

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История, философия и современные проблемы специальной педагогики  
и психологии**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) Педагогика инклюзивной школы

Квалификация: магистр

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «История, философия и современные проблемы специальной педагогики и психологии» разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным приказом № 128 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Педагогика инклюзивной школы».

Разработал: Хазова С. А., д.пс.н., профессор кафедры специальной педагогики и психологии

Рецензент: Тихонова И .В., к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Курс «История, философия и современные проблемы специальной педагогики и психологии» выделен в самостоятельную учебную дисциплину как базовый, опирающийся на достижение современной отечественной и зарубежной педагогики, общей и специальной психологии, философии, отечественной и зарубежной истории. Курс позволяет сформировать современные мировоззренческие позиции, углубить и расширить знания студентов в исследовательской и психолого-педагогической работе с детьми, предусматривая различные виды диагностической, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности.

**Цель:** формировать у обучающихся способность систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, осознавать проблемы в своей предметной области на основе развития способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

**Задачи:**

- ознакомить студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ в России и за рубежом, а также с основными достижениями российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

- формировать у обучающихся умение проводить систематическую работу по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики для участников образовательного процесса;

- способствовать овладению навыками систематизации знаний и достижений в области образования лиц с ОВЗ и использовать эти знания в профессиональной, в том числе в научно-исследовательской и просветительской деятельности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Освоить компетенции:

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

**знать:**

основные понятия данной предметной области; исторические этапы становления системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ в России и за рубежом, основные достижениями российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;

**уметь:**

проводить систематическую работу по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики для участников образовательного процесса;

**владеть:**

навыками систематизации знаний и достижений в области образования лиц с ОВЗ и использовать эти знания в профессиональной, в том числе в научно-исследовательской и просветительской деятельности.

**Индикаторы компетенции:**

ОПК-8:

ИОПК 8.1 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования и реабилитации лиц с ОВЗ.

ИОПК 8.2 Использует современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении психолого-педагогической деятельности в области образования и реабилитации лиц с ОВЗ.

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «История, философия и современные проблемы специальной педагогики и психологии» изучается в 1 семестре. Дисциплина включена в обязательную часть ОП.

Дисциплина «История, философия и современные проблемы специальной педагогики и психологии» при изучении опирается на знания, получаемые при изучении дисциплин, «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии» и служит основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Методология психолого-педагогического исследования», «Современные технологии работы с лицами с ОВЗ», «Проектирование инклюзивной среды в образовательном учреждении в рамках ФГОС», осуществления научно-исследовательской работы, практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы 2019 год набора, очная форма обучения

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах			4
Общая трудоемкость в часах			144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			22
Лекции			12
Практические занятия			10
Лабораторные занятия			
Самостоятельная работа в часах			113
Форма промежуточной аттестации			Экзамен, 9

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции			12
Практические занятия			10
Лабораторные занятий			
Консультации			
Зачет/зачеты			
Экзамен/экзамены			0,33
Курсовые работы			
Всего			22,33

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1 Тематический план учебной дисциплины**

**Заочная форма обучения.**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	16	2	2	-	24
2	Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.	18	4	2	-	26
3	Научные основания специальной педагогики и специальной психологии	16	4	4	-	30
4	Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии	13	2	2	-	24
	Экзамен	9				9
	Итого:	4/144	12	10	-	113

**5.2. Содержание:**

***Тема 1. Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки***

Генезис проблемы предмета и объекта специальной педагогики и специальной психологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Цели и задачи специальной педагогики. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики.

Прикладные и практические задачи специальной педагогики. Основные направления в решении научно практических задач – реабилитационная педагогика, адаптивная педагогика, педагогика интегрированного обучения, возрастная специальная педагогика, коррекционная (специальная) педагогика. Связь специальной педагогики с другими науками. Своеобразие предметных связей специальной педагогики психологическими дисциплинами (возрастная, общая, педагогическая и клиническая отрасли). Особенности связи специальной педагогики с клинко-биологическими дисциплинами (генетика, психопатология, эволюционная биология, основы нейрофизиологии и ВНД, неврология и др.). Связь специальной педагогики со специальной психологией. Цели и задачи специальной психологии. Основные отрасли современной психологии. Роль и значение специальной педагогики и специальной психологии в понимании природы человека и его развития. Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе аномалий развития. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития. Связь специальной педагогики и специальной психологии с философией и социальными науками.

Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной педагогики.

Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики и специальной психологии. Современное состояние специальной педагогики в России. Основные отрасли современной специальной педагогики: тифлопедагогика, сурдопедагогика, обучение и воспитание лиц с умственной отсталостью (олигофренопедагогика), обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучение и воспитание лиц с нарушениями эмоциональной и поведенческой сфер, коррекционно-педагогические системы образования детей со сложными недостатками развития и др.

