

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

**Рабочая программа практики
(учебная практика)**

Направление подготовки: *Специальное дефектологическое образование*
Профиль подготовки: *Педагогика инклюзивной школы*
Квалификация (степень) выпускника: *Магистр*

Кострома

Рабочая программа Учебной практики разработана

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», утвержденным приказом № 128 от 22.02.2018 г.
- в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.03 «*Специальное (дефектологическое) образование*», направленность «*Педагогика инклюзивной школы*».

Разработал:	Адеева Т.Н., _____	зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.
Рецензент:	Хазова С.А. _____	профессор кафедры специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 16 от 12.05.2021

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

_____Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры специальной педагогики и психологии

Протокол заседания кафедры № 11 от 05.04.2023

Заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии

_____Адеева Т.Н., к. пс. н., доцент

Подпись

1. Цели и задачи практики

Цель практики: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся и приобретение практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности

Задачи практики:

- расширение, конкретизация и систематизация теоретических знаний в области специальной психологии и смежных отраслей;
- знакомство с научными и организационно-методическими основами психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе изучения опыта работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения учреждений образования, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ диагностической, консультативной, психопрофилактической деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в образовательном учреждении;
- формирование готовности к планированию, организации, реализации диагностической деятельности с людьми разных возрастных групп с различными вариантами дизонтогенеза;
- формирование готовности к мониторингу диагностических данных, способности к глубокой дифференциальной диагностике в решении профессиональных задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, формирование готовности критически анализировать и оценивать собственную деятельность, нести ответственность за принятые решения.

Производственная практика

Тип практики: Технологическая (проектно-технологическая).

Форма проведения: стационарная, выездная

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать:

- нормативно-правовую базу деятельности педагога-психолога в условиях специального и инклюзивного образования;
- нормативно-правовую базу деятельности педагога-психолога в условиях учреждений социальной защиты и здравоохранения;
- основные достижения отечественных и зарубежных исследований в области специальной психологии и смежных отраслей знаний;
- особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- морально-этические требования к личности и деятельности специалистов службы сопровождения;
- содержание основных видов деятельности педагогов-психологов в системе специального, инклюзивного образования, особенности диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей,

психопрофилактической деятельности

уметь:

- анализировать нормативную документацию, регламентирующую деятельность педагога-психолога в условиях специального и инклюзивного образования;
- анализировать научно-методическую литературу;
- анализировать диагностическую, консультативную, психопрофилактическую деятельность педагога-психолога образовательного учреждения;
- применять методы психолого-педагогического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья для определения направлений коррекционно-развивающей работы;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья при проведении дифференциальной диагностики в решении профессиональных задач;

владеть:

- навыками работы с научной и учебно-методической литературой;
- навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательной организации;
- навыками критического анализа и оценивания собственной деятельности.

Освоить компетенции:

ОПК – 1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК – 2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

ОПК – 3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 5. способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ОПК – 6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК – 7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Индикаторы компетенций:

ОПК - 1

ИОПК 1.1. Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законов и иных нормативных и правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования и социальной реабилитации в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения, воспитания психолого- педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ и инвалидов, федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательных документов о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.

ИОПК1.2. Применяет на практике основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдает нормы профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.

ОПК - 2

ИОПК 2.1 Демонстрирует знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенностей развития обучающихся, их образовательных потребностей, теории и практики психолого- педагогического сопровождения образования и реабилитации разных групп лиц с ОВЗ и инвалидов; структуры АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.

ИОПК 2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывает научно-методическое обеспечение с учетом условий, в которых организован образовательный, коррекционно-развивающий и реабилитационные процессы; методы оценки реабилитационного потенциала лиц с ОВЗ; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.

ИОПК 2.3 Применяет на практике методы оценки эффективности основные и дополнительные образовательные программы.

ОПК - 3

ИОПК 3.1 Знает и умеет учитывать особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; содержание и методы организации учебной и воспи

тательной деятельности с обучающимися с ОВЗ; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и реабилитации обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.

