

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ И КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ
РАЗВИТИЯ**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Направленность (профиль) Педагогика инклюзивной школы

Квалификация: магистр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Проблемы диагностики и коррекции нарушений развития»

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом N 128 от 22 февраля 2018 г.

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.04.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «Педагогика инклюзивной школы».

Разработал: Хазова С. А., д.пс.н., профессор кафедры специальной педагогики и психологии

Рецензент: Тихонова И. В., к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной *целью* освоения дисциплины «Проблемы диагностики и коррекции нарушений развития» является: подготовка студентов к проектированию, апробации и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии и непосредственному осуществлению комплексного психолого-педагогического изучения.

Задачи дисциплины:

- 1) Детализированное знакомство с современными тенденциями в развитии психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
- 2) Формирование представления о роли и месте психодиагноста в системе психолого-педагогических обследований лиц с ОВЗ.
- 3) Отработка навыков выбора и последующего применения современных психолого-педагогических диагностических методов.
- 4) Формирование системы научных знаний в области организации психолого-педагогической коррекции нарушений в развитии.
- 5) Формирование знаний, умений и навыков в области современных коррекционных технологий проведения специальной работы по преодолению нарушений в развитии;
- 7) Формирование знаний, умений и навыков в области использования методов и приемов организации психолого-педагогической коррекции нарушений в развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

понимать влияние внешних и внутренних факторов, обуславливающих отклонение в психическом развитии детей;

ориентироваться в основных направлениях диагностики и коррекции развития детей;

психологические технологии, позволяющие решать задачи дифференциальной диагностики в практике психолога;

методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для людей с проблемами в развитии.

уметь:

профессионально использовать психодиагностические приемы и способы диагностики нарушений психического развития;

профессионально организовать и провести психологическое исследование;

организовывать коррекционно-развивающую работу при нарушениях в психофизическом развитии.

Перечень формируемых базовых компетенций:

ПКоб-2

Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития

ПКоб-3

Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с проблемами в развитии, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процессов

ПКоб-4

Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации

Индикаторы компетенций:

ПКоб-2

ИПК 2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической реабилитации.

ИПК 2.2. Демонстрирует знание особенностей и требований к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, создает и адаптирует методическое обеспечение для их реализации,

отбирает содержание, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с проблемами в развитии.

ИПК 2.3. Прогнозирует результаты социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с проблемами в развитии совместно со специалистами реабилитационной команды.

ПКоб-3

ИПК 3.1. Демонстрирует знание специфики возрастных этапов развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психолого-педагогической диагностики обучающихся с проблемами в развитии; технологий оценки психосоциального статуса; результатов

социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с проблемами в развитии.

ИПК3.2. Разрабатывает программу психолого-педагогического обследования; отбирает и применяет методы диагностики с учетом особенностей развития; делает выводы и формулирует рекомендации; прогнозирует результаты реабилитации на основе оценки потребностей, личностных ресурсов реабилитанта и его семьи.

ПКоб-4

ИПК4.1. Применяет в своей деятельности техники эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ разных категорий; осуществляет консультирование лиц с проблемами в развитии и их семей для коррекции взаимоотношений в семье; обучение членов семьи оптимальным способам организации их жизни.

ИПК4.2. Оказывает консультативную помощь заинтересованным лицам по проблемам инклюзивного обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения лиц с проблемами в развитии и их реабилитации.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Проблемы диагностики и коррекции нарушений развития» относится к части ОП магистратуры, формируемой участниками образовательного процесса. Преподавание курса осуществляется на междисциплинарной основе с использованием знаний, полученных студентами при изучении педагогических, психологических и профильных дисциплин. Изучение данной дисциплины опирается на курсы общей, возрастной, педагогической и специальной психологии, медико-биологических основ дефектологии.

Принципы отбора учебного материала курса определяются его функциями в блоке психолого-педагогических дисциплин и в системе педагогического образования по данному направлению.

