

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии физкультурно-массовой работы с лицами с проблемами в развитии

Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Педагогика инклюзивной школы

Квалификация: магистр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Технологии физкультурно-массовой работы с лицами с проблемами в развитии» составлена

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ №128 от 22.02.2018

- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.04.03 «Специальное дефектологическое образование», направленность *«Педагогика инклюзивной школы»*.

Разработал: Шипова Н. С., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Рецензент: Хазова С. А., д.п.н., профессор кафедры специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. п. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 10 от 16.03.2022 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. п. н., доцент

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023 г.

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

Адеева Т.Н., к. п. н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса: формирование у будущих магистров готовности к организации и реализации рекреативно-оздоровительной деятельности с лицами, имеющими проблемы в развитии в образовательных и реабилитационных учреждениях.

Задачи:

1. Ознакомление студентов с концептуальными основами здоровьесбережения в образовании как необходимым условием воспитания здорового поколения.
2. Формирование культуры здоровья, воспитание навыков рекреативно-оздоровительной деятельности и здорового образа жизни.
3. Изучение педагогических и психогигиенических технологий рекреативно-оздоровительной деятельности.
4. Способствование формированию образовательных и научно-исследовательских компетенций при решении задач в области рекреативно-оздоровительной деятельности, охраны жизни и здоровья лиц с проблемами в развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. *Знать:*

- теоретические основы рекреативно-оздоровительной деятельности, ее основные компоненты и условия реализации;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- принципы, схемы и модели организации рекреативно-оздоровительной деятельности;
- особенности травматизма лиц с проблемами в развитии разного возраста и его профилактику;
- санитарно-гигиенические, нормативные (включая правила техники безопасности) и психолого-педагогические основы организации и проведения занятий в ДОУ, культурно-досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- основные методики профилактической и оздоровительной массовой, групповой и индивидуальной деятельности.

Уметь:

- планировать работу по рекреативно-оздоровительной деятельности в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного и реабилитационного учреждения;
- использовать современные научно-обоснованные приемы, методы и средства обучения рекреативно-оздоровительной деятельности и здоровому образу жизни;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном и реабилитационном учреждении.

Владеть:

- навыком анализа рекреативно-оздоровительной деятельности и применяемых технологий по критерию их эффективного воздействия на оздоровление лиц с проблемами в развитии;
- умением планировать и проводить занятия с учетом специфики тем, возрастных, половых особенностей и степени здоровья обучающихся;
- умением формировать общую, гигиеническую и валеологическую культуру обучающихся.

Осваиваемые компетенции

ПКоб-2 Способен проектировать и реализовывать коррекционно-развивающий и реабилитационный процессы создавать и использовать специальное методическое обеспечение и современные технологии для их реализации в разных институциональных условиях с учетом особенностей лиц с нарушениями развития

Индикаторы компетенции:

ИПК 2.1. Демонстрирует знание структуры и содержания АООП общего образования обучающихся с ОВЗ, вариативные АООП; основы теории и практики психологической, педагогической реабилитации.

ИПК 2.2. Демонстрирует знание особенностей и требований к методическому оснащению образовательного, коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов, создает и адаптирует методическое обеспечение для их реализации,

отбирает содержание, приемы и средства психолого-педагогического сопровождения образования и реабилитации лиц с проблемами в развитии.

ИПК 2.3. Прогнозирует результаты социально-психологической и социально-педагогической реабилитации лиц с проблемами в развитии совместно со специалистами реабилитационной команды.

ПКоб-4 Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с проблемами в развитии, их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам инклюзивного образования и психолого-педагогической реабилитации.

Индикаторы компетенции:

ИПК4.1. Применяет в своей деятельности техники эффективной коммуникации с лицами с ОВЗ разных категорий; осуществляет консультирование лиц с проблемами в развитии и их семей для коррекции взаимоотношений в семье; обучение членов семьи оптимальным способом организации их жизни.

ИПК4.2. Оказывает консультативную помощь заинтересованным лицам по проблемам инклюзивного обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения лиц с проблемами в развитии и их реабилитации.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Технологии физкультурно-массовой работы с лицами с проблемами в развитии» входит в профессиональный цикл, относится к дисциплинам по выбору, изучается на 2 курсе для заочной формы обучения.

