

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Психологическое сопровождение семьи лиц с проблемами в развитии**

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование

Направленность (профиль) Педагогика инклюзивной школы

Квалификация: магистр

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «Психологическое сопровождение семьи лиц с проблемами в развитии» разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 128 от 22.02.2018 г.

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.04.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Педагогика инклюзивной школы*».

Разработал: Адеева Т. Н., к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Рецензент: Хазова С. А., д.пс.н., профессор кафедры специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

«Психологическое сопровождение семьи лиц с проблемами в развитии» представляет самостоятельную дисциплину, рассчитанную на углубление профессиональной подготовки магистрантов. Небольшой объем часов позволяет обратиться лишь к нескольким темам. Большая доля падает на практические занятия, к которым разработаны задания обязательные для исполнения. Усвоение теоретических знаний сочетается с применением практических умений, что в совокупности рассчитано на овладение грамотного взаимодействия с семьей воспитанников.

Основная цель данного курса сформировать у магистрантов понимание феномена семьи как первого социального института воспитания ребенка, проследить исторические изменения структуры, функций семьи. Особое внимание уделяется особенностям современной семьи и проблемам семейного воспитания.

Задачи:

- определить сущность феномена семьи в разные исторические эпохи;
- определить специфику семейной системы на современном этапе развития общества;
- определить значимые характеристики семей, включающих лиц с ОВЗ;
- выявить наиболее эффективные способы психолого-педагогического сопровождения семьи с ребенком с ОВЗ.

Семья, включающая человека с ОВЗ, сталкивается с различными проблемами, неизвестными другим семьям. Вопросы воспитания и обучения ребенка с теми или иными видами нарушений, вопросы социализации ребенка, взаимодействия с окружающими, проблемы личностных изменений, внутрисемейных отношений приобретают в данных семьях особенное значение. На разных этапах жизни семьи могут возникать не только нормативные кризисы, но и достаточно специфичные, связанные с

изменениями потребностей и возможностей ребенка с теми или иными нарушениями. В связи с этим данной категории семей необходима профессиональная психологическая помощь и психологическое сопровождение. От современных специалистов, работающих в области коррекционной педагогики, психологии, реабилитации требуется овладение как теоретическими знаниями, так и практическими умениями в вопросах социально-психологических проблем семей, в вопросах установления контактов с родителями, в выборе адекватных методов и способов оказания психологической помощи семье с особым ребенком на разных этапах жизни. Данная дисциплина тесно связана с дисциплинами "Методология, теория и практика сопровождения лиц с проблемами в развитии", "Психология отклоняющегося развития", "Психологическое консультирование и психотерапия".

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

### **Формируемые компетенции:**

**ПКоб – 4** Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации

Индикаторы компетенций:

ИПК 4.1. Применяет в своей деятельности техники эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ разных категорий; осуществляет консультирование лиц с проблемами в развитии и их семей для коррекции взаимоотношений в семье; обучение членов семьи оптимальным способам организации их жизни.

ИПК 4.2. Оказывает консультативную помощь заинтересованным лицам по проблемам инклюзивного обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения лиц с проблемами в развитии и их реабилитации.

**ПКоб-5** Способен планировать и реализовывать психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии, проводить психологическое просвещение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации

ИПК5.1. Применяет в своей деятельности техники, методы, приемы, средства психологической профилактики нарушений поведения и отклонений лиц с проблемами в развитии; планирует и оценивает эффективность профилактической работы.

ИПК5.2. Разрабатывает и реализовывает мероприятия по психологическому просвещению лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения в области образования и психолого-педагогической реабилитации.

*1. Знать:*

- основные понятия курса;
- основные проблемы семьи, включающих человека с ОВЗ на разных этапах его возрастного развития;
- современные подходы, формы и методы организации сопровождения семей, имеющих ребенка с ОВЗ;
- виды, формы и методы психологической работы с семьей.

*2. Уметь:*

- анализировать потребности семьи, включающей человека с ОВЗ, в помощи на разных этапах жизни семьи;

- определять и применять на практике наиболее эффективные виды, формы и способы сопровождения;
- использовать на практике методы изучения семьи и психологической помощи семье.

