

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАБОТЫ С
ОДАРЕННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ**

Направление подготовки 44.04.01 *«Педагогическое образование»*

Направленность *«Методическое обеспечение образовательных процессов»*

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

**Кострома
2020**

Рабочая программа дисциплины «*Методическое сопровождение работы с одаренными обучающимися в образовательном процессе*» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 126 от 15.03.2018

Разработал: _____ Щербинина О.С. доцент кафедры психолого-педагогического образования

Рецензент: _____ Самохвалова А.Г. профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
_____ к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №10 от 31.05.2021 г.
И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности
_____ к.пед.н. Сутягина Т.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры №9 от 23.03.2022 г.
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
_____ к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности к осуществлению методического сопровождения работы с одаренными обучающимися в различных образовательных организациях

Задачи дисциплины:

1. Освоение знаний о феномене одаренности и современных подходах к понятиям «одаренность» и «одаренный ребенок».
2. Сформировать представления об особенностях работы с одаренными детьми на разных возрастных этапах.
3. Освоение знаний об особенностях работы с одаренными детьми в различных образовательных организациях.
4. Освоение знаний о феномене одаренности и современных подходах к понятиям «одаренность» и «одаренный ребенок».
5. Сформировать представления об особенностях работы с одаренными детьми на разных возрастных этапах.
6. Освоение знаний об особенностях работы с одаренными детьми в различных образовательных организациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

–ПК-2. Способен осуществлять методическое обеспечение педагогической деятельности с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Код и содержание индикаторов компетенции:

- ИПК 2.1. **Знает:** содержание, основные направления, цели и задачи, формы, методы, средства педагогической работы с детьми с особыми образовательными потребностями
- ИПК 2.2. **Умеет:** проектировать и реализовывать методическую работу с педагогами, работающими с детьми с особыми потребностями
- ИПК 2.3. **Владеет** опытом проектирования методической работы, реализации различных форм методической деятельности с педагогами, работающими с детьми с особыми потребностями

Знать:

- основные подходы к пониманию феномена одаренности в психолого-педагогической литературе;
- психосоциальные, познавательные и физические особенности развития одаренного ребенка;
- диагностические методы и методики выявления и изучения одаренности;
- технологии работы с одаренными детьми;
- особенности работы с одаренными детьми в образовательных организациях различного типа.

Уметь:

- выбирать и применять на практике формы и методы организации воспитательного процесса в работе с одаренными детьми и их родителями;
- разрабатывать программу педагогической поддержки одаренных обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми разного возраста.

Владеть:

- культурой речи и мышления; навыками организации и проведения индивидуальной и групповой беседы с педагогами и родителями;
- приемами индивидуальной и групповой работы;
- способами установления конструктивного взаимодействия;
- организационными навыками

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору). Изучается в 3 семестре обучения (очная форма обучения), в 4 семестре (заочная форма обучения).

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках:

–Методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации (2 семестр);

–Методическое обеспечение образовательной деятельности в общеобразовательной организации (2 семестр);

–Методическое обеспечение образовательной деятельности в дополнительном образовании (2 семестр).

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик:

–Инклюзия и тьюторство в образовательной организации (3 семестр);

–Технологическая (проектно-технологическая) практика.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3	-	3
Общая трудоемкость в часах	108	-	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			
Лекции	16	-	8
Практические занятия	16	-	10
Лабораторные занятия	-	-	-
Самостоятельная работа в часах	76	-	90
Форма промежуточной аттестации	Зачет (3 семестр)	-	Зачет (4 семестр)

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	16		8
Практические занятия	16		10
Лабораторные занятия	-		-
Консультации	-		-
Зачет/зачеты	0,25		0,25
Экзамен/экзамены	-		-
Курсовые работы	-		-
Курсовые проекты	-		-
Всего	32,25		18,25

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

**5.1.1 Тематический план учебной дисциплины
(очная форма обучения)**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Характеристика феномена «одаренность»	12	2	2	-	8
2.	Диагностика одаренности как педагогическая задача	12	2	2	-	8
3.	Особенности и трудности личностного и социального развития одаренного ребенка	12	2	2	-	8
4.	Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом	12	2	2	-	8
5.	Педагогические технологии в работе с одаренными детьми	12	2	2	-	8
6.	Особенности педагогической работы с одаренными детьми на разных возрастных этапах	12	2	2	-	8
7.	Педагогическая поддержка одаренных детей в образовательных организациях различного типа	13	2	2	-	9
8.	Методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми	14	2	2		10
9	Зачет	9			-	9
	Итого:	108	16	16	-	76