Предшествующими дисциплинами для данного курса являются: «Нормативно-правовое обеспечение сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии», «Клинико-биологические основы специальной педагогики и психологии», «Проблемы диагностики и коррекции нарушений развития». Курс служит основой для последующего обучения: «Технологическая (проектно-технологическая) практика», «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена».

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Для начала подготовки в 2019

Виды учебной работы,	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2
Общая трудоемкость в часах	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	12
Лекции	6
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	56
Форма промежуточной аттестации	зачет

2.2. Объем контактной работы на 1 студента

Для начала подготовки в 2019

Виды учебных занятий	Заочная
Лекции	6
Практические занятия	6
Лабораторные занятий	-
Консультации	
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	12,25

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины Заочная форма обучения

№ п / п	Наименование темы	Аудиторные занятия			Самост. работа
		Всего	Лекций	Практ.	
1	Теоретические основы организации рекреативно-оздоровительной деятельности в образовательных и реабилитационных учреждениях.	1	1	-	7
2	Нормативно-правовые основания здоровьесберегающей функции педагога.	1	-	1	6
3	Принципы формирования здоровья в педагогической деятельности	2	1	1	6
4	Концепция здоровьесберегающего образования.	2	1	1	6
5	Организационные основы рекреативно-оздоровительной деятельности. Модель рекреативно-оздоровительной деятельности	2	1	1	6
6	Профилактика и мониторинг здоровья в образовательном и реабилитационном учреждении	2	1	1	6
7	технологии рекреативно-оздоровительной деятельности	2	1	1	10
	Зачет				9
8	Итого	12	6	12	56

5.2. Содержание:

Тема 1. Теоретические основы организации рекреативно-оздоровительной деятельности в образовательных и реабилитационных учреждениях.

Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Концепция индивидуального здоровья и факторы, его формирующие. Физическое, психическое, социальное здоровье. Показатели индивидуального здоровья. Состояние здоровья детей на современном этапе. Критерии отнесения ребенка к группе «часто и длительно болеющих». Структура общей заболеваемости детей в организованных детских коллективах.

Тема 2. Нормативно-правовые основания здоровьесберегающей функции педагога.

Основополагающие нормативно-правовые акты здоровьесберегающей функции педагога. Психолого-педагогические программы здоровьесберегающего образовательного процесса. Нормативно-правовые основы здоровьесберегающего образования как условия успешной социализации обучающихся. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Тема 3. Принципы формирования здоровья в педагогической деятельности

Цели, задачи и принципы организации здоровьесберегающей деятельности ДОУ. Педагогические условия здоровьесберегающей деятельности. Роль педагога в здоровьесберегающей деятельности. Функции здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности педагога: внешние (гигиенические, дидактические, учебно-организационные, психолого-педагогические и др.) и внутренние (психолого-педагогические детерминанты, индивидуальные функциональные особенности).

Тема 4. Концепция здоровьесберегающего образования.

Формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса. Методологическое наполнение всех направлений учебно-воспитательного процесса идеями сбережения и укрепления здоровья. Организация здоровьесформирующей культурной среды. Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьесформирования. Отбор и использование содержания валеологических знаний, умений и навыков. Современные методологические подходы (лично-ориентированный, культурологический, фасилитаторско-терапевтический, инновационный, деятельностный, синергетический) как механизмы оптимизации педагогического процесса, его эффективности и здоровьесберегающего характера. Аксиологическая, когнитивная и деятельностная составляющие комплекса здоровьесбережения.

Тема 5. Организационные основы рекреативно-оздоровительной деятельности.

Модель рекреативно-оздоровительной деятельности

Первичное медико-биологическое и психолого-педагогическое диагностирование. Всестороннее изучение исходных возможностей и проблем дошкольников. Проектно-прогностическая работа. Медико-гигиенические технологии. Организация питания детей. Профилактически-оздоровительная работа в ДОУ. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня. Основы гигиенического нормирования деятельности. Понятие о динамическом стереотипе. Формирование культуры здоровья детей, педагогов и родителей.

