

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Методика преподавания специальной педагогики и психологии в
высшей школе**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) Педагогика инклюзивной школы

Квалификация: магистр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «История, философия и современные проблемы специальной педагогики и психологии» разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным приказом № 128 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Педагогика инклюзивной школы».

Разработал: Хазова С. А., д.пс.н., профессор кафедры специальной педагогики и психологии

Рецензент: Тихонова И. В., к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Программа учебного курса «Методика преподавания специальной педагогики и психологии в высшей школе» составлена на основе государственного стандарта по подготовке выпускника по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование.

Современный этап развития образования в нашей стране характеризуется достаточным количеством инноваций, в том числе и в сфере высшего образования. Данные изменения ведут к повышению требований к построению учебного процесса, грамотному и обоснованному выбору методик преподавания.

Цель: формирование способности и готовности к преподаванию в высшей школе.

Задачи:

Охарактеризовать процесс становления и показать тенденции развития высшего образования в мире и России.

Познакомить с содержанием современного образования в высшей школе и путями его реализации.

Рассмотреть психологические основы образовательного процесса в вузе.

Охарактеризовать основные направления деятельности преподавателя в вузе.

Познакомить с современными образовательными технологиями.

Сформировать готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся и руководству их проектной деятельностью.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

основные этапы становления и развития высшей школы в мире и в России; - основные категории педагогики высшей школы и нормативно-законодательные акты регулирующие процесс обучения в высшей школе; - общее и особенное в организации образовательного процесса и деятельности преподавателя в высшей школе; - психологические основы обучения; - современные образовательные технологии, используемые в высшей школе;- федеральные государственные образовательные стандарты ВПО, особенности их реализации в современных условиях;- изменение в содержании, формах и методах обучения, деятельности преподавателя в высшей школе в контексте ее модернизации, в связи с переходом на реализацию идей Болонского процесса;

уметь:

уметь строить отношения с различными категориями обучающихся, стимулировать их стремление к учебным достижениям, применять современные образовательные технологии в аудиториях и во внеаудиторной деятельности, использовать результаты научных исследований для улучшения качества подготовки;

владеть:

навыками организации учебно-воспитательного процесса в вузе

освоить компетенции:

ОПК-4 - Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методика преподавания специальной педагогики и психологии в высшей школе» изучается во 2 семестре (в 1 семестре при заочной форме обучения). Дисциплина включена в обязательную часть ОП.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Для начала подготовки в 2019

| Виды учебной работы, | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|--|-------------|--------------|---------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | | | 2 |
| Общая трудоемкость в часах | | | 72 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | | | 12 |
| Лекции | | | 4 |
| Практические занятия | | | 8 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Самостоятельная работа в часах | | | 56 |
| Форма промежуточной аттестации | | | зачет |

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|----------------------|-------------|--------------|---------|
| Лекции | | | 4 |
| Практические занятия | | | 8 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Консультации | | | |
| Зачет/зачеты | | | 0,25 |
| Экзамен/экзамены | | | |
| Курсовые работы | | | |
| Курсовые проекты | | | 12,25 |
| Всего | | | |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Заочная форма обучения.

| № | Название раздела, темы | Всего з.е/час | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|---|--|---------------|--------------------|--------|------|------------------------|
| | | | Лекц. | Практ. | Лаб. | |
| 1 | Становление и развитие профессионального образования в мире и России | 14 | 2 | | | 12 |

| | | | | | | |
|---|--|------|---|---|---|----|
| 2 | Содержание образования в профессиональной школе | 11 | 1 | 2 | | 8 |
| 3 | Особенности организации учебного процесса в ССО и ВПО | 10 | | 2 | | 8 |
| 4 | Основательные направления деятельности преподавателя в ССО и ВПО | 9 | 1 | | | 8 |
| | Современные образовательные технологии в профессиональной школе | 12 | | 2 | | 10 |
| | Методика организации самостоятельной работы обучающихся | 12 | | 2 | | 10 |
| | Зачет | | | | | |
| | Итого: | 2/72 | 4 | 8 | - | 56 |

5.2. Содержание:

Тема 1. Становление и развитие профессионального образования в мире и России.