***Тема 2. Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революции XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.***

Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности. Общепедагогические принципы коррекционно-педагогической деятельности. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Профессиональная подготовка кадров для специального и инклюзивного образования. Современное педагогическое образование. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования. Современная система образовательных услуг.

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь по адаптации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

***Тема 3. Научные основания специальной педагогики и специальной психологии***

Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии – истории философии, онтологии, гносеология, аксиология, философская антропология, социальная философия. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.

***Тема 4. Методы научного познания в современной специальной педагогики и специальной психологии.***

Общенаучная методология специальной педагогики. Полифункциональность специальной педагогики. Основные группы методов исследования: методы имперического познания, методы теоретического познания, метатеоретические методы. Специальная педагогики как отрасль научно-педагогического знания на этапе развития постнеклассической науки (постмодернизм). Полифундаментальность и методологическая относительность в методологии исследований по специальной педагогике. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации; теория управления). Современные методологические основания специальной педагогики – общефилософские, общенаучные, частнонаучные. Взаимосвязь естественнонаучного и гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике. Использование в специальной педагогике методологии смежных наук. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшее психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогики). Герменевтика и феноменология как частнонаучная методология гуманитарного подхода в исследованиях по специальной педагогике.

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
	Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки	<p><b>Сообщения по темам:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики.</li> <li>2. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной педагогики.</li> <li>3. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики и специальной психологии.</li> <li>4. Современное состояние специальной педагогики в России.</li> </ol>	24	<p><i>Методические рекомендации:</i></p> <p>Первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарь термины. Затем готовит сообщение, которое должно отвечать требованиям научности, логики изложения, грамотности речи.</p> <p>Продолжительность сообщения – 10 минут. Сообщение может сопровождаться слайд-презентацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный ответ на практическом занятии;</li> <li>- просмотр слайд-презентации.</li> </ul>
2	Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.</li> <li>2. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования.</li> <li>3. Современная система образовательных услуг.</li> </ol>	26	<p><i>Методические рекомендации:</i></p> <p>При подготовке ответа первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарь термины. Ответ готовится на основе знакомства с литературой по теме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка конспекта;</li> <li>- устный ответ на практическом занятии;</li> <li>- просмотр слайд-презентации;</li> <li>- участие в дискуссиях</li> </ul>



	XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.	4. Медико-социально-педагогический патронаж.			
3	Научные основания специальной педагогики и специальной психологии	<p><b>Вопросы для обсуждения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Философские основания специальной педагогики и специальной психологии.</li> <li>– Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии – истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философская антропология, социальная философия.</li> <li>– Этические основания специальной педагогики.</li> <li>– Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.</li> </ul>	30	<p><i>Методические рекомендации:</i></p> <p>При подготовке сообщения студент изучает лекционный материал, находит дополнительную литературу по теме, выделяет основные идеи и иллюстрирует материал примерами из литературы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка конспекта;</li> <li>- устный ответ на практическом занятии;</li> <li>- просмотр слайд-презентации;</li> <li>- представление сообщения;</li> <li>- оценка протокола обследования.</li> </ul>
4	Методы научного познания в	<p><b>Доклады-презентации по темам:</b></p> <p>1. Общенаучная методология специальной педагогики.</p>	24	Первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарик термины. Затем готовит	

	<p>современной специальной педагогики и специальной психологии</p>	<p>2. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации; теория управления).</p> <p>3. Современные методологические основания специальной педагогики – общефилософские, общенаучные, частнонаучные.</p> <p>4. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшее психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогики).</p>		<p>сообщение, которое должно отвечать требованиям научности, логики изложения, грамотности речи.</p> <p>Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал</p>	
--	--	---	--	--	--

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

### **Практическое занятие №1**

#### ***Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки***

Вопросы:

1. Научно-теоретические задачи современной специальной педагогики.
2. Систематическое обучение детей с отклонениями в развитии как предпосылка возникновения специальной педагогики.
3. Роль и значение Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики и специальной психологии.
4. Современное состояние специальной педагогики в России.

### **Практическое занятие №2**

#### **Развитие специальной педагогики на базе достижений технологической и информационной революцией XX в., в контексте интеграции научного и гуманитарного знания. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности**

Вопросы:

1. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.
2. Сферы деятельности педагога-дефектолога. Профессиональные и личностные качества педагога системы специального образования.
3. Современная система образовательных услуг.
4. Медико-социально-педагогический патронаж.

