

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

Утверждено
Проректор по УМР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ГРУППЫ

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома
2019

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлениям подготовки бакалавриата:

| Код | Наименование направления подготовки | Выходные данные ФГОС, наименование, дата утверждения |
|----------|---|---|
| 01.03.02 | Прикладная математика и информатика | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 01.03.02 Прикладная математика и информатика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 9 от 10.10.2018 |
| 04.03.01 | Химия | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 04.03.01 Химия, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 671 от 17.07.2017 |
| 09.03.01 | Информатика и вычислительная техника | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 929 от 19.09.2017 |
| 09.03.02 | Информационные системы и технологии | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 926 от 19.09.2017 |
| 09.03.03 | Прикладная информатика | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 922 от 19.09.2017 |
| 29.03.02 | Технологии и проектирование текстильных изделий | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.02 Технологии и проектирование текстильных изделий, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 963 от 22.09.2017 |
| 29.03.04 | Технология художественной обработки материалов | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 961 от 22.09.2017 |
| 29.03.05 | Конструирование изделий легкой промышленности | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 962 от 22.09.2017 |
| 35.03.02 | Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.02 Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 698 от 26.07.2017 |
| 42.03.01 | Реклама и связи с общественностью | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 512 от 8.06.2018 |
| 42.03.02 | Журналистика | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 524 от 8.06.2017 |
| 43.03.02 | Туризм | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 43.03.02 Туризм, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 516 от 8.06.2017 |

| | | |
|----------|---|---|
| 44.03.05 | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 125 от 22.02.2018 |
| 45.03.01 | Филология | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 323 от 24.04.2018 |
| 39.03.02 | Социальная работа | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 76 от 5.02.2018 |
| 44.03.01 | Педагогическое образование | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 121 от 22.02.2018 |
| 44.03.02 | Психолого-педагогическое образование | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 122 от 22.02.2018 |
| 44.03.03 | Специальное (дефектологическое) образование | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 123 от 22.02.2018 |

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании учебно-методического совета (УМС) Протокол заседания №8 от 07.05.2019 г.

На заседании учебно-методического совета, Протокол заседания № 4 от 09 марта 2020 г.

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлениям подготовки бакалавриата:

| | | |
|----------|---|---|
| 03.03.02 | Физика | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 03.03.02 Физика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 7 августа 2020 №891 |
| 05.03.06 | Экология и природопользование | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 7 августа 2020 №894 |
| 06.03.01 | Биология | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 06.03.01 Биология, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 7 августа 2020 №920 |
| 10.03.01 | Информационная безопасность | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 10.03.01 Информационная безопасность, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 17 ноября 2020 № 62548 |
| 15.03.05 | Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, утвержденный Минобрнауки России, Приказ |

| | | |
|----------|--|---|
| | | Минобрнауки от 17 августа 2020 №1044 |
| 19.03.04 | Технология продукции и организация общественного питания | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 17 августа 2020 №1047 |
| 20.03.01 | Техносферная безопасность | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 25 мая 2020 №680 |
| 27.03.02 | Управление качеством | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 27.03.02 Управление качеством, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 31 июля 2020 №869 |
| 27.03.04 | Управление в технических системах | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 27.03.04 Управление в технических системах, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 31 июля 2020 №871 |
| 37.03.01 | Психология | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 29 июля 2020 №839 |
| 38.03.01 | Экономика | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 12 августа 2020 №954 |
| 38.03.02 | Менеджмент | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 12 августа 2020 №970 |
| 38.03.04 | Государственное и муниципальное управление | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 13 августа 2020 №1016 |
| 38.03.05 | Бизнес-информатика | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 29 июля 2020 №838 |
| 38.03.07 | Товароведение | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 12 августа 2020 №985 |
| 40.03.01 | Юриспруденция | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 13 августа 2020 №1011 |
| 45.03.01 | Филология | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 12 августа 2020 №986 |
| 45.03.02 | Лингвистика | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 12 августа 2020 №969 |
| 46.04.01 | История | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 46.04.01 История, утвержденный |

| | | |
|----------|--|---|
| | | Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 08 октября 2020 №1291 |
| 54.03.01 | Дизайн | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 13 августа 2020 №1015 |
| 54.03.02 | Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 54.03.02 Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 13 августа 2020 №1010 |
| 54.03.03 | Искусство костюма и текстиля | ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 54.03.03 Искусство костюма и текстиля, утвержденный Минобрнауки России, Приказ Минобрнауки от 13 августа 2020 №1005 |

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании учебно-методического совета (УМС) Протокол заседания №4 от 09.03.2021 г.

Разработчик: Екимчик О.А., к.псх.н., доцент, Крылова Н.Г., к.п.н., доцент, Уманская И.А., к.п.н., доцент

Рецензент: Романова А.Н., к.фил.н., доцент

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Сформировать у обучающихся готовность к: саморазвитию и выстраиванию гибкой траектории самообразования и реализации компетентностного подхода в области психологии социального взаимодействия при решении профессиональных задач в команде.

Задачи дисциплины:

- Сформировать у обучающихся систему знаний о личности, ее саморегуляции и областях саморазвития
- Сформировать навыки и умения самопознания и саморазвития личности для эффективного личностного роста в успешной деятельности
- Сформировать знания, умения навыки совладания со стрессом как стратегии саморазвития личности в современном обществе.
- Сформировать у обучающихся представление о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также о психологических характеристиках этих групп;
- Овладеть практическими умениями межличностных и межгрупповых отношений;
- Приобрести опыт социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и групповых решений;
- Сформировать знания и навыки конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

УК 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Код и наименование индикатора компетенции:

ИУК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.

ИУК3.2. Понимает результаты (последствия) личных действий в команде и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.

ИУК3.3. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.

ИУК3.4. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.). Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

ИУК 3.5. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы.

УК-6 - способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИУК 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного обучения, выполнения порученной работы.

