

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность «Методическое обеспечение образовательных процессов»

Квалификация (степень) выпускника: *магистр*

**Кострома
2019**

Рабочая программа дисциплины «Современные образовательные системы» разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами по направлению подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 126 от 15.03.2018

Разработал: _____ Сулягина Т.В. доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пед.н.

Рецензент: _____ Самохвалова А.Г. профессор кафедры педагогики и акмеологии личности, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
_____ к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

Подпись

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры № 10 от 31.05.2021 г.

И.о. заведующего кафедрой педагогики и акмеологии личности
_____ к.пед.н. Сулягина Т.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания кафедры № 9 от 23.03.2022 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
_____ к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование у педагогов системных педагогических знаний, системного и проектного мышления для разработки и реализации системно-технологического подхода к учебно-воспитательному процессу.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ педагогических явлений и процессов;
- формирование системных педагогических знаний;
- формирование умений проектирования отдельных составляющих педагогических процессов, а также педагогической системы в целом;
- формирование системного проектного мышления.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Код и содержание индикаторов компетенции:

ИОПК 1.1 **Знает:** приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ИОПК 1.2 **Умеет:** применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

ИОПК 1.3 **Владеет:** действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

ИОПК 4.1 **Знает:** общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.

ИОПК 4.2 **Умеет:** создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

ИОПК 4.3 **Владеет:** методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

ИОПК 6.1 **Знает:** психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.2 **Умеет:** использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.3 **Владеет:** навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)

ИОПК 8.1 **Знает:** особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ИОПК 8.2 **Умеет:** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ИОПК 8.3 **Владеет:** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной учебной программе. Изучается в 1 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах педагогического цикла. Опирается на представления магистрантов, получаемых в ходе изучения базовой части таких обязательных дисциплин: как «Основы методической деятельности в системе образования».

Освоение дисциплины «Современные педагогические системы» должно предшествовать изучению дисциплин, связанных с организацией методического сопровождения в образовательных организациях разного типа, прохождение профессионально-педагогических практик, предметов по выбору расширяющих представления магистрантов о профессионально-педагогической деятельности.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	48
Лекции	16
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	96
Форма промежуточной аттестации	экзамен

Виды учебной работы,	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	24
Лекции	12
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	
Самостоятельная работа в часах	111
Форма промежуточной аттестации	экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	16
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	
Консультации	2,8
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,33
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	51,13

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	12
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	
Консультации	2,8
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,33
Курсовые работы	
Курсовые проекты	
Всего	27,13

5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины для очной формы обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Понятие «система» в педагогике. Системный подход в организации педагогического процесса.	18	2	6		10
2	Структура и характеристика компонентов педагогической системы. Образовательная система РФ.	18	2	6		10
3	Виды педагогических систем. Характеристика авторских образовательных систем	20	4	6		10
4	Цель и содержание современной образовательной системы	16	2	4		10
5	Образовательная организация как система. Образовательный процесс как система.	20	4	6		10
6	Принципы и условия функционирования современных образовательных систем	16	2	4		10
	Контроль	36				36
	Итого:	144	16	32		96

Тематический план учебной дисциплины для заочной формы обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1	Понятие «система» в педагогике. Системный подход в организации педагогического процесса.	22	2	2		18
2	Структура и характеристика компонентов педагогической системы. Образовательная система РФ.	23	2	2		19
3	Виды педагогических систем. Характеристика авторских образовательных систем	22	2	2		18
4	Цель и содержание современной образовательной системы	24	2	2		20
5	Образовательная организация как система. Образовательный процесс как система.	22	2	2		18
6	Принципы и условия функционирования современных образовательных систем	22	2	2		18
	Контроль	9				
	Итого:	144	12	12		111

5.2. Содержание:

Тема 1. Понятие «система» в педагогике. Системный подход в организации педагогического процесса. Педагогическая система. Понятие система. Системный подход и его сущность. Становление системного подхода как научного метода. Становление, роль и место системного подхода в педагогике. Системный подход в теории и практике образования России и других стран.

Тема 2. Структура и характеристика компонентов педагогической системы. Образовательная система РФ. Понятие структура, структура системы. Функции системы. Признаки системы. Компоненты системы. Системообразующие факторы. Связи между компонентами системы. Структура образовательной системы РФ.