5.1.2(заочная форма обучения)

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Характеристика феномена «одаренность». Особенности и трудности личностного и социального развития одаренного ребенка	19	2	2	-	15
2.	Педагогические технологии в работе с одаренными детьми	17	-	2	-	15
3.	Особенности педагогической работы с одаренными детьми на разных возрастных этапах	19	2	2	-	15
4.	Педагогическая поддержка одаренных детей в образовательных организациях различного типа	19	2	2	-	15
5.	Методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми	25	2	2	-	21
	Зачет	9			-	9
	Итого:	108	8	10	-	90

5.2. Содержание:

Тема № 1. Характеристика феномена «одаренность». Сущность понятия «одаренность». Сопоставление понятий «одаренность», «талант», «гениальность», «зачатки» и «способности». Детская одаренность в истории отечественной и зарубежной психолого-педагогической мысли. Виды и формы проявления одаренности. Концепции одаренности (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, А. Анастаси, Дж. Гилфорд, Дж. Рензулли, Б. М. Теплов, С. Л. Рубинштейн, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, и др.). Рабочая концепция одаренности. Существующие подходы к определению понятия «одаренный ребенок».

Тема № 2. Диагностика одаренности как педагогическая задача. Особенности и трудности диагностики одаренности. Методы психологической диагностики. Принципы выявления одаренных детей. Практическая диагностика одаренных детей (Карта одаренности А.И. Савенкова, Вербальный тест творческого мышления «необычное использование» И.С. Авериной, Е.И. Щеплановой; Краткий тест творческого мышления П. Торренса; МЭДИС – 6-7 И.С. Авериной, Е.И. Щеплановой; методика экспертных оценок по определению одаренных детей А.А. Лосевой, Методика «Интеллектуальный портрет», «Исследование индивидуальных особенностей воображения», Методика «Предложения» и др.). Программа психолого-педагогического обследования одаренных детей в образовательной организации. Дневник одаренного ребенка.

Тема № 3. Особенности и трудности личностного и социального развития одаренного ребенка. Особенности развития одаренного ребенка. Трудности одаренного

ребенка. Средовые влияния на развитие одаренного ребенка. Специфика отношений одаренного ребенка в группе сверстников. Особенности развития одаренного ребенка в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте; в подростковом возрасте, в старшем школьном возрасте.

Тема № 4. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом. Опыт работы с одаренными детьми за рубежом (США, Великобритания, Германия, Франция, Сингапур, Япония, Китай, Австралия и др.). Образовательная практика в работе с одаренными детьми в России. Содержание работы с одаренными детьми в Костроме и Костромской области.

Тема № 5. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми. Технологии развивающего обучения в работе с одаренными детьми. ТРИЗ-технология. Технологии РТВ. Дистанционные технологии. ИКТ-технологии. Формы организации учебного процесса с одаренными детьми в общеобразовательной школе и в учреждениях дополнительного образования. Особенности работы по профессиональному самоопределению одаренных старшеклассников. Технология педагогического сопровождения одаренных детей.

Тема № 6. Особенности педагогической работы с одаренными детьми на разных возрастных этапах. Особенности работы с одаренными детьми дошкольного возраста; младшего школьного возраста; подросткового возраста; старшего школьного возраста. Кризисы детской одаренности.

Тема № 7. Педагогическая поддержка одаренных детей в образовательных организациях различного типа. Существующие подходы в обучении одаренных детей: их плюсы и минусы. Опыт работы общеобразовательных учреждений по развитию одаренности. Особенности и содержание педагогической поддержки одаренных детей в общеобразовательном учреждении. Педагогическая поддержка одаренных детей в организациях дополнительного образования. Педагогическая работа с одаренными детьми в ЗДОЦ. Характеристика педагога, работающего с одаренными детьми: личностные и профессиональные качества. Педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка.

