

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

УТВЕРЖДЕНО  
проректор по УМР

Тимонина  
Любовь  
Ильинична

Подписано цифровой  
подписью: Тимонина  
Любовь Ильинична  
Дата: 2021.03.09 15:09:27  
+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ФАКУЛЬТАТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Патриотизм и гражданственность в исторической памяти**

Кострома  
2020

Рабочая программа факультативной дисциплины «Патриотизм и гражданственность в исторической памяти» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами бакалавриата, специалитета.

Разработал: Кидяров А.Е.

доцент кафедры истории, к.и.н.

Рецензент: Осипова Т.Г.

доцент кафедры истории, к.п.н., доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании учебно-методического совета (УМС)

Протокол заседания № 7 от 07.05. 2020 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель дисциплины:

- Формирование патриотических и гражданских качеств и чувств студенческой молодежи, обладающей независимым мышлением, созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

### Задачи дисциплины:

- содействовать формированию у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству
- прививать уважение к историческому наследию России, принятым в семье и обществе духовно-нравственным и социокультурным ценностям, готовность жить в своей стране, содействовать ее развитию и прогрессу
- рассмотреть примеры нравственных идеалов общества, трудовой и воинской доблести и героизма людей в контексте исторической памяти
- воспитывать осознание ценностно-деятельностной природы патриотизма и гражданственности, которое проявляется в стремлении данные ценности отстаивать, защищать и приумножать и сохранять
- развивать интерес к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества
- углубить знания студентов о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и Костромского края;
- развивать у подрастающего поколения чувство гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу, Государственному флагу, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества
- содействовать пониманию исторической памяти как значимого фактора формирования национального самосознания и гражданской идентичности
- расширить представления студентов об объектах национальной исторической памяти, способах ее формирования, переосмысления, механизмов утраты, забвения, замены объектов памяти.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить **компетенцию:**

КС-32 Способность к гражданской и национальной самоидентификации, основанная на осознании ценности исторического и культурного наследия своей страны; готовность противостоять фальсификации истории, манипулированию исторической памятью и национальным самосознанием.

Код и содержание индикаторов компетенции:

КС-32И1 Способен ориентироваться в научных подходах к проблеме патриотизма и гражданственности

КС-32И2 Способен осознавать ценность исторического прошлого страны

КС-32И3 Способен осознавать многовариантность исторического процесса, выявлять фальсификации истории и противостоять им

**Знать:**

- ключевые события отечественной истории, имеющие существенное значение для формирования эмоционально-ценностного отношения к прошлому
- исторические события, ставшие основой государственных праздников и памятных дат России и Костромского края
- различные версии и оценки исторических событий, причины различий в интерпретации исторических событий.

**Уметь:**

- объяснять смысл понятий «историческая память», «коллективная память», «места памяти», «политика памяти»
- создавать на основе изучения исторических источников различные версии, интерпретации исторических событий, формулировать собственные оценки событий и определять их значение для формирования национальной и гражданской идентичности
- проводить исследовательскую работу, создавать исторические источники посредством методов «устной истории» с целью сохранения исторической памяти, использовать различные способы презентации своих исследований
- высказывать обоснованные суждения по спорным, «трудным», противоречивым, «чувствительным» вопросам отечественной истории в открытых дебатах, основанных на честном отстаивании своих позиций.

**Владеть:**

- опытом противодействия фальсификациям и манипулирования исторической памятью, патриотическими чувствами и национальным самосознанием
- опытом участия в различных социальных акциях, проектах, направленных на формирование бережного отношения и охрану памятников истории и культуры Костромского края
- навыками сотрудничества, коллективной работы, межкультурного взаимодействия в локальном, региональном, национальном и мировом уровнях
- информационными технологиями обучения

### 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к факультативам учебного плана. Изучается в 3 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на знаниях, ранее приобретенных в курсе «История».

