

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССАХ**

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность «Методическое обеспечение образовательных процессов»

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

**Кострома  
2020**

Рабочая программа дисциплины «Сетевые формы взаимодействия в образовательных процессах» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 126 от 15.03.2018

Разработал: \_\_\_\_\_ Павлова О.А. кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент: \_\_\_\_\_ Самохвалова А.Г. профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пс.н.

**УТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
\_\_\_\_\_ к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания кафедры №10 от 31.05.2021 г.  
И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности  
\_\_\_\_\_ к.пед.н. Сулягина Т.В.

**ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:**

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания кафедры №9 от 23.03.2022 г.  
Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
\_\_\_\_\_ к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование готовности магистрантов к методическому обеспечению сетевого взаимодействия образовательных организаций различного уровня.

**Задачи:**

- формирование знаний о принципах построения сетевого взаимодействия в образовательных организациях;
- определение педагогических потенциалов сетевого взаимодействия ;
- формирование знаний о структуре и содержании сетевого взаимодействия;
- формирование готовности к организации сетевого взаимодействия в образовательных организациях.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**освоить компетенции:** ПК 1 способен осуществлять методическое обеспечение образовательной деятельности в разных уровнях образования

**Код и содержание индикаторов компетенции:**

ИПК 1.1. Знает: содержание, основные направления методического обеспечения образовательной деятельности, цели и задачи, формы, методы, средства методической работы;

ИПК 1.2. Умеет: проектировать и реализовывать методическую работу в образовательных организациях разных типов;

ИПК 1.3. Владеет опытом проектирования методической работы, реализации различных форм методической деятельности

**Знать:** современные проблемы науки и образования, необходимые для управления сетевым взаимодействием в сфере образования; модели управления образовательной организацией в условиях сетевого взаимодействия; нормативное регулирование разработки и реализации образовательных программ в сетевой форме;

**Уметь:** изучать состояние и потенциал сетевого взаимодействия в сфере образования путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; организовывать командную работу для решения задач сетевого взаимодействия; профессионально анализировать факторы воздействия возраста, социального окружения, педагогического взаимодействия на становление и развитие личности.

**Владеть:** способами изучения состояние и потенциала сетевого взаимодействия в сфере образования; методами организации командной работы с целью решения задач развития сетевого взаимодействия в сфере образования.

## 3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана. Изучается во 2 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах/практиках: Системный анализ, Современные образовательные системы, Риторика, Современные коммуникативные технологии и межкультурное взаимодействие, Знакомительная практика.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Управление проектами, Методическое обеспечение образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, Методическое обеспечение образовательной деятельности в общеобразовательной организации, Методическое обеспечение образовательной деятельности в профессиональном образовании, Методическое обеспечение образовательной деятельности в дополнительном образовании, Дистанционные формы методической работы в образовании, Научно-исследовательская работа.

## 4. Объем дисциплины

### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108

Аудиторные занятия в часах, в том числе:	
Лекции	8
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	90
Форма промежуточной аттестации	Зачет

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	8
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	
Консультации	0,4
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	18,65

### 5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

#### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Нормативное-правовые основы организации сетевого взаимодействия в образовательных процессах	22	2	2		18
2	Сущность и основные принципы, модели, формы сетевого взаимодействия в образовательных процессах.	22	2	2		18
3	Организация сетевой формы реализации образовательной программы	22	2	2		18
4	Педагогические потенциалы сетевого взаимодействия в образовательных процессах	20		2		18
5	Методическое обеспечение организации сетевого взаимодействия в образовательных процессах	22	2	2		18
	Итого:	108	8	10		90

#### 5.2. Содержание:

## **Тема 1. Нормативно-правовые основы организации сетевого взаимодействия в образовательных процессах.**

Федеральные и муниципальные нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса при применении сетевых форм реализации образовательных программ. Управление сетевым взаимодействием как стратегическое направление развития образования.

## **Тема 2. Сущность и основные принципы, формы сетевого взаимодействия в образовательных процессах.**

Цель и задачи применения сетевых форм реализации образовательных программ. Условия применения сетевых форм реализации образовательных программ. Организация образовательного процесса при применении сетевых форм реализации образовательных программ

### **Тема 3. Организация сетевой формы реализации образовательной программы.**

Сеть как высшая и самая эффективная форма взаимодействия образовательных организаций. Сущность управления сетевым взаимодействием. Принципы, модели управления сетевым взаимодействием. Формы управления сетевым взаимодействием. Сетевое взаимодействие образовательных организаций в зарубежных странах. Стратегия развития сетевого взаимодействия образовательных организаций в России (стратегическое планирование).