Тема 6. Профилактика и мониторинг здоровья в образовательном и реабилитационном учреждении

Мониторинг состояния здоровья лиц с проблемами в развитии в условиях образовательного и реабилитационного учреждения. «Здоровьесберегающая педагогика» и ее основные приоритеты. Закономерности и условия эффективности рекреативно-оздоровительной деятельности. Принципы оценки рекреативно-оздоровительной деятельности учреждения. Методические подходы к использованию критериев оценки рекреативно-оздоровительной деятельности учреждений.

Тема 7. Технологии рекреативно-оздоровительной деятельности

История возникновения ЗОТ. Н.И. Пирогов, В.М. Бехтерев, И.Т. Назаров, И.И. Мильман. Факторы и условия, определившие потребность в создании ЗОТ. Представление о ЗОТ. Определения понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии». Цель, структура, задачи и функции. Принципы и особенности ЗОТ. Исследования Н.К. Смирнова, А.М. Митяевой, Г.К. Селевко, В.А. Слестёнина, Е.А. Менчинской и др. Классификации. ЗОТ как качественная характеристика любой образовательной технологии, отвечающей целям и принципам здоровьесбережения. Типы ЗОТ. Современные ЗОТ.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

№	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Тема 1. Теоретические основы организации рекреативно-оздоровительной деятельности в образовательных и реабилитационных учреждениях.	Подготовка сообщения «Отличительные признаки пограничного состояния (предболезни)» Актуальность здоровьесбережения в России 21 века	7	Подготовка к проблемной дискуссии	Проблемная дискуссия Подгрупповая работа Устный ответ
2	Тема 2. Нормативно-правовые основания здоровьесберегающей функции педагога.	Ознакомиться с основополагающими нормативно-правовыми актами здоровьесберегающей функции педагога. Проанализировать психолого-педагогическую программу здоровьесберегающего образовательного процесса.	6	Подготовка содержательного сообщения	Проверка конспектов Обсуждение проведенного анализа программ здоровьесберегающего образовательного процесса
3	Тема 3. Принципы формирования	Составление конспекта: - Система принципов	6	Использование литературы по	Представление конспектов и их обсуждение

	здоровья педагогической деятельности	в	здоровьесберегающей педагогики (по Н.К. Смирнову). - Система принципов педагогической валеологии (по Э.Н. Вайнеру). - Принципы здоровьесберегающей деятельности (по Е.М. Мининой). - Принципы формирования здорового образа жизни (по А.Г. Маджуги и др.).		изучаемой тематике	
4	Тема 4. Концепция здоровьесберегающего образования.		Реферат «Экспертный подход в здоровьесберегающей педагогике» Характеристика современных методологических подходов к оптимизации педагогического процесса, его эффективности и здоровьесберегающего характера (лично ориентированный, культурологический, фасилитаторско-терапевтический, инновационный, деятельностный, синергетический)	6	Подготовка сравнительной таблицы, иллюстрирующей особенности каждого из подходов	Проверка сводной таблицы Устный анализ подготовленного материала
5	Тема 5. Организационные основы рекреативно-оздоровительной деятельности. Модель рекреативно-оздоровительной		Подготовка подгрупповой презентации по теме «Организация питания детей», «Режим дня», «Гигиеническое нормирование деятельности», «Динамический стереотип». Составление буклетов для	6	Учет особенностей выбранной целевой группы. Использование литературы при подготовке презентации	Представление презентаций и докладов к ним Демонстрация буклетов

	деятельности	формирования культуры здоровья (разные целевые аудитории: дети, педагоги и родители).			
6	Тема 6. Профилактика и мониторинг здоровья в образовательном и реабилитационном учреждении	Конспект «Критерии оценки здоровьесберегающей деятельности ДОУ» Подбор способов анализа характеристики уровней сформированности профессиональной компетентности педагога в вопросах здоровьесбережения	6	Использование литературы по изучаемой теме	Проверка конспектов Обсуждение эффективности способов анализа характеристики уровней сформированности профессиональной компетентности педагога в вопросах здоровьесбережения
7	Тема 7. технологии рекреативно-оздоровительной деятельности	Презентация «Современные исследования в области здоровьесбережения» Анализ одной из здоровьесберегающих технологий с точки зрения ее эффективности и возможностей реализации в современных условиях	10	Использование литературы по изученной теме Анализ ЗОТ по выделенным критериям	Представление мультимедийных презентаций Обсуждение результатов анализа ЗОТ
	Подготовка к сдаче зачета		9	Повторение пройденных тем	Зачет

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема 1. Теоретические основы организации рекреативно-оздоровительной деятельности в образовательных и реабилитационных учреждениях.

