

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ДИСТАНЦИОННЫЕ ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В  
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.04.01 *«Педагогическое образование»*

Направленность *«Методическое обеспечение образовательных процессов»*

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

**Кострома  
2020**

Рабочая программа дисциплины «*Дистанционные формы методической работы в образовании*» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 126 от 15.03.2018

Разработал: \_\_\_\_\_ Воронцов Д.Б. доцент кафедры психолого-педагогического образования, к.пед.н.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Самохвалова А.Г. профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пс.н.

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
\_\_\_\_\_ к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания кафедры №10 от 31.05.2021 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности  
\_\_\_\_\_ к.пед.н. Сутягина Т.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания кафедры №9 от 23.03.2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
\_\_\_\_\_ к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Методическое обеспечение — это целенаправленная деятельность по предоставлению педагогу необходимых в процессе его деятельности методических ресурсов, позволяющих преодолеть возникающие затруднения, достигать поставленных задач и повышать эффективность своей работы. Необходимость постоянного методического сопровождения образовательного процесса и постоянная занятость педагогического состава диктуют потребность в использовании технологий дистанционного обучения. Кроме того, в ситуации увеличения доли технологий дистанционного образования, методическое сопровождение также может и должно организовываться посредством дистанционного обучения.

**Цель дисциплины** - сформировать готовность магистрантов к осуществлению методического обеспечения образовательного процесса посредством технологий дистанционного образования.

**Задачами дисциплины являются:**

- 1) формирование представлений обучающихся об организационных основах, формах, методах, основных направлениях методической работы;
- 2) формирование знаний о системах дистанционного образования;
- 3) развитие практических умений и навыков осуществления методического обеспечения образовательного процесса средствами системы дистанционного образования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) *Знать*: цели, задачи, содержание методического сопровождения образовательного процесса, а также средства дистанционного образования;

2) *Уметь*: планировать деятельность по методическому обеспечению, подбирать необходимые формы, методы и средства работы, реализовывать разнообразные формы методического обеспечения

3) *Владеть*: современными средствами сбора информации; методикой индивидуальной, групповой и массовой работы с коллективом педагогов посредством технологий дистанционного обучения;

освоить компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в разных уровнях образования

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИПК 1.1. Знает: содержание, основные направления методического обеспечения образовательной деятельности, цели и задачи, формы, методы, средства методической работы

ИПК 1.2. Умеет: проектировать и реализовывать методическую работу в образовательных организациях разных типов

ИПК 1.3. Владеет опытом проектирования методической работы, реализации различных форм методической деятельности

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 2 курсе обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

Основы методической деятельности в системе образования

Современные образовательные системы

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

Методическое обеспечение образовательных процессов в цифровой среде

## 4. Объем дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

| Виды учебной работы,                     | Очная форма |
|--|-------------|
| Общая трудоемкость в зачетных единицах   | 3           |
| Общая трудоемкость в часах               | 108         |
| Аудиторные занятия в часах, в том числе: | 18          |

|                                |       |
|--------------------------------|-------|
| Лекции                         | 8     |
| Практические занятия           | 10    |
| Лабораторные занятия           | -     |
| Самостоятельная работа в часах | 90    |
| Форма промежуточной аттестации | Зачет |

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

|                      |             |
|----------------------|-------------|
| Виды учебных занятий | Очная форма |
| Лекции               | 8           |
| Практические занятия | 10          |
| Лабораторные занятий | -           |
| Консультации         | -           |
| Зачет/зачеты         | 0,25        |
| Экзамен/экзамены     | -           |
| Курсовые работы      | -           |
| Курсовые проекты     | -           |
| Всего                | 18,25       |

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

#### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

| №      | Название раздела, темы   | Всего з.е/час | Аудиторные занятия |        |      | Самостоятельная работа |
|--------|--|---------------|--------------------|--------|------|------------------------|
|        |  |               | Лекц.              | Практ. | Лаб. |                        |
| 1      | Компьютеризация дистанционного образования. Современные системы дистанционного образования             | 16            | 2                  | 4      |      | 20                     |
| 2      | Организация методической работы средствами СДО   | 16            | 2                  | 2      |      | 25                     |
| 3      | Проектирование и реализация методической работы в образовательных организациях посредством СДО         | 26            | 2                  | 2      |      | 20                     |
| 4      | Содержание, основные направления методического обеспечения образовательной деятельности средствами СДО | 50            | 2                  | 2      |      | 25                     |
| Итого: |  | 108           | 8                  | 10     |      | 90                     |

#### 5.2. Содержание

##### Тема 1. Компьютеризация дистанционного образования. Современные системы дистанционного образования.

Обзор современных образовательных технологий. Дистанционное образование: история зарождения и развития. Проникновение компьютеров в систему образования. Опыт компьютеризации дистанционного образования в России и за рубежом. Развитие дистанционного образования в связи с распространением Internet. Роль технологий компьютерного тестирования в организации образования

##### Тема 2. Организация методической работы средствами СДО

Тестирование в образовании: опыт и особенности, типы образовательных тестов. Этические, социальные и правовые аспекты тестирования в системе образования. Системы дистанционного контроля, оценки и мониторинга учебных достижений. Обзор систем дистанционного образования, распространенных за рубежом и в России. Система Moodle: характеристики, возможности, особенности.