### **Практическое занятие №3**

#### **Научные основания специальной педагогики и специальной психологии**

Вопросы:

1. Философские основания специальной педагогики и специальной психологии.
2. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии – истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философская антропология, социальная философия.
3. Этические основания специальной педагогики.
4. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике.

### **Практическое занятие №4**

#### **Методы научного познания в современной специальной педагогике и специальной психологии**

Вопросы:

1. Общенаучная методология специальной педагогики.
2. Фундаментальные научные концепции, лежащие в основе современных познавательных моделей в специальной педагогике (теория систем; теория информации; теория самоорганизации; теория управления).
3. Современные методологические основания специальной педагогики – общепсихологические, общенаучные, частнонаучные.

4. Идеи, теории, концепции частнонаучного уровня методологии исследований в специальной педагогике (важнейшие психологические, психолингвистические и лингвистические, социологические, педагогические теории и концепции; теории и концепции специальной педагогики).

### 6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Лабораторные занятия отсутствуют

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ курсовые работы отсутствуют

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

*а) основная:*

1. **Философия:** Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-691-2 .

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=535013>

2. **Спиркин А. Г.** Философия : учебник / А. Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт : ИД Юрайт, 2011. - 828, [1] с. - (Основы наук). - ISBN 978-5-9916-1239-5. - ISBN 978-5-9692-1167-4 : 369.05. Рекомендовано МО РФ

Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 498 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2579-8 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007> (27.12.2017).

*б) дополнительная:*

1. **Выготский Л.С.** Педагогическая психология. – Москва : АСТ : Астрель : Люкс, 2005. – 671 с. – ISBN 5-17-027239-1 .

2. **Гуревич, П.С.** Философия : хрестоматия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - ISBN 978-5-4458-3197-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>

3. **Ковалева С.В.** Философская антропология: характеристика сознания человека : учеб.-метод. пособие / Ковалева Светлана Викторовна. - Кострома : КГТУ, 2012. - 19 с. - б.ц.

4. **История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. :** учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под ред. А. И. Пискунова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Сфера, 2005. - 512 с. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-89144-142-X :

5. **История педагогики на пороге XXI века: историография, методология, теория :** [монография]. Ч. 1. Историографические и методологические проблемы историко-педагогической науки / Российская академия образования, Ин-т теории образования и педагогики ; под ред. Г. Б. Корнетова, В. Г. Безрогова. - М. : [Б. и.], 2000. - 384 с. - (Педагогический университет).

6. **Учитель: личность и профессионал:** исторический экскурс в отечественную педагогическую мысль : коллективная монография / И.Ф. Плетенева, Л.К. Фоменко, Ж.В. Чуйкова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364580> (27.12.2017).

7. **Психолого-педагогическая инноватика: Личностный аспект:** Монография /

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);
- *Федеральный портал «Российское образование»*;
- *Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации*

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом; а также демонстрационные презентации и фильмы, подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных данной тематике.

## 10. Аннотация дисциплины

<b>Аннотация</b>		
Наименование дисциплины	<b>История, философия и современные проблемы специальной педагогики и психологии</b>	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) Педагогика инклюзивной школы	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	4	144
Формы контроля	экзамен в 1 семестре	
<b>Цели освоения дисциплины</b>		
<p>формировать у обучающихся способность систематизировать достижения российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний, осознавать проблемы в своей предметной области на основе развития способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу</p>		
<b>Задачи дисциплины</b>		
<p>Познакомить студентов с историческими этапами становления системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ в России и за рубежом, а также с основными достижениями российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний.</p> <p>Сформировать у обучающихся умение проводить систематическую работу по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики для участников образовательного процесса;</p> <p>Способствовать овладению навыками систематизации знаний и достижений в области образования лиц с ОВЗ и использовать эти знания в профессиональной, в том числе в научно-исследовательской и просветительской деятельности.</p>		
<b>Место дисциплины в структуре ООП</b>		
Базовая часть учебного плана. Изучается в 1 семестре		

<b>Формируемые компетенции</b>
<b>ОПК-8</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований
<b>Требования к уровню освоения содержания дисциплины:</b>
<b>знать:</b>
основные понятия данной предметной области; исторические этапы становления системы обучения и воспитания лиц с ОВЗ в России и за рубежом, основные достижениями российских и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
<b>уметь:</b>
проводить систематическую работу по пропаганде и популяризации знаний в области специальной педагогики для участников образовательного процесса;
<b>владеть навыками:</b>
навыками систематизации знаний и достижений в области образования лиц с ОВЗ и использовать эти знания в профессиональной, в том числе в научно-исследовательской и просветительской деятельности.