

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ИНКЛЮЗИЯ И ТЬЮТОРСТВО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность: Методическое обеспечение образовательных процессов

Квалификация выпускника: магистр

**Кострома
2020**

Рабочая программа дисциплины «Инклюзия и тьюторство в образовательной организации» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом № 126 от 22.02.2018 г., учебным планом направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность «Методическое обеспечение образовательных процессов», годы начала подготовки 2020, 2021

Разработал: _____ Адеева Т.Н., зав. кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.. доцент
подпись

Рецензент: _____ Самохвалова А.Г., д.пс.н., профессор
подпись

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
_____ к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №10 от 31.05.2021 г.
И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности
_____ к.пед.н. Сутягина Т.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №9 от 23.03.2022 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
_____ к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистрантов компетенций в области методического обеспечения педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1.Расширить представление магистрантов в области проблематики нарушенного развития.

2.Формировать и совершенствовать систему знаний об организации и методическом обеспечении инклюзивного образования и тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ.

3.Формировать и совершенствовать навыки методического обеспечения инклюзивного образования и тьюторской деятельности в образовательных организациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ПК-2. Способен осуществлять методическое обеспечение педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями

ИПК 2.1. **Знает:** содержание, основные направления, цели и задачи, формы, методы, средства педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями

ИПК 2.2. **Умеет:** проектировать и реализовывать методическую работу с педагогами, работающими с детьми с особыми потребностями

ИПК 2.3. **Владеет** опытом проектирования методической работы, реализации различных форм методической деятельности с педагогами, работающими с детьми с особыми потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) знать: специфику содержания, организации и методического обеспечения инклюзивного процесса и тьюторского сопровождения в образовательных организациях;

2) уметь: обеспечивать методическое сопровождение инклюзивного образования и тьюторского сопровождения;

3) владеть навыками тьюторского сопровождения инклюзивного процесса, навыками методического обеспечения инклюзивного образования и тьюторства в образовательных организациях.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к *части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений*. Изучается в 3 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

Основы методической деятельности в системе образования – 1 семестр.

Современные образовательные системы – 1 семестр.

Технологическая (проектно-технологическая) практика – 2 семестр.

Методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации – 2 семестр.

Методическое обеспечение образовательной деятельности в общеобразовательной организации – 2 семестр.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

Методическое обеспечение семейного образования – 3 семестр.

Научно-исследовательская работа.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах			3
Общая трудоемкость в часах			108

Аудиторные занятия в часах, в том числе:		32
Лекции		8
Практические занятия		10
Лабораторные занятия		-
Самостоятельная работа в часах		86
Форма промежуточной аттестации		

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции			8
Практические занятия			10
Лабораторные занятий			-
Консультации			0,4
Зачет/зачеты			0,25
Экзамен/экзамены			
Курсовые работы			
Курсовые проекты			
Всего			18,65

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Общая характеристика инклюзивного образования	21	1	1	-	19
2	Особенности инклюзивного процесса в ДОУ	24	2	2	-	20
3	Организация и содержание инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	29	3	3	-	23
5	Тьютор в системе инклюзивного образования	30	2	4	-	24
	Подготовка к зачету	4				
	Итого:	108	8	10		86

5.2. Содержание:

Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования

Понятие инклюзии. Принципы инклюзивного обучения. Обоснование необходимости инклюзивного образования. Ресурсы успешной инклюзии. Внешние и внутренние барьеры инклюзивного процесса. Преимущества инклюзии для всех участников образовательного процесса.

Характеристика содержания международных нормативных документов в области

инклюзивного образования. Федеральная законодательная база организации инклюзивного процесса.

Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специальная профессиональная компетентность. Модель личности и профессиональной компетентности.

Организация и содержание инклюзивного процесса. Форма обучения и форма образования. Характеристика пакета специальных условий для обучения лиц с ОВЗ (архитектурная среда, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение). Специфические приемы обучения и воспитания детей с ОВЗ. Методы педагогической поддержки ребенка с ОВЗ. Охранительный режим. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Тема 2. Особенности инклюзивного процесса в ДОУ

Характеристика ФГОС ДО. Адаптированная программа психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями. Структурные подразделения ДОУ, реализующие инклюзивную практику: консультативный пункт, служба ранней помощи, лекотека, группа развития «Особый ребенок», инклюзивная группа.

Тема 3. Организация и содержание инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

Характеристика ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Специфика создания специальных условий для получения образования лицами с ОВЗ. Управление инклюзивным процессом. Работа междисциплинарной команды специалистов. Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ. Индивидуальные образовательные программы.