Тема № 8. Методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми. Роль педагога в развитии одаренного ребенка. Трудности работы с одаренными детьми в образовательной организации. Формы и методы работы с одаренными детьми в образовательных организациях различного типа. Программа работы с одаренными детьми в образовательных организациях различного типа. Содержание методического сопровождения педагогов в работе с одаренными детьми в образовательных организациях различного типа.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

(очная форма обучения)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Характеристика феномена «одаренность»	а.) Сопоставьте понятия «одаренность», «талант», «гениальность». Изобразите схематично их соотношение и объясните свою точку зрения, опираясь на конкретные определения.	1 час	1. Для выполнения задания необходимо воспользоваться энциклопедическими изданиями, в которых содержатся трактовка понятий «одаренность», «талант», «гениальность». Задание выполняется в микрогруппах по 3-4-человека. Графическое изображение соотношения данных понятий представляется всей группе и сопровождается объяснением своей точки зрения, основанной на выбранных определениях.	Презентация своей разработки и ее защита.
		б.) Познакомьтесь с содержанием концепций одаренности Дж. Гилфорда, Дж. Рензулли, Б. Блума, А. Танненбаума, Г. Домана, Р. Стернберга, А. М. Матюшкина . Что вкладывают авторы концепций в сущность феномена одаренности?	2 часа	2. Выполнение третьего задания возможно через подготовку рефератов и организацию устных выступлений на 5 минут с кратким изложением содержания каждой концепции на практическом занятии.	Тестирование
		г.) Познакомьтесь с основами Рабочей концепции одаренности.	3 часа	3. При проверке знаний студентов по данному вопросу возможна организация дискуссии на	Дискуссия

		<p>Объясните выбор названия концепции. Какова история ее создания? Какое значение Рабочая концепция одаренности имеет для теории и практики изучения одаренности в России?</p> <p>д.) Посмотрите фильм «Одаренные» и выполните задания: определите вид одаренности главных героев, обоснуйте свою точку зрения; охарактеризуйте проблемы в социальном развитии у героев; что является, по-вашему, источником этих проблем? Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?</p>	2 часа	<p>практическом занятий по теме «Роль Рабочей концепции одаренности в научно-практической работе с одаренными детьми в России на современном этапе».</p> <p>4. Просмотр фильма возможен как в рамках практических занятий, так и в рамках домашнего задания. Свои ответы на представленные вопросы по фильму студенты оформляют письменно и сдают преподавателю.</p>	<p>Эссе на тему «Одаренность: это дар или жизненная проблема?»</p>
2	<p>Диагностика одаренности как педагогическая задача</p>	<p>а.) Подготовка выступления по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Особенности и проблемы диагностики одаренности; – Методы и методики диагностики одаренности и одаренных детей; – Опыт психодиагностической работы с одаренными детьми. <p>При подготовке</p>	2 часа	<p>5. При подготовке выступлений студенты могут воспользоваться следующими источниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>Лосева А.А.</i> Психологическая диагностика одарённости: Учебное пособие для вузов. – М., 2004. – <i>Фетискин Н.П.</i> Психодиагностика детской одаренности. – Кострома, 2001. – <i>Щебланова Е.И.</i> Психическая 	<p>Устное выступление</p>

		<p>доклада студентам предлагается не только воспользоваться существующей литературой, но и обратиться к практическому опыту педагогов и психологов города.</p> <p>б.) Узнайте на базе практики, какие методы и методики диагностики одаренности применяются специалистами данного учреждения?</p> <p>в.) Составить таблицу наиболее популярных методов и методик диагностики одаренности, используемых в современной педагогической практике образовательных учреждений города Костромы (сферы: интеллектуальные способности, креативность, специальные способности, социальное развитие).</p>		<p>диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – Воронеж. – 2004.</p> <p>При подготовке доклада студентам предлагается не только воспользоваться существующей литературой, но и обратиться к практическому опыту педагогов и психологов города.</p> <p>3. Второе и третье задания имеют высокую практическую ценность. При их выполнении можно воспользоваться помощью научных руководителями диссертации.</p> <p>Работа выполняется в микрогруппах по 3-4 человека.</p>	
3	Особенности и	а.) Работа в	4 часа	1. Работа над	Взаимоопрос