Особенности определения педагогической нагрузки при сетевых формах реализации образовательных программ. Распределение ответственности при применении сетевых форм реализации образовательных программ.

## **Тема 4. Педагогические потенциалы сетевого взаимодействия в образовательных процессах.**

Управление сетевым взаимодействием школ как образовательных организаций (характеристика основных компонентов школы как образовательной организации). Управление сетевым взаимодействием школы с социальными институтами (вуз, дополнительное образование и др.) образовательных организаций. Сельская школа в управлении сетевым взаимодействием. Профильное обучение в управлении сетевым взаимодействием. Организация внеурочной деятельности школьников в сетевом взаимодействии.

## **Тема 5. Методическое обеспечение организации сетевого взаимодействия в образовательных процессах.**

Методические аспекты сетевого взаимодействия. Правовые аспекты возникновения сетевой формы реализации образовательных программ. Порядок реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций. Характеристика моделей сетевого взаимодействия.

## **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (тема) дисциплины</b>	<b>Задание</b>	<b>Часы</b>	<b>Методические рекомендации по выполнению задания</b>	<b>Форма контроля</b>
--------------	---------------------------------	----------------	-------------	--	-----------------------

1.	Нормативно-правовые основы организации сетевого взаимодействия в образовательных процессах	<p>Задание 1. Найдите практическое подтверждение основным инновациям в сфере образования.</p> <p>Задание 2. Составьте тезаурус понятий сетевого взаимодействия (академическая мобильность и т.д.)</p> <p>Задание 3. Определите нормативные документы, регламентирующие реализацию управления сетевого взаимодействия образовательных организаций, и представьте их содержание в таблице.</p>	18	<p>Магистрантам предлагается обратиться к рекомендованной литературе и составить глоссарий основных понятий курса.</p> <p>Кроме того, предлагается составить таблицу с характеристикой основных нормативных документов, регламентирующих реализацию сетевой формы организации образовательного процесса. Например: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ. (Ч.1, ст. 13; Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. Ч.1, ст. 15. ...)</p>	Проверка глоссария, проверка таблицы
2.	Сущность и основные принципы, модели, формы сетевого взаимодействия в образовательных процессах.	<p>Задание 1. Проведите сравнительный анализ сетевого взаимодействия образовательных учреждений в России и за рубежом по выбранным Вами основаниям. Результат представьте в таблице.</p> <p>Задание 2. Представьте стратегию</p>	18	<p>магистранты подбирают материал на основе рекомендуемой литературы и индивидуально готовят доклады, выбирая страны для проведения сравнительного анализа, составляют таблицу, презентуют разработанную ими стратегию</p>	Проверка таблиц, защита стратегий

		развития сетевое взаимодействи я образовательн ых организаций (на примере выбранных Вами образовательн ых организаций)			
3	Организация сетевой формы реализации образовательно й программы	Задание 1. Выявите достоинства и недостатки Сетевой формы реализации образовательн ых программ и занесите результаты в таблицу. Задание 2. Внесите изменения в устав школы, разработайте школьные локальные акты, касающиеся организации сетевой формы реализации образовательно й программы. Задание 3. Опишите процесс управления сетевое взаимодействи я школы как образовательно й организации по одному из трех представленны х ниже вариантов: • обучение по основным образовательн ым программам	18	магистранты обращаются к литературе по философии, педагогике и психологии и готовят таблицы, разрабатывают примерное типовое положение об организации сетевого взаимодействия	Проверка программ и положений, презентуют групповые варианты

		<p>в основной образовательной организации, в которой будет выдаваться документ о получении образования соответствующего уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение по профильным и (или) элективным курсам, осуществляемое в другой образовательной организации и в дополнение к получению образования в основном учебном заведении;</li> <li>• переход, физическое перемещение учащегося между образовательными организациями (из основного в дополнительно и обратно).</li> </ul> <p>Задание 4. Разработайте типовое «Положение о сетевой форме реализации образовательных программ» При изучении каждой темы для обучающихся выделяются основные понятия, предлагаются вопросы для самостоятельной подготовки и</p>			
--	--	---	--	--	--



		самопроверки, практические задания для аудиторной и самостоятельной работы.			
4	Педагогические потенциалы сетевого взаимодействия в образовательных процессах	Задание 1. Выявите достоинства и недостатки управления сетевым взаимодействием школы как образовательной организации и занесите результаты в таблицу. Задание 2. Разработайте типовое «Положение о Управлении сетевым взаимодействием школы как образовательной организации в условиях реализации ФГОС».	18	Магистранты подбирают материал на основе рекомендуемой литературы, изучают ФГОС и разрабатывают типовое «Положение о Управлении сетевым взаимодействием школы как образовательной организации в условиях реализации ФГОС».	Проверка положений, защита таблиц с достоинствами и недостатками управления сетевым взаимодействием
5	Методическое обеспечение организации сетевого взаимодействия в образовательных процессах	Задание 1. Представьте организацию внеурочной деятельности школьников на примере управления сетевым взаимодействием школ.	18	Магистранты готовят методические рекомендации по организации внеурочной деятельности школьников на примере управления сетевым взаимодействием школ.	Проверка и защита методических рекомендаций

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Тема 1. Нормативно-правовые основы организации сетевого взаимодействия в образовательных процессах.