Концепция индивидуального здоровья и факторы, его формирующие.

Физическое, психическое, социальное здоровье.

Показатели индивидуального здоровья. Состояние здоровья детей

Критерии отнесения ребенка к группе «часто и длительно болеющих».

Общая заболеваемость детей в организованных детских коллективах.

Практическое занятие № 2

Тема 2. Нормативно-правовые основания здоровьесберегающей функции педагога.

Основополагающие нормативно-правовые акты здоровьесберегающей функции педагога.

Психолого-педагогические программы здоровьесберегающего образовательного процесса.

Нормативно-правовые основы здоровьесберегающего образования как условия успешной социализации обучающихся.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

Практическое занятие № 3

Тема 3. Принципы формирования здоровья в педагогической деятельности

Цели, задачи и принципы организации здоровьесберегающей деятельности ДООУ.

Педагогические условия здоровьесберегающей деятельности.

Роль педагога в здоровьесберегающей деятельности.

Функции здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности педагога.

Практическое занятие № 4

Тема 4. Концепция здоровьесберегающего образования.

Формирование культуры здоровья субъектов образовательного процесса.

Организация здоровьесформирующей культурной среды.

Отбор содержания и методов здоровьесбережения и здоровьесформирования, валеологических знаний, умений и навыков.

Современные методологические подходы.

Аксиологическая, когнитивная и деятельностная составляющие комплекса здоровьесбережения.

Практическое занятие № 5

Тема 5. Организационные основы рекреативно-оздоровительной деятельности.

Модель рекреативно-оздоровительной деятельности

Первичное медико-биологическое и психолого-педагогическое диагностирование.

Проектно-прогностическая работа.

Медико-гигиенические технологии.

Профилактически-оздоровительная работа в ДООУ.

Формирование культуры здоровья детей, педагогов и родителей.

Практическое занятие № 6

Тема 6. Профилактика и мониторинг здоровья в образовательном и реабилитационном учреждении

Мониторинг состояния здоровья детей в условиях образовательного и реабилитационного учреждения.

«Здоровьесберегающая педагогика» и ее основные приоритеты.
 Закономерности и условия эффективности рекреативно-оздоровительной деятельности.
 Принципы оценки рекреативно-оздоровительной деятельности учреждения.
 Методические подходы к использованию критериев оценки рекреативно-оздоровительной деятельности образовательных учреждений.

Практическое занятие № 7

Тема 7. Технологии рекреативно-оздоровительной деятельности

История возникновения технологий оздоровительной деятельности.

Факторы и условия, определившие потребность в создании ЗОТ.

Определения понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии».

Цель, структура, задачи и функции. Принципы и особенности ЗОТ.

Классификации. Типы ЗОТ. Современные ЗОТ.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
	а) основная:	
1	Возрастные основы здоровья и здоровьесберегающие образовательные технологии / Айдаркин Е.К., Иваницкая Л.Н. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2008. - 176 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=553079
2	Технологии и методы оздоровительного сервиса: Учебное пособие / Е.А. Сигида, В.В. Хмелев и др.; Под ред. Е.А. Сигиды - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 190 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат).	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=461914
3	Цибульников, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ. ред. Е.А. Левановой. - Москва : МПГУ, 2017. - 148 с.	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794
	б) дополнительная:	
4	Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / С.А. Полиевский, А.А. Иванов, О.В. Григорьева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 227 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518178
5	Теория и технология физического воспитания и развития	http://znanium.com/ca

	ребенка: Учебник / Борисова М.М. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 293 с.	talog.php?bookinfo=527912
6	Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы: Учебное пособие / О.С. Васильева, Ф.Р. Филатов. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2011. - 176 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550337
7.	Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И.А. Гаврилова, М.Ю. Стожарова, Н.В. Полтавцева, Р.С. Краснова. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. - 262 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545
8.	Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе : учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с.	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru
2. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека
3. <http://biblio.ru> - Библиотеки России

Электронные библиотечные системы:

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.