	<p>трудности личностного и социального развития одаренного ребенка</p>	<p>микрогруппах по 4-5 человек, заполните таблицу «Особенности взаимоотношений одаренного ребенка с микросоциумом» по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимоотношений со сверстниками; – особенности взаимоотношений с учителями; – особенности взаимоотношений с родителями. <p>б.) В психолого-педагогической литературе по вопросам одаренности выберите ряд утверждений, которые можно отнести к стереотипам или предрассудкам по отношению к одаренным детям и особенностям их развития.</p>	4 часа	<p>заданием может осуществляться дома, но анализ результатов работы эффективнее проводить на практическом занятии. Закончить данную работу можно взаимопросом студентов.</p> <p>2. Результатом выполнения третьего задания может стать командная игра (по 5-6 человек в команде) «А правда ли?», которая организуется по принципу «вертушки». Команды задают друг другу вопросы, содержание стереотипы и предрассудки об одаренных детях. Команде-оппоненту необходимо согласиться или не согласиться с утверждением и объяснить свою точку зрения.</p>	Командная игра (по 5-6 человек в команде) «А правда ли?»
4	Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом	<p>а.) Познакомьтесь с основными положениями подпрограммы «Одаренные дети» федеральной программы «Дети России». Каковы предпосылки, история разработки данной подпрограммы?</p>	2 часа	<p>Решение данных заданий требует тщательной подготовки и изучения законодательных актов РФ по вопросам одаренности, статей в периодической печати. Для этого можно порекомендовать студентам просмотреть</p>	Коллоквиум.

		<p>Раскройте основные направления и результаты реализации подпрограммы.</p> <p>б.) Просмотреть подшивки журналов «Одаренный ребенок», «Социальная педагогика в России», «Социум», «Семья и школа», «Социальная работа» за последние три года.</p> <p>в.) На основе анализа просмотренных публикаций охарактеризовать содержание социально-педагогической работы с одаренными детьми-инвалидами и детьми-сиротами в России.</p> <p>г.) Дайте обзор деятельности благотворительных организаций и фондов России в работе с одаренными детьми.</p>	<p>2 часа</p> <p>2 часа</p> <p>2 часа</p>	<p>подшивки журналов «Одаренный ребенок», «Социальная педагогика в России», «Социум», «Семья и школа», «Социальная работа» за последние три года. В основу докладов должны войти материалы об общем состоянии освещаемого вопроса, подкрепляемые примерами из практики.</p> <p>Для подготовки видеоролика необходимо дать задание за две недели до предполагаемой даты их презентации.</p>	<p>Подготовка сообщений по темам: – Одаренные дети за рубежом; – Особенности социально-педагогической работы с одаренными детьми в России на современном этапе; – Закон в поддержку одаренности... Школа для одаренного ребенка.</p> <p>Подготовить видеоролик социальной рекламы по теме «Одаренные дети-инвалиды».</p> <p>Выступление на практическом занятии.</p>
5.	Педагогические технологии в работе с одаренными	а.) Познакомьтесь с опытом применения технологий	2 часа	1. Работа над выполнением первого задания выполняется в микрогруппах по 3-4	Подготовка мультимедиа презентации

	детьми	<p>дистанционного образования в школах города Костромы. На какие категории детей направлена данная работа? охарактеризуйте содержание и результаты работы дистанционной школы?</p> <p>б.) Разработать план воспитательной работы с одаренными детьми в образовательных организациях разного типа (на выбор).</p>	6 часов	<p>человека. На выполнение задания дается две недели, в ходе которых педагогом осуществляется необходимое консультирование.</p> <p>2. Работа выполняется в микрогруппах по 3-4 человека. Студенты выбирают возраст детей, программу для которых они будут разрабатывать. На выполнение задания дается две недели, в ходе которых педагогом осуществляется необходимое консультирование.</p>	Оформление, презентация разработки, защита и обсуждение на практическом занятии.
б.	Особенности педагогической работы с одаренными детьми на разных возрастных этапах	<p>1. – Познакомьтесь с основными положениями программы «Одаренный ребенок» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко). Оцените данную программу с точки зрения решения задач оказания социально-педагогической помощи одаренному ребенку. Чем, по-вашему, можно было бы дополнить данную программу?</p> <p>– Познакомьтесь с трудами А.И. Савенкова о</p>	3 часа	<p>Выполнение данных заданий обобщает всю накопившуюся за ранее проведенные занятия информацию. Для выполнения заданий можно получить дополнительную информацию из следующих источников:</p> <p>– Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям. – М., 1997.</p> <p>– Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учебн. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2000.</p>	Дискуссия «Педагогическая работа с одаренными детьми в России».