Зарождение образовательных учреждений профессиональной направленности, содержание образования в них, методы обучения и воспитания. Появление университетов Западной Европе и России, их структура, особенности организации учебно-воспитательного процесса в профессиональной школе. Сущность Болонского процесса.

Современное состояние среднего специального и высшего образования в России, пути его модернизации.

Тема 2. Содержание образования в профессиональной школе.

Понятие «содержание образования», основные требования в нему. Современные подходы к отбору содержания образования.

Федеральные государственные стандарты разного уровня профессионального образования: подходы, структура, уровни, содержание, пути совершенствования.

Тема 3. Особенности организации учебного процесса в ССО и ВПО.

Структура образовательного процесса. Объекты, субъекты, функции образовательного процесса в системе ССО и ВПО образования. Ступени образовательного процесса, их характеристика. Сущность и особенности преподавания и учения в образовательном процессе средней и высшей школе.

Тема 4. Основательные направления деятельности преподавателя в ССО и ВПО.

Содержание, формы и методы учебной деятельности преподавателя в средней специальной и высшей школе. Особенности организации научно-исследовательской

деятельности преподавателя (цель, задачи, содержание, формы и методы). Особенности профессионального воспитания в учреждениях среднего специального и высшего образования.

Сущность и методика организации культурно-досуговой и социально-педагогической работы в этих учреждениях.

Тема 5. Современные образовательные технологии в профессиональной школе.

Понятие «метод», «методика», «технология» их характеристика. Анализ технологий модульного, проблемного, контекстного, диалогического, дистанционного обучения, экспертно-оценочных технологий, технологий игрового обучения. Особенности их реализации в вузах различного профиля.

Тема 6. Методика организации самостоятельной работы обучающихся.