ИУК 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИУК 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

ИУК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИУК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков

Знать:

- психологические теории и подходы к пониманию личности и ее структуры;
- существующие концепции саморазвития, личностного роста в психологии;
- сферы и области самопознания, самообразования
- способы самопознания и саморазвития личности;
- основы саморегуляции поведения и тайм-менеджмента.
- концепции стресса и стрессоустойчивости личности, как одной из задач саморазвития.
- психологические основы социального взаимодействия;
- подходы, методы и модели психологии социального взаимодействия в группе и команде;
- методы и способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, направленные на решение профессиональных задач;

Уметь:

- развивать навыки в области практики социального взаимодействия: видеть проблему взаимодействия, определять истоки этих проблем, проектировать варианты и модели взаимодействия;
- вступать в контакт с субъектами профессионального взаимодействия;
- определять варианты взаимодействия и сотрудничества в рамках групповой и командной работы
- определять индивидуальные особенности личности, выявлять личностный потенциал.
- формулировать цель и задачи саморазвития;
- выявлять барьеры саморазвития; ресурсы для преодоления трудных жизненных ситуаций;
- отбирать методы самопознания и саморазвития;
- организовывать оптимальное направление профессионального саморазвития личности;

планировать этапы саморазвития в соответствии с актуальными потребностями личности и требованиями среды к личности

Владеть:

- приемами самопознания;
- методами самовоспитания;
- навыками самоменеджмента: целеполагание, планирование, тайм-менеджмент.
- навыками совладающего поведения с трудной жизненной ситуацией.
- навыками использования профессиональных и этических стандартов в

профессиональной деятельности;

- навыками конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, направленного на решение профессиональных задач;
- навыками осуществления социально-психологического анализа ситуаций социального поведения, общения и взаимодействия, а так же принятия индивидуальных и групповых решений;

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается в 6 семестре обучения на очной, очно-заочной и заочной форме обучения.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

1 поток

| Виды учебной работы, | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|--|-------------|--------------|---------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 3 | 3 | 3 |
| Общая трудоемкость в часах | 108 | 108 | 108 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 40 | 20 | 8 |
| Лекции | 24 | 12 | 6 |
| Практические занятия | 16 | 8 | 2 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Самостоятельная работа в часах | 68 | 88 | 100 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | зачет |

Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|----------------------|-------------|--------------|---------|
| Лекции | 24 | 12 | 6 |
| Практические занятия | 16 | 8 | 2 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Консультации | | | |
| Зачет/зачеты | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Экзамен/экзамены | | | |
| Курсовые работы | | | |
| Курсовые проекты | | | |
| Всего | 40,25 | 20,25 | 8,25 |

2,3,4 поток

| Виды учебной работы, | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|--|-------------|--------------|---------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах | 2 | 2 | 2 |
| Общая трудоемкость в часах | 72 | 72 | 72 |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 40 | 20 | 8 |
| Лекции | 24 | 12 | 6 |
| Практические занятия | 16 | 8 | 2 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Самостоятельная работа в часах | 32 | 52 | 64 |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | зачет |

Объем контактной работы на 1 обучающегося

| Виды учебных занятий | Очная форма | Очно-заочная | Заочная |
|----------------------|-------------|--------------|---------|
| Лекции | 24 | 12 | 6 |
| Практические занятия | 16 | 8 | 2 |
| Лабораторные занятия | | | |
| Консультации | | | |
| Зачет/зачеты | 0,25 | 0,25 | 0,25 |
| Экзамен/экзамены | | | |
| Курсовые работы | | | |
| Курсовые проекты | | | |
| Всего | 40,25 | 20,25 | 8,25 |

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

| № | Название раздела, темы | Всего з.е/час | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|-----|--|---------------|--------------------|--------|------|------------------------|
| | | | Лекц. | Практ. | Лаб. | |
| | Раздел 1. Основы психологии личности | | | | | |
| 1.1 | Личность: биологическое, социальное и духовное | 7 | 2 | | | 5 |
| 1.2 | Структура личности и её подструктуры. Направленность, характер, способности, темперамент. Различные подходы к изучению личности в психологии | 11 | 4 | 2 | | 5 |
| 1.3 | Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 1.4 | Мотивация к изменению и самообразованию. | 13 | 2 | 2 | | 9 |
| | Раздел 2. Личность как субъект социально-психологического взаимодействия. | | | | | |
| 2.1 | Социальное развитие личности | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 2.2 | Понятие команды. Профессиональная команда | 16 | 4 | 2 | | 10 |
| 2.3 | Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Общие представления о психологии общения. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 2.4 | Характеристика перцептивного, | 16 | 4 | 2 | | 10 |

| | | | | | | |
|-----|--|-------|----|----|--|----|
| | коммуникативного и интерактивного аспектов общения | | | | | |
| 2.5 | Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| | Подготовка к зачету | | | | | |
| | Итого: | 3/108 | 24 | 16 | | 68 |

Очно-заочная форма обучения

| № | Название раздела, темы | Всего з.е/час | Аудиторные занятия | | | Самостоятельная работа |
|---|--|---------------|--------------------|--------|------|------------------------|
| | | | Лекц. | Практ. | Лаб. | |
| Раздел 1. Основы психологии личности | | | | | | |
| 1.1 | Личность: биологическое, социальное и духовное | 6 | 1 | | | 5 |
| 1.2 | Структура личности и её подструктуры. Направленность, характер, способности, темперамент. Различные подходы к изучению личности в психологии | 13 | 2 | 1 | | 10 |
| 1.3 | Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| 1.4 | Мотивация к изменению и самообразованию. | 12 | 1 | 1 | | 10 |
| Раздел 2. Личность как субъект социально-психологического взаимодействия. | | | | | | |
| 2.1 | Социальное развитие личности | 10 | 1 | 1 | | 8 |
| 2.2 | Понятие команды. Профессиональная команда | 15 | 2 | 1 | | 12 |
| 2.3 | Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Общие представления о психологии общения. | 9 | 1 | | | 8 |
| 2.4 | Характеристика перцептивного, коммуникативного и интерактивного аспектов общения | 13 | 2 | 1 | | 10 |
| 2.5 | Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении | 11 | 1 | 2 | | 8 |
| | Подготовка к зачету | | | | | |
| | Итого: | 3/108 | 12 | 8 | | 88 |