Тема 3. Виды педагогических систем. Характеристика авторских образовательных систем. Характеристика и описание актуальных образовательных систем в мировой образовательной практике. Взаимодействие образовательной системы с внешней средой. Федеральная образовательная система, территориальная образовательная система, открытая образовательная система, муниципальная образовательная система.

Тема 4. Цель и содержание современной образовательной системы. Актуальные цели современной образовательной системы. Векторы развития, модернизации и проблематизации мировых систем образования.

Тема 5. Образовательная организация как система. Образовательный процесс как система. Миссия школы. Цель деятельности школы. Вариативные структурные компоненты школы как системы: в социальном масштабе, в масштабе коллективов, в масштабе процессов, осуществляющихся в школе. Образовательный процесс как система взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, процессуального (технологии, методы, формы, средства образования и его организации), диагностического (результативного).

Тема 6. Принципы и условия функционирования современных образовательных систем. Функционирование образовательных систем в рамках единого образовательного пространства. Функционирование образовательных систем на региональном уровне. Информационные технологии в открытых образовательных системах. Принципы функционирования системы.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Понятие «система» в педагогике. Системный подход в организации педагогического процесса.	Составление схемы отражающей системный подход, понятие система в педагогике. Схема должна отражать взаимодействие всех компонентов и его бесконечность	18	Выделить и рассмотреть основные компоненты системы. Определить сущность системного подхода, используя педагогический словарь. Это развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Исходя из проанализированного материала предлагаемой литературы, необходимо определить компоненты системы и представить их взаимосвязь в виде произвольной схемы. Оформляется письменно.	проверка работы
2.	Виды педагогических систем. Характеристика авторских образовательных систем.	Работа в парах. Проведение анализа современных дидактических систем. Определение основных направлений, целей и задач. Определение особенности воспитательного и образовательного процесса в данных системах	19	Студент при выполнении заданий первоначально обращается к педагогическому словарю и справочной литературе и знакомится с современными дидактическими системами. Затем на основе самостоятельно выделенных критериев производит сравнительный анализ. Работу необходимо оформить в форме сравнительной таблицы.	проверка аналитических таблиц
3	Цель и содержание современной образовательной системы.	Сравнить две или три локальные образовательные системы, под которыми понимаются образовательные системы двух или трех конкретных школ.	18	Необходимо выяснить, чем отличаются эти системы и что между ними общего. Можно воспользоваться теоретической моделью ОС, адаптировав ее к уровню школы. На основе данной модели надо сформулировать вопросы для сравнительного анализа, а затем ответить на них. В процесс работы может возникнуть необходимость в уточнении поставленных вопросов, а возможно и самой теоретической модели. Предварительно следует определить смысл сравнительного анализа локальных образовательных	проверка и презентация работы

				систем, ответить на вопрос, для чего может быть нужен такой анализ.	
4	Виды педагогических систем. Характеристика авторских образовательных систем.	Подготовка методики анализа изменений в локальной или муниципальной системе образования.	20	Надо проанализировать изменения, которые произошли в локальной или муниципальной системе образования за определенный период времени. Для этого надо сформулировать цель анализа, вопросы для анализа и определить источниковую базу для ответов на эти вопросы.	презентация методики
5	Цель и содержание современной образовательной системы	Подготовка аналитических справок об изменениях в конкретных системах образования.	18	Примерная структура справки: <ul style="list-style-type: none"> • объект анализа; обоснование выбора объекта анализа; • цели анализа; • обоснование выбора анализируемого периода; • методика анализа; • результаты анализа (установленные факты); • выводы (интерпретация фактов); • рекомендации. 	Проверка работы
6.	Принципы и условия функционирования современных образовательных систем	Практическая работа в группах по составлению информационных карт о достижениях образовательных учреждений <ul style="list-style-type: none"> •Для оценки возможностей школы надо проанализировать имеющиеся достижения школы. Заполните несколько информационных карт о своих достижениях. 	18	Информационная карта о достижениях образовательного учреждения <ol style="list-style-type: none"> 1. Область достижений (образовательные результаты, качество образовательного процесса, ресурсное обеспечение образовательной деятельности, общественная поддержка школы, другое). 2. Что вы считаете достижением ОУ и почему? 3. На какой источниковой базе основывается ваш вывод о существовании указанного достижения? 4. Чем вы объясняете данное достижение? Что было сделано для достижения успеха? 5. Кто выиграл от данного достижения? 6. Кто и в какой форме оценил ваше достижение? 7. Что будет дальше? На какое новое достижение вы рассчитываете? Что вы 	презентация работы

				собираетесь для этого сделать?	
	Всего		111		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Тема 1. Понятие «система» в педагогике. Системный подход в организации педагогического процесса.

