

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.04.01 «*Педагогическое образование*»

Направленность «*Методическое обеспечение образовательных процессов*»

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

**Кострома  
2020**

Рабочая программа дисциплины «*Методическое обеспечение образовательной деятельности в дополнительном образовании*» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 126 от 15.03.2018

Разработал: \_\_\_\_\_ Сулягина Т.В. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пед.н.

Рецензент: \_\_\_\_\_ Самохвалова А.Г. профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пс.н.

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
\_\_\_\_\_ к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания кафедры №10 от 31.05.2021 г.  
И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности  
\_\_\_\_\_ к.пед.н. Сулягина Т.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания кафедры №9 от 23.03.2022 г.  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
\_\_\_\_\_ к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины:** сформировать представление об особенностях реализации и методическом сопровождении организации образовательной деятельности педагогов в системе дополнительного образования.

### **Задачи дисциплины:**

1. Познакомить с нормативно-правовыми основами функционирования системы дополнительного образования, организацией образовательной деятельности в контексте инновационных преобразований.

2. Овладеть методикой научно – методического сопровождения образовательной деятельности в системе дополнительного образования.

3. Овладеть знаниями в вопросах мониторинговых исследований образовательной деятельности, диагностики результатов образовательной деятельности педагога, обучающихся и окружающей его среды.

4. Сформировать навыки планирования, проектирования и моделирования организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов.

5. Ознакомить с нормативно-правовыми основами дополнительного образования, образовательного процесса в контексте инновационных преобразований.

6. Овладеть методикой научно – методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

*Знать:* понятие методического обеспечения образовательного процесса, основные цели, задачи, направления, формы методического обеспечения организации образовательной деятельности в контексте инновационных преобразований.

*Уметь:* планировать и проектировать деятельность по методическому обеспечению образовательного процесса в УДО, подбирать необходимые формы, методы и средства работы, реализовывать разнообразные формы методического обеспечения и сопровождения;

*Владеть:* методикой научно – методического сопровождения образовательного процесса в системе дополнительного образования; методикой индивидуальной, групповой и массовой работы с коллективом педагогов.

Перечень формируемых компетенций:

Способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в разных уровнях образования (ПК-1).

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИПК 1.1. **Знает:** содержание, основные направления методического обеспечения образовательной деятельности, цели и задачи, формы, методы, средства методической работы;

ИПК 1.2. **Умеет:** проектировать и реализовывать методическую работу в образовательных организациях разных типов;

ИПК 1.3. **Владеет** опытом проектирования методической работы, реализации различных форм методической деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана. Изучается на 1 курсе, во 2 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Современные образовательные системы, Основы методической деятельности в системе образования, ознакомительная практика.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Сетевые формы взаимодействия в образовательных процессах

#### 4. Объем дисциплины

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	30	18
Лекции	10	8
Практические занятия	20	10
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа в часах	78	86
Форма промежуточной аттестации	зачет (2 семестр)	зачет (3 семестр)

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Заочная форма
Лекции	10	8
Практические занятия	20	10
Лабораторные занятия		
Консультации	0,5	0,5
Зачет/зачеты	0,25	0,25
Экзамен/экзамены		
Курсовые работы		
Курсовые проекты		
Всего	30,75	18,75

#### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины очной формы обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Методическое обеспечение образовательного процесса, его структура	18	2	4		12
2	Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей	18	2	2		12
3	Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей	18		4		14
4	Технология проведения учебного занятия в системе дополнительного образования	18	2	2		12
5	Основные средства и формы методической помощи	18	2	4		12

6	Основные профессиональные требования к педагогу системы дополнительного образования	18	2	4		14
	Итого:	108	10	20		78

### Тематический план учебной дисциплины заочной формы обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Методическое обеспечение образовательного процесса, его структура	16	1	1		14
2	Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей	16	1	1		14
3	Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей	19	1	2		16
4	Технология проведения учебного занятия в системе дополнительного образования	18	2	2		14
5	Основные средства и формы методической помощи	18	2	2		14
6	Основные профессиональные требования к педагогу системы дополнительного образования	17	1	2		14
	Контроль	4				
	Итого:	108	8	10		86

## 5.2. Содержание:

### 1. Методическое обеспечение образовательного процесса, его структура.

Методическая работа в учреждении дополнительного образования детей, основные аспекты в организации деятельности. Учебно-методическая и научно-методическая работа. Функции методической службы: информационная функция, аналитическая функция; планово-прогностическая функция, проектировочная функция; организационно-координационная функция; обучающая функция, функция контроля. Структура методической работы.