Заочная форма обучения

| № | Название раздела, темы | Всего | Аудиторные занятия | | Самостоятельная |
|---|------------------------|-------|--------------------|--|-----------------|
|---|------------------------|-------|--------------------|--|-----------------|

| | | з.е/час | Лекц. | Практ. | Лаб. | работа |
|-----|--|---------|-------|--------|------|--------|
| | Раздел 1. Основы психологии личности | | | | | |
| 1.1 | Личность: биологическое, социальное и духовное | 6 | 1 | | | 5 |
| 1.2 | Структура личности и её подструктуры. Направленность, характер, способности, темперамент. Различные подходы к изучению личности в психологии | 11 | 1 | | | 10 |
| 1.3 | Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. | 12 | | | | 12 |
| 1.4 | Мотивация к изменению и самообразованию. | 11 | 1 | | | 10 |
| | Раздел 2. Личность как субъект социально-психологического взаимодействия. | | | | | |
| 2.1 | Социальное развитие личности | 12 | | | | 12 |
| 2.2 | Понятие команды. Профессиональная команда | 13 | 1 | | | 12 |
| 2.3 | Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Общие представления о психологии общения. | 11 | 1 | | | 10 |
| 2.4 | Характеристика перцептивного, коммуникативного и интерактивного аспектов общения | 11 | 1 | | | 10 |
| 2.5 | Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении | 12 | | 2 | | 10 |
| | Подготовка к зачету | | | | | |
| | Итого: | 3/108 | 6 | 2 | | 100 |

5.2. Содержание:

Раздел 1. Основы психологии личности

Тема 1.1. Личность: биологическое, социальное и духовное

Психология личности в науках о природе, человеке и обществе. Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Системный, структурный и историко-эволюционный подход к личности. Человек как индивид в системе биогенеза. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Понятие личности. Феноменология личности.

Общее представление об индивидуальных свойствах человека и их классификация (Б.Г. Ананьев). Место индивидуальных свойств в регуляции поведения личности. Половой

диморфизм и психологические характеристики индивида. Эволюционный аспект изучения индивидуальных различий между людьми: половые и гендерные различия. Индивидуальность и индивидуация. Личность и индивидуальность: индивидуальный способ жизни; индивидуальность и активность; предпосылки развития личности. Личность как субъект регуляции деятельности.

Тема 1.2. Структура личности и её подструктуры. Направленность, характер, способности, темперамент. Различные подходы к изучению личности в психологии

Общее представление о структуре личности. Направленность, характер, темперамент, способности. Структура "Я" и ее исследование в разных направлениях психологии. Положение Джемса о существовании трех компонентов эмпирического "Я": физическая личность, социальная личность и духовная личность. Самосознание, самооценка и самоуважение, строение и формирование самоотношения. Типологические подходы к личности, их ограничения. Психодинамические модели структуры личности. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Проблема устойчивости личности и дилемма личностно-ситуативной обусловленности поведения. Проблема направленности личности в психологии. Проблема способностей в психологии: структура, виды, развитие.

Теории и подходы к исследованию темперамента: конституциональные; физиологические; функциональные; пермская школа темперамента: темперамент как один из уровней индивидуальности (Экспериментальное выявление 8 компонентов темперамента); регуляторная теория темперамента Я. Стреляу. Темперамент как особая психобиологическая категория, охватывающая обобщенные формально-динамические аспекты всего поведения человека (В.м. Русалов). Индивидуальный стиль деятельности как обусловленная типологическими особенностями устойчивая система способов, которая складывается у человека, стремящегося к наилучшему осуществлению данной деятельности. Исследования индивидуального стиля деятельности и его проявления в трудовой и учебной деятельности (В.С. Мерлин, Е.А. Климов и др.).

Основные проблемы исследования характера. Типология акцентуаций характера и сравнительный анализ основных типов акцентуации по Личко и Леонгарду. Факторы, определяющие возникновение акцентуаций характера. Проблема коррекции характера. Проблема развития и воспитания характера. Исследования стиля жизни (А. Адлер). Главные идеи Адлера, связанные с представлением о характере: комплекс неполноценности, стремление к компенсации и социальное чувство. Развитие характера по Фромму. Проблема социального характера. Роль ассимиляции (взаимодействие и отношения с вещами) и социализации (взаимодействие и отношения с людьми) в формировании различных типов характера: рецептивного, эксплуативного, накопительского, рыночного, продуктивного.

Тема 1.3. Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.

Психологический рост в теориях К.Г. Юнга и А.Адлера. Психологическое совершенствование. Препятствия к совершенствованию. Силы, поддерживающие и ограничивающие личное развитие.

Общая характеристика и продуктивные проявления индивидуальности личности. Выход личности за пределы самой себя (трансценденция). Роль мотивации и эмоций в смыслообразовании. Волевая регуляция деятельности и ее смысловая природа. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Организация личностью времени своей жизни.

Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание. Личностный выбор. Свобода и ответственность.

Тема 1.4. Мотивация к изменению и самообразованию.

Самоактуализация как стремление человека к росту, развитию, самостоятельности, самовыражению, активизация всех возможностей. Понятие самоактуализации по А. Маслоу. Основные характеристики самоактуализирующихся людей: креативность, непосредственность, смелость и упорная работа. Стратегии самореализации и самообразования

Раздел 2. Личность как субъект социально-психологического взаимодействия.

Тема 2.1. Социальное развитие личности

Социально-психологические проявления личности в социальной среде. Факторы формирования и социально-психологического развития личности. Социально-психологическая адаптация и дезадаптация личности. Социально-психологические аспекты социализации личности. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде.

Тема 2.2.. Понятие команды. Профессиональная команда

Понятие команды в контексте групповой динамики. Социально-психологические факторы, влияющие на эффективность жизнедеятельности малой группы и команды. Виды поведения в команде. Ключевые факторы работы в команде Основные признаки профессиональной команды. Теории лидерства. Эффективные способы управления малой группой и командой. Стили управления группой. Психология межгрупповых отношений.

Тема 2.3. Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Общие представления о психологии общения.

Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Экспериментальные схемы регистрации взаимодействия. Этапы развития межличностного взаимодействия. Структура и виды общения. Цели и задачи общения. Основные функции и уровни общения.

Тема 2.4. Характеристика перцептивного, коммуникативного и интерактивного аспектов общения

Понятие «социальной перцепции». Роль межличностного восприятия в процессе общения. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах.