### *3. Владеть:*

- навыками психолого-педагогического анализа ситуации, связанной с поведением ребенка, с поведением родителя;
- навыками использования активных методов и форм организации работы с родителями;
- навыками применения методов психологической помощи семье с ребенком с ОВЗ;
- навыками взаимодействия с различными медицинскими, общественными организациями, организациями социальной защиты населения для обеспечения необходимого уровня поддержки семьи, включающей человека с ОВЗ.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Психологическое сопровождение семьи лиц с проблемами в развитии» относится части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; обучающиеся знакомятся с ней в 1 семестре.

Успешное освоение дисциплиной возможно при условии эффективного усвоения некоторых дисциплин, изучаемых студентами ранее.

- История, философия и современные проблемы специальной педагогики и психологии, раскрывающая основополагающие взгляды, системы идей, касающиеся места человека в мире, отношения человека к миру (1 семестр);
- Медико-биологические основы специальной педагогики и психологии, раскрывающая современные подходы к вопросам

этиологии, патогенеза и возможностей реабилитационной работы при различных видах дизонтогенеза (1 семестр);

Все указанные знания являются необходимой базой для овладения обучающимися дисциплиной «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ».

В результате освоения предшествующих дисциплин обучающиеся должны *уметь*:

- проводить научный анализ основных философских идей, касающихся места и роли человека в мире, формирования ценностного, познавательного, этического, эстетического отношения человека к миру;
- анализировать и сопоставлять современные подходы к вопросам этиологии, патогенеза, реабилитации и абилитации при различных видах нарушенного развития;
- анализировать и сопоставлять различные теоретические взгляды на воспитание и обучение детей с ОВЗ;

Данный курс необходим для более полного усвоения дисциплин, изучаемых одновременно:

- Психология отклоняющегося развития, раскрывающая современные подходы к проблеме атипичного развития с позиций взаимодействия ряда смежных наук, с акцентированием внимания на нейропсихологическом подходе к анализу нарушений (2 семестр);
- Психологическое консультирование и психотерапия, определяющая основные виды, формы и методы психологической помощи семье (2 семестр).

Изучение курса «Психологическое сопровождение семьи лиц с проблемами в развитии» будет основой для таких дисциплин как «Обучение и

воспитание лиц с дефицитарным развитием», «Обучение и воспитание лиц с ментальными нарушениями и РАС» (2 семестр), «Обучение и воспитание лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития» (2, 3 семестр), Учебной практики, Технологической (проектно-технологической) практики (3 семестр), Производственной практики.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы 2020 годы набора, заочная форма обучения

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах	12
Лекции	4
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	--
Самостоятельная работа в часах	56
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	Зачет (2зач.) 4

##### Объем контактной работы (на 1 студента, заочная форма обучения)

<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Количество часов</i>
Лекции	4
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	--
Консультации	0,2
Зачеты, экзамены	0, 25
Курсовые работы	-

Всего	12,45
-------	-------

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам  
(разделам), с указанием количества часов и видов занятий**

**5.1 Тематический план учебной дисциплины  
2019 годы набора (заочная форма)**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Ауд. занятия			Самост. работа	Формы текущего контроля
			Лекции	Практ. зан.	Лаборат зан.		
1	Общие вопросы организации сопровождения семей, включающих человека с ОВЗ	9	-	1		8	Оценка устных ответов, сообщений, словаря терминов
2	Теория семейных систем. Социально-экологическая модель семьи.	15	1	2		12	Оценка устных ответов, слайд-презентаций, словаря терминов
3	Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.	15	1	2		12	Оценка сообщений, подборки тестов, результатов диагностики, оценка таблицы.
4	Специфика психолого-						- оценка плана беседы;

	педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ на этапе раннего, дошкольного детства, младшего школьного возраста.	15	1	2		12	- оценка подборки статей; - оценка перечня основных проблем и способов помощи; - оценка докладов; - оценка таблицы.
5	Специфика психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ на этапе подросткового и юношеского возраста	14	1	1		12	- оценка плана беседы; - оценка подборки статей; - оценка перечня основных проблем и способов помощи; - оценка докладов; - оценка таблицы.
	Контроль					4	
8	ИТОГО:	72ч 2	4	8		56	

## 5.2 Содержание

### **Тема 1. Общие вопросы организации сопровождения семей, включающих человека с ОВЗ**

Понятие сопровождения, виды, формы, методы, функции сопровождения семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. Семья – первый социальный институт воспитания ребенка.