### 4. Объем дисциплины

#### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	2	2	2
Общая трудоемкость в часах	72	72	72
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	10	6	10
Лекции	6	6	6
Практические занятия	4	-	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа в часах	62	66	62

Форма промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	Зачет
--------------------------------	-------	-------	-------

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная форма	Очно-заочная форма
Лекции	6	6	6
Практические занятия	4	-	4
Лабораторные занятия	-	-	-
Консультации	0,3	0,3	0,3
Зачет/зачеты	-	-	-
Экзамен/экзамены	-	-	-
Курсовые работы	-	-	-
Курсовые проекты	-	-	-
Всего	10,3	6,3	10,3

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

###### Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Сущность патриотизма. Мировоззренческие и исторические аспекты патриотизма.	6	1	-	-	5
2.	Формирование и эволюция российской патриотической идеи	10	1	2	-	7
3.	Патриотические аспекты российской государственности и общественного движения: традиции и современность	22	2	2	-	18
4.	Дискуссионные проблемы отечественной истории в контексте российского патриотизма	20	2	-	-	18
5.	История малой Родины и ее роль в	14	-	-	-	14

формировании патриотизма					
<b>Зачет</b>					
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>62</b>

Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Сущность патриотизма. Мировоззренческие и исторические аспекты патриотизма.	6	1	-	-	5
2.	Формирование и эволюция российской патриотической идеи	10	1	-	-	9
3.	Патриотические аспекты российской государственности и общественного движения: традиции и современность	22	2	-	-	20
4.	Дискуссионные проблемы отечественной истории в контексте российского патриотизма	20	1,5	-	-	18,5
5.	История малой Родины и ее роль в формировании патриотизма	14	0,5	-	-	13,5
	<b>Зачет</b>					
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>-</b>		<b>66</b>

Очно-заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Сущность патриотизма. Мировоззренческие и исторические аспекты патриотизма.	6	1	-	-	5
2.	Формирование и эволюция российской патриотической идеи	10	1	2	-	7
3.	Патриотические	22	2	2	-	18

	аспекты российской государственности и общественного движения: традиции и современность					
4.	Дискуссионные проблемы отечественной истории в контексте российского патриотизма	20	2	-	-	18
5.	История малой Родины и ее роль в формировании патриотизма	14	-	-	-	14
	<b>Зачет</b>					
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>4</b>		<b>62</b>

## 5.2. Содержание

### 1. Сущность патриотизма. Мировоззренческие и исторические аспекты патриотизма

Многообразие подходов к определению патриотизма: эмоционально-аксиологический, компетентностный, индивидуально-психологический, социально-психологический и др. Патриотизм как политический принцип, культурное явление, нравственное чувство, компонент духовного развития личности. Патриотическое сознание, патриотические убеждения, патриотические чувства, патриотическая деятельность. Типы и формы патриотизма. Государственный патриотизм. Общенародный патриотизм. Национальный патриотизм. Местный, региональный патриотизм. Гражданский патриотизм. «Слепой» патриотизм. Аффективный патриотизм. Патриотический индифферентизм. Антипатриотизм. Псевдопатриотизм. Патриотический нигилизм. Гуманитаризм. Космополитизм. Планетаризм. Интернационализм. Контрпатриотизм. Различные типы патриотических практик: осознанные и неосознанные; неформальные и инициированные органами власти и общественными организациями и др.

Патриотизм как социально-историческое явление. Феномен патриотизма в мировой истории. Генезис идей патриотизма. Патриотизм в античности, средневековье, новое время. Противоречивое отношение к патриотизму в христианской парадигме. Н. Макиавелли, Ж.–Ж. Руссо, И. Г. Фихте, Г.В.Ф. Гегель, К. Ясперс о патриотизме.

Гражданственность: определение и признаки. Различные подходы к пониманию гражданственности в современном российском обществе. Гражданственность как социальный институт, нормативная идея, личное качество. Взаимосвязь понятий «патриотизм», «гражданин» и «гражданственность».

Особое значение исторической науки для формирования патриотизма. Осмысление исторического опыта народа, формирование ценностного отношения к отечественной культуре, обуславливающего гражданскую позицию в контексте изучения истории.

Патриотизм и историческая память. Понятие исторической памяти. М. Хальбвакс, П. Нора, Ян и Алейда Ассман, Ж. Ле Гофф, Б. Гене, П. Хаттон и др. и их исследования в области исторической памяти. Изучение исторической памяти в России (И. М. Савельева, А. В. Полетаев, Л. П. Репина, О. Б. Леонтьева, Н. Е. Копосов, А. И. Филюшкин, О. В. Герасимов). Политика памяти: сущность и методы.

Роль средств массовой коммуникации в формировании патриотических настроений в современном обществе.