Интерпретация причин поведения другого человека – феномен каузальной атрибуции. Эмоциональная сторона межличностного восприятия – феномен аттракции. Симпатия, дружба, любовь как различные уровни аттракции.

Специфика обмена информацией между людьми: активная позиция партнеров по коммуникации, проблема смысла, способы воздействия в этом процессе.

Средства коммуникации. Использование различных знаковых систем. Речь как важнейшее средство вербальной коммуникации.

Проблема кода и декодификации информации партнерами как общая методологическая проблема невербальной коммуникации.

Проблема взаимодействия (интеракции). «Обмен действиями» как важнейшее условие совместной деятельности. Структура взаимодействия .

Основные понятия транзактного анализа: позиция, ситуация, стиль. Их адекватная комбинация как условие эффективного взаимодействия.

Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.

Проблема конфликта в социальной психологии. Функции, структура, виды конфликтов. Способы разрешения конфликта.

Тема 2.5. Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении
Психологические барьеры в общении. Обратная связь как важнейший феномен общения.
Задачи повышения коммуникативной компетентности партнеров по общению в различных сферах практической деятельности. Коммуникативные барьеры и способы их преодоления. Понятие об эффективной обратной связи в процессе коммуникации. Механизмы возникновения и способы нейтрализации слухов.

**6. Методические материалы для обучающихся по освоению
дисциплины**

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Для очной формы обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Задание | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания (<i>при необходимости</i>) | Форма контроля |
|---|--|--|------|--|---|
| Раздел 1. Основы психологии личности | | | | | |
| 1.1 | Личность: биологическое, социальное и духовное | Изучение темы с помощью конспектов лекции и материалов учебника. | 5 | | Устный ответ, проверка конспектов |
| 1.2 | Структура личности и её подструктуры. Направленность, характер, способности, темперамент. Различные подходы к изучению личности в психологии | 1. Изучение материалов лекции и подготовка к практическому занятию по вопросам 2. Продиагностировать у себя темперамент с помощью Опросника Структуры темперамента В.М. Русалова, методики диагностики темперамента Я. Стреляу, характер с помощью Характерологического опросника Леонгарда, черты личности с помощью 16-ти факторного Кеттелла. Обобщить результаты самодиагностики в психологический портрет. | 5 | | Фронтальный опрос, проверка письменных работ |
| 1.3 | Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. | Поставить цель обучения на неделю и составить план деятельности. Вести дневник самонаблюдений по реализации составленного плана. Результаты деятельности и дневника самонаблюдений обобщить в рефлексивном отчете. В отчете необходимо проанализировать: что помогло достигнуть цели? Какие препятствия были и как преодолевались? | 5 | | Проверка письменной работы, проверка конспектов, устный опрос |

| | | <p>2. Сделать конспекты статей из книги <i>Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы</i> / Под ред. А. Л. Журавлева, Т. Л. Крюковой, Е. А. Сергиенко.– М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 474 с.</p> <p>(Интеграция академической и университетской психологии):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крюкова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения 2. Никольская И.М. Совладающее поведение в защитной системе человека | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|------------------|-------|---------------|-----|--|--|--|--|---|--|--|
| 1.4 | Мотивация к изменению и самообразованию. | <p>1. «Теории мотивации».</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Теории мотивации</th> <th>Автор</th> <th>Основные идеи</th> <th>+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Составить терминологический словарь по основным категориям раздела: мотивация, самоактуализация, саморазвитие, самообразование, активность, развитие.</p> <p>3. Подготовить мини доклад по проблеме «Стратегии самореализация».</p> | Теории мотивации | Автор | Основные идеи | +/- | | | | | 9 | | Проверка таблицы, словаря, презентация доклада |
| Теории мотивации | Автор | Основные идеи | +/- | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Личность как субъект социально-психологического взаимодействия. | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Социальное развитие личности | <p>На основе анализа лекционного материала, с опорой на учебники написать эссе на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социализация личности в виртуальном пространстве 2. Фаббинг- это норма социального | 5 | | эссе | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|-----------------------------------|--------------------------------------|----------|-----------------------------------|----|--|--|
| | | <p>развития личности или нет?</p> <p>3. Гэмблинг как признак социальной дезадаптации</p> <p>4. Последствия травли и троллинга для социального развития личности</p> | | | | | | | |
| 2.2 | <p>Понятие команды. Профессиональная команда</p> | <p>1. Проанализируйте литературу и перечислите универсальные факторы, повышающие групповую сплоченность и групповое напряжение. Охарактеризуйте типичное для первой стадии группового развития соотношение сплоченность/напряжение./ Лукашевич В.В. Основы управления персоналом : учебное пособие / В.В. Лукашевич. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016 — 270 с. — (Бакалавриат). /ЭБС Book.ru Электронный ресурс]. - URL: https://www.book.ru/book/919920/view2/1</p> <p>2. Составить конспект книги по предложенной схеме/таблице.</p> <p>Шапиро С.А. Основы управления персоналом : учеб. пособие /С.А. Шапиро, О.В. Шатаева. — М. : Кнорус, 2016 — 208 с. — (Бакалавриат). /ЭБС Book.ru Электронный ресурс]. - URL: https://www.book.ru/book/916822/view2/1</p> <table border="1"> <tr> <td>Рассматриваемая тема/проблема</td> <td>Конспективный текст По теме/проблеме</td> <td>Страница</td> <td>Вопросы к тексту по теме/проблема</td> </tr> </table> | Рассматриваемая тема/проблема | Конспективный текст По теме/проблеме | Страница | Вопросы к тексту по теме/проблема | 10 | | <p>Устный опрос, конспект, письменная работа</p> |
| Рассматриваемая тема/проблема | Конспективный текст По теме/проблеме | Страница | Вопросы к тексту по теме/проблема | | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|----|--|---------------------------------|
| | | 3. Подберите из литературных произведений отрывки, отражающий приемы управления малой группой и командой. | | | |
| 2.3 | Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Общие представления о психологии общения. | Изучить Главу 3 и подготовить конспект-схему, раскрывающую основные факторы, обуславливающие эффективность общения. См. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010 – С. 61-70. | 5 | | Конспект, устный опрос |
| 2.4 | Характеристика перцептивного, коммуникативного и интерактивного аспектов общения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести мини исследование об объяснении личностных характеристик людей и их поведения на основе восприятия характеристик их внешности. Подготовить аналитическую записку по итогам проведенного мини исследования. 2. Приведите примеры действия механизма каузальной атрибуции, можно использовать примеры из художественной литературы, кинофильмов, собственного опыта. 3. Подобрать из литературных произведений отрывки, отражающие процессы и эффекты социальной перцепции, дать психологическое обоснование 4. Провести наблюдение проявления коммуникативной стороны общения и подготовить мини-доклад по полученным данным. 5. Выполнить письменно следующее задание: на основе собственного опыта | 10 | <p>Схема анализа конфликтных ситуаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите субъектов конфликтной ситуации. 2. Объект конфликта (то, из-за чего возникает конфликт). 3. Деструктивные действия участников конфликтной ситуации. 4. Исход конфликта—как был разрешен конфликт. <p>После выполнения задания студенты (по очереди) представляют результаты работы: описание и анализ конфликтной ситуации. Преподаватель внимательно выслушивает, контролирует правильность выполненного задания. Выбирается наиболее интересная</p> | Письменная работа, устный опрос |