1. Анализ нормативных документов: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2018/2019 учебный год»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ» от 28.08.2015 No АК-2563/05;

2. Перспективы применения сетевой формы реализации образовательных программ в сфере педагогического образования

### **Тема 2. Сущность и основные принципы, формы сетевого взаимодействия в образовательных процессах.**

1. Назовите принципы, формы, модели управления сетевым взаимодействием образовательных организаций.
2. Выявите возможности управления сетевым взаимодействием образовательных организаций.
3. Представьте опыт управления сетевым взаимодействием образовательных организаций в зарубежных странах.
4. Общее и особенное в развитии сетевого взаимодействия образовательных организаций в нашей стране и в зарубежных странах.

### **Тема 3. Организация сетевой формы реализации образовательной программы.**

1. Охарактеризуйте образовательную политику государства как инструмент определения целей и задач управления образованием.
2. Охарактеризуйте стратегические направления развития образования.
3. Обозначьте основные направления инноваций в сфере образования.
4. В чем заключается актуальность управления сетевым взаимодействием в условиях современного развития образования?
5. Назовите основные научные законы, на которых базируется сетевое управление.
6. Объясните управление сетевым взаимодействием в условиях глобализации и интернационализации образования.
7. Перечислите условия, способствующие протеканию процесса управления сетевым взаимодействием.

### **Тема 4. Педагогические потенциалы сетевого взаимодействия в образовательных процессах.**

1. Назовите основные признаки управления сетевым взаимодействием школ как образовательных организаций.
2. Охарактеризуйте управление сетевым взаимодействием школы с вузом.
3. Охарактеризуйте управление сетевым взаимодействием школы с образовательными организациями дополнительного образования.
4. Что представляет собой управление сетевым взаимодействием сельской школы и как оно реализуется в современных условиях?
5. Раскройте содержание профильного обучения в управлении сетевым взаимодействием и опишите пути его реализации.
6. Дайте характеристику основным компонентам школы как образовательной организации и объекта управления в сетевом взаимодействии.
7. Определите основные направления деятельности школы как образовательной организации в условиях управления сетевым взаимодействием.

### **Тема 5. Методическое обеспечение организации сетевого взаимодействия в образовательных процессах.**

1. В чем проявляются для обучающегося расширяющиеся возможности образовательной программы в условиях сетевой формы ее реализации?
2. Определите основные направления деятельности в организации сетевой формы реализации образовательной программы.
3. Раскройте требования к образовательным программам в сетевом взаимодействии.
4. Оцените роль библиотеки в сетевой форме реализации образовательных программ.

5. Работа координационного совета в условиях Сетевой формы реализации образовательных программ.
6. Сложности в создании нормативно-правовой базы образовательной организации в сетевом взаимодействии при реализации образовательной программы.
7. Назовите условия и механизмы организации образовательного процесса в управлении сетевого взаимодействия образовательных организаций

### **6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий (отсутствуют)**

### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) (отсутствуют)**

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *а) основная:*

1. Цифровая экономика в профессиональном образовании: материалы Международной научно-практической конференции. г. Тамбов, 25 - 26 октября 2017 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации, Администрация Тамбовской области, Управление науки и образования Тамбовской области, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2017. - 338 с. : ил. - ISBN 978-5-8265-1833-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499295> (16.04.2019).

2. Хохлова, М.М. Социальная политика : практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256> (16.04.2019).

3. Ильенкова, С.Д. Основы менеджмента : учебно-методическое пособие / С.Д. Ильенкова, В.И. Кузнецов. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 239 с. - ISBN 978-5-374-00114-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90804> (16.04.2019).

### *б) дополнительная*

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### *Информационно-образовательные ресурсы:*

1. Библиотека ГОСТов. Все ГОСТы, [Электронный ресурс], URL:<http://vsegost.com/>

### *Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС «Лань»

2. ЭБС «Университетская библиотека online»[www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru);

3. ЭБС «Znanium»

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс. Программное обеспечение: лицензионное программное обеспечение не требуется.