## ***Тема 2. Теория семейных систем. Социально-экологическая модель семьи.***

Общая теория систем (Л. Фон Берталанфи). Теория семейных систем (М.Боуэн). Отечественный системный подход к семье (А.Я.Варга, А.И.Захаров, Е.Т.Соколова, Э.Г.Эйдемиллер). Структура семьи. Определение понятия семья с точки зрения системного анализа. Характеристики членов семьи, культурный стиль семьи, идеологический стиль семьи. Внутренние стратегии семьи. Разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла. Семейные взаимодействия. Понятия «семейные подсистемы», «сплоченность», «гибкость (адаптивность)», «коммуникация». Модель структуры семьи Олсон. Сбалансированные семьи. Нестабильные, дисгармоничные семьи, семейный конфликт, родительские установки. Жизненный цикл семьи. Стадии и переходы жизненного цикла семьи. Функции семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

## ***Тема 3. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.***

Исторический аспект. Патриархальная, авторитарная семья, предпринимательская модель семьи и социально приемлемые модели воспитания детей с отклонениями в развитии. Партнерская модель семьи и социально-приемлемые нормы воспитания детей с отклонениями в развитии. Современные подходы к модели семьи. Создание плюралистической семейной модели. Обоснование необходимости государственной и общественной поддержки семьи. Концепция нормализации семейной жизни. Обоснование необходимости организации широкой сети государственных и общественных учреждений для оказания помощи семье, вытекающей из концепции нормализации семейной жизни. Концепция семейного воспитания «Особые дети в России». Основные положения концепции, их обоснование.

Социально-педагогические и психологические проблемы семьи и семейного воспитания. Интеграционные тенденции. Реакции родителей. Пути помощи. Отношение в обществе к семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.

Проблемы семьи, имеющей ребенка с нарушениями развития: социальные, материальные, психологические, педагогические. Приоритетная роль семьи в воспитании детей. Факторы семейного воспитания.

Методы изучения семьи

Информация, которую можно получить от родителей. Интервьюирование, анкетирование. Психотерапевтические приемы и методы психокоррекции, позволяющие одновременно изучать и корректировать педагогические позиции родителей. Схема сбора сведений о родителях и других членах семьи. Метод наблюдения. Информация, которую можно получить от ребенка. Рисуночные тесты, проективные методы: игровые задания, методики комментирования картинок. Методики завершения рассказа, неоконченных предложений.

***Тема 4. Специфика психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ на этапе раннего и дошкольного детства, младшего школьного возраста.***

Психологическая помощь родителям, имеющих детей с ОВЗ, этапы переживания кризиса, связанного с появлением ребенка с нарушениями в развитии. Формы и методы психологической помощи.

Психологическая подготовка к родам и родительству. Психология переживания родителями наличия нарушений у детей. Ресурсная и дефицитарная модель семейного функционирования. Социальная адаптация семей с «особым» ребенком. Взаимосвязь психического здоровья женщины/мужчины и родительства: изменение ценности ребенка, нарушение

эмоциональной связи с ребенком. Консультирование родителей детей группы медицинского и социального риска.

Сопровождение семьи с ребенком младенческого и раннего возраста. Служба ранней помощи. Обучение родителей методам воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии.

Сопровождение семьи на этапе дошкольного детства. Психолого-медико-психологическая комиссия. Создание индивидуального маршрута развития, выбор дошкольного образовательного учреждения, адаптация к ДООУ. Функции и возможности семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей. Проблемы формирования ведущей деятельности. Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов с родителями. Психологическая помощь семье на этапе дошкольного детства. Коррекционные техники, "типичные" случаи консультирования.

Сопровождение семьи при переходе ребенка с различными нарушениями развития к школьному обучению. Формирование индивидуального маршрута развития ребенка на данном этапе, определение образовательных потребностей, выбор вида и форм образования. Адаптация ребенка и семьи к образовательному учреждению. Психологическая помощь семье на данном этапе. Формы и методы работы с семьей. общественные организации и объединения родителей.

***Тема 5. Специфика психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ на этапе подросткового и юношеского возраста.***

Коррекция образовательного маршрута при обучении ребенка в среднем звене. Образовательные потребности. Социальная ситуация развития ребенка и родителей.

Специфика проблем подросткового возраста. Ведущая деятельность и проблемы социализации детей с различными видами нарушений развития. Виды и формы социально-психологической реабилитации, проблемы

инклюзии. Проблемы семейных отношений. Коррекционные техники, "типичные" случаи консультирования.

Сопровождение семьи на этапе юношеского возраста ребенка. Коррекция образовательного маршрута, Образовательные потребности. Социальная ситуация развития ребенка и родителей. Специфика проблем юношеского возраста, проблемы социализации и социальной адаптации при различных нарушениях развития. Профессиональная ориентация и возможности овладения ребенком профессией. Ограничения профессиональной деятельности. Проблемы семьи на данном этапе жизни. Коррекционные техники, "типичные" случаи консультирования. Формы работы с семьей. Общественные организации и объединения родителей.

Возможные формы организации жизни людей с ограниченными возможностями здоровья во взрослом возрасте.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (заочная форма).**

№	Название раздела, темы	Задания	Время выполнения	Формы контроля
1	Общие вопросы организации сопровождения семей, включающих человека с ОВЗ.	1. Составление таблицы. 2. Анализ педагогического опыта опыта.	8	Оценка сообщений, словаря терминов
2	Теория семейных систем. Социально-экологическая модель семьи.	Изучение соответствующей темы по разделу учебника 1. Составление словаря терминов. 2. Составление слайд-	12	Оценка слайд-презентаций, словаря терминов

		презентации		
3	Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.	1.Подготовка сообщений. 2.Составление таблицы. 3. Составление диагностической беседы. 4. Проведение диагностики.	12	Оценка таблицы, результатов в диагностик и, сообщений
4	Специфика психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ на этапах раннего, дошкольного детства, младшего школьного возраста.	1.Составить конспекты. 2.Составить таблицу. 3. Составить перечень актуальных проблем. 4. Составить план беседы.	12	-оценка плана беседы; -оценка подборки статей; -оценка перечня основных проблем и способов помощи; -оценка докладов; -оценка таблицы.
5	Специфика психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ на этапе подросткового и юношеского возраста.	Подготовить: 1.Анализ статей. 2.Перечень актуальных тем. 3.Подготовить доклады и слайд-презентации по ним. 4.Заполнить таблицу.	12	-оценка подборки статей; -оценка перечня основных проблем и способов помощи;

				-оценка докладов; -оценка таблицы.
--	--	--	--	---------------------------------------

## **Тема 1. Общие вопросы организации сопровождения семей, включающих человека с ОВЗ**

### **Задание:**

1. Составить словарь терминов: сопровождение, психологическая помощь, психологическое консультирование.

2. Сообщение:

Виды, формы, функции сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ.

**Методические рекомендации:** студенты обращаются к учебной литературе (Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для пед. вузов / под ред. В.А. Слостенина. – М., «Академия», 1999.

Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 1999, Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2004), составляют словарь терминов и готовят сообщения.

### **Формы контроля:**

- оценка сообщений;

-оценка словаря терминов.

## **Тема 2. Теория семейных систем. Социально-экологическая модель семьи.**

### **Задание:**

1. Составить словарь терминов: семейные отношения, семейные правила, семейные роли, границы и подсистемы, семейные мифы, семейная история, кризисы семьи.

2. Подготовить слайд - презентацию на одну из тем:

Теория семейных систем (М.Боуэн).

Отечественный системный подход к семье (А.Я.Варга, А.И.Захаров, Е.Т.Соколова, Э.Г.Эйдемиллер).

Сбалансированные и дисгармоничные семьи.

Жизненный цикл семьи, нормативный кризис.

***Методические рекомендации:***

студенты обращаются к научной литературе (*Черников А.В. Системная семейная терапия: Интегративная модель диагностики. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001, Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г.Эйдемиллер, И.В.Добряков, И.М. Никольская. – СПб.: Речь, 2003*), составляют словарь терминов и слайд-презентации, содержащие 7-10 слайдов. В первых двух темах должно содержаться определение семьи с точки зрения системного подхода, основные параметры анализа семейной системы с выходом на анализ возможных семейных проблем. При раскрытии темы "Сбалансированные и дисгармоничные семьи" важно указать на основные характеристики данных типов семей, причины семейных проблем и пути их решения. В последней теме основное внимание нужно уделить основным этапам жизни современной семьи, возможно сравнение российских и западных (или других) традиций.

***Формы контроля:***

- оценка слайд-презентаций;
- оценка словаря терминов.

***Тема 3. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.***

***Задания:***

1. Составить таблицу:.

Концепция семьи	Особенности семейного воспитания

## 2. Сообщения:

Концепция семейного воспитания «Особые дети в России».

Социально-педагогические и психологические проблемы семьи и семейного воспитания.

Краткая история развития служб семьи.

## 3. Подбор и апробация методик диагностики семьи.

**Методические рекомендации:** студенты обращаются к литературе по проблеме (Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. – М., 1999, Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования. – М.: Гардарики, 2004, Куфтяк Е.В. Методики оказания социальной психологической помощи семье с ребенком. – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2006; Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 408 с.; Усанова О. Н. Специальная психология. – СПб.: Питер, 2008, Эйдемиллер Э.Г. Семейный диагноз и семейная психотерапия / Э.Г.Эйдемиллер, И.В.Добряков, И.М.Никольская. – СПб.: Речь, 2003) составляют сводную таблицу и сообщения. При освещении первой из предложенных тем сообщений необходимо перечислить основные положения концепции, их обоснование. Анализируя проблемы семьи и семейного воспитания, в основном важно остановиться на проблемах семей, имеющих детей с нарушениями развития. Важно определить основной круг материальных, социальных, педагогических, психологических проблем данных семей, подробно анализируя возможные социальные и психологические причины их возникновения. Третье сообщение

должно содержать перечень основных учреждений, оказывающих помощь семье, с определением функций и задач деятельности.

Далее студенты, обращаясь к указанной и выбранной самостоятельно научной литературе (*Лубовский В.И.* Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989, *Потемкина О.Ф., Усанова О.П., Романова Е.С.* Психологическая диагностика личности в норме и патологии. – М.,1990, *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001), выбирают 2 методики для родителей и 2 методики для детей с целью диагностики семьи. Самостоятельно проводят диагностику, на лабораторном занятии представляют результаты диагностики.

**Формы контроля:**

- оценка таблицы;
- оценка результатов диагностики;
- оценка сообщений.

**Тема 4. Специфика психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ на этапах раннего, дошкольного детства, младшего школьного возраста.**

**Задания:**

1. Составить план беседы с родителями для изучения психолого-педагогического анамнеза ребенка.
2. Самостоятельно подобрать 2-3 научные статьи по вопросам организации сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ указанных возрастных групп.
3. Подготовить перечень основных проблем, с которыми сталкивается семья с ребенком с ОВЗ на данном этапе и возможные пути помощи. Разработать 2 консультации для родителей по проблемам ребенка, 2-3 коррекционных занятия для родителей по выбранной проблеме.

4. Подготовить доклады:

Эмоциональный стресс и переживание родителями ситуации рождения больного ребенка.

Основные задачи и методы работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ младенческого и раннего возраста.

Основные задачи и методы работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ дошкольного возраста.

Формирование индивидуального маршрута развития ребенка с ОВЗ на этапе младшей школы.

5. Составить таблицу «Реабилитационные учреждения Костромы и Костромской области для детей»:

Учреждения	Основные направления работы	Возраст детей
------------	-----------------------------	---------------

**Методические указания:** студенты обращаются к научной литературе по проблеме (Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. – М., 1989, Потемкина О.Ф., Усанова О.П., Романова Е.С. Психологическая диагностика личности в норме и патологии. – М.,1990, Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001 Куфтяк Е.В. Методики оказания социальной психологической помощи семье с ребенком. – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2006, Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. – М., 1999; Мастюкова Е. М., Московкина А. Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. — М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 408 с. ), готовят план беседы с родителями и перечень основных проблем. При подготовке докладов студенты освещают как общие задачи и методы помощи

семье, так и самостоятельно выбирая 3-4 категории детей, конкретизируют задачи помощи, исходя из специфики и степени нарушения. В сообщениях важно уделить внимание способам формирования у родителей реабилитационной грамотности и реабилитационных навыков, обучению родителей приемам коррекционно – развивающей работы с ребенком, формам и методам работы по нормализации семейного климата, психологического состояния родителей, отношения к ребенку, социальных взаимодействий.

Самостоятельно студенты обращаются к научным журналам "Дефектология", "Специальная педагогика и психология" и др., подбирают статьи по указанной тематике.

***Формы контроля:***

- оценка плана беседы;
- оценка подборки статей;
- оценка перечня основных проблем и способов помощи;
- оценка докладов;
- оценка таблицы.

***Тема 5. Специфика психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ на этапе подросткового и юношеского возраста***

***Задание:***

1. Самостоятельно подобрать 2-3 научные статьи по вопросам организации сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ указанных возрастных групп.
2. Подготовить перечень основных проблем, с которыми сталкивается семья с ребенком с ОВЗ на данном этапе и возможные пути помощи. Разработать 2 консультации для родителей и детей по проблемам ребенка, 2-3 коррекционных занятия для родителей по выбранной проблеме.
3. Подготовить доклады:  
Социальная ситуация развития ребенка с ОВЗ в период подростничества.

Содержание работы о социально-психологической реабилитации в подростковый и юношеский период.

Проблемы профориентации юношей и девушек с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи и методы сопровождения семьи на этапах подросткового и юношеского возраста ребенка с ОВЗ.

4. Составить таблицу «Реабилитационные и учебные учреждения Костромы и Костромской области для людей юношеского возраста»:

Реабилитационные учреждения	Основные направления работы
Учебные учреждения	профессии

**Методические указания:** студенты обращаются к научной литературе по проблеме (*Мастюкова Е. М., Московкина А. Г.* Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 408 с.; *Потемкина О.Ф., Усанова О.П., Романова Е.С.* Психологическая диагностика личности в норме и патологии. – М.,1990, *Семаго Н.Я., Семаго М.М.* Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2001 *Куфтяк Е.В.* Методики оказания социальной психологической помощи семье с ребенком. – Кострома: КГУ им. Н.А.Некрасова, 2006, *Ткачева В.В.* Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. – М., 1999), готовят перечень основных проблем, консультации для детей и родителей и занятия для родителей. При подготовке первой и второй из предложенных тем докладов студенты освещают понятие, основные характеристики социальной ситуации развития в норме и при различных нарушениях у ребенка, выделяя общие и специфические черты. Анализ проблемы профориентации должен содержать материал для диагностики профессиональных наклонностей, перечень основных противопоказаний к профессиям при том или ином виде

нарушений, перечень учебных заведений, которые предоставляют возможность обучения людям с ОВЗ. Освещение последней темы предполагает определение общих задач и методов помощи семье, так и специфичных, исходя из вида и степени нарушения. В сообщениях важно уделить внимание способам формирования у родителей реабилитационной грамотности и реабилитационных навыков, формам и методам работы по нормализации семейного климата, психологического состояния родителей, отношения к ребенку, социальных взаимодействий.

Самостоятельно студенты обращаются к научным журналам "Дефектология", "Специальная педагогика и психология" и др., подбирают статьи по указанной тематике.

## **6.2. Тематика и задания для практических занятий**

**Тема №1. Общие вопросы организации сопровождения семей, включающих человека с ОВЗ.**

### **План**

1. Понятие сопровождения, виды, формы сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ.
2. Функции сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ.

**Тема 2. Теория семейных систем. Социально-экологическая модель семьи.**

### **План:**

1. Основные рабочие понятия в контексте семейного подхода. Семейные подсистемы и границы. Структура семейных ролей. Семейные правила и мифы.
2. Теория семейных систем М.Боуэна и изучение семейной истории.
3. Дисфункциональные семьи. Характерные особенности.
4. Жизненный цикл семьи.
5. Ребенок как носитель симптома семейной системы.

**Тема 3. Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.**

**План:**

1. Исторический аспект и современные подходы к модели семьи.
2. Концепция нормализации семейной жизни.
3. Проблемы семьи, имеющей ребенка с ОВЗ.
4. Психодиагностика семьи.

**Тема 4. Специфика психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ на этапах раннего, дошкольного детства, младшего школьного возраста.**

**План:**

1. Этапы переживания кризиса, связанного с появлением ребенка с нарушениями в развитии. Формы и методы психологической помощи.
2. Сопровождение семьи с ребенком младенческого и раннего возраста. Служба ранней помощи.
3. Формирование индивидуального маршрута развития ребенка.
4. Функции и возможности семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей.
5. Образовательные потребности ребенка с тем или иным видом нарушений. Адаптация к образовательному учреждению.
6. "Типичные" проблемы семей на данном этапе жизни.

**Тема 5. Специфика психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ на этапе подросткового и юношеского возраста.**

**План:**

1. Коррекция образовательного маршрута при обучении ребенка в среднем звене.
2. Специфика проблем подросткового возраста и социализация подростков с различными нарушениями развития.

3. Проблемы семейных отношений.
4. Особенности сопровождения семей на этапе юношеского возраста ребенка.
5. Профессиональная ориентация и ограничения профессиональной деятельности.
6. Формы организации людей с ограниченными возможностями здоровья во взрослом возрасте.

### **Образовательные технологии**

Используются следующие формы активного обучения:

Лекция – «визуализация» (процесс составления студентами по ходу лекции таблиц, рисунков, схем), лекция – беседа. Семинарские занятия предполагают подготовку докладов и сообщений, дискуссии по итогам практических занятий. Лабораторные занятия предполагают анализ конкретных ситуаций, работу с тестовыми методиками,

Используется работа в микрогруппах.

### **Характеристика активных, интерактивных технологий**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма учебного занятия</b>	<b>Используемая технология</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	Теория семейных систем. Социально-экологическая модель семьи.	Практическое занятие	Обсуждение сообщений, слайд-презентаций	2
<b>2</b>	Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.	Практическое значение	Оценка результатов диагностики, решение проблемных задач	4
<b>3</b>	Специфика психолого-педагогического	Практическое занятие	Обсуждение сообщений, плана	5

	сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ на этапе раннего, дошкольного детства, младшего школьного возраста.		диагностической беседы, обсуждение научных статей.	
4	Специфика психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ на этапе подросткового и юношеского возраста	Практическое занятие	Обсуждение слайд-презентаций, решение проблемных задач	5

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### Литература

#### а) основная

*Мандель, Б.Р.* Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 276 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (29.12.2017).

*Морозова, И.С.* Психология семейных отношений: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383>

#### Дополнительная

*Пономарева, И.М.* Работа психолога в кризисных службах: учебное пособие / И.М. Пономарева. - Санкт-Петербург.: Санкт-Петербургский государственный

институт психологии и социальной работы, 2014. - 198 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-98238-049-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277347>

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова [и др.; под ред. Е. Г. Силяевой. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2006. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование) (Социальная работа). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-7695-3209-2: 149.64.

Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: [учеб. пособие для вузов]. - 2-е изд. - М.; Екатеринбург: Академический Проект; Деловая книга, 2006. - 768 с. - (Gaudeamus : учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 732-762. - ISBN 5-8291-0643-4. - ISBN 5-89687-1721: 225.00.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.**

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

[http://www.edu\\_all.ru](http://www.edu_all.ru) - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

<http://biblio.ru> - Библиотеки России

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru

[biblioclub.ru](http://biblioclub.ru)

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. Альбомные листы, краски цветные карандаши, фломастеры. Программное обеспечение: офисный пакет.