| | | | | | |
|-----|--|--|----|---|------------------------|
| | | опишите и проанализируйте одну конфликтную ситуацию в соответствии с предлагаемой схемой. | | конфликтная ситуация и обсуждается в группе. Следует обратить внимание на особенности поведения людей в конфликтных ситуациях: какие позиции и стратегии выбираются людьми, какие особенности вербального и невербального поведения можно отметить. | |
| 2.5 | Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении | Изучить Главу 6 и подготовить конспект-схему, раскрывающую основные характеристики эффективного слушания. См.: Межличностная коммуникация: теория и жизнь / О.И. Матьяш, В.М. Погольша, Н.В. Казаринова, С. Биби, Ж.В. Зарицкая. Под науч.ред. О.И. Матьяш. – СПб.: Речь, 2011 – С. 345-377. | 5 | | Конспект, устный опрос |
| | | Подготовка к зачету | 9 | | |
| | Итого: | | 68 | | |

Для очно-заочной формы обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Задание | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания (при необходимости) | Форма контроля |
|---|--|--|------|---|--|
| Раздел 1. Основы психологии личности | | | | | |
| 1.1 | Личность: биологическое, социальное и духовное | Изучение темы с помощью конспектов лекции и материалов учебника. | 5 | | Устный ответ, проверка конспектов |
| 1.2 | Структура личности и её подструктуры. Направленность, характер, способности, | 1. Изучение материалов лекции и подготовка к практическому занятию по вопросам 2. Продиагностировать у себя темперамент | 10 | | Фронтальный опрос, проверка письменных |

| | | | | | | | | | |
|------------------|---|---|------------------|-------|---|-----|----|--|----------------------------|
| | темперамент. Различные подходы к изучению личности в психологии | с помощью Опросника Структуры темперамента В.М. Русалова, методики диагностики темперамента Я. Стреляу, характер с помощью Характерологического опросника Леонгарда, черты личности с помощью 16-ти факторного Кеттелла. Обобщить результаты самодиагностики в психологический портрет. | | | работ | | | | |
| 1.3 | Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. | <p>1. Поставить цель обучения на неделю и составить план деятельности. Вести дневник самонаблюдений по реализации составленного плана. Результаты деятельности и дневника самонаблюдений обобщить в рефлексивном отчете. В отчете необходимо проанализировать: что помогло достигнуть цели? Какие препятствия были и как преодолевались?</p> <p>2. Сделать конспекты статей из книги <i>Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы</i> / Под ред. А. Л. Журавлева, Т. Л. Крюковой, Е. А. Сергиенко.– М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 474 с. (Интеграция академической и университетской психологии):</p> <p>1. Крюкова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения</p> <p>2. Никольская И.М. Совладающее поведение в защитной системе человека.</p> | 8 | | Проверка письменной работы, проверка конспектов, устный опрос | | | | |
| 1.4 | Мотивация к изменению и самообразованию. | <p>4. «Теории мотивации».</p> <table border="1" data-bbox="654 1254 1227 1348"> <tr> <td>Теории мотивации</td> <td>Автор</td> <td>Основные идеи</td> <td>+/-</td> </tr> </table> | Теории мотивации | Автор | Основные идеи | +/- | 10 | | Проверка таблицы, словаря, |
| Теории мотивации | Автор | Основные идеи | +/- | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--|----|--|--|---|--|--|--|--|--|--|---------------------|
| | | <table border="1"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Составить терминологический словарь по основным категориям раздела: мотивация, самоактуализация, саморазвитие, самообразование, активность, развитие.</p> <p>3. Подготовить мини доклад по проблеме «Стратегии самореализация».</p> | | | | | | | | | | | презентация доклада |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Личность как субъект социально-психологического взаимодействия. | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Социальное развитие личности | <p>На основе анализа лекционного материала, с опорой на учебники написать доклад на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социализация личности в виртуальном пространстве 2. Фаббинг- это норма социального развития личности или нет? 3. Гэмблинг как признак социальной дезадаптации 4. Последствия травли и троллинга для социального развития личности | 8 | | | эссе | | | | | | | |
| 2.2 | Понятие команды. Профессиональная команда | <p>1. Проанализируйте литературу и перечислите универсальные факторы, повышающие групповую сплоченность и групповое напряжение. Охарактеризуйте типичное для первой стадии группового развития соотношение сплоченность/напряжение./ Лукашевич В.В. Основы управления персоналом : учебное пособие / В.В. Лукашевич. —3-е</p> | 12 | | | Устный опрос, конспект, письменная работа | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|-----------------------------------|--------------------------------------|------------------------|-----------------------------------|--|--|--|
| | | <p>изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016 — 270 с. —(Бакалавриат). /ЭБС Book.ru Электронный ресурс]. - URL: https://www.book.ru/book/919920/view2/1</p> <p>2. Составить конспект книги по предложенной схеме/таблице.</p> <p>Шапиро С.А. Основы управления персоналом : учеб. пособие /С.А. Шапиро, О.В. Шатаева. — М. : Кнорус, 2016 — 208 с. — (Бакалавриат). /ЭБС Book.ru Электронный ресурс]. - URL: https://www.book.ru/book/916822/view2/1</p> <table border="1"> <tr> <td>Рассматриваемая тема/проблема</td> <td>Конспективный текст По теме/проблеме</td> <td>Страница</td> <td>Вопросы к тексту по теме/проблема</td> </tr> </table> <p>3. Подберите из литературных произведений отрывки, отражающие приемы управления малой группой и командой.</p> | Рассматриваемая тема/проблема | Конспективный текст По теме/проблеме | Страница | Вопросы к тексту по теме/проблема | | | |
| Рассматриваемая тема/проблема | Конспективный текст По теме/проблеме | Страница | Вопросы к тексту по теме/проблема | | | | | | |
| 2.3 | Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Общие представления о психологии общения. | Изучить Главу 3 и подготовить конспект-схему, раскрывающую основные факторы, обуславливающие эффективность общения. См. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2010 – С. 61-70. | 8 | | Конспект, устный опрос | | | | |
| 2.4 | Характеристика перцептивного, | 1. Провести мини исследование об объяснении личностных характеристик | 10 | Схема анализа конфликтных ситуаций | Письменная работа, | | | | |