При освоении данной дисциплины студенты должны обладать следующими «входными» знаниями и умениями:

- 1) иметь представление об истории развития методов исследования в педагогике и психологии;
- 2) знать основные методы исследования в психологии и педагогике;
- 3) уметь организовывать психолого-педагогический эксперимент в практической деятельности;
- 4) владеть навыками психодиагностического изучения личности ребенка;
- 5) знать основные закономерности развития человека;

б) уметь определять прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Очная форма	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5	5
Общая трудоемкость в часах	180	180
Аудиторные занятия в часах	48	
Лекции	12	12
Практические занятия	24	10
Лабораторные занятия	12	6
Самостоятельная работа в часах	96	143
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	экзамен 36 час	экзамен 9 час

4.2. Объем контактной работы на 1 студента

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная
Лекции	12	12
Практические занятия	24	10
Лабораторные занятия	12	6
Консультации		
Зачет/зачеты		
Экзамен/экзамены	0,33	0,33
Курсовые работы	-	-
Всего	48,33,4	28,33

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
1	Проблемы методологии психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья	16	2	4	-	10	Устный ответ на практическом занятии. Проверка реферата, обсуждение в группе
2	Современная теория и практика выявления лиц с ОВЗ	20	2	4		14	Устный ответ на практическом занятии. Проверка плана, групповое обсуждение

3	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	24	2	4	4	14	Устный ответ на практическом занятии. Письменный анализ задания с последующим обсуждением
4	Основные вопросы дифференциальной диагностики	22	2	2	4	14	Устный ответ на практическом занятии. Оценка письменного отчета, групповое обсуждение
5	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с отклонениями в развитии.	18	2	2	-	14	Устный ответ на практическом занятии. Доклад. Письменное сообщение.
6	Принципы организации коррекционно-развивающей работы.	14	0	4		10	Устный ответ на практическом занятии. Письменные сообщения. Доклад.
7	Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с ОВЗ.	20	2	4	4	10	Устный ответ на практическом занятии. Реферат. Опрос.
	Экзамен	36					
	Итого:	5/180	12	24	12	96	

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
1	Проблемы методологии психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья	22	2			20	Устный ответ на практическом занятии. Проверка реферата, обсуждение в группе
2	Современная теория и практика выявления лиц с ОВЗ и комплектование специальных	22	2			20	Устный ответ на практическом занятии. Проверка плана, групповое обсуждение

	учреждений						
3	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	34	2	2		30	Устный ответ на практическом занятии. Письменный анализ задания с последующим обсуждением
4	Основные вопросы дифференциальной диагностики	26	2	2	2	20	Устный ответ на практическом занятии. Оценка письменного отчета, групповое обсуждение
5	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с отклонениями в развитии.	24	2	2		20	Устный ответ на практическом занятии. Доклад. Письменное сообщение.
6	Принципы организации коррекционно-развивающей работы.	25	1	2	2	20	Устный ответ на практическом занятии. Письменные сообщения. Доклад.
7	Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с ОВЗ.	18	1	2	2	13	Устный ответ на практическом занятии. Реферат. Опрос.
	Экзамен	9					
	Итого:	5/180	12	10	6	143	

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Проблемы методологии психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья

Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи психолого-педагогической диагностики: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа психолого-

педагогической диагностики. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.

Принципы психолого-педагогической диагностики: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Диагностика нарушенного развития с опорой на принципы (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, С.Д. Забрамная).

Тема 2. Современная теория и практика выявления лиц с ОВЗ и комплектование специальных учреждений

Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка.

Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые).

Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Раннее выявление нарушений развития. Определение причин и характера нарушений. Определение оптимального педагогического маршрута ребенка. Выявление индивидуальных психологических особенностей ребенка с нарушениями развития. Разработка индивидуальных программ развития и обучения.

Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.

Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация.

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз. Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.

Тема 4. Основные вопросы дифференциальной диагностики

Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики.

Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса.

Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

Отграничение умственной отсталости от сходных состояний как важнейшая задача дифференциальной диагностики. Основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

Тема 5. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с отклонениями в развитии. Психологическая коррекция. История развития методов психологической коррекции детей и подростков с проблемами в развитии. Принципы психокоррекции, классификация видов. Теоретические модели психокоррекции. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных и реабилитационных технологий для детей с проблемами в развитии.

Тема 6. Принципы организации коррекционно-развивающей работы. Симптоматическая и каузальная направленность коррекционной работы. Принципы коррекционно-воспитательной работы. Психологическая коррекция родительских установок. Возможности детского практического психолога в перестройке социальной ситуации развития ребенка. Пути коррекционной работы при нарушениях в развитии эмоционально-волевой и познавательной сферы. Методические требования к составлению психокоррекционных программ. Организационные аспекты психокоррекционных технологий. Четыре блока психокоррекционного воздействия. Требования к специалисту-психологу. Основные требования к организации занятий. Методы и техники психологической коррекции. Методы и приемы Этапы групповой психокоррекции. Тактика психолога на каждом этапе.

Тема 7. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с ОВЗ. Построение коррекционно-развивающей программы на основе данных психодиагностики. Психологическая и педагогическая части коррекционной программы. Развитие и коррекция через: а) игру, б) творчество, в) поэтапное формирование умственных действий, г) систему функциональных тренировок, д) активное социальное обучение. Коррекция отклонений в психическом развитии в детской игровой группе. Психотерапевтические методы в специальной педагогике. Современные технологии психологической коррекции и реабилитации при различных видах нарушений в развитии.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Название раздела, темы	Задание		Методические рекомендации
1	Проблемы методологии психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовить и написать реферат по проблеме используемых в психологии методов эмпирического исследования и осуществить анализ данных методов.	10	Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа. 1) Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы, поиска источников и работу с ними. 2) Изложение результатов изучения в виде связного текста. 3) Устное сообщение по теме реферата.
2	Современная теория и практика выявления лиц с ОВЗ и комплектование специальных учреждений	Составить годовой план диагностической деятельности психолога специального образовательного учреждения.	14	Годовой план должен отражать: все направления деятельности психолога; виды деятельности (мероприятия) должны быть конкретные; объект деятельности и условия проведения (конкретная группа детей); сроки проведения, периодичность (в течение года, май, 1 раз в месяц); предполагаемый результат (формулировки типа: формирование ..., заполнение карты психологического развития, оценка уровня развития..., выявление детей группы Риска...).
3	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями	Оценить интеллектуальный уровень развития ребенка по рисунку (нарушение и возраст – по выбору магистранта).	14	Составить и оформить кейс психологической диагностики. Подготовку к выполнению задания необходимо начать с рассмотрения основных характеристик интеллектуального развития. Далее необходимо провести сравнение по основным

	развития			характеристикам памяти у детей с типичным развитием и с нарушенным развитием (например, ЗПР или умственной отсталости).
4	Основные вопросы дифференциальной диагностики	Провести скрининг детей (возраст – по выбору магистранта). По результатам скрининга для каждого ребенка группы риска построить профиль, который отражает соотношение компонентов познавательной деятельности.	14	Выполнение задания необходимо начать с детального знакомства с методиками. При знакомстве с методиками необходимо придерживаться следующего плана: основные цели использования, краткое описание диагностического материала; процедура проведения; анализируемые показатели; возрастные особенности использования нормативов выполнения.
5	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с отклонениями в развитии.	1. Подготовьте список авторов внесших вклад в развитие теории и практики психологической коррекции в нашей стране начиная со второй половины 20-го века, с кратким резюме по направлениям их научно-практической деятельности и представить в виде письменного сообщения. 2. Подготовьте доклад на тему: «Теоретические модели психологической коррекции».	14	Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В докладе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Работу над докладом можно условно подразделить на три этапа. 1) Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования. Подготовительная работа над докладом начинается с формулировки темы, поиска источников и работу с ними. 2) Изложение результатов изучения в виде связного текста. 3) Устное сообщение по теме
6	Принципы организации коррекционно-развивающей работы.	1. Проанализировать и представить в виде письменного сообщения психокоррекционные программы, представленные в литературе и сети Интернет и определить их соответствие методическим	10	Анализ программ необходимо начать с соотнесения цели и задач, соответствия методик возрасту, соответствия построения программы требованиям, предъявляемым к коррекционным программам. Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В докладе нужны