## **2. Формирование и эволюция патриотической идеи в России**

Отношение к родной земле и природе, идея единства и необходимости борьбы за Отечество в Древней Руси. Идеалы уважительного отношения к родителям, любви к Отечеству в народном творчестве. Образ воина в былинах XI–XVI вв. Элементы патриотической идеи в «Слове о законе и благодати» митрополита Илариона, «Повести временных лет», «Слове о полку Игореве», «Притчах» и «Словах» Кирилла Туровского, «Молении» Даниила Заточника, «Поучении» Владимира Мономаха. Борьба Руси с внешними вторжениями и ее влияние на патриотические настроения русского народа. Патриотическая идея в период формирования единого российского государства. Тема жертвы «за други своя» в произведениях «Куликовского цикла»: «Задонщине», «Сказании о Мамаевом побоище», «Житии великого князя Дмитрия Донского» и др. Авторитарный патриотизм Российского государства. Исторический оптимизм, вера в растущую мощь страны. Влияние религии на формирование патриотической идеи. Политическая идеология эпохи Ивана Грозного. Начало формирования национальной идеи в контурах государственно-национального пространства в XVII в. Отделение идеи служения Отечеству от служения государю, понятия «общая народная польза», «общее народное благо» в трудах авторов XVII – 1 пол. XVIII вв. (Юрия Крижанича, Симеона Полоцкого, Феофана Прокоповича).

Обновление национально-государственной идеи в XVIII в.: вытеснение религиозной ментальности светскими принципами. Служба Отечеству, усердие в делах государственных как гражданская добродетель. Распространение термина «патриот» в России в условиях Северной войны (П.П. Шафиров). Идеал патриота в трудах М.В. Ломоносова. Патриотическая идея в эпоху «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Идея подготовки к служению Отечеству в наследии И. И. Бецкого, Н. И. Новикова, А. Н. Радищева. Формирование основ патриотического воспитания в русской педагогике XVIII в. Региональная образовательная политика в связи с территориальным расширением страны и вхождением в ее состав новых народов в XVIII столетии. Патриотизм в идеологии декабристов. Различия в понимании патриотизма у славянофилов и западников. Патриотические мотивы у В. Г. Белинского, А. Н. Герцена, Н. А. Добролюбова. Раскрытие исторической роли русского народа в работах историков XIX – нач. XX вв.: Н. М. Карамзина, С. М. Соловьева, В. О. Ключевского. Классики отечественной философской мысли второй половины XIX - первой половины XX вв. о патриотизме (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, А.Ф. Лосев, А.В. Флоровский, И.А. Ильин и др.). Патриотическое воспитание в трудах выдающихся педагогов и просветителей России конца XIX - начала XX вв.: В. П. Вахтерова, П. Ф. Каптерева, К. Д. Ушинского и др. Патриотические настроения в период Первой мировой войны.

Революция 1917 г. и новое понимание патриотизма. «Красный» и «белый» патриотизм. В.И. Ленин о патриотизме. Советский патриотизм. Патриотическая мысль в русской эмиграции (Н. Бердяев, Н. Алексеев, Л. Карсавин, И. Ильин, В. Вышеславцев, А. Карташев, С. Левицкий, С. Троицкий, Г. Федотов, Г. Флоровский, П. Сорокин и др.). Патриотизм в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. и в период восстановления разрушенного народного хозяйства. Патриотическая идея и патриотическое воспитание во второй пол. XX в. Ориентация на воспитание людей с новой, коллективистской моралью, ставящих общественные интересы выше личных интересов, проникнутых духом товарищеской солидарности и советского патриотизма. Коммунистическая целеустремленность; всенародный характер патриотического воспитания; преданность содружеству социалистических стран; сочетание национальной гордости и пролетарского интернационализма. Деятельность организаций ДОСААФ и военно-учебных заведений - суворовских и нахимовских военных училищ.

Изменение отношения к патриотизму в 1990-е гг. в связи с распадом СССР, крушением социалистического общества, проведением рыночных преобразований.

Развитие патриотизма в России в начале XXI в. Разработка различных аспектов патриотического воспитания государственными и общественными организациями Российской Федерации. Утверждение Правительством РФ Государственных программ патриотического воспитания. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы». Современное российское законодательство о патриотическом воспитании. Идеи патриотизма в программных документах, посвященных решению проблем патриотического воспитания. Патриотизм как общенациональная ценность. Историческая политика в России. Создание Комиссии по противодействию попыткам фальсификации истории в ущерб интересам России и ее деятельность. Эксперты о патриотических настроениях в современном российском обществе.