Понятие «самостоятельная работа», ее роль и место в обучении специалистов. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности, технология ее организации на различных курсах и формах обучения.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Задание | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания | Форма контроля |
|-------|--|--|------|--|--|
| 1 | Становление и развитие профессионального образования в мире и России | Сообщения по темам: 1. Зарождение образовательных учреждений в Древнем мире, содержание обучения в них. 2. Средневековый университет в Западной Европе: становление и развитие. 3. Современное состояние высшего образования в Европе, Азии, Америке. 4. Предыстория и сущность Болонского процесса. 5. Современные тенденции развития Болонского соглашения и национальной системы высшего образования. | 12 | <i>Методические рекомендации:</i> Первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарик термины. Затем готовит сообщение, которое должно отвечать требованиям научности, логики изложения, грамотности речи. Продолжительность сообщения – 10 минут. Сообщение может сопровождаться слайд-презентацией | - устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации. |
| 2 | Содержание образования в профессиональной школе | Вопросы для обсуждения: 1. Охарактеризовать основные этапы становления и развития профессионального образования в мире. 2. Раскрыть содержание основных этапов становления и развития профессионального образования в России. 3. Охарактеризовать современные федеральные государственные стандарты | 8 | <i>Методические рекомендации:</i> При подготовке ответа первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарик термины. Ответ готовится на основе знакомства с литературой по теме. | - устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации; - участие в дискуссиях |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|
| | | <p>среднего специального и высшего образования (цели, принципы, подходы).</p> <p>4. Сравнить указанные ФГОСы и выявить их общие и специфические черты.</p> | | | |
| 3 | <p>Особенности организации учебного процесса в ССО и ВПО</p> | <p>1. Сравните учебные планы разных ступеней обучения. Определите их отличия.</p> <p>2. Составьте план-схему лекции.</p> <p>3. Составьте план-схему семинарского занятия.</p> <p>4. Представьте алгоритм проведения практического занятия.</p> <p>5. Составьте план подготовки преподавателя к занятию.</p> <p>6. Обоснуйте приёмы активизации студентов на занятии.</p> <p>7. Сравните критерии оценки качества проведённого занятия при традиционном подходе и кредитной системе.</p> <p>8. Сформулируйте положения, способствующие совершенствованию самостоятельной работы студентов.</p> | 8 | <p><i>Методические рекомендации:</i></p> <p>При подготовке ответа на вопрос студент изучает лекционный материал, находит дополнительную литературу по теме, выделяет основные идеи и иллюстрирует материал примерами из литературы.</p> | <p>- проверка конспекта;</p> <p>- устный ответ на практическом занятии;</p> <p>- просмотр слайд-презентации;</p> <p>- представление сообщения;</p> |
| 4 | <p>Основательные направления деятельности преподавателя в ССО и ВПО</p> | <p>Задания по темам:</p> <p>1. Предложите способы стимулирования деятельности преподавателя и студента в вузе.</p> <p>2. Предложите методы оценки эффективности деятельности преподавателя ССО и ВПО.</p> <p>3. Разработайте мониторинг обученности студентов.</p> | 8 | <p><i>Методические рекомендации:</i></p> <p>При подготовке ответа на вопрос студент изучает лекционный материал, находит дополнительную литературу по теме, выделяет основные идеи и иллюстрирует материал примерами из литературы.</p> | <p>- устный ответ на практическом занятии;</p> <p>- просмотр слайд-презентации;</p> <p>- участие в дискуссиях</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|----|---|---|
| | | 4. Разработайте критерии рейтинговой оценки деятельности преподавателя и обоснуйте их весовые коэффициенты. | | | |
| | Современные образовательные технологии в профессиональной школе | <p>1. Назовите основные тенденции развития образовательных технологий в мире и России.</p> <p>2. Перечислите возможности многоуровневого образования для государства, общества, вуза, личности.</p> <p>3. Охарактеризуйте методологические основы современных образовательных технологий.</p> <p>4. Представьте краткую характеристику таких образовательных технологий как: модульная, проблемная, контекстная, дистантная.</p> | 10 | <p><i>Методические рекомендации:</i></p> <p>При подготовке ответа на вопрос студент изучает лекционный материал, находит дополнительную литературу по теме, выделяет основные идеи и иллюстрирует материал примерами из литературы.</p> | <p>- устный ответ на практическом занятии;</p> <p>- просмотр слайд-презентации;</p> <p>- участие в дискуссиях</p> |
| | Методика организации самостоятельной работы обучающихся | <p>1. Охарактеризовать цель и задачи самостоятельной работы студентов.</p> <p>2. Раскрыть содержание учебно-исследовательской работы со студентами.</p> <p>3. Назовите формы организации самостоятельной работы обучающихся.</p> <p>5. Охарактеризуйте формы контроля за результатами самостоятельной работы обучающихся.</p> | 10 | <p><i>Методические рекомендации:</i></p> <p>При подготовке ответа на вопрос студент изучает лекционный материал, находит дополнительную литературу по теме, выделяет основные идеи и иллюстрирует материал примерами из литературы.</p> | <p>- устный ответ на практическом занятии;</p> <p>- просмотр слайд-презентации;</p> <p>- участие в дискуссиях</p> |

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие №1

Занятие 1. Россия и Болонский процесс

План

1. Предыстория Болонского процесса.
2. Сущность и цели Болонского процесса.
3. Европейская и российская архитектура ступеней высшего образования.
4. Европейская система зачетных единиц.
5. Академическая мобильность: цель и сущность.

Занятие 2. Содержание и образовательные программы среднего специального и высшего профессионального образования в России.

План

1. Понятие «содержание образования», «образовательная программа», их характеристика.
2. Сравнительный анализ Федеральных образовательных стандартов среднего специального и высшего образования.
3. Анализ учебных планов, учебных программ, учебно-методических комплексов.