### 2. Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей.

Нормативная база образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей: документы об образовании: а) инструктивные материалы; б) информационные материалы; Документация учреждения: а) образовательные программы; б) личная документация педагогов (образовательная программа; индивидуальные образовательные маршруты; план работы на

каникулы; сведения об учащих (картотека); сведения о наполняемости учебных групп; сведения об итогах участия в мероприятиях; сведения о выпускниках; журналы учета работы; инструкции по технике безопасности; справки о состоянии здоровья воспитанников). Основная учебная документация (образовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий) и дополнительная учебная документация (контрольно-оценочные диагностики, тесты стартовой, промежуточной и итоговой аттестации, анкеты, индивидуальные дневники наблюдений, обеспечивающие непрерывный мониторинг процесса личностного развития обучающихся, индивидуальные образовательные маршруты). Разработка методического содержания нормативных документов: учебные планы и программы, тематические и календарные планы учебных дисциплин.

### **3. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей.**

Личностно – ориентированные технологии развивающего обучения и воспитания, технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская), технология индивидуализации обучения (адаптивная), технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов), технология исследовательского (проблемного) обучения, игровые технологии.

### **4. Технология проведения учебного занятия в системе дополнительного образования.**

Учебное занятие в системе дополнительного образования. Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей. Классификация учебных занятий, виды учебных занятий. Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий. Примерная модель занятия в дополнительном образовании детей. Методы создания благоприятного психологического климата на учебном занятии.

### **5. Основные средства и формы методической помощи.**

Характеристика понятия «методическая помощь». Средства, формы и принципы методической работы. Тематическая консультация, текущая консультация, консультация-оперативка, наставничество, методическое руководство и методическое обучение, самообразование, стажировка, разработка проблем (творческих тем), взаимопосещение занятий, самоанализ, собеседование, консультации. Журнал консультативной помощи педагогическим работникам. Логика определения методической поддержки кадров и содержание работы методической службы. Организационные формы методической работы: информационные обзоры научной, методической, педагогической литературы, выставки творческих работ педагогов и детей, методических разработок, пособий и дидактических материалов, творческие отчеты педагогов, «Школа педагогического мастерства», шефство опытных педагогов над молодыми. Открытые занятия, мастер-классы. Практикум по приобретению различных необходимых для работы навыков и умений. Анализ педагогических ситуаций (решение педагогических задач). Проблемные семинары. Проведение деловых и ролевых игр. Диспуты, дискуссии («круглый стол», диалог-спор, дебаты, форум, симпозиум, «техника аквариума», «панельная дискуссия», кассета «идей» и др.); «Деловые игры», ролевые игры, занятия-имитации; занятия-панорамы. Лектории ученых-дидактов, психологов, социологов, логопедов и врачей. Проведение конкурса педагогического мастерства. Принципы методической поддержки педагогических кадров.

**6. Основные профессиональные требования к педагогу системы дополнительного образования.** Профессиональные и личностные качества педагога дополнительного образования. Пути и этапы развития профессиональной компетентности педагога доп. образования. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования: содержание и внедрение.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания (при необходимости)	Форма контроля
1.	Методическое обеспечение образователь	Проведение анализа современных образовательных	14	На основе самостоятельно выделенных критериев произвести сравнительный	