		<p>развитии способностей одаренных дошкольников.</p> <p>2. Познакомьтесь опытом работы костромских общеобразовательных организаций (базы практики) и организаций дополнительного образования по работе с одаренными детьми Центр «Одаренные школьники» и «Академия».</p>	5 часов	<p>– <i>Матюшкин А.М.</i> Загадки одарённости. – М., 1993.</p> <p>– Психология одаренности: от теории к практике/ Под ред. Д.В. Ушакова. – М., 2000.</p> <p>– <i>Савенков А.И.</i> Одаренные дети в детском саду и школе: Учебн. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2000.</p> <p>– <i>Юркевич В.С.</i> Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: Книга для учителей и родителей. – М., 1996.</p>	Мини-сочинение на тему «Опыт развития способностей одаренных детей в образовательных организациях города Костромы».
7.	Педагогическая поддержка одаренных детей в образовательных организациях различного типа	<p>а.) В современной психолого-педагогической литературе предлагается перечень личностных и профессиональных характеристик педагога для работы с одаренными детьми. Познакомьтесь с этими характеристиками и соотнесите с вашими представлениями о требуемых качествах педагога в работе с одаренными детьми. Обоснуйте свою точку зрения.</p> <p>б.) Познакомьтесь с основными стратегиями обучения одаренных детей:</p>	<p>2 часа</p> <p>3 часа</p>	<p>При подготовке можно воспользоваться следующими источниками:</p> <p>1. <i>Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л.</i> Учитель для одаренных. – М., 1991.</p> <p>2. Менторство, работа с одаренными учащимися // Интернет в образовании: Материалы специализированного учебного курса. – М., 2006.</p> <p>3. <i>Чудновский В.Э., Юркевич В.С.</i> Одаренность: дар или испытание. – М., 1990.</p> <p>4. <i>Шакурова М.В.</i> Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2002.</p>	<p>Подготовка перечня личностных и профессиональных качеств педагога для работы с одаренными детьми. Обсуждение программ, выделение общего и различного.</p> <p>Беседа</p>

		<p>ускорение обучения, обогащение, углубление, дифференциация, проблематизация. Какие стратегии наиболее активно применяются в школах России?</p> <p>д.) Составьте перечень организаций дополнительного образования города, работающих с одаренными детьми.</p>	4 часа		Подготовка буклета.
8.	<p>Методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми</p>	<p>а.) На базе практики познакомьтесь с программой работы организации с одаренными детьми. Какие направления работы заложены в программе? Какие результаты предполагается получить по итогам реализации данной программы? Какие специалисты реализуют ее содержание?</p> <p>б.) Из беседы с методистом образовательной организации узнайте основные направления его работы с одаренными детьми. В чем сложность их реализации?</p>	<p>3 часа</p> <p>3 часа</p>	<p>Перечень зданий носит практико-ориентированный характер и требует сопровождения со стороны научного руководителя.</p>	<p>Мини-сочинение «Одаренный ребенок как объект педагогической деятельности»</p> <p>Дискуссия «Направления работы с одаренными детьми с современных образовательных организациях».</p>

		в.)Разработайте рекомендации для родителей одаренного ребенка с интеллектуальной , художественной, лидерской одаренностью.	2 часа		Выступление на практическом занятии.
		б.) Составьте перечень мероприятий по предупреждению проблем во взаимоотношениях одаренного подростка со сверстниками.	2 часа		Презентация плана мероприятий на практическом занятии.
	Подготовка к зачету		9		Зачет
	Итого		76		