### **3. Патриотические аспекты российской государственности и общественного движения: традиции и современность**

Русский патриотизм в эпоху средневековья. Объединение славянских и угро-финских племен в рамках Древнерусского государства. Крещение Руси как фактор формирования культурной идентичности. Борьба Руси с внешним врагом. Формирование образа Отечества в древнерусский период. отождествление Отечества с монархом как субъектом властных отношений. Идея единства Руси в период раздробленности. Борьба русских князей с агрессией европейского рыцарства. Деятельность Александра Невского. Борьба с Ордой. Куликовская битва и ее роль в формировании национального самосознания. Роль церкви в становлении государственного единства и в борьбе за национальную независимость. Ликвидация ордынского ига. Патриотизм периода Смутного времени. Роль народных ополчений в преодолении кризиса Смуты.

Новый этап в истории российского общества при Петре I. Программа деятельности во имя «общего блага», созданная в петровскую эпоху. Петр I и его труды как пример реализации идеи служения Отечеству. Успехи внешней политики. Северная война (1700 – 1721 гг.). Осада и взятие Нарвы (1704). Битва у дер. Лесной (1708). Полтавская битва (1709). Прутский поход (1710 – 1711 гг.). Гангутское морское сражение (1714 г.). Сражение при Гренгаме (1720). Ништадтский мир (1721). Провозглашение России империей. Модернизация экономики и социальных отношений. Превращение России в сильную европейскую державу.

Успехи русского оружия в послепетровскую эпоху. Семилетняя война (1756 – 1763). Русско-турецкие войны сер. – 2 пол. XVIII в. Взятие Измаила (1790). Средиземноморский поход Ф.Ф. Ушакова (1798 – 1800 гг.). Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова (1799 г.).

Консолидация российского общества во время Отечественной войны 1812 г. Полководцы и герои Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение и его значение. Партизанское движение. Изгнание наполеоновской армии из России. Санкт-Петербургское женское патриотическое общество (1812 – 1917).

Проявления российского патриотизма в войнах XIX в. Примеры личного патриотизма и героизма в Крымской войне. Синопское сражение. Оборона Севастополя. Медицинская помощь раненым. Крестовоздвиженская община сестер милосердия. Деятельность Н. И. Пирогова. Дарья Севастопольская. Россия и народы Кавказа. Доблесть русской армии в русско-турецкой войне 1877- 1878 гг.

Ключевые события русско-японской войны 1904 – 1905 гг. Различные подходы к проблеме патриотизма в годы Первой мировой войны. Отношение к войне российского общества и политических партий.

Общества памяти в дореволюционной России. Императорское русское военно-историческое общество, Кружок ревнителей памяти Отечественной войны 1812 г., Общество потомков участников Отечественной войны в Москве, Общество ознакомления с историческими событиями в России, Бородинское общество охраны памятников и др.

Раскол общества в ходе революции 1917 г. и Гражданской войны в России. Преодоление разрушительных последствий Гражданской войны. Деятельность РКСМ-ВЛКСМ. Трудовой энтузиазм населения в годы индустриализации. Ударничество. Оборонно-массовая работа 1920-1930-х гг. Культурная революция и ее роль в формировании советского патриотического сознания.

Подвиг советского народа в Великой Отечественной войне. Красная Армия. Советские полководцы. Партизанское движение на оккупированной территории. Переход страны на военное положение. Государственный Комитет Обороны. Совет по эвакуации. Оборона Брестской крепости (июнь 1941 г.). Оборона Смоленска, Киева, Одессы. Начало блокады Ленинграда (сентябрь 1941 г.). Московская битва (сентябрь 1941 – апрель 1942 гг.) и ее историческое значение. Летне-осенняя кампания 1942 г. Военные действия в Крыму и под Харьковом. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва (17 июля 1942 – 2 февраля 1943 гг.). Курская битва (5 июля – 23 августа 1943 г.). Битва за Днепр (август – декабрь 1943 г.). Победы Красной Армии в 1944 г. Снятие блокады Ленинграда (январь 1944 г.). Операция «Багратион» (июнь – август 1944 г.). Яско-Кишиневская операция (20 – 29 августа 1944 г.). Освобождение Украины, Прибалтики, Польши, Чехословакии, Венгрии. Берлинская операция (16 апреля – 8 мая 1945 г.). Подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии (8 мая 1945 г.). Участие СССР в войне с Японией (9 августа – 2 сентября 1945 г.). Разгром Квантунской армии. Трудовой подвиг народа. Наука, литература, искусство в годы войны.

Патриотизм советских людей послевоенного периода. Восстановление народного хозяйства. Советское общество в условиях непримиримого идеологического противостояния двух систем: коммунистической и либерально-капиталистической.

Значение патриотизма в преодолении кризиса российской государственности на рубеже XX - XXI вв. Влияние современных политических процессов на состояние патриотизма в российском обществе.

Дни воинской славы и памятные даты России, закрепленные в современном российском законодательстве. Государственные герб, флаг и гимн Российской Федерации, их история.

#### **4. Дискуссионные проблемы отечественной истории в контексте российского патриотизма**

Объективные трудности изучения истории России. Дискуссионные, противоречивые оценки многих событий исторического прошлого страны. Субъективность авторских версий исторических событий и интерпретации источников. Необходимость верификации исторического знания. Проблема фальсификации истории России. Фальсификация истории и мифотворчество. Политические аспекты фальсификации.

Возникновение и эволюция древнерусской государственности: итоги и перспективы изучения. Представление Киевской Руси как «протоукраинского» государства, отрицание исторического родства восточнославянских народов и наличия общего государства-предшественника у современных России, Белоруссии, Украины в публикациях части украинских авторов.

«Монгольский вопрос» в русской историографии. Масштаб завоеваний и их последствия. Характер и формы зависимости русских земель от Орды. Система ордынского господства. Влияние монгольского ига на власть и управление средневековой Руси.

Личность и правление Ивана Грозного. Опричный период политики Ивана IV: хронология, содержание и интерпретации.

Вхождение Украины в состав России. Российско-украинские отношения в XVII –

XVIII вв. Роль Российской империи в разделах Речи Посполитой.

Отечественная война 1812 г. Появление термина «Отечественная война». Изучение войны в дореволюционной историографии. Советская историография темы: от национального нигилизма к патриотизму и державности. Современная историография и основные споры отечественных и зарубежных историков.

Тенденциозный образ Российской империи как векового угнетателя в историографии и учебниках истории постсоветских стран.

Проблема объективного изучения советского прошлого, в том числе, большевизма и сталинизма. Причины и последствия революции 1917 г. Объективные и субъективные причины падения Российской империи с позиций различных исторических концепций. Современные тенденции развития отечественной историографии Октября. Концепции единой демократической революции в России нач. XX в., Великой российской революции. Вопрос о спонсировании большевиков правительствами Германской империи и Австро-Венгрии. Гражданская война: истоки, ключевые участники, масштабы. Красный и белый террор. Историки об итогах Гражданской войны. Советско-польская война.

Тенденциозная интерпретация событий, связанных с голодом на Украине в нач. 1930-х гг. в украинской историографии.

Проблема массовых политических репрессий в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Национальная политика И.В. Сталина. Восприятие Сталина современной российской общественностью.

Внешняя политика Советского Союза в предвоенный период. Пакт Молотова-Риббентропа. Концепция СССР как инициатора войны и ее критика. Начальный период Великой Отечественной войны: проблема неготовности Красной Армии к отражению агрессии в современной историографии. Роль советского руководства в организации обороны страны. Создание антигитлеровской коалиции и роль союзников в разгроме гитлеровской Германии в современной историографии. Роль ленд-лиза. Коллаборационизм в период войны. Искажение истории Второй мировой войны, в том числе, на постсоветском пространстве. Формирование образа советского солдата-оккупанта историками стран Балтии и Восточной Европы.

Гипотезы и концепции причин распада СССР.

## **5. История малой Родины и ее роль в формировании патриотизма**

Понятие «малой Родины». Необходимость изучения региональной истории в контексте формирования патриотизма.

Костромской край в российской истории. Страницы ратного и трудового подвига костромичей. Костромской край в период до образования Древнерусского государства и эпоху Киевской Руси. Племена Волжско-Окской, Волосовской, Дьяковской культур, племя меря на территории Костромского края. Колонизация региона новгородскими славянами и кривичами. Христианизация края. Выделение Костромского и Галичского княжеств в самостоятельные уделы. Василий Ярославич, князь костромской (1247–1276 гг.), великий князь владимирский (1272–1276 гг.). Костромской край в период монгольского завоевания. Предание о битве на Святом озере. Костромской край в период становления единого российского государства. Вхождение костромских и галичских земель в московские владения. Участие костромичей в Куликовской битве (воевода Иван Родионович Квашня, Григорий Холопищев, Федор Сабур). Отступление Дмитрия Донского в Кострому во время похода Тохтамыша. Ликвидация Галицкого княжества при Василии II. Строительство укреплений для борьбы с набегами из Казанского ханства в Ветлуге, Кологриве, Галиче, Парфеньево, Чухломе. Костромской край в эпоху Ивана Грозного. А.Ф. Адашев. Участие костромичей в завоевании Казани и Ливонской войне. Костромской край в период Смутного времени. Бояре Годуновы и Костромской край. Борьба Галичского ополчения с тушинцами, захватившими Кострому. Освобождение Ипатьевского монастыря (Костюша Мезенцев и Николай Костыгин). Участие костромичей в борьбе с интервентами.

Пребывание Михаила Романова на Костромской земле. Иван Сусанин. Посещение Михаила Федоровича московским посольством в Ипатьевском монастыре и призвание его на престол.

Костромичи на строительстве российского флота и в битвах Северной войны. (А.И. Румянцев). Областная реформа 1708 г. Костромской край в составе Московской, Казанской и Архангельской губерний. Образование Галицкой и Костромской провинций (1719 г.). Костромской дворянин А.И. Бибиков – маршал Уложенной комиссии при Екатерине II. 1767г. - посещение Костромы Екатериной II. Обретение городского герба. Костромичи в армии Е. Пугачева (И.С. Аристов). Губернская реформа 1775 г. Образование Костромского наместничества (1778 г., с 1796 г. – Костромская губерния). Участие костромичей в Отечественной войне 1812 г. (Зварыкин Ф.В., Каблуков П.И., Лермонтов М.Н., Рылеев М.Н., Сипягин Н.М.). Костромичи в движении декабристов (Вишневский Ф.В., Панов Н.А., Шиповы С.П. и И.П.). Визит Николая I в Кострому. Костромичи в Крымской войне (адмирал Бартенев Ф.Д., лейтенант Корин А.М., военный врач Кудрин В.С., офицеры М.А. и П.А. Перелешины). Реформы Александра II и Костромская губерния. Образование Костромского дворянского губернского комитета в июле 1858 г. Вклад костромичей в развитие научных знаний, российской культуры: Ф.В. Чижов, И.Д. Сытин, мореплаватели Г.И. Невельской, географ и статистик К.И. Арсеньев, писатель А.Ф. Писемский, поэтесса Ю.В. Жадовская, архитекторы В.П. Стасов и П.И. Фурсов, художники братья Григорий и Никанор Чернецовы, детская писательница А.О. Ишимова. Участие костромичей в русско-японской войне: хирург С.И. Спасокукоцкий. Революция 1905-07 гг. в Костромском крае. Создание совета рабочих уполномоченных. Земельные преобразования в Костромском крае в ходе Столыпинской аграрной реформы. Празднование 300-летия династии Романовых в Костроме. Костромской край в Первой мировой войне.

Костромская губерния в годы Гражданской войны. Восстания в Кологриве, Солигаличе, Варнавинском и Ветлужском уездах, Нерехтском уезде, с. Красное (1918–1919 гг.). 1918 г. – создание в Костроме Рабоче-крестьянского университета. 1929 г. – ликвидация Костромской губернии. Создание колхозов в Костромском крае. 1932 г. – открытие в Костроме Текстильного института. Костромской край в годы Великой Отечественной войны. Формирование Ярославской коммунистической дивизии и ее боевой путь. Костромичи – герои фронта и тыла. Участие костромичей в партизанском движении. Костромичи – видные военачальники. Костромичи - герои Советского Союза. Помощь костромичей фронту. 13 августа 1944 г. – образование Костромской области. Костромской край во 2 пол. XX в. Социально-экономическое развитие области в четвертой пятилетке. Участие жителей области в борьбе за восстановление народного хозяйства. 1948 г. – открытие музея «Щелыково». Герои труда В.Н. Плетнева, П.А. Малинина. «Оттепель» и Костромской край. Знаменитые костромские «шестидесятники»: художники Н.В. Шувалов, А.К. Козлов, В.П. Муравьев; литератор и журналист И.А. Дедков. 1966 г. – создание музея изобразительных искусств. В.Я. Игнатъев. Восстановление Ипатьевского монастыря. Деятельность архитектора К.Г. Тороп.

Костромской край в нач. XXI в. Основные направления развития Костромской области на современном этапе. Кострома – промышленный, административный, культурный центр, ювелирная, льняная и сырная столица России.

**6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины  
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы (о/з/оз)	Методические рекомендации	Форма контроля
1	Сущность патриотизма. Мировоззренческие и исторические аспекты патриотизма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор и анализ дополнительной информации к лекционному материалу;</li> <li>- подготовка и заполнение глоссария;</li> <li>- изучение рекомендованной литературы;</li> <li>- составление таблицы «Подходы к определению патриотизма»;</li> <li>-написание эссе «Роль современных средств массовой коммуникации в формировании патриотических настроений в российском</li> </ul>	<p align="center">1/1/1</p> <p align="center">1/1/1</p> <p align="center">1/1/1</p> <p align="center">1/1/1</p> <p align="center">1/1/1</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> Конспект составляется на основании развернутого плана лекции, который необходимо самостоятельно дополнить информацией. Для этого студент первоначально обращается к справочной литературе и выписывает в глоссарий термины: «патриотизм», «гражданственность», «историческая память», «коллективная память», «места памяти», «политика памяти» (различные варианты определения).</p> <p>Затем изучает основную литературу, например: Лыкова Т.Р. Анализ понятия «патриотизм»: педагогический аспект // <i>Фундаментальные исследования.</i> – 2013. – № 11; после этого изучает материалы периодической печати, интернет-ресурсов.</p> <p>Глоссарий заполняется в форме таблицы, которая содержит 3 графы: 1. Автор (ы); 2.Определение; 3.Выходные данные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка конспекта лекции;</li> <li>- проверка глоссария;</li> <li>- проверка конспекта лекции;</li> <li>- проверка таблицы;</li> <li>- проверка эссе.</li> </ul>

		обществе».			
2.	Формирование и эволюция российской патриотической идеи	<p>- Сбор и анализ информации для дополнения к лекционному материалу;</p> <p>- подготовка к практическому занятию;</p> <p>- изучение и конспектирование Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы»;</p> <p>- составление конспекта «Развитие патриотической идеи в России с древних времен до нач. XXI в.» с использованием</p>	<p>2/2/2</p> <p>2/2/2</p> <p>1/2/1</p> <p>2/3/2</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> Конспект составляется на основании развернутого плана лекции, который необходимо самостоятельно дополнить информацией. Для этого студент первоначально обращается к литературе и выписывает в глоссарий термин «патриотическая идея»</p> <p>Затем изучает основную литературу, например: Фомина, В. Д. Анализ различных подходов к проблеме патриотизма как объединяющей идеи российского общества / В. Д. Фомина, Р. А. Миронов, Е. В. Медушевская // Молодой ученый. — 2016. — № 25 (129). После этого изучает материалы периодической печати, интернет-ресурсов.</p> <p>Данная тема предполагает изучение Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы».</p>	<p>- проверка конспекта лекции;</p> <p>- устный опрос;</p> <p>- проверка конспекта программы</p> <p>- проверка конспекта литературы</p>

		рекомендованной литературы			
3.	Патриотические аспекты российской государственности и общественного движения: традиции и современность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сбор и анализ информации для дополнения к лекционному материалу;</li> <li>- изучение рекомендованной литературы;</li> <li>- подготовка к практическому занятию;</li> <li>- подобрать по примеры проявления патриотических чувств и патриотической деятельности в отечественной истории;</li> <li>- написать эссе на тему «Патриотизм в истории российского государства»;</li> <li>- выполнить реферат на предложенные</li> </ul>	<p>3/3/3</p> <p>3/3/3</p> <p>4/4/4</p> <p>2/2/2</p> <p>3/3/3</p> <p>3/5/3</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> Конспект составляется на основании развернутого плана лекции, который необходимо самостоятельно дополнить информацией.</p> <p>Затем студент изучает основную литературу, например: История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018., Гусев, Б. Н. Патриотизм в реальном измерении: теория, методология, практика : учеб. пособие / Гусев Борис Николаевич, Сахнов Игорь Павлович. - Кострома : КГТУ, 2007. - 124 с., после этого изучает материалы периодической печати, интернет-ресурсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка конспекта лекции;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверка задания в письменном виде</li> <li>- проверка эссе</li> <li>- проверка</li> </ul>