	<b>ного процесса, его структура</b>	программ. Определение основных направлений, целей и задач. Определение особенности воспитательного и образовательного процесса в индивидуальных образовательных программах.		анализ. Работу необходимо оформить в форме сравнительной таблицы.	
2.	<b>Педагогическое технологии в системе дополнительного образования детей</b>	Разработать фрагмент занятия с использованием какого-либо метода обучения, или технологии.	<b>14</b>	На основе анализа изученной литературы по вопросу, составить алгоритм занятия, с выделением основных содержательных частей, организационных моментов и обязательных элементов учебного занятия.	
3.	<b>Технология проведения учебного занятия в системе дополнительного образования</b>	Составить конструктор занятия По фрагменту определить его, тип, структуру, логику деятельности педагога	<b>16</b>	Студент изучает лекционный материал по вопросам организации и проведения учебного занятия. Анализирует основные формы и методы проектирования занятия педагогом.. С помощью однокурсников реализует в практической деятельности конкретный фрагмента, этап учебного занятия. В процессе подготовки и планирования модели занятия, необходимо составить план конспекта занятия, используя разработанный алгоритм.	
4.	<b>Основные средства и формы методической помощи</b>	Проанализировать статьи периодических изданий, интернет сайты с целью выявления новых методик, идей, технологий в системе методической поддержки	<b>14</b>	Подборка материала по внедрению инновационных процессов в образовательное пространство и рассмотрение примеров использования и создания новых методик, технологий проектов педагогической деятельности. Может быть использован как отечественный, так и зарубежный опыт.	
5.	<b>Виды учебной документации и в учреждении дополнительного образования</b>	Разработать и наполнить «портфолио» основной и дополнительной учебной документации	<b>14</b>	Подборка материала и наполнение рабочими материалами по организации образовательного процесса и образовательного пространства. Портфолио включает в себя: - образовательная программа, -	

	детей			календарно-тематические планы, - планы занятий; - планы воспитательных мероприятий; - контрольно–оценочные диагностики; - тесты стартовой, промежуточной и итоговой аттестации; - анкеты; - индивидуальные дневники наблюдений, обеспечивающие непрерывный мониторинг процесса личностного развития обучающихся; - индивидуальные образовательные маршруты.	
6.	<b>Основные профессиональные требования к педагогу системы дополнительного образования</b>	Составьте перечень требований к педагогу доп. образования исходя из профстандарта. Организуйте собеседование по приему на работу педагога до. образования с однокурсниками, объясните и аргументируйте по каким критериям вы будете производить отбор кандидатов.	14	Студенты разрабатывают перечень требований, основываясь на материалах профессионального стандарта. Составляют перечень примерных вопросов для организации и проведения собеседования с педагогом. На практическом занятии студенты демонстрируют подготовленные материалы методической работы одногруппниками	

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Тема 1. Методическое обеспечение образовательного процесса, его структура.

1. Основные аспекты в организации методической работы в учреждении дополнительного образования детей.

2. Учебно-методическая и научно-методическая работа. Структура методической работы.

3. Функции методической службы: информационная функция, аналитическая функция; планово-прогностическая функция, проектировочная функция; организационно-координационная функция; обучающая функция, функция контроля.

**Тема 2. Виды учебной документации в учреждении дополнительного образования детей.**

1. Нормативная база образовательной деятельности учреждения дополнительного образования детей

2. Личная документация педагогов (образовательная программа; индивидуальные образовательные маршруты; план работы на каникулы; сведения об учащихся (картотека); сведения о наполняемости учебных групп; сведения об итогах участия в мероприятиях; сведения о выпускниках; журналы учета работы; инструкции по технике безопасности; справки о состоянии здоровья воспитанников).

3. Основная учебная документация (образовательная программа, календарно-тематические планы, планы занятий и воспитательных мероприятий) и дополнительная учебная документация (контрольно–оценочные диагностики, тесты стартовой, промежуточной и

итоговой аттестации, анкеты, индивидуальные дневники наблюдений, обеспечивающие непрерывный мониторинг процесса личностного развития обучающихся, индивидуальные образовательные маршруты).

4. Разработка методического содержания нормативных документов: учебные планы и программы, тематические и календарные планы учебных дисциплин.

### **Тема 3. Педагогические технологии в системе дополнительного образования детей.**

1. Личностно – ориентированные технологии развивающего обучения и воспитания, технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская),

2. Технология индивидуализации обучения (адаптивная).

3. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Волков, И.П. Иванов),

4. Технология исследовательского (проблемного) обучения, игровые технологии.

### **Тема 4. Технология проведения учебного занятия в системе дополнительного образования.**

1. Учебное занятие в системе дополнительного образования.

2. Методические основы построения учебного занятия в системе дополнительного образования детей.

3. Классификация учебных занятий, виды учебных занятий.

4. Типы учебных занятий, их дидактическая цель и структура. Методика подготовки и проведения различных форм учебных занятий.

5. Примерная модель занятия в дополнительном образовании детей.

### **Тема 5. Основные средства и формы методической помощи.**

1. Характеристика понятия «методическая помощь». Средства, формы и принципы методической работы.

2. Организационные формы методической работы.

3. Принципы методической поддержки педагогических кадров.