**6.1.1 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)
(заочная форма обучения)**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Характеристика феномена «одаренность» и Особенности и трудности личностного и социального развития одаренного ребенка	а.) Сопоставьте понятия «одаренность», «талант», «гениальность». Изобразите схематично их соотношение и объясните свою точку зрения, опираясь на конкретные определения.	2 часа	1. Для выполнения задания необходимо воспользоваться энциклопедическими изданиями, в которых содержатся трактовка понятий «одаренность», «талант», «гениальность». Задание выполняется в микрогруппах по 3-4-человека. Графическое изображение соотношения данных понятий представляется всей группе и сопровождается объяснением своей точки зрения, основанной на выбранных определениях.	Презентация своей разработки и ее защита.
		б.) Познакомьтесь с содержанием концепций одаренности Дж. Гилфорда, Дж. Рензулли, Б. Блума, А. Танненбаума, Г. Домана, Р. Стернберга, А. М. Матюшкина . Что вкладывают авторы концепций в сущность феномена одаренности?	3 часа	2. Выполнение третьего задания возможно через подготовку рефератов и организацию устных выступлений на 5 минут с кратким изложением содержания каждой концепции на практическом занятии.	Тестирование
		г.) Познакомьтесь с основами Рабочей концепции одаренности. Объясните выбор	3 часа	3. При проверке знаний студентов по данному вопросу возможна организация дискуссии на практическом занятии	Дискуссия

	<p>названия концепции. Какова история ее создания? Какое значение Рабочая концепция одаренности имеет для теории и практики изучения одаренности в России?</p> <p>д.) Посмотрите фильм «Одаренные» и выполните задания: определите вид одаренности главных героев, обоснуйте свою точку зрения; охарактеризуйте проблемы в социальном развитии у героев; что является, по-вашему, источником этих проблем? Какие методы и приемы используются в работе с одаренными детьми?</p> <p>е.) Работая в микрогруппах по 4-5 человек, заполните таблицу «Особенности взаимоотношений одаренного ребенка с микросоциумом» по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности взаимоотношений со сверстниками; – особенности взаимоотношений с учителями; – особенности 	<p>3 часа</p> <p>4 часа</p>	<p>по теме «Роль Рабочей концепции одаренности в научно-практической работе с одаренными детьми в России на современном этапе».</p> <p>4. Просмотр фильма возможен как в рамках практических занятий, так и в рамках домашнего задания. Свои ответы на представленные вопросы по фильму студенты оформляют письменно и сдают преподавателю.</p> <p>3. Работа над заданием может осуществляться дома, но анализ результатов работы эффективнее проводить на практическом занятии. Закончить данную работу можно взаимопросом студентов.</p> <p>4. Результатом выполнения третьего задания может стать командная игра (по 5-6 человек в команде) «А правда ли?», которая организуется по принципу «вертушки». Команды задают друг другу вопросы, содержание стереотипы и предрассудки об одаренных детях. Команде-оппоненту необходимо согласиться или не согласиться с</p>	<p>Эссе на тему «Одаренность: это дар или жизненная проблема?»</p> <p>Взаимоопрос</p> <p>Командная игра (по 5-6 человек в команде) «А правда ли?»</p>
--	---	-----------------------------	---	---

		взаимоотношений с родителями.		утверждением и объяснить свою точку зрения.	
2.	Педагогические технологии в работе с одаренными детьми	<p>а.) Познакомьтесь с опытом применения технологий дистанционного образования в школах города Костромы. На какие категории детей направлена данная работа? охарактеризуйте содержание и результаты работы дистанционной школы?</p> <p>б.) Разработать план воспитательной работы с одаренными детьми в образовательных организациях разного типа (на выбор).</p>	<p>7 часов</p> <p>8 часов</p>	<p>1. Работа над выполнением первого задания выполняется в микрогруппах по 3-4 человека. На выполнение задания дается две недели, в ходе которых педагогом осуществляется необходимое консультирование.</p> <p>2. Работа выполняется в микрогруппах по 3-4 человека. Студенты выбирают возраст детей, программу для которых они будут разрабатывать. На выполнение задания дается две недели, в ходе которых педагогом осуществляется необходимое консультирование.</p>	<p>Подготовка мультимедиа презентации</p> <p>Оформление, презентация разработки, защита и обсуждение на практическом занятии.</p>
3.	Особенности педагогической работы с одаренными детьми на разных возрастных этапах	<p>1. Познакомьтесь с основными положениями программы «Одаренный ребенок» (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко). Оцените данную программу с точки зрения решения задач оказания социально-педагогической помощи одаренному ребенку. Чем, по-вашему, можно было бы</p>	7 часов	<p>Выполнение данных заданий обобщает всю накопившуюся за ранее проведенные занятия информацию. Для выполнения заданий можно получить дополнительную информацию из следующих источников:</p> <p>– Доровской А.И. Сто советов по развитию одаренности детей. Родителям, воспитателям, учителям. – М., 1997. – Лейтес Н.С. Возрастная</p>	<p>Дискуссия «Педагогическая работа с одаренными детьми в России».</p>