ИОПК 3.2. Владеет и применяет на практике способы анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития и реабилитационного потенциала.

ОПК - 5

ИОПК-5.1. Демонстрирует знание методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ИОПК 5.2. Грамотно оценивает индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливает их причины, формулирует рекомендации и применяет адекватные методы в процессе коррекционной и реабилитационной работы.

ОПК – 6

ИОПК 6.1 Знает и учитывает в деятельности возрастные и типологические особенности обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; технологии осуществления коррекционно-развивающего и реабилитационного процессов. ИОПК

ИОПК6.2 Планирует и проводит индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

ОПК - 7

ИОПК 7.1 Знает и учитывает в профессиональной деятельности педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; требования к субъектам образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ИОПК 7.2 Взаимодействует с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); отбирать и использует адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи, обучающегося с ОВЗ.

ИОПК 7.3. планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной и реабилитационной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.

3. Место учебной практики в структуре ОП

Учебная практика – важнейшая составная часть учебно-воспитательного процесса в магистратуре. В связи с этим обучение магистранта предусматривает разностороннюю подготовку: он должен овладеть науками о человеке, хорошо знать анатомо-физиологические, психологические закономерности развивающейся личности лиц с ОВЗ. Кроме того, обучающийся должен приобрести умения изучать, диагностировать индивидуальные проявления детей, и на основе полученных данных выбирать необходимые методы и приемы педагогического воздействия. В ходе практики студентам предоставляется возможность проведения диагностико-консультативной деятельности.

В процессе прохождения практики будущий специалист приобретает опыт работы с детьми и подростками разного возраста, обучающимися в различных типах общеобразовательных учреждений, а также со взрослыми (родителями, педагогами, а также с лицами, нуждающимися в специальном психологическом сопровождении).

Для прохождения учебной практики магистранты должны изучить следующие дисциплины:

Методология исследования в специальной педагогике и психологии
История, философия и современные проблемы специальной педагогике и психологии

Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования, сопровождения и реабилитации лиц с проблемами в развитии

Проблемы диагностики и коррекции нарушений развития

Психология отклоняющегося развития

Проблемы диагностики и коррекции нарушений развития

Клинико-биологические основы специальной педагогике и психологии

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях образования.

Данная практика является базой для формирования компетенций, необходимых при реализации Производственной практики: Технологической (проектно-технологической) практики (4 семестр), Научно-исследовательской работы (4 семестр).

Время проведения практики: в соответствии с учебным планом подготовки магистра по направлению «Специальное (дефектологическое) образование Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика организуется на 1 курсе во 2 семестре. Продолжительность практики составляет 6 недель.

Практика проводится с отрывом от учебы.

Общая трудоемкость производственной практики составляет 324 часа – 9 зачетных единиц.

4. База проведения практики

Место проведения: в соответствии с целями и задачами Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика проводится в различных учреждениях, оказывающих психолого-педагогическую помощь

лицам с ОВЗ и их семьям и осуществляющих обучение специалистов, работающих с лицами с ОВЗ и их семьями:

сфера образования:

- дошкольные образовательные учреждения;
- общеобразовательные школы (школы-интернаты);
- учреждения высшего и средне-специального образования;

сфера социальной защиты и здравоохранения:

- социально-реабилитационные центры;
- дом ребенка;
- реабилитационные центры;
- общественные организации и некоммерческие учреждения.

5. Структура и содержание учебной/производственной практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
	Ознакомительный	Участие в установочной конференции. Знакомство с учреждением, коллективом, педагогами. Анализ планов работы учреждения. Знакомство с программами работы с лицами с ОВЗ и их семьями. Посещение и анализ занятий, уроков педагогов и психологов.	Лист регистрации Дневник практики
	Подготовительный	Изучение медицинской, педагогической, социальной документации людей с ОВЗ. Подбор методик и материалов для проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ и их семей. Подготовка к проведению консультаций для родителей, педагогов по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ. Подготовка досуговых, внеклассных мероприятий, классных часов.	Программа обследования. Дидактический материал для обследования. План мероприятия.
	Деятельностный	Проведение психолого-педагогического обследования	Протокол обследования