1. Охарактеризовать понятие «педагогическая система», определить ее сущность.
2. Описать становление системного подхода как научного метода.
3. Определить роль и место системного подхода в педагогике.
4. Дать сравнительный анализ системного подхода в теории и практике образования России и других стран.

Тема 2. Структура и характеристика компонентов педагогической системы. Образовательная система РФ.

1. Понятие структура, структура педагогической системы.
2. Описать функции и признаки системы.
3. Охарактеризовать компоненты системы, системообразующие факторы. Определить связи между компонентами системы.
4. Представить описание структуры образовательной системы РФ.

Тема 3. Виды педагогических систем. Характеристика авторских образовательных систем.

1. Представить аналитический обзор актуальных образовательных систем в мировой образовательной практике.
2. Описать процесс и механизм организации взаимодействия образовательной системы с внешней средой, социальные связи и партнерство.
3. Сравнить федеральную образовательную систему, территориальную образовательную систему, открытую образовательную систему, муниципальную образовательную систему.

Тема 4. Цель и содержание современной образовательной системы.

1. Актуальные цели современной образовательной системы.
2. Векторы развития, модернизации и проблематизации мировых систем образования.

Тема 5. Образовательная организация как система. Образовательный процесс как система.

1. Описать «Миссию школы». Цель деятельности образовательной организации.
2. Охарактеризовать вариативные структурные компоненты школы как системы: в социальном масштабе, в масштабе коллективов, в масштабе процессов, осуществляющихся в школе.
3. Образовательный процесс как система взаимосвязанных компонентов: целевого, содержательного, процессуального (технологии, методы, формы, средства образования и его организации), диагностического (результативного).

Тема 6. Принципы и условия функционирования современных образовательных систем.

1. Перечислить и дать представление о принципах функционирования системы.
2. Функционирование образовательных систем в рамках единого образовательного пространства.
3. Функционирование образовательных систем на региональном уровне. Информационные технологии в открытых образовательных системах.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Спирин, Л.Ф. Законы педагогических систем и их проявления в ситуациях воспитательно-образовательной работы: Метод.материал к курсу

"Пед.теории,системы,технологии". - Ярославль: Б. и., 1999. - 17 с. - 5.00.

2. Евлашева, Ольга Анатольевна. А. С. Макаренко как классик системной (диалектической) логики. - СПб. Возрожденная Россия, 2008. - 40 с. - (Актуальнейшая проблема современности). - ISBN 5-901207-04-1: 50.00.

3. Шмырёва, Н.А. Инновационные процессы в управлении педагогическими системами: учебное пособие / Н.А. Шмырёва; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278517> (08.05.2019).

4. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200> (08.05.2019).

б) дополнительная:

1. Бордовская Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб, 2001.

2. Педагогика /под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1998. – 640 с.

3. Педагогика/В.А. Слостенин, И.Ф.Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-пресс, 1998. – 512 с.

4. Шамова Т. И. Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Педагогика" / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова / под ред. Т. И. Шамовой. - 5-е изд., стер. – Москва: Академия, 2008. - 382с.

5. Воробьева С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2008. – 207с.

Григорович Л.А. Педагогика и психология/ Л.А.Григорович, Т.Д.Марцинковская. – М.: Гардарики, 2003. – 408 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

<http://fgosreestr.ru>

<https://fgos.ru>

<https://minobrnauki.gov.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС Университетская библиотека онлайн - <http://biblioclub.ru>

2. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com>

3. ЭБС «ZNANIUM.COM» <http://znanium.com>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

Практические занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

Лицензионное программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение:

Перечень программного обеспечения, условия использования: офисный пакет.