		<p>требованиям к составлению психокоррекционных программ.</p> <p>2. Подготовить доклад и презентацию индивидуальной и групповой программ психокоррекции. Сделать сравнительную характеристику этих форм работы.</p> <p>3. Представить перечень методов и техник психологической коррекции. Раскрыть содержание одной на выбор и представить в виде письменного сообщения.</p>		<p>развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Работу над докладом можно условно подразделить на три этапа. 1) Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования. Подготовительная работа над докладом начинается с формулировки темы, поиска источников и работу с ними. 2) Изложение результатов изучения в виде связного текста. 3) Устное сообщение по теме</p>
7	<p>Методологическое и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с ОВЗ.</p>	<p>1. Подготовить краткие рефераты по следующим темам: «Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом», «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом», «Динамика групповой психокоррекции детей с церебральным параличом», «Направления и задачи психологической коррекции детей с ДЦП (ЗПР)», «Психокоррекционные и реабилитационные технологии детей с нарушениями слуха, зрения и речи», «Основные</p>	10	<p>Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа. 1) Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы, поиска источников и работу с ними. 2) Изложение результатов изучения в виде связного текста. 3) Устное сообщение</p>

		<p>направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РДА», «Реабилитационные технологии лиц с РДА», «Психокоррекция и психокоррекционные технологии для детей с повреждённым развитием», «Реабилитация при поврежденном психическом развитии», «Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием», «Реабилитационные службы помощи умственно отсталым людям: центры дневного пребывания, социальные гостиницы, социально-реабилитационные центры», «Цели, задачи, организация психокоррекционной работы при ЗПР».</p>		
--	--	--	--	--

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Задание		Методические рекомендации
1	Проблемы методологии психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья	Подготовить и написать реферат по проблеме используемых в психологии методов эмпирического исследования и осуществить анализ данных методов.	20	Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа. 1) Подготовительный этап, включающий изучение

				предмета исследования. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы, поиска источников и работу с ними. 2) Изложение результатов изучения в виде связного текста. 3) Устное сообщение по теме реферата.
2	Современная теория и практика выявления лиц с ОВЗ и комплектование специальных учреждений	Составить годовой план диагностической деятельности психолога специального образовательного учреждения.	20	Годовой план должен отражать: все направления деятельности психолога; виды деятельности (мероприятия) должны быть конкретные; объект деятельности и условия проведения (конкретная группа детей); сроки проведения, периодичность (в течение года, май, 1 раз в месяц); предполагаемый результат (формулировки типа: формирование ..., заполнение карты психологического развития, оценка уровня развития..., выявление детей группы Риска...).
3	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	Оценить интеллектуальный уровень развития ребенка по рисунку (нарушение и возраст – по выбору магистранта).	30	Составить и оформить кейс психологической диагностики. Подготовку к выполнению задания необходимо начать с рассмотрения основных характеристик интеллектуального развития. Далее необходимо провести сравнение по основным характеристикам памяти у детей с типичным развитием и с нарушенным развитием (например, ЗПР или умственной отсталости).
4	Основные вопросы дифференциальной диагностики	Провести скрининг детей (возраст – по выбору магистранта). По результатам скрининга для каждого ребенка группы риска построить профиль, который отражает соотношение компонентов познавательной	20	Выполнение задания необходимо начать с детального знакомства с методиками. При знакомстве с методиками необходимо придерживаться следующего плана: основные цели использования, краткое описание диагностического материала; процедура проведения; анализируемые показатели; возрастные особенности использования