| | | | | | |
|------------|---|---|----------|--|-------------------------------|
| | <p>коммуникативного и интерактивного аспектов общения</p> | <p>людей и их поведения на основе восприятия характеристик их внешности. Подготовить аналитическую записку по итогам проведенного мини исследования.</p> <p>2. Приведите примеры действия механизма каузальной атрибуции, можно использовать примеры из художественной литературы, кинофильмов, собственного опыта.</p> <p>3. Подобрать из литературных произведений отрывки, отражающие процессы и эффекты социальной перцепции, дать психологическое обоснование</p> <p>4. Провести наблюдение проявления коммуникативной стороны общения и подготовить мини-доклад по полученным данным.</p> <p>5. Выполнить письменно следующее задание: на основе собственного опыта опишите и проанализируйте одну конфликтную ситуацию в соответствии с предлагаемой схемой.</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите субъектов конфликтной ситуации. 2. Объект конфликта (то, из-за чего возникает конфликт). 3. Деструктивные действия участников конфликтной ситуации. 4. Исход конфликта—как был разрешен конфликт. <p>После выполнения задания студенты (по очереди) представляют результаты работы: описание и анализ конфликтной ситуации. Преподаватель внимательно выслушивает, контролирует правильность выполненного задания. Выбирается наиболее интересная конфликтная ситуация и обсуждается в группе. Следует обратить внимание на особенности поведения людей в конфликтных ситуациях: какие позиции и стратегии выбираются людьми, какие особенности вербального и невербального поведения можно отметить.</p> | <p>устный опрос</p> |
| <p>2.5</p> | <p>Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении</p> | <p>Изучить Главу 6 и подготовить конспект-схему, раскрывающую основные характеристики эффективного слушания. См.: Межличностная коммуникация: теория и жизнь / О.И. Матяш, В.М. Погольша,</p> | <p>8</p> | | <p>Конспект, устный опрос</p> |

| | | | | |
|--|--------|--|----|--|
| | | Н.В. Казаринова, С. Биби, Ж.В. Зарицкая. Под науч.ред. О.И. Матьяш. – СПб.: Речь, 2011 – С. 345-377. | | |
| | | Подготовка к зачету | 9 | |
| | Итого: | | 88 | |

Для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Задание | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания (при необходимости) | Форма контроля |
|---|--|--|------|---|---|
| Раздел 1. Основы психологии личности | | | | | |
| 1.1 | Личность: биологическое, социальное и духовное | Изучение темы с помощью конспектов лекции и материалов учебника. | 5 | | Устный ответ, проверка конспектов |
| 1.2 | Структура личности и её подструктуры. Направленность, характер, способности, темперамент. Различные подходы к изучению личности в психологии | 1. Изучение материалов лекции и подготовка к практическому занятию по вопросам 2. Продиагностировать у себя темперамент с помощью Опросника Структуры темперамента В.М. Русалова, методики диагностики темперамента Я. Стреляу, характер с помощью Характерологического опросника Леонгарда, черты личности с помощью 16-ти факторного Кеттелла. Обобщить результаты самодиагностики в психологический портрет. | 10 | | Фронтальный опрос, проверка письменных работ |
| 1.3 | Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь. | Поставить цель обучения на неделю и составить план деятельности. Вести дневник самонаблюдений по реализации составленного плана. Результаты деятельности и дневника самонаблюдений обобщить в рефлексивном отчете. В отчете | 12 | | Проверка письменной работы, проверка конспектов, устный опрос |

| | | <p>необходимо проанализировать: что помогло достигнуть цели? Какие препятствия были и как преодолевались?</p> <p>2. Сделать конспекты статей из книги <i>Совладающее поведение: Современное состояние и перспективы</i> / Под ред. А. Л. Журавлева, Т. Л. Крюковой, Е. А. Сергиенко.– М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2008. – 474 с.</p> <p>(Интеграция академической и университетской психологии):</p> <p>1. Крюкова Т.Л. Человек как субъект совладающего поведения</p> <p>2. Никольская И.М. Совладающее поведение в защитной системе человека</p> | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|------------------|-------|---------------|-----|--|--|--|--|----|--|--|
| 1.4 | Мотивация к изменению и самообразованию. | <p>1. Разработать сравнительную таблицу «Теории мотивации».</p> <table border="1" data-bbox="654 798 1225 976"> <thead> <tr> <th>Теории мотивации</th> <th>Автор</th> <th>Основные идеи</th> <th>+/-</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>2. Составить терминологический словарь по основным категориям раздела: мотивация, самоактуализация, саморазвитие, самообразование, активность, развитие.</p> <p>3. Подготовить мини доклад по проблеме «Стратегии самореализация».</p> | Теории мотивации | Автор | Основные идеи | +/- | | | | | 10 | | Проверка таблицы, словаря, презентация доклада |
| Теории мотивации | Автор | Основные идеи | +/- | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| Раздел 2. Личность как субъект социально-психологического взаимодействия. | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Социальное развитие | На основе анализа лекционного материала, с | 12 | | эссе | | | | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|----|--|---|
| | личности | <p>опорой на учебники написать доклад на одну из тем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социализация личности в виртуальном пространстве 2. Фаббинг- это норма социального развития личности или нет? 3. Гэмблинг как признак социальной дезадаптации 4. Последствия травли и троллинга для социального развития личности | | | |
| 2.2 | Понятие команды. Профессиональная команда | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализируйте литературу и перечислите универсальные факторы, повышающие групповую сплоченность и групповое напряжение. Охарактеризуйте типичное для первой стадии группового развития соотношение сплоченность/напряжение./ Лукашевич В.В. Основы управления персоналом : учебное пособие / В.В. Лукашевич. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : КНОРУС, 2016 — 270 с. — (Бакалавриат). /ЭБС Book.ru Электронный ресурс]. - URL: https://www.book.ru/book/919920/view2/1 2. Составить конспект книги по предложенной схеме/таблице. Шапиро С.А. Основы управления персоналом : учеб. пособие /С.А. Шапиро, О.В. Шатаева. — М. : Кнорус, 2016 — 208 с. — (Бакалавриат). /ЭБС Book.ru Электронный ресурс]. - URL: https://www.book.ru/book/916822/view2/1 | 12 | | Устный опрос, конспект, письменная работа |