	<p>ребенка, подростка, взрослого с ОВЗ семьи ребенка с ОВЗ (3-4 случая).</p> <p>Обработка результатов психолого-педагогического обследования, составление заключения по результатам обследования.</p> <p>На основе результатов психолого-педагогического обследования составление индивидуальной программы психолого-педагогической работы с лицами с ОВЗ.</p> <p>Проведение консультативной работы с родителями детей с ОВЗ, педагогами по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>Проведение внеклассных мероприятий, классных часов.</p> <p>Провести оценку качества образования лиц с ОВЗ.</p> <p>Подготовка методических материалов для участников процесса инклюзивного образования лабораторного занятия со студентами</p>	<p>ребенка.</p> <p>Заключение.</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>Отчеты</p> <p>Конспекты</p> <p>внеклассных мероприятий, классных часов.</p>
Итоговый	<p>Оформление отчета по практике.</p> <p>Участие в итоговой конференции</p>	<p>Итоговая документация</p> <p>Лист регистрации</p>

6. Методические материалы для обучающихся по прохождению практики

Документы к отчету по учебной практике:

- личный отчет магистранта (с указанием перечня проделанной работы и оценкой методиста учреждения) с самодиагностикой становления профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста;
- дневник практики;
- психолого-педагогическая характеристика людей, участвующих в исследовании;
- материалы по работе с родителями (диагностика, консультации);
- материалы консультативной работы
- доклады с анализом педагогического опыта;
- отчет руководителя практики на производстве.

Примерная схема отчета студента об учебной практике

В основу должно быть положено содержание дневника практики и анализ проведенной работы.

1. Краткая характеристика группы в целом, индивидуальные особенности детей.

2. Характерные особенности деятельности: взаимоотношения, контакт с детьми, взрослыми в период прохождения практики, особенности общения.
3. Выполненные виды работ (диагностическо-консультативная) число посещенных занятий, их анализ; исследование психического развития ребенка, подростка, взрослого с ОВЗ; работа с родителями; работа с детьми в различных видах деятельности.
4. Трудности при проведении обследования и коррекционных занятий.
5. Общие выводы и пожелания по практике.

Психолого-педагогическая характеристика составляется на основании психолого-педагогического обследования лица, участвующего в исследовании. В содержание психолого-педагогического изучения человека включаются следующие разделы: исследование социального развития; физического развития, познавательного развития; деятельности, состояния речи.

Психологическая характеристика семьи, типа воспитания.

План индивидуальных коррекционных занятий на основании проведенного обследования и сделанных выводов о развитии ребенка, разработанных на основании этих выводов и рекомендаций.

Материалы по работе с родителями должны содержать актуальные для родителей темы консультаций и могут иметь характер конспекта беседы с ними, материалы для стендов, выставок или тем выступления на собраниях.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения практики

Основная

Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 96 с. — (Высшее образование: Магистратура). — <https://doi.org/10.12737/17841>.

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=563742>

Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5374-00536-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: ИД САФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00884-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374>

Дополнительная

Сорокин, В.М. Практикум по специальной психологии: учеб.-метод. пособие / под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2003. - 122 с. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 87-110. - ISBN 5-9268-0213-X:

40.00.

Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи: учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 357 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9081-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

http://www.edu_all.ru - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

<http://biblio.ru> - Библиотеки России

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и

науки РФ

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru
biblioclub.ru

9. Материально-техническое обеспечение практики

1. Кабинет специального образования.
2. Компьютерный класс.
3. Учебная литература.

10. Форма отчета по итогам прохождения практики обучающимся

Титульный лист

Индивидуальное задание

Этапы выполнения

График взаимодействия обучающегося с руководителем, в том числе, с руководителем от предприятия/организации – места практики.

Отчет обучающегося о НИР

Пояснительная записка обучающегося о выполнении индивидуального задания (самоотчет, самоанализ, рефлексивный отчет).

Дневник практики

Характеристика на обучающегося с места прохождения практики.