		деятельности.		нормативов выполнения.
5	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с отклонениями в развитии.	<p>1. Подготовьте список авторов внесших вклад в развитие теории и практики психологической коррекции в нашей стране начиная со второй половины 20-го века, с кратким резюме по направлениям их научно-практической деятельности и представить в виде письменного сообщения.</p> <p>2. Подготовьте доклад на тему: «Теоретические модели психологической коррекции».</p>	20	<p>Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В докладе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Работу над докладом можно условно подразделить на три этапа. 1) Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования. Подготовительная работа над докладом начинается с формулировки темы, поиска источников и работу с ними. 2) Изложение результатов изучения в виде связного текста. 3) Устное сообщение по теме</p>
6	Принципы организации коррекционно-развивающей работы.	<p>1. Проанализировать и представить в виде письменного сообщения психокоррекционные программы, представленные в литературе и сети Интернет и определить их соответствие методическим требованиям к составлению психокоррекционных программ.</p> <p>2. Подготовить доклад и презентацию индивидуальной и групповой программ психокоррекции. Сделать сравнительную характеристику этих форм работы.</p> <p>3. Представить перечень методов и техник психологической</p>	20	<p>Анализ программ необходимо начать с соотнесения цели и задач, соответствия методик возрасту, соответствия построения программы требованиям, предъявляемым к коррекционным программам.</p> <p>Доклад должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В докладе нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Работу над докладом можно условно подразделить на три этапа. 1) Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования. Подготовительная работа над докладом начинается с формулировки темы, поиска источников и работу с ними. 2) Изложение результатов изучения в виде связного текста. 3) Устное сообщение по теме</p>

		коррекции. Раскрыть содержание одной на выбор и представить в виде письменного сообщения.		
7	Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с ОВЗ.	1. Подготовить краткие рефераты по следующим темам: «Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом», «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков с церебральным параличом», «Динамика групповой психокоррекции детей с церебральным параличом», «Направления и задачи психологической коррекции детей с ДЦП (ЗПР)», «Психокоррекционные и реабилитационные технологии детей с нарушениями слуха, зрения и речи», «Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РДА», «Реабилитационные технологии лиц с РДА», «Психокоррекция и психокоррекционные технологии для детей с повреждённым развитием», «Реабилитация при поврежденном психическом	13	Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания. Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа. 1) Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы, поиска источников и работу с ними. 2) Изложение результатов изучения в виде связного текста. 3) Устное сообщение

		<p>развитии», «Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием», «Реабилитационные службы помощи умственно отсталым людям: центры дневного пребывания, социальные гостиницы, социально-реабилитационные центры», «Цели, задачи, организация психокоррекционной работы при ЗПР».</p>		
--	--	---	--	--

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема 1. Проблемы методологии психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы:

1. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей
2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития

Практическое занятие № 2

Тема 2. Современная теория и практика выявления лиц с ОВЗ и комплектование специальных учреждений

Вопросы:

Психолого-педагогическое изучение детей первого и второго года жизни.

Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста

Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста

Психолого-педагогическое изучение младших школьников

Психолого-педагогическое изучение детей подросткового возраста.

Составить индивидуальную программу воспитания и развития ребёнка дошкольного возраста по протоколам обследования по методике Венгер А.А., Выгодская Г.Л., Леонгард Э.И. «Отбор детей в специальные дошкольные учреждения». Оформить в виде контрольной работы.

Вопросы для самоконтроля:

В чем преимущество метрического подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?

Недостатки метрического подхода к изучению психического развития

детей с нарушениями развития?

В чем преимущества и недостатки проективного подхода к изучению психического развития детей с нарушениями развития?

В каких случаях для обследования ребенка целесообразно использовать проективные методики?

Напишите в два столбика методы исследования вербального и невербального интеллекта учащихся 1-4-х классов. Желательно указать авторов перечисленных методик или источники, из которых вы почерпнули эту информацию.