		<p>дополнить данную программу? – Познакомьтесь с трудами А.И. Савенкова о развитии способностей одаренных дошкольников.</p> <p>2. Познакомьтесь опытом работы костромских общеобразовательных организаций (базы практики) и организаций дополнительного образования по работе с одаренными детьми Центр «Одаренные школьники» и «Академия».</p>	8 часов	<p>одаренность школьников: Учебн. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2000. – <i>Матюшкин А.М.</i> Загадки одарённости. – М., 1993. – Психология одаренности: от теории к практике/ Под ред. Д.В. Ушакова. – М., 2000. – <i>Савенков А.И.</i> Одаренные дети в детском саду и школе: Учебн. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. – М., 2000. – <i>Юркевич В.С.</i> Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: Книга для учителей и родителей. – М., 1996.</p>	Мини-сочинение на тему «Опыт развития способностей одаренных детей в образовательных организациях города Костромы».
4.	Педагогическая поддержка одаренных детей в образовательных организациях различного типа	<p>а.) В современной психолого-педагогической литературе предлагается перечень личностных и профессиональных характеристик педагога для работы с одаренными детьми. Познакомьтесь с этими характеристиками и соотнесите с вашими представлениями о требуемых качествах педагога в работе с одаренными детьми. Обоснуйте свою</p>	4 часа	<p>При подготовке можно воспользоваться следующими источниками: 5. <i>Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л.</i> Учитель для одаренных. – М., 1991. 6. Менторство, работа с одаренными учащимися // Интернет в образовании: Материалы специализированного учебного курса. – М., 2006. 7. <i>Чудновский В.Э., Юркевич В.С.</i> Одаренность: дар или испытание. – М., 1990. 8. <i>Шакурова М.В.</i></p>	Подготовка перечня личностных и профессиональных качеств педагога для работы с одаренными детьми. Обсуждение программ, выделение общего и различного.

		<p>точку зрения.</p> <p>б.) Познакомьтесь с основными стратегиями обучения одаренных детей: ускорение обучения, обогащение, углубление, дифференциация, проблематизация. Какие стратегии наиболее активно применяются в школах России?</p> <p>д.) Составьте перечень организаций дополнительного образования города, работающих с одаренными детьми.</p>	<p>5 часов</p> <p>6 часов</p>	<p>Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2002.</p>	<p>Беседа</p> <p>Подготовка буклета.</p>
5.	<p>Методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми</p>	<p>а.) На базе практики познакомьтесь с программой работы организации с одаренными детьми. Какие направления работы заложены в программе? Какие результаты предполагается получить по итогам реализации данной программы? Какие специалисты реализуют ее содержание?</p> <p>б.) Из беседы с методистом образовательной организации узнайте основные</p>	<p>4 часа</p> <p>5 часов</p>	<p>Перечень зданий носит практико-ориентированный характер и требует сопровождения со стороны научного руководителя.</p>	<p>Мини-сочинение «Одаренный ребенок как объект педагогической деятельности»</p> <p>Дискуссия «Направления работы с одаренными детьми с</p>

		<p>направления его работы с одаренными детьми. В чем сложность их реализации?</p> <p>в.)Разработайте рекомендации для родителей одаренного ребенка с интеллектуальной, художественной, лидерской одаренностью.</p> <p>б.) Составьте перечень мероприятий по предупреждению проблем во взаимоотношениях одаренного подростка со сверстниками.</p>	<p>6 часов</p> <p>6 часов</p>		<p>современных образовательных организациях».</p> <p>Выступление на практическом занятии.</p> <p>Презентация плана мероприятий на практическом занятии.</p>
	Подготовка к зачету		9		Зачет
	Итого		90		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема № 1. Характеристика феномена «одаренность»

1. Сущность и содержание феномена одаренности.
2. Основные современные концепции одаренности.
3. Существующие подходы к определению понятия «одаренный ребенок».
4. Виды одаренности.