##### Тема 3. Проектирование и реализация методической работы в образовательных организациях посредством СДО

Приемы создания дистанционных курсов в системе Moodle. Инструментарий и возможности LMS Moodle. Возможности приложений для управления проектами (Trello,

MeisterTask, KanbanFlow и другие). Возможности облачных технологий для совместной работы с документами. Возможности приложений для организации вебинаров (BigBlueButton, Apache OpenMeetings, Google Hangouts и другие).

#### Тема 4. Содержание, основные направления методического обеспечения образовательной деятельности средствами СДО

Типы заданий для организации методического сопровождения средствами СДО.

### 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

#### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

| № п/п                          | Раздел (тема) дисциплины   | Задание  | Часы | Методические рекомендации по выполнению задания (при необходимости)  | Форма контроля                                      |         |                       |                              |
|--------------------------------|--|--|------|--|---|---------|-----------------------|------------------------------|
| 1.                             | Компьютеризация дистанционного образования. Современные системы дистанционного образования     | Сделать обзор систем дистанционного образования и порталов с образовательным контентом   | 12   | При выполнении задания рекомендуется сделать таблицу <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ресурс / условия использования</td> <td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Контент</td> <td style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Функции / возможности</td> </tr> </table> | Ресурс / условия использования                      | Контент | Функции / возможности | Проверка работ, устный опрос |
| Ресурс / условия использования | Контент  | Функции / возможности  |      |  |   |         |                       |                              |
| 2.                             | Организация методической работы средствами СДО   | Сформировать и наполнить курс в СДО КГУ с использованием инструментов: лекция, семинар, задание, тест и другие   | 12   | При выполнении рекомендуется обратиться к методическим рекомендациям по системе Moodle: Пигузов А.А. Система дистанционного обучения Moodle : учеб.-метод. пособие / А. А. Пигузов, Е. Ю. Редькина. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 58 с.  | Проверка тренировочных курсов как результата работы |         |                       |                              |
| 3.                             | Проектирование и реализация методической работы в образовательных организациях посредством СДО | Написать программу методического сопровождения образовательного процесса в общеобразовательном учреждении с учетом возможностей дистанционных технологий | 20   | При выполнении задания рекомендуется, в первую очередь, изучить возможности СДО Moodle и других программных продуктов и после этого формулировать задания для программы  | Проверка тренировочных курсов как результата работы |         |                       |                              |
| 4.                             | Содержание, основные направления методического обеспечения                                     | Наполнить образовательным, методическим и проверочным контентом  | 28   | При выполнении задания рекомендуется обратиться к требованиям к образовательному   | Проверка тренировочных курсов как результата работы |         |                       |                              |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
|  | образовательной деятельности средствами СДО | созданный курс, записать на него слушателей | процессу в организации и после этого генерировать соответствующий контент |  |
|--|---|---|---|--|

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

**Тема 1. Компьютеризация дистанционного образования. Современные системы дистанционного образования.**

1. Дистанционное образование: история зарождения и развития.
2. Развитие дистанционного образования в связи с распространением Internet.
3. Роль технологий компьютерного тестирования в организации дистанционного образования.

**Тема 2. Организация методической работы средствами СДО**

1. Этические, социальные и правовые аспекты тестирования в системе образования;
2. Типология тестовых материалов. Возможности использования дистанционных технологий для проверки сформированности компетенций;
3. Обзор систем дистанционного образования, распространенных за рубежом и в России.

**Тема 3. Проектирование и реализация методической работы в образовательных организациях посредством СДО**

1. Инструментарий и возможности LMS Moodle и других программных продуктов для образования и совместной работы;
2. Возможности облачных технологий для совместной работы с документами;

**Тема 4. Содержание, основные направления методического обеспечения образовательной деятельности средствами СДО**

1. Методическое сопровождение образовательного процесса: лекции, круглые столы, коллоквиумы, мастер-классы (разработать и провести оффлайн)

## 6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

### 6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

## 7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

*а) основная:*

1. Пигузов А.А. Система дистанционного обучения Moodle : учеб.-метод. пособие / А. А. Пигузов, Е. Ю. Редькина. – Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2014. – 58 с.
2. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / сост. В.В. Журавлев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 102 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457341> (21.05.2019).

*б) дополнительная:*

1. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>(21.05.2019).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

*Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

Практические занятия проводятся в компьютерных классах, оборудованных ПК со свободно распространяемым программным обеспечением.