Тема 4. Тьютор в системе инклюзивного образования

Понятие тьюторства. История тьюторства. Должностные обязанности тьютора. Цель деятельности тьютора. Содержание и методы работы тьютора с обучающимся. Направления работы тьютора с педагогами. Проектирование педагогического процесса. Направления работы тьютора со сверстниками ребенка с ОВЗ. Направления работы тьютора с родителями. Ведение документации тьютора.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Форма контроля
1.	Общая характеристика инклюзивного образования	Составить словарь терминов: инклюзивное образование, особые образовательные потребности, адаптированная образовательная программа. Реферирование и составление слайд-презентаций: <i>Семаго Н.Я.</i> Инклюзия как новая образовательная философия и практика [Текст]/ <i>Н.Я. Семаго</i> // Аутизм и нарушения развития. - 2010. - № 4. - С. 1-9. <i>Назарова Н. М.</i> Проблема теоретических и методологических основ образовательной интеграции // ГОУ ВПО МГПУ, Информационно-методический портал по	19	Оценка словаря терминов, слайд-презентаций

		инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». – Режим доступа: http://www.edu-open.ru .		
2.	Особенности инклюзивного процесса в ДОУ	Реферирование научных источников: <i>Волосовец Т. В.</i> Дошкольное образование детей с ОВЗ: проблемы и пути решения / Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы реализации и перспективы развития: Всероссийская научно-практическая конференция (29 января 2016г. – Йошкар-Ола).– Йошкар-Ола: ГБУ ДПО Республики Марий Эл "Марийский институт образования, 2016. – С. 15–17. Инклюзивный детский сад: деятельность специалистов / Под науч. ред. М. М. Семаго. – М.: ТЦ "Сфера", 2012. – 128с. Подготовка сообщений: Методическое обеспечение инклюзивного процесса в ДОУ	20	Оценка конспектов и сообщений
3.	Организация и содержание инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	Подготовка сообщений: -Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ. -Социологические исследования в выявлении мнения различных групп респондентов о реализации идеи инклюзивного обучения. - Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов. Решение практических задач: Разработать АОП для ребенка с ОВЗ.	23	Оценка сообщений, практических задач
4.	Тьютор в системе инклюзивного образования	Подготовка слайд-презентаций: Специфика тьюторского сопровождения обучающихся с дефицитарным типом развития. Специфика тьюторского сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Специфика тьюторского сопровождения обучающихся с ментальными нарушениями.	24	Оценка слайд-презентаций

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования

Задания:

1. Составьте таблицу

«История инклюзивного образования в России и за рубежом».

Исторический этап	Особенности этапа в России	Особенности этапа за рубежом

2. Дайте краткую характеристику основным нормативным документам в области инклюзии.

3. Изучите Профессиональный стандарт педагога, определите компетенции педагога инклюзивного образования.

4. Определите специальные условия обучения и специальные образовательные потребности детей с различными видами дизонтогенеза.

Тема 2. Особенности инклюзивного процесса в ДОУ

Задания:

1. Проанализируйте требования к структуре и содержанию образовательной программы дошкольного образования соответственно ФГОС в отношении детей с ОВЗ.

2. Обоснуйте содержание и организацию деятельности службы ранней помощи.

3. Сравните специфику методического обеспечения педагогического процесса в группе «Особый ребенок» и инклюзивной группе.

Тема 3. Организация и содержание инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

Задания:

1. Определите специфику требований к реализации образовательной программы НОО для детей с ОВЗ соответственно ФГОС.

2. Соответственно предложенной характеристике ребенка определите варианты адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ.

3. Создайте проект службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

4. Адаптируйте учебный материал в зависимости от структуры дефекта.

Тема 4. Тьютор в системе инклюзивного образования

Задания:

1. Составьте перечень должностных обязанностей тьютора.

2. Дайте характеристику компетентностной модели деятельности тьютора с детьми с ОВЗ в образовательной организации.

3. Представьте перспективный план деятельности тьютора на одну учебную четверть при реализации инклюзивного процесса для ребенка с определенным вариантом дизонтогенеза.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Лабораторные занятия не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

Ридецкая, О.Г. Специальная психология: учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - Москва: Евразийский открытый институт, 2011. - 351 с. - ISBN 978-5374-00536-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>

Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец: Елецкий

государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651>

б) дополнительная

Мандель, Б.Р. Коррекционная психология: модульный курс в соответствии с ФГОС-ПП: иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 468 с.: ил. - Библиогр.: с. 428-432. - ISBN 978-5-4475-4021-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275614>

Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). - Доступ с сайта ЭБС «Юрайт». — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/D5A851C5-633C-4350-B173-4A92893399C1>. 2. *Нигматов, З.Г.* Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 220 с.: табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики Российской академии образования: сайт. - URL: <http://xn----8kcmadfbxaccgagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn--plai>.

2. Институт проблем инклюзивного образования МГППУ: сайт. - URL: <http://inclusiveedu.ru/stat/>.

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. Необходимое программное обеспечение - офисный пакет.