Разработать параметры наблюдения за деятельностью ребенка с сочетанием интеллектуальных и двигательных нарушений.

Практическое занятие № 3-5

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития

Вопросы:

1. Этапы диагностики нарушений психического развития.
2. Правила проведения диагностики.

Литература

Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования: Приложение к письму Минобрнауки России от 27.06.2003 № 28-51-513/16.

Практическое занятие № 6-8

Тема 4. Основные вопросы дифференциальной диагностики

Вопросы:

Состояние дифференциальной диагностики в области изучения детей с отклонениями в развитии

Дифференциальная диагностика в изучении детей с нарушениями в развитии

Классификация методов дифференциальной диагностики

Психологический диагноз и причины диагностических ошибок

Вопросы для самоконтроля:

Каковы цели и задачи дифференциальной диагностики?

Что такое «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии»?

Какие особенности проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ существуют в условиях инклюзивного и специального образования?

Практическое занятие № 10

Тема 5. Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с отклонениями в развитии

Вопросы:

1. Охарактеризуйте четыре основных периода развития диагностики и коррекции детей с проблемами в развитии.

2. Раскройте содержание основных моделей причин нарушения

развития (деятельностная модель, педагогическая модель, интеракционная модель, медицинская модель, биологическая модель).

3. Представьте классификацию видов психокоррекции.

Практическое занятие № 7

Тема 6. Принципы организации коррекционно-развивающей работы

Вопросы:

1. Раскройте содержание термина «психокоррекционные технологии».
2. Охарактеризуйте основные модели коррекции: общую, типовую, индивидуальную.
3. В каких случаях психолог выбирает индивидуальную или групповую форму психологической коррекции при работе с ребенком с ОВЗ?
4. В чем основное содержательное и целевое отличие групповой и индивидуальной психокоррекции?
5. Перечислите требования к психологу при проведении психокоррекционной работы.
6. В чем заключаются организационные аспекты психокоррекционных технологий?

Практическое занятие № 8

Тема 7. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для детей с проблемами в развитии

Вопросы:

1. Назовите отличия между психокоррекционными и реабилитационными технологиями работы.
2. Обозначьте роль психодиагностики в коррекционном процессе.
3. В чем заключаются особенности психологической и педагогической частей коррекционной программы?
4. Какие психотерапевтические методы, применяемые в специальной педагогике вы знаете?

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

№ п/п	Тема	Наименование лабораторной работы
1.	Современная теория и практика выявления лиц с ОВЗ и комплектование специальных учреждений	Лабораторная работа №1 Развитие умений осуществлять наблюдение (на материале методики по выбору)
		Лабораторная работа №2 Изучение влияния экспериментальной

		ситуации на поведение испытуемых (по материалам исследования восприятия и мышления дошкольников; эксперименты Ж.Пиаже)
2.	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	Лабораторная работа №3 Изучение особенностей интерпретации выполнения графических проективных методик (на материале методики «Дерево», «Гнездо», по выбору).
		Лабораторная работа № 4 Выработка умений выполнения контент-анализа (на материале методики «Незаконченные предложения»)
3.	Основные вопросы дифференциальной диагностики	Лабораторная работа № 5 Развитие умений экспертного оценивания нервно-психического состояния детей и подростков
		Лабораторная работа № 6-7 Стандартные способы представления и обработки данных в психологических исследованиях

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика : [учеб. для вузов] / Бурлачук, Леонид Фокич. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : Питер, 2010. - 378, [2] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345- 374. - Алф. указ.: с. 375-378. - ISBN 978-5-91180-841-9 : 231.63.
2. **Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья** : учебник / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 333, [3] с. - (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование). - ISBN 978-5-7695-6713-1 : 676.92.
3. Филатов, Ф.Р. Основы психокоррекции : учебное пособие / Ф.Р. Филатов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет психологии. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 198 с. - ISBN 978-5-9275-0880-8 ; То же

[Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241096>

Режим доступа:

б) дополнительная:

1. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования : учебное издание / Е.Г. Кузьмина ; науч. ред. Г. Морозова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 310 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1945-9 ; То же [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363683>
2. **Практическая психодиагностика** : методики и тесты : [учеб. пособие] / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский]. - М. : БАХРАХ-М, 2005. - 672 с. - Библиогр.: с. 661-664. - ISBN 5-89570-005-5 : 100.00.
3. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей : учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7958-6 ; То же [Электронный ресурс]. -). Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458>
4. Хухлаева, О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Междунар. акад. наук пед. образования. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 208 с. - ISBN 5-7695-2598-3 : 170.00.
5. Брак У.Б. Ранняя диагностика и коррекция В 2 т. : Практическое руководство / Под ред. Удо Б. Брака, науч. ред. русского текста Н.М. Назарова ; пер. с нем. В.Т. Алтухова).— М. : Издательский центр «Академия», 2007. — 320 с
6. Лаут, Г.В. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство /Г.В. Лаут, У.Б. Брак, Ф. Линдеркамп/пер. с нем. В.Т. Алтухова; научный ред. русского текста А.Б. Холмогорова – М.: Академия, 2005 – 352с

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

Сайт КГУ им.Н.А. Некрасова <http://ksu.edu.ru/>

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Сайт «Детский психолог – психология для специалистов»

<http://www.childpsy.ru/>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

Институт раннего вмешательства (СПб) <http://www.eii.ru/>

Институт специальной педагогики и психологии - <http://wallenberg.ru/>

Психологический институт Российской академии образования -

<http://www.pirao.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:
 классы (аудитории);
 учебные и методические пособия;
 мультимедийная аппаратура;
 стимульный материал к различным психодиагностическим методикам;
 образцы психологических заключений;
 рисунки нормально развивающихся детей и с отклонениями в развитии.

6. Аннотация дисциплины

Аннотация		
Наименование дисциплины	Проблемы диагностики и коррекции нарушений развития	
Направление подготовки, направленность	44.04.03 «Специальное дефектологическое образование Педагогика инклюзивной школы	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	5	180
Формы контроля	Экзамен на втором курсе, зачет на 1 курсе	
Цели освоения дисциплины		
Подготовить к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.		
Задачи дисциплины		
<p>Ознакомить с современными тенденциями в развитии психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.</p> <p>Формирование представления о роли и месте психодиагноста в системе психолого-педагогических обследований лиц с ОВЗ.</p> <p>Формировать готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.</p> <p>Формировать систему научных знаний в области организации психолого-педагогической коррекции нарушений в развитии.</p> <p>Формировать способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии.</p> <p>Формировать готовность к проектированию научно обоснованных психолого-педагогических технологий.</p> <p>Формировать готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях.</p>		
Место дисциплины в структуре ООП		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).
Обязательные дисциплины.

Формируемые компетенции

ПКоб-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития.

ПКоб-3 Способен планировать и проводить психолого-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с проблемами в развитии, проектирования реабилитационного и коррекционно-развивающего процессов.

ПКоб-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации

Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

знать:

влияние внешних и внутренних факторов, обуславливающих отклонение в психическом развитии детей;
основные направления диагностики и коррекции развития детей;
психологические технологии, позволяющие решать задачи дифференциальной диагностики в практике психолога;
методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных технологий для людей с проблемами в развитии;

уметь:

профессионально использовать психодиагностические приемы и способы диагностики нарушений психического развития;
профессионально организовать и провести психологическое исследование;
организовывать коррекционно-развивающую работу при нарушениях в психофизическом развитии;
организовывать и проводить мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;

владеть навыками:

владеть навыками психодиагностического изучения личности ребенка;
владеть навыками организации коррекционно-педагогической работы;
владеть навыками организации проектной деятельности обучающихся и прогнозирования их достижений.