| | | Рассматриваемая тема/проблема | Конспективный текст По теме/проблеме | Страница | Вопросы к тексту по теме/проблема | | | |
|------------|--|---|--------------------------------------|----------|-----------------------------------|----|--|---------------------------------|
| 2.3 | Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Общие представления о психологии общения. | 3. Подберите из литературных произведений отрывки, отражающий приемы управления малой группой и командой. | | | | 10 | | Конспект, устный опрос |
| 2.4 | Характеристика перцептивного, коммуникативного и интерактивного аспектов общения | <p>1. Провести мини исследование об объяснении личностных характеристик людей и их поведения на основе восприятия характеристик их внешности. Подготовить аналитическую записку по итогам проведенного мини исследования.</p> <p>2. Приведите примеры действия механизма каузальной атрибуции, можно использовать примеры из художественной литературы, кинофильмов, собственного опыта.</p> <p>3. Подобрать из литературных произведений отрывки, отражающие процессы и эффекты социальной перцепции, дать психологическое обоснование</p> | | | | 10 | <p>Схема анализа конфликтных ситуаций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите субъектов конфликтной ситуации. 2. Объект конфликта (то, из-за чего возникает конфликт). 3. Деструктивные действия участников конфликтной ситуации. 4. Исход конфликта—как был разрешен конфликт. <p>После выполнения задания студенты (по очереди) представляют результаты работы:</p> | Письменная работа, устный опрос |

| | | | | | |
|-----|--|---|-----|--|------------------------|
| | | <p>4. Провести наблюдение проявления коммуникативной стороны общения и подготовить мини-доклад по полученным данным.</p> <p>5. Выполнить письменно следующее задание: на основе собственного опыта опишите и проанализируйте одну конфликтную ситуацию в соответствии с предлагаемой схемой.</p> | | <p>описание и анализ конфликтной ситуации. Преподаватель внимательно выслушивает, контролирует правильность выполненного задания. Выбирается наиболее интересная конфликтная ситуация и обсуждается в группе. Следует обратить внимание на особенности поведения людей в конфликтных ситуациях: какие позиции и стратегии выбираются людьми, какие особенности вербального и невербального поведения можно отметить.</p> | |
| 2.5 | Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении | <p>Изучить Главу 6 и подготовить конспект-схему, раскрывающую основные характеристики эффективного слушания. См.: Межличностная коммуникация: теория и жизнь / О.И. Матяш, В.М. Погольша, Н.В. Казаринова, С. Биби, Ж.В. Зарицкая. Под науч.ред. О.И. Матяш. – СПб.: Речь, 2011 – С. 345-377.</p> | 10 | | Конспект, устный опрос |
| | | Подготовка к зачету | 9 | | |
| | Итого: | | 100 | | |

6.2. Тематика и задания для практических занятий (при наличии)

Тема 1.2 Структура личности и её подструктуры. Направленность, характер, способности, темперамент. Различные подходы к изучению личности в психологии

1. Общее представление о структуре личности: теории и подходы.
2. Структура "Я- концепции" физическая личность, социальная личность и духовная личность. Самосознание, самооценка и самоуважение, строение и формирование самоотношения.
3. Типологические подходы к личности, их ограничения. Психодинамические модели структуры личности.
4. Направленность личности.
5. Проблема способностей в психологии: структура, виды, развитие.
6. Темперамент: подходы, теории, структура.
7. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
8. Характер: структура, развитие, акцентуации.

Тема 1.3 Персоногенез личности. Индивидуальность личности и ее жизненный путь.

1. Индивидуация – процесс личностного развития личности. Индивидуация как «путь к личности» или «самореализация», процесс достижения целостности, стремления к большей свободе. Препятствие росту по К. Юнгу.
2. Психологический рост в теории А.Адлера.
3. Ценности и смысложизненные ориентации личности.
4. Организация личностью времени своей жизни, ее жизненный путь.
5. Личность в трудной жизненной ситуации: психологическая защита и совладающее поведение.

Тема 1.4 Мотивация к изменению и самообразованию.

1. Личность и ее потребности. Типологии личности в психологии.
2. Потребности личности: идеи А. Маслоу.
3. Потребности личности: идеи Дж. Роттера.
4. Потребности личности: идеи К. Альдерфера.
5. Содержание образования. Образовательная ситуация. Виды образования и самообразования.
6. Основы саморазвития: мировоззрение; этические основы профессии; нравственные типы личности.
7. Ценностные ориентации личности.

Тема 2.1 Социальное развитие личности

1. Проблема социально-типического в личности.
2. Совокупность социальных детерминант развития личности.
3. Представление о социализации в различных психологических научных школах (необихевиоризм, интеракционизм, гуманистическая психология, советская психология).
4. Особенности социализации в различных культурах и обществах и социогенез личности.
5. критерии и индикаторы социально адаптации /дезадаптации личности.
6. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде.

Тема 2.2 Понятие команды. Профессиональная команда

1. Сущность категории команды и группы.
2. Групповая динамика в концепциях А.В.Петровского, Л.И. Уманского, Д.Смита.
3. Организационная культура команды.