Занятие 3. Психологические основы образовательной деятельности в современном вузе

План

1. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.
2. Студент как субъект учебной деятельности.
3. Преподаватель как субъект образовательной деятельности.
4. Учебно-методическое сотрудничество в образовательном процессе.

Занятие 4. Современные образовательные технологии в высшей школе.

План

1. Общая характеристика технологии модульности обучения.
2. Общая характеристика контекстного обучения.
3. Общая характеристика технологий интерактивного обучения.
4. Общая характеристика технологии критического мышления.

Занятие 5. Методика организации самостоятельной работы студентов.

План

1. Особенности организации самостоятельной работы в вузе.
2. Технология организации самостоятельной работы в вузе.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Лабораторные занятия отсутствуют

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ курсовые работы отсутствуют

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Гончарук, А.Ю. Психология и педагогика высшей школы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 201 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9158-8 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа:

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459415>.

2. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. : ил., табл. - ISBN 978-5- 4475-9534-0 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа:

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>.

б) дополнительная:

1. Технологии в изучении психологии : учебное пособие для вузов / А.С. Чернышев, Н.Н. Гребеньков, С.В. Сарычев и др. - : Педагогическое общество России, 2003. - 256 с. - ISBN 5-93134-178-1 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа:

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93268> (29.01.2018).

2. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва : Прометей, 2015. - 426 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа:

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317> (29.01.2018).

3. Полат, Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано УМО / Полат, Евгения Семеновна, М. Ю. Бухаркина. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 338-339. - ISBN 978-5-7695-5150-5 : 159.06.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- *Федеральный портал «Российское образование»;*
- *Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации*

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: [GNU LGPL v3+](#), [свободно распространяемый](#) офисный пакет с [открытым исходным кодом](#); а также демонстрационные презентации и фильмы, подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных данной тематике.

| Аннотация | | |
|--|---|------|
| Наименование дисциплины | Методика преподавания в высшей школе | |
| Направление подготовки, направленность | 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) Педагогика инклюзивной школы | |
| Трудоемкость дисциплины | Зачетные единицы | Часы |
| | 2 | 72 |
| Формы контроля | Зачет в 2 семестре | |
| Цели освоения дисциплины | | |
| Цель: формирование способности и готовности к преподаванию в высшей школе. | | |
| Задачи дисциплины | | |
| <p>Охарактеризовать процесс становления и показать тенденции развития высшего образования в мире и России.</p> <p>Познакомить с содержанием современного образования в высшей школе и путями его реализации.</p> <p>Рассмотреть психологические основы образовательного процесса в вузе.</p> <p>Охарактеризовать основные направления деятельности преподавателя в вузе.</p> <p>Познакомить с современными образовательными технологиями.</p> <p>Сформировать готовность к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся и руководству их проектной деятельностью.</p> | | |
| Место дисциплины в структуре ООП | | |
| Базовая часть учебного плана. Изучается в 2 семестре. | | |
| Формируемые компетенции | | |
| <p>ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-8 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | | |
| Требования к уровню освоения содержания дисциплины: | | |
| знать: | | |
| основные этапы становления и развития высшей школы в мире и в России; - основные категории педагогики высшей школы и нормативно-законодательные акты регулирующие процесс обучения в высшей школе; - общее и особенное в организации образовательного процесса и деятельности преподавателя в высшей школе; - психологические основы обучения; - современные образовательные технологии, используемые в высшей школе;- федеральные государственные образовательные стандарты ВПО, особенности их реализации в современных условиях;- изменение в содержании, формах и методах обучения, деятельности преподавателя в высшей школе в контексте ее модернизации, в связи с переходом на реализацию идей Болонского процесса; | | |
| уметь: | | |
| уметь строить отношения с различными категориями обучающихся, стимулировать их стремление к учебным достижениям, применять современные образовательные технологии в аудиториях и во внеаудиторной деятельности, использовать результаты научных исследований для улучшения качества подготовки; | | |
| владеть навыками: | | |
| организации учебно-воспитательного процесса в вузе | | |