25	Выставка творческих работ, взаимооценивание
7.	Категории «методика» и «технология» в социально-культурной деятельности		1	1		7	Коллоквиум
8.	Инновационные процессы		1	1		7	Дискуссия с обсуждением итогов

	в сфере социально-культурной деятельности					анализа, проверка работ преподавателем, собеседование
9.	Экзамен				36	Экзамен
		4/144	8	8	128	

5.2. Содержание:

Тема 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического и философского знания. Педагогика как наука и сфера практической деятельности. Структура педагогической науки и ее связь с другими отраслями человеческого знания. Категориальный аппарат современной педагогики. Методология педагогической науки. Философские принципы воспитания и образования: антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический. Методология социально-культурной и социально-педагогической деятельности. Проблема целеполагания в педагогике.

Тема 2. Образование как социокультурный феномен. Философско-религиозные мысли о цели и назначении образования в становлении личности. Образование как ведущий механизм освоения личностью социального опыта. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Педагогический процесс как динамическая система: движущие силы, целостность, структура, этапы.

Тема 3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Воспитание как социально-организованный процесс. Социокультурные модели воспитания. Закономерности и принципы воспитания, их характеристика. Базовые теории воспитания и развития личности. Субъекты воспитательной деятельности и особенности их взаимодействия. Коллектив как объект и субъект воспитания. Понятие о воспитательных системах, их теоретические основы. Логика воспитательного процесса. Система методов, форм и средств воспитания.

Тема 4. Теории и концепции социально-культурной деятельности. Категориальный аппарат социальной педагогики. Концепции социальной педагогики. Социализация как педагогическое явление. Теории социально-культурной деятельности. Теории информатизации социально-культурной деятельности. Теории управления социальными и социально-педагогическими системами. Теория социального воспитания в системе педагогических наук. Социальные институты воспитания, их характеристика. Система методов социального воспитания. Формы и средства социального воспитания, их многообразие и характеристика. Социально-педагогическая виктимология.

Тема 5. Социальная педагогика как сфера социально-культурной деятельности. Сущность и содержание социально-культурной и социально-педагогической деятельности. Российский и зарубежный опыт социально-культурной и социально-педагогической деятельности. Педагогическое взаимодействие в социальной сфере. Функционирование культурно-досуговых, педагогических и национально-культурных центров, центров социального обслуживания, социальных организаций и учреждений дополнительного образования.

Тема 6. Категории «методика» и «технология» в социально-культурной деятельности. Проектирование, прогнозирование, моделирование социально-педагогических процессов в учреждениях культуры, образования. Педагогическая диагностика: ее сущность и логика. Философские и психологические основы педагогических технологий. Современные социально-педагогические технологии, их

характеристика. Технологии и методы оценки качества социально-культурной и социально-педагогической деятельности

Тема 7. Инновационные процессы в сфере социально-культурной деятельности. Положение детей в Российской Федерации и пути преодоления проблем современного детства. Система образования в Российской Федерации: нормативные основы, типология и многообразие образовательных организаций. Модернизация российского образования: противоречия и пути реализации. Нормативно-правовые аспекты социально-культурной деятельности. Авторские школы в России и зарубежом. Инновационные практики в сфере социокультурной и социально-педагогической деятельности в России.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения		Форма контроля
				Очн.	Заочн.	
1.	Педагогика как область гуманитарного, антропологического и философского знания	<p>Обучающемуся необходимо выделить основные научные категории своей исследовательской работы в соответствии с утвержденной темой, подобрать определения этих категорий разными авторами (не менее 5-ти), проанализировать и соотнести трактовки категорий</p> <p><i>Дополнительное задание для заочной формы</i> Обучающемуся необходимо представить философские идеи и принципы, которые могут стать методологической базой его исследования</p>	<p>Задание выполняется индивидуально, оформляется в виде доклада в текстовом виде в редакторе Microsoft Word (объем 3-5 страниц). Главной задачей обучающегося является анализ и соотнесение трактовок категорий, что должно быть представлено в обобщающих выводах. Обучающийся на свое усмотрение выбирает перечень авторов, они могут принадлежать одной или разным методологическим позициям.</p> <p>Задание оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, выполняется индивидуально. Для определения философские идеи и принципы, которые могут стать методологической базой его исследования обучающийся может обратиться за консультацией к научному руководителю. В докладе обязательно должно быть представлено обоснование выбора данной идеи, принципа как методологической базы.</p>	4 часа	4 часа	Представление доклада на семинаре
				8 часов		
2.	Образование как	Обучающемуся необходимо	Задание выполняется индивидуально, оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, на семинар представляется в печатном виде.	10 часов	10 часов	Дискуссия с обсуждением