		темы (по выбору)			реферата
4.	Дискуссионные проблемы отечественной истории в контексте российского патриотизма	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение рекомендованной литературы</li> <li>- написание эссе «Проблемы фальсификации истории в современном обществе»;</li> <li>- подготовка в составе микрогруппы (2-3 чел) презентации о дискуссионных проблемах отечественной истории (на выбор студента);</li> <li>- подготовка к участию в дискуссии «Проблемы изучения отечественной истории XX в.».</li> </ul>	<p>4/4/4</p> <p>4/4/4</p> <p>5/5,5/5</p> <p>5/5/5</p>	<p><i>Методические рекомендации:</i> Студент при выполнении заданий обращается к рекомендованной литературе.</p> <p>Слайд-презентация содержит 12-15 слайдов и иллюстрирует избранную проблему.</p> <p>При подготовке к эссе и дискуссии используйте литературу: Патриотизм как национальная идея воспитания молодежи: Материалы межрегиональной науч.-практ. конференции. 14.12.2006. - Кострома, 2006. - 91 с.</p> <p>Кондакова, Н. И. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в современном патриотическом воспитании граждан / Кондакова, Нина Ивановна, В. Н. Маин; под общ. ред. Кондаковой Н. И. - М. : Армпресс, 2008. - 288 с. : ил. -. - ISBN 978-5-903166-26-8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- проверка эссе</li> <li>- проверка разработанных студентами слайд-презентаций</li> <li>- оценка организации и участия в учебной дискуссии</li> </ul>
5.	История малой Родины и ее роль в	- подготовка слайд-	3/3/3	<p><i>Методические рекомендации:</i> Студент при выполнении заданий обращается к рекомендованной литературе.</p>	- демонстрация слайд-



## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Тема 1. Формирование и эволюция российской патриотической идеи.

1. Истоки российского патриотизма. Древнерусский этап формирования патриотизма.
2. Русский патриотизм в XIV-XVII веках
3. Патриотизм эпохи Российской империи
4. Раскол патриотического общественного сознания России в ходе революции 1917 г. и Гражданской войны
5. Патриотизм советского периода
6. Патриотизм как объединяющая национальная идея России в XXI веке

### Тема 2. Подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны как проявление патриотизма и служения Отечеству

1. Подвиг советских воинов в ходе ключевых сражений Великой Отечественной войны.
2. Тыл в годы войны. Трудовой подвиг народа.
3. Партизанское движение в годы войны.
4. Международное сотрудничество в годы Второй мировой войны.
5. Фальсификация истории Великой Отечественной войны как научная и социальная проблема и борьба с ней.

## 6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

*Не предусмотрены*

## 6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

*Не предусмотрены*

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
		<i>а) основная:</i>
1	Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы"	Электронный ресурс - URL: <a href="http://docs.cntd.ru/document/420327349">http://docs.cntd.ru/document/420327349</a>
2	История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с.	Электронный ресурс - URL: <a href="http://znanium.com/catalog/product/966207">http://znanium.com/catalog/product/966207</a>
3	Лыкова Т.Р. Анализ понятия «патриотизм»: педагогический аспект // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11.	Электронный ресурс - URL: <a href="https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33203">https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=33203</a>
4	Фомина, В. Д. Анализ различных подходов к проблеме патриотизма как объединяющей идее российского общества / В. Д.	Электронный ресурс - URL: <a href="https://moluch.ru/archive/129/35646/">https://moluch.ru/archive/129/35646/</a>

	Фомина, Р. А. Миронов, Е. В. Медушевская // Молодой ученый. — 2016. — № 25 (129). — С. 218-221.	
	<i>б) дополнительная:</i>	
5	Гусев, Б. Н. Патриотизм в реальном измерении: теория, методология, практика : учеб. пособие / Гусев Борис Николаевич, Сахнов Игорь Павлович. - Кострома : КГТУ, 2007. - 124 с.	4
6	Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М. : ДиректМедиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2	Электронный ресурс. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239980">//biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239980</a>
7	Кондакова, Н. И. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в современном патриотическом воспитании граждан / Кондакова, Нина Ивановна, В. Н. Маин ; под общ. ред. Кондаковой Н. И. - М. : Армпресс, 2008. - 288 с. : ил. - ISBN 978-5-903166-26-8	12
8	Патриотизм как национальная идея воспитания молодежи: Материалы межрегиональной науч.-практ. конференции. 14.12.2006. - Кострома, 2006. - 91 с.	4

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL: <http://vsegost.com/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для аудиторных занятий используются аудитории, оборудованные мультимедиа.

Для занятий, проводимых с элементами дистанционной формы обучения и занятий самостоятельной работой, необходимы аудитории, оборудованные персональными компьютерами, подключенными к сети Интернет (компьютерные классы).