4. Особенности индивидуального развития членов команды.
5. Особенности восприятие в процессе межличностного и делового общения.
6. Функциональные и психологические роли в команде.
7. Контроль результатов в команде.
8. Навыки совместного достижения целей участниками команды.

Тема 2.3 Психологическая характеристика межличностного социального взаимодействия. Межличностные отношения. Общие представления о психологии общения.

1. Что такое общение и каково его значение в жизни и профессиональной деятельности человека?
2. Назовите и охарактеризуйте основные элементы коммуникативного процесса. Какой коммуникативный процесс называют двусторонним?
3. Какие виды деловых коммуникаций вы знаете? Поясните примерами из собственной практики.
4. Определите сущность и виды влияния на личность в процессе коммуникации.
5. Сравните такие методы воздействия как убеждение и внушение. Какой метод наиболее предпочтителен в сфере делового общения?
6. Определите основные тактики влияния. Какие тактики, по-вашему мнению, предпочтет:
а) экстраверт, б) эмоционально неустойчивый человек, в) ленивый человек?. г) агрессивно настроенный человек?

Тема 2.4. Характеристика перцептивного, коммуникативного и интерактивного аспектов общения

1. Уточнить понятие «социальной перцепции». Рассмотреть взаимное восприятие и познание как основу установления взаимопонимания партнеров.
2. Выявить механизмы межличностного восприятия. Определить эффекты межличностного восприятия, содержание и значение стереотипизации.
3. Разобраться в проблеме интерпретация причин поведения другого человека. Какое место в процессах межличностного восприятия занимают идентификация, рефлексия, эмпатия? Каково содержание и значение стереотипизации в процессах межличностного восприятия?
4. Каковы основные характеристики феномена каузальной атрибуции? Каковы проявления феномена аттракции?
5. Рассмотреть понятие коммуникации в социальной психологии. Определить структуру коммуникативного акта. Выяснить основные характеристики и особенности речевой коммуникации.
6. Выявить основные виды, место и функции невербальной коммуникации. Изучить коммуникативные барьеры, причины их возникновения и пути преодоления. Раскройте роль обратной связи в осуществлении коммуникации, назовите критерии эффективной обратной связи.
7. Рассмотреть различные способы описания структуры взаимодействия. Как описывается структура взаимодействия в транзактном анализе? Ознакомьтесь с типами взаимодействия: кооперация и конкуренция.
8. Выяснить основные подходы к проблеме конфликта в обыденной жизни и в науке. В чем состоит психологическое содержание конфликтов и каковы способы их разрешения?

Тема 2.5. Формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении. Психологические барьеры в общении. Обратная связь как важнейший феномен общения.

1. Дайте определения понятий «коммуникативный мир личности», «коммуникативный потенциал», «коммуникативная компетентность».

2. Опишите сферы профессиональной деятельности, в которой необходима коммуникативная компетентность. Обоснуйте свой ответ, приведите примеры.
3. Чем отличается способность слушать от способности слышать? Почему при передаче информации происходит ее искажение?

В рамках занятия предполагается отработка навыков эффективного общения. Примеры упражнения:

Упражнение 1. Группа делится на подгруппы по 3 человека и в тройках отрабатывает навыки эффективного общения и конструктивной обратной связи. Один говорит, другой слушает и дает конструктивную обратную связь, третий наблюдает за ними, подмечая все ошибки. Через три минуты дается время на обсуждение, и затем участники меняются местами. Важно, чтобы каждый побывал во всех трех позициях. В конце подводится итог и каждый говорит о том, что ему удалось извлечь для себя, что он понял о техниках влияния и обратной связи.

Упражнение 2. Группа делится на пары. Рисуют в парах одновременно на свободную тему на общем листе бумаги. В ходе работы проявляются навыки конструктивного/неконструктивного взаимодействия, а также конфликтность и толерантность. По окончании рисования обсуждают чувства, которые испытывали учащиеся в ходе процесса. Далее пары объединяются в четверки и рисуют с четырех сторон. Упражнение анализируется

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) (при наличии)

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] / Г. М. Андреева. - Изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006. - 363 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 355-360. - ISBN 5-7567-0274-1 : 171.60.
2. Баданина, Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие / Л.П. Баданина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 448 с. : табл. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-9765-0705-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103315>
3. Гуревич, П.С. Психология личности : учебное пособие / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 559 с. - (Актуальная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01588-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118128>
4. Мандель Б.Р. Психология развития. Полный курс [электронный ресурс] : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 - 743 с. Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>
5. Психология и этика делового общения [электронный ресурс] : учебник / В.Ю.Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012 - 420 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118>

б) дополнительная:

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология : [учеб. для вузов] / А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 496 с. : ил. - (Серия "Учебник для вузов"). - Библиогр.: с. 468-473.
2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х

- ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. Раздел "Теории личности". - 164 с. - ISBN 978-5-4458-6747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232087>
3. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Психология личности" : учебное пособие : в 2-х ч. / С.К. Багадирова, А.А. Юрина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. Раздел "Теории личности". - 172 с. - ISBN 978-5-4458-6748-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232088>
4. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие [Электронный ресурс] / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012 :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>
5. Леонтьев А. А. Психология общения : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано МО РФ / А. А. Леонтьев. - 5-е изд., стер. - М. : Смысл : Академия, 2008. - 365, [1] с. - (Психология для студента). - ISBN 5-89357-192-4. - ISBN 978-5-7695-5617-3 : 345.50.
6. Психологические основы профессиональной деятельности [Электронный ресурс] / сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007 - 844 с. – Режим доступа :<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327>
7. Психология общения. Практикум по психологии : учеб. пособие / Н.С. Ефимова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 192 с. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=766784>
8. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О.О. Заварзина, Р.В. Козьяков, Н.Р. Коро и др. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015-546 с.
9. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>
10. Социальная психология/Платонов Ю.П. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011147-6 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514734>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
2. Электронные библиотечные системы:
3. 1. ЭБС «Лань»
4. 2. ЭБС «Университетская библиотека online»
5. 3. ЭБС «Znanium»

б.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- Мультимедийное оборудование.
- Кабинет психологии (библиотека, картотека видео и аудиоматериалов).
- Подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных общепсихологической тематике.