	социокультурный феномен.	проанализировать содержание материалов периодического издания «Народное образование» за последние 5 лет, подобрать статьи теоретического и методического характера, актуальные по проблематике его научной работы, составить краткие аннотации этих статей.	Для анализа содержания выпусков журнала обучающийся обращается к сведениям, представленным в научной электронной библиотеке elibrary.ru (ссылка на страницу журнала https://elibrary.ru/title_about.asp?id=7908). Аннотация выбранной статьи должна характеризовать основные аспекты содержания статьи, значение этого материала для научной работы обучающегося, возможности применения данного материала.			итоги анализа
3.	Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	Обучающемуся необходимо проанализировать диссертационные исследования по проблемам воспитания за последний год в России, определить наиболее значимые научные проблемы, разрешаемые в них, и используемые авторами теоретико-методологические подходы к их решению Обучающемуся необходимо представить воспитательные идеи и концепции, которые	Задание оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, мультимедиа-презентация для доклада на семинаре – в редакторе Microsoft Power Point. Задание может выполняться обучающимися как в группе, так и индивидуально. Для анализа тематики диссертационных исследований обучающиеся обращаются к Единому электронному каталогу Российской государственной библиотеки https://www.rsl.ru/ (база данных – «Диссертации»). Аналитическая работа оформляется с помощью таблицы, включающей данные автора (исследователя) и темы диссертации, выделенную научную проблему и используемые теоретико-методологические подходы. В докладе для семинара должны быть представлены выводы о приоритетности той или иной исследовательской проблематики.	7 часов	7 часов	Представление научного доклада на семинаре с использованием информационных технологий
		Задание оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, мультимедиа-презентация для доклада на семинаре – в редакторе Microsoft Power Point. Задание выполняется индивидуально.	8 часов	8 часов		

		выступают теоретической базой его исследования	Для определения круга воспитательных идей и концепций, которые выступают теоретической базой его исследования, учащийся может обратиться за консультацией к научному руководителю. В докладе обязательно должны быть представлены не только содержание воспитательной идеи или концепции, но и их автор, а также обоснование выбора данной идеи, концепции как теоретической базы.			
4.	Теории и концепции социально-культурной деятельности.	Обучающемуся необходимо проанализировать диссертационные исследования по проблемам социально-культурной деятельности (специальность 13.00.05) за последние 3 года в России, определить наиболее значимые научные проблемы, разрешаемые в них, и используемые авторами теоретико-методологические подходы к их решению.	Задание оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word, мультимедиа-презентация для доклада на семинаре – в редакторе Microsoft Power Point. Задание может выполняться обучающимися как в группе, так и индивидуально. Для анализа тематики диссертационных исследований обучающиеся обращаются к Единому электронному каталогу Российской государственной библиотеки https://www.rsl.ru/ (база данных – «Диссертации»). Аналитическая работа оформляется с помощью таблицы, включающей данные автора (исследователя) и темы диссертации, выделенную научную проблему и используемые теоретико-методологические подходы. В докладе для семинара должны быть представлены выводы о приоритетности той или иной исследовательской проблематики.	7 часов	7 часов	Представление научного доклада на семинаре с использованием информационных технологий
5.		Подготовка к зачету	Повторение материала, рассмотренного на лекционных и практических занятиях, оформление в папке заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы, подготовка ответов по примерным вопросам и практическим заданиям к зачету.	9 часов	9 часов	Зачет
6.	Социальная педагогика как	Обучающемуся необходимо изучить и	Монография выбирается для изучения обучающимся в начале учебного года, выбор согласовывается с	25 часов	25 часов	Коллоквиум

	сфера социально-культурной деятельности	проанализировать материал научной монографии, близкой по проблематике утвержденной теме и содержанию его научной работы	преподавателем дисциплины и научным руководителем аспиранта. Со списком выбранных монографий заранее знакомятся все обучающиеся в учебной группе, при необходимости среди них могут быть назначены оппоненты для каждого участника коллоквиума. Задачей оппонентов будет ознакомиться и составить собственное мнение по содержанию монографии. Вопросы для коллоквиума / собеседования формулируются преподавателем дисциплины и другими обучающимися из группы в зависимости от содержания выбранных монографий.			
7.	Категории «методика» и «технология» в социально-культурной деятельности	Обучающемуся необходимо представить в схеме и содержательно охарактеризовать основные элементы теоретической модели социально-педагогического процесса, исследуемого им в соответствии с утвержденной темой научной работы.	Работа выполняется индивидуально. Оформляется в текстовом виде с использованием схем в редакторе Microsoft Word, распечатывается крупно (для представления на доске или стенде). Задание предполагает творческую работу обучающегося, представление результатов на уровне имеющихся представлений о проектировании педагогического процесса и имеющихся к этому времени результатов теоретического и практического исследования в рамках утвержденной научной темы. На семинаре обучающемуся могут быть заданы вопросы по содержанию его творческой работы.	7 часов	7 часов	Выставка творческих работ
8.	Инновационные процессы в сфере социально-культурной деятельности	Обучающемуся необходимо проанализировать содержание нормативно-правовых документов, актуализирующих исследовательскую проблему его научной работы, подготовить цитаты из этих	Задание оформляется в текстовом виде в редакторе Microsoft Word. Задание может выполняться обучающимися как в группе, так и индивидуально в зависимости от тематики их научных работ. Задание предполагает анализ нормативно-правовых актов международного, федерального и регионального уровня. Работа выполняется в виде таблицы, включающей полное название нормативно-правового акта, цитаты из него с указанием статей и пунктов, а также указание обучающегося, в каком разделе текста	7 часов	7 часов	Дискуссия с обсуждением итогов анализа

		документов	своей диссертационной работы он может использовать данный материал.			
9.		Подготовка к экзамену	Повторение материала, рассмотренного на лекционных и практических занятиях, оформление в папке заданий, выполненных в рамках самостоятельной работы, подготовка ответов по примерным вопросам и практическим заданиям к экзамену	36 часов	36 часов	Экзамен

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Занятие 1. Педагогика как наука.

1. Структура педагогической науки и ее связь с другими отраслями человеческого знания.
2. Дидактика как наука об обучении и образовании.
3. Теория воспитания в структуре педагогической науки.
4. Категориальный аппарат современной педагогики.

Занятие 2: Философские принципы воспитания и образования

1. Сущность понятия «принцип» в науке.
2. Антропологический принцип.
3. Аксиологический принцип.
4. Культурологический принцип.
5. Гуманистический принцип.
6. Синергетический принцип.
7. Герменевтический принцип.

Занятие 3. Образование как социокультурный феномен.

1. Образование как ведущий механизм присвоения социального опыта
2. Система образования: назначение, структура, принципы функционирования.
3. Образование как педагогический процесс.

Занятие 4. Сущность педагогического процесса.

1. Педагогический процесс как система. Структура и целостность педагогического процесса.
2. Движущие силы педагогического процесса.
3. Этапы педагогического процесса.
4. Сущность педагогической деятельности.
5. Сущность педагогического взаимодействия, его субъекты.

Занятие 5. Сущность процесса воспитания

1. Процесс воспитания: его сущность, движущие силы, этапы.
2. Проблема субъекта и объекта воспитания.
3. Общие закономерности и принципы воспитания.
4. Социокультурные модели воспитания.
5. Проблема целеполагания в воспитании.

Занятие 6. Современные подходы и концепции воспитания

1. Движущие силы воспитания и развития личности. Базовые теории воспитания и развития личности.
2. Анализ современных концепций воспитания.
3. Становление и развитие педагогической концепции детского коллектива.
4. Концептуальные основы теории воспитательных систем.

Занятие 7. Система методов, форм и средств воспитания

1. Методы воспитания: сущность понятия, классификации, критерии отбора
2. Формы воспитания: сущность понятия, классификации, характеристика педагогического потенциала
3. Средства воспитания: сущность понятия, классификации, возможности и ограничения использования
4. Вариативность в использовании методов, форм и средств воспитания при решении педагогом профессиональных задач.

Занятие 8. Современные социально-педагогические технологии

1. Современные подходы к пониманию педагогической технологии. Соотношение понятий «методика» и «технология» в педагогической науке.
2. Классификации педагогических технологий, основания для их формулирования.
3. Характеристика основных технологий, применимых в сфере социально-культурной и социально-педагогической деятельности.

Занятие 9. Проектирование социально-педагогического процесса.

1. Теоретические основы педагогического проектирования: основные понятия, функции, уровни и принципы педагогического проектирования.
2. Субъекты проектной деятельности.
3. Основные объекты социально-педагогического проектирования.
4. Этапы социально-педагогического проектирования.

Занятие 10. Сущность и содержание социального воспитания.

1. Философия и психология социального воспитания.
2. Основные понятия теории социального воспитания.
3. Основы методики социального воспитания.
4. Система методов, форм и средств социального воспитания.

Занятие 11. Социально-педагогическая виктимология.

1. Теоретические основания социальной виктимологии
2. Основные понятия социально-педагогической виктимологии.
2. Социально уязвимые слои населения как объекты социально-педагогической виктимологии.

Занятие 12. Инновационные процессы в сфере социально-культурной деятельности

1. Основные подходы к пониманию термина «инновация»
2. Источники, направления, классификации, критерии оценки нововведений в социальных и образовательных организациях.
3. Этапы инновационного процесса
4. Инновационные практики в сфере социокультурной и социально-педагогической деятельности в России.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 252 с.: То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546>
2. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику: [учеб.-метод. пособие]: рекомендовано РАО / А. В. Мудрик ; [гл. ред. Д. И. Фельдштейн]. - 2-е изд., перераб. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2009. - 568 с.

3. Пастернак, Н.А. Психология воспитания: учебное пособие / Н.А. Пастернак. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2018. - 167 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482655>

4. Ромаева, Н.Б. Теория и практика социального воспитания в России и за рубежом: учебное пособие (курс лекций) / Н.Б. Ромаева, Е.В. Карташева. - Ставрополь: СКФУ, 2015. - 135 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458280>

5. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения: учебное пособие / О.А. Фиофанова. - 2-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2017. - 121 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482683>

б) дополнительная:

1. Воспитательная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова; под общ. ред. В. А. Сластенина и И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2008. - 336 с.

2. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2006. - 192 с.

3. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. И. А. Колесниковой. - М.: Академия, 2007. - 288 с.

4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

5. Педагогические технологии: учеб. пособие для студ. пед. спец. / М. В. Буланова - Топоркова [и др.]; под общ. ред. В. С. Кукушина. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: МарТ: Феникс, 2010. - 333 с.

6. Сластенин, В. А. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений. 9-е изд., стереотип. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Академия, 2008. - 576 с.

7. Социальная педагогика / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2017. - 280 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/415241>

8. Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy: учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 543 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

9. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе: [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / М. В. Шакурова. - М.: Академия, 2004. - 272 с.

10. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе: учебное пособие / М.И. Шилова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2014. - 217 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=363735

Нормативно-правовые акты:

1. Всеобщая декларация прав человека (1948 г., Генеральная Ассамблея ООН).

2. Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014 - 2020 годы». Приложение к постановлению администрации Костромской области от « 8 » апреля 2014 г. № 129-а.

3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р.

4. Декларация прав ребенка (1959 г., Генеральная Ассамблея ООН)

5. Закон Костромской области от 5 ноября 1998 года «О гарантиях прав ребенка в Костромской области».
6. Конвенция о правах ребенка (1989 г., Генеральная Ассамблея ООН).
7. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.
8. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г., Генеральная Ассамблея ООН).
9. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
10. Федеральный закон № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
12. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. СПС КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>
3. ФГБУ «Президентская библиотека имени Б.Н.Ельцина» <http://prlib.ru>
4. Аннотированная библиографическая база данных журнальных статей МАРС <http://arbicon.ru>
5. Служба электронного поиска, заказа и доставки копий статей <http://arbicon.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Свободно распространяемое программное обеспечение: LibreOffice (тип лицензии - GNU LGPL v3+).