### **Тема 6. Основные профессиональные требования к педагогу системы дополнительного образования.**

1. Профессиональные и личностные качества педагога дополнительного образования.

2. Пути и этапы развития профессиональной компетентности педагога доп. образования.

3. Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования: содержание и внедрение.

## **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)**

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

*а) основная:*

1. Белорыбкина, Е.А. Подготовка педагогов системы дополнительного образования детей: от ученичества к мастерству [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Белорыбкина, Н.А. Четверикова; ИРО Кировской области. – Киров: Тип. Старая Вятка. – 2014. – 63 с. –(Серия «Дополнительное профессиональное образование»). - ISBN 978-5-91061-391-5. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=526519>

2. Евладова, Елена Борисовна. Дополнительное образование детей : [учеб. для студ.] : допущено Минобрнауки РФ / Евладова, Елена Борисовна, Л. Г. Логинова, Н. Н. Михайлова. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 349 с. - (Для средних специальных учебных заведений). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-691-00706-8 : 115.50.

3. Фришман, Ирина Игоревна. Методика работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Фришман, Ирина Игоревна. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 160 с. : ил. -(Высшее образование). - Библиогр.: с. 156-159. - ISBN 5-7695-0797-7 : 123.27.20

4. Евладова, Елена Борисовна. Организация дополнительного образования детей: практикум: [учеб. пособие для студ.] : допущено МО РФ / Евладова, Елена Борисовна, Л. Г. Логинова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 192 с. - (Для средних специальных учебных заведений). - Библиогр.: с. 189. -ISBN 5-691-00885-4 : 62.06.

б) дополнительная:

1. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования: учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2014. - 218 с. : ил. -Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

2. Дополнительное образование детей как сфера формирования способностей: [из опыта работы инновационных образовательных учреждений: науч.-метод. пособие для организаторов воспитания и дополнительного образования детей] / [сост. и науч. ред. В. П. Голованов]. - М. : [б. и.], 2011. - 68, [1] с. -Библиогр. в конце статей. - 50.00.

3. Березина, Валентина Александровна. Дополнительное образование детей в России : [учеб.-метод. пособие] / Березина, Валентина Александровна ; Минобрнауки РФ. - М. : Диалог культур, 2007. - 512 с. - Дар Б. З. Вульфова. -Библиогр.: с. 498-508. - ISBN 978-5-902690-03-0 : 140.00.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>
2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>
3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.

Приложение к рабочей программе дисциплины «Методическое обеспечение образовательной деятельности в дополнительном образовании»

Практическая подготовка по дисциплине

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.04.01 Педагогическое образование, Методическое обеспечение образовательных процессов	Методическое обеспечение образовательной деятельности в дополнительном образовании	2	72	-	4	-	-

Код компетенции	Индикатор компетенции	Содержание задания на практическую подготовку по выбранному виду деятельности	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
Способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в разных уровнях образования (ПК-1).	ИПК 1.1. Знает: содержание, основные направления методического обеспечения образовательной деятельности, цели и задачи, формы, методы, средства методической работы; ИПК 1.2. Умеет: проектировать и реализовывать методическую работу в образовательных организациях разных типов; ИПК 1.3. Владеет опытом проектирования методической работы, реализации различных форм методической деятельности.	Спроектировать индивидуальный план профессионального развития педагога ДОУ на основе результатов самоанализа и самооценки профессиональной деятельности Деловая игра «Планирование учебно-воспитательной работы педагогом УДО» Учебная группа разбивается на четыре микро группы. Каждая выбирает себе руководителя, который будет представлять совместные наработки. Раздаточным материалом могут быть примерные ОП, программа духовно-нравственного воспитания школьников, дополнительные образовательные программы и др. 1 группа. Разрабатывает набор функций педагога УДО и детализирует их. 2 группа. Используя	-	4	-	-

		<p>раздаточный материал, разрабатывает форму плана (сетки) учебных занятий. 3 группа. Выбирает и фиксирует направления образовательной деятельности (3-4). 4 группа. Определяет формы и способы совместной деятельности педагогов, учащихся и родителей, администрации учреждения. Работа в микрогруппах продолжается 10-15 минут. Защита наработок проходит в форме устного сообщения (2-3 мин). В сообщении озвучиваются результаты работы группы. Отмечается, почему выделены именно эти направления и формы.</p>				
--	--	--	--	--	--	--