Тема № 2. Диагностика одаренности как педагогическая задача

1. Психолого-педагогические исследования одаренности.
2. Идентификация одаренных детей.
3. Проблемы психологической диагностики одаренности.
4. Методы психолого-педагогической диагностики одаренности.
5. Практическая диагностика одаренных детей.

Тема № 3. Особенности и трудности личностного и социального развития одаренного ребенка

1. Социально-психолого-педагогический портрет одаренного ребенка.
2. Предрассудки и стереотипы в отношении одаренных детей.
3. Средовые влияния на развитие одаренного ребенка.
4. Трудности взаимоотношений одаренного ребенка со сверстниками.
5. Трудности взаимоотношений одаренного ребенка со взрослыми.
6. Специфика отношений в группе одаренных детей.
7. Проблемы социального становления одаренных детей.
8. Особенности развития одаренного ребенка на разных возрастных этапах.

Тема № 4. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом

1. Опыт работы с одаренными детьми за рубежом.
2. Опыт работы с одаренными детьми в России.
3. Опыт работы с одаренными детьми в Костроме и Костромской области.

Тема № 5. Педагогические технологии в работе с одаренными детьми

1. Технологии работы с одаренными детьми.
2. Формы организации учебного процесса с одаренными детьми в общеобразовательной организации.
3. Формы организации учебного процесса с одаренными детьми в организациях дополнительного образования.

Тема № 6. Особенности педагогической работы с одаренными детьми на разных возрастных этапах

1. Особенности работы с одаренными детьми в дошкольном возрасте.
2. Особенности работы с одаренными детьми в младшем школьном возрасте.
3. Особенности работы с одаренными детьми в подростковом возрасте.
4. Особенности работы с одаренными детьми в старшем школьном возрасте.

Тема № 7. Педагогическая поддержка одаренных детей в образовательных организациях различного типа

1. Роль педагога в работе с одаренными детьми.
2. Опыт работы общеобразовательных организаций по развитию одаренности.
3. Работа с одаренными детьми в учреждениях дополнительного образования.
4. Особенности педагогического сопровождения одаренных детей с ЗДОЦ

Тема № 8. Методическое сопровождение педагогов в работе с одаренными детьми

1. Методическое сопровождение работы с одаренными детьми в дошкольных образовательных организациях.
2. Методическое сопровождение работы с одаренными детьми в общеобразовательных организациях.
3. Методическое сопровождение работы с одаренными детьми в организациях дополнительного образования.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. *Матюшкин А.М.* Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики. - М., 2014. - 127 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226146> (28.12.2014). (Университетская библиотека ONLINE)
2. *Монкс Ф.* Одаренные дети / пер. А.В. Белопольский. - М., 2014. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226501> (28.12.2014). (Университетская библиотека ONLINE)
3. *Сиротюк А.С.* Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М., 2014. - 1229 с. [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226381> (28.12.2014). (Университетская библиотека ONLINE)

б) дополнительная:

1. *Ридецкая О.Г.* Психология одаренности : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. - М., 2011. - 376 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117867> (28.12.2014). (Университетская библиотека ONLINE)
2. *Савенков А.И.* Психология детской одаренности. - М., 2010. - (Учебник XXI века). [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236544> (28.12.2014). (Университетская библиотека ONLINE)
3. *Сиротюк А.Л.* Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие. - М., 2014. - 135 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149> (Университетская библиотека ONLINE)
4. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тексты / . - М. : Директ-Медиа, 2014. - 434 с. - [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226878> (28.12.2014). (Университетская библиотека ONLINE)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ksu.edu.ru официальный сайт ФГБОУ ВО Костромского государственного университета.
2. minobrnauki.gov.ru. – сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
3. www.koipkro.kostroma.ru – Костромской образовательный портал.
4. socdep.adm44.ru – официальный сайт Департамента социальной защиты населения, опеки и попечительства.
5. www.biblioclub.ru/ электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
6. ЭБС «Znanium»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчато), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется.