

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ, СОПРОВОЖДЕНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С
ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ

Направление подготовки: 44. 04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) подготовки: Педагогика инклюзивной школы

Квалификация выпускника: магистр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии» разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44. 04.03. Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 128;

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность «Педагогика инклюзивной школы».

Разработал: Иванова Н.М. к.пед.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензент: Тихонова И.В. к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование готовности осуществлять профессиональную деятельность на основе нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формировать систему знаний в области нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии.
2. Формировать практические умения, необходимые для анализа нормативно-правовых актов в целях решения вопросов практической деятельности обеспечения инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии.
3. Формировать умения разработки локальной нормативно-правовой базы организаций, обеспечивающих инклюзивное образование, сопровождение и реабилитацию лиц с проблемами в развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИОПК 1.1. Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов, федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательных документов о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.

ИОПК1.2. Применяет на практике основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдает нормы профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Код и содержание индикаторов компетенции

ИОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.

ИОПК 4.2. Применяет методы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей развития.

Знать:

- основные понятия в сфере нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии;
- основные международные и российские нормативно-правовые акты в области обеспечения инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии;

Уметь:

- анализировать и использовать в практической деятельности нормативно-правовые акты в области обеспечения инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии;

Владеть:

- навыками разработки локальной нормативно-правовой базы организации, реализующей инклюзивное образование, сопровождения и реабилитацию лиц с проблемами в развитии;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в I семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: История, философия и современные проблемы специальной педагогики и психологии. Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Менеджмент в системе психолого-педагогического сопровождения лиц с проблемами в развитии. Проектирование, разработка и экспертиза программно-методического обеспечения инклюзивного образования. Психолого-педагогическое консультирование и просвещение участников образовательного процесса. Обучение и воспитание лиц с дефицитным развитием. Обучение и воспитание лиц с ментальными нарушениями и РАС. Обучение и воспитание лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Психолого-педагогическая помощь семье лиц с проблемами в развитии. Учебная практика. Производственная практика.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах			2
Общая трудоемкость в часах			72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			12
Лекции			6
Практические занятия			6
Лабораторные занятия			-
Самостоятельная работа в часах			60
Форма промежуточной аттестации			зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции			6
Практические занятия			6
Лабораторные занятия			-
Консультации			0,3
Зачет			0,25
Экзамен/экзамены			-
Курсовые работы			-
Курсовые проекты			-
Всего			12,55

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план

заочная форма обучения

№ п/п	Название темы	Всего часов з.е. /ч	Аудиторные занятия		Самост. раб.
			Лекции	Практ.	
1.	Международные и российские нормативно-правовые акты в сфере сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии	0,5/18	2	2	14
2.	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с проблемами в развитии в Российской Федерации	0,47/ 17	1	2	14
3.	Региональное законодательство в области обеспечения инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии	0,31/11	1	-	10
4.	Локальная нормативно-правовая база организации, обеспечивающей инклюзивное образование, сопровождение и реабилитацию лиц с проблемами в развитии	0,47/17	2	2	13
	Подготовка к зачету	0,25/9	-	-	9
	Итого	72	6	6	60

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Международные и российские нормативно-правовые акты в сфере сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии

Основные международные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Приказ Минобрнауки РФ от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Нормативно-правовая база реабилитации лиц с проблемами в развитии: Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ, Постановление Правительства Российской Федерации от 16 декабря 2004 г. № 805 «О порядке организации и деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы», Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации» и др.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с проблемами в развитии в Российской Федерации.

Основные нормативно-правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в РФ: Закон от 12.29.2012 № 273 «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Тема 3. Региональное законодательство в области обеспечения инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии

Законы Костромской области: «О гарантиях прав ребенка в Костромской области» «О воспитании и обучении детей-инвалидов на дому в Костромской области» и др.

Тема 4. Локальная нормативно-правовая база организации, обеспечивающей инклюзивное образование, сопровождение и реабилитацию лиц с проблемами в развитии

Положение «О психолого-медико-педагогическом (психолого-педагогическом) консилиуме образовательной организации», Положение «об инклюзивном образовании / инклюзивных классах», договор с родителями детей с ОВЗ, положение «О тьюторском сопровождении» и др.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплин

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Заочная форма обучения

№ п/п	Тема дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Международные и российские нормативно-правовые акты в сфере сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии	Проанализируйте Приказ Изучите формы индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида. Опишите структуру и содержание ИПР.	14	Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации»	Участие в практическом занятии
2	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования лиц с проблемами в развитии в Российской Федерации	1. Заполните таблицу «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ» 2. Изучите п.4 темы 1. учебного пособия. Разработайте тезисы по параграфу.	14	В таблице указать вид документа, название, принятия, структуру. Учебное пособие Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	Участие в практическом занятии Проверка тезисов
3	Региональное законодательство в области обеспечения инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с	1. Проанализируйте информацию на сайте департамента образования Костромской области на наличие нормативно-правовых документов в области инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации	10	В таблице указать уровень образования, название документа, принятия, структуру и краткое содержание.	Участие в практическом занятии

	проблемами в развитии	лиц с проблемами в развитии. Заполните таблицу. 2. Проанализируйте информацию на сайте департаментов соц.и здравоохранения Костромской области на наличие нормативно-правовых документов в области сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии. Заполните таблицу.		В таблице указать уровень образования, название документа, принятия, структуру и краткое содержание							
4	Локальная нормативно-правовая база организации, обеспечивающей инклюзивное образование, сопровождение и реабилитацию лиц с проблемами в развитии	1.Изучите нормативно-правовую базу любой организации, обеспечивающей на территории региона сопровождение и реабилитацию лиц с проблемами в развитии 2.Разработайте локальный акт	13	<p>Организации: образовательные, социальные, медико-социальные и др. Заполните таблицу «Виды локальных актов»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид локального акта</th> <th>Деятельность, регламентируемая локальным актом</th> <th>Примерная структура</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Название локального акта дает преподаватель.</p>	Вид локального акта	Деятельность, регламентируемая локальным актом	Примерная структура				<p>Участие в практическом занятии</p> <p>Обсуждение на практическом занятии</p>
Вид локального акта	Деятельность, регламентируемая локальным актом	Примерная структура									

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Международные и российские нормативно-правовые акты в сфере сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии

1. Разработка схемы «Международные и российские нормативно-правовые акты в сфере сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии»

2. Анализ приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 4 августа 2008 г. № 379н «Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации».

3. Структура и содержание ИПР.

Тема 2. Нормативно-правовое обеспечение сопровождения лиц с ОВЗ в системе специального (коррекционного) и инклюзивного образования РФ

1. Обсуждение таблицы «Нормативно-правовые основы инклюзивного образования в РФ».

2. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Структура и содержание адаптированной основной общеобразовательной программы

Тема 3. Региональное законодательство в области сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии

1. Анализ информации на сайтах департамента образования, департамента здравоохранения, департамента социальной защиты Костромской области на наличие нормативно-правовых документов в области сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии

2. Анализ нормативно-правовой базы деятельности областного государственного казённого учреждения "Костромской областной центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи".

Тема 4. Локальная нормативно-правовая база организации, обеспечивающей сопровождение и реабилитацию лиц с проблемами в развитии

1. Анализ таблиц «Виды локальных актов»

2. Разработка локальных актов организации, обеспечивающей сопровождение и реабилитацию лиц с проблемами в развитии.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» [Электронный ресурс]. URL: <http://society.parkinsonizm.ru/article.aspx?id=46>

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71064864/>

4. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/

Б) Дополнительная:

Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
2. Институт коррекционной педагогики РАО. Режим доступа: <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/>.

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

Практические занятия проводятся в компьютерных классах. Лицензионное программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.