

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Иностранный язык**

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность  
(уровень специалитета)

Специализация № 6 «Финансово-экономическое обеспечение федеральных  
государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской  
Федерации»

Квалификация выпускника: Экономист

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), Приказ Минобрнауки России от 16.01.2017 № 20 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета)», с учебным планом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация № 6 «Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации» - 2020.

Разработал:	Асаткина Яна Алексеевна,	доцент кафедры иностранных языков
Разработал:	Корнилова Ольга Николаевна,	ст. преподаватель кафедры иностранных языков
Разработал:	Коновалова Наталья Борисовна,	ст. преподаватель кафедры иностранных языков
Рецензент:	Глазова Евгения Юрьевна,	доцент кафедры иностранных языков, кандидат культурологии, доцент

#### ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности  
Палаш Светлана Витальевна, к.э.н., доцент  
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности  
(протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.)

#### ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности  
Палаш Светлана Витальевна, к.э.н., доцент  
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности  
(протокол заседания кафедры №4 от 14.12.2020 г.)

#### ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности  
Палаш Светлана Витальевна, к.э.н., доцент  
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности  
(протокол заседания кафедры № 9 от 12.05.2021 г.)

#### ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности  
Палаш Светлана Витальевна, к.э.н., доцент  
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности  
(протокол заседания кафедры № 9 от 25.04.2022 г.)

#### ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности  
Палаш Светлана Витальевна, д.э.н., доцент  
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности  
(протокол заседания кафедры № 8 от 24.04.2023 г.)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель дисциплины:

Основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

### Задачи дисциплины:

- коррекция и активизация лексико-грамматических структур предыдущего уровня обучения;
- введение, отработка и активизация новых грамматических структур и лексических единиц;
- овладение приёмами и навыками изучающего, ознакомительного и просмотрового чтения;
- формирование и совершенствование знаний и навыков коммуникации в ситуациях бытового и делового общения;
- овладение основными видами письменной речи

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### Знать:

- фонетические, лексические, грамматические основы речи изучаемого иностранного языка для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- суть содержания понятий «официальная / неофициальная ситуация устного и письменного общения»;
- социокультурные особенности и правила ведения межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия;
- об информационно-коммуникативных технологиях, используемых в официальной и неофициальной коммуникации;
- основные принципы самоорганизации и самоанализа собственной деятельности и пути ее совершенствования.

### Уметь:

- воспринимать и понимать устную и письменную речь на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей;
- выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- создавать высказывания официального / неофициального характера устного и письменного общения для достижения целей межличностной коммуникации;
- грамотно употреблять в речи изученный фонетический, лексический, грамматический материал на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач;
- определять и применять ИКТ и различные типы словарей и энциклопедий при работе с текстовым материалом;
- выстраивать перспективную линию своей деятельности и пути ее совершенствования.

**Владеть:**

- способностью осуществлять, оценивать и при необходимости корректировать коммуникативно-когнитивное поведение в условиях устной коммуникации на иностранном языке;
- способностью выбирать на иностранном языке вербальные и невербальные средства для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в официальных и неофициальных ситуациях;
- навыками диалогической и монологической речи для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в ситуациях официального и неофициального общения;
- навыками использования информационно-коммуникационных технологий и различных типов словарей и энциклопедий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на иностранном языке;
- навыками перевода профессионально-значимых текстов с иностранного языка на русский язык.

**освоить компетенции:**

**ОК-11: способность к деловому общению, профессиональной коммуникации на одном из иностранных языков.**

**3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части учебного плана, изучается в 1-4 семестрах..

Изучение дисциплины используется при подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

**4. Объем дисциплины (модуля)****4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы****Очная форма обучения****Год начала подготовки: 2020**

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	8
Общая трудоемкость в часах	288
Аудиторные занятия в часах	136
Лекции	-
Практические (лабораторные) занятия	136
Самостоятельная работа в часах	115,25
ИКР	3,1
Контроль	33,65
Вид итогового контроля	Зачет / Экзамен

**Заочная форма обучения****Год начала подготовки: 2020**

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	8
Общая трудоемкость в часах	288
Аудиторные занятия в часах	32
Лекции	-
Практические (лабораторные) занятия	32
Самостоятельная работа в часах	240,4
ИКР	2,6
Контроль (зачет, экзамен)	13
Вид итогового контроля	Зачет / Экзамен

## 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

### Очная форма обучения

Год начала подготовки: 2020

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	-
Практические занятия	136
Лабораторные занятия	-
Консультации	2,0
Зачет/зачеты	0,7
Контрольные работы	-
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Всего	139,1

### Заочная форма обучения

Год начала подготовки: 2020

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	-
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	-
Консультации	2,0
Зачет/зачеты	0,25
Контрольные работы	-
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Всего	34,6

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

#### Очная форма обучения

Год начала подготовки: 2020

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Бытовая сфера общения	63		34		29
2.	Учебно-познавательная сфера общения	63		34		29
3.	Социально-культурная сфера общения	63		34		29
4.	Введение в профессиональное общение	62,25		34		28,25
	ИКР	3,1				
	Контроль	33,65				
	<b>Итого:</b>	<b>288</b>		<b>136</b>		<b>115,25</b>

**Заочная форма обучения**  
**Год начала подготовки: 2020**

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	Лаб.	
1.	Бытовая сфера общения	65		8		60
2.	Учебно-познавательная сфера общения	66		8		60
3.	Социально-культурная сфера общения	66		8		60
4.	Введение в профессиональное общение	66		8		60,4
	ИКР	2,6				
	Контроль	13				
	<b>Итого:</b>	<b>288</b>		<b>32</b>		<b>240,4</b>

## 5.2. Содержание:

### Раздел 1. Бытовая сфера общения

Темы раздела:

1. Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни: Взаимоотношения в семье. Семейные обязанности. Роль семьи в жизни человека. Семейные традиции, их сохранение и создание
2. Дом, жилищные условия: Устройство городской квартиры/загородного дома.
3. Досуг и развлечения. Семейные путешествия: Семейные праздники. Досуг в будние и выходные дни. Активный и пассивный отдых. Планирование досуга и путешествий.
4. Еда. Покупки: Предпочтения в еде. Еда дома и вне дома. Покупка продуктов. Здоровое питание.

- коррекция произносительных навыков и языковых знаний;
- повторение и закрепление основных правил чтения, грамматики, лексического запаса, навыков устной речи и письма;
- развитие навыков общения в специально создаваемых аутентичных ситуациях в социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сферах общения;
  - монолог-описание (своей семьи, семейных традиций, жилища и т.д.)
  - монолог-сообщение (о личных планах на будущее и т.д.)
  - диалог-расспрос (о предпочтениях в еде, одежде, досуге, хобби и т.д.)
- развитие навыков понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике
  - нелинейные тексты (социальный Интернет, чаты и т.д.)
  - прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера (буклеты, проспекты, рекламные листовки, рецепты и т.д.)
- развитие навыков детального понимания текста:
  - письма личного характера
  - публицистические тексты по обозначенной проблематике
- развитие навыков письма:

- электронные письма личного характера
- эссе разных типов (по обозначенной проблематике)

## **Раздел 2. Учебно-познавательная сфера общения (Я и мое образование)**

Темы раздела:

1. Высшее образование в России и за рубежом. Роль высшего образования для развития личности. Уровни высшего образования. Квалификации и сертификаты. Возможности дальнейшего продолжения образования. Особенности учебного процесса в разных странах.

2. Мой вуз: История и традиции моего вуза.

3. Студенческая жизнь в России и за рубежом: Научная, культурная и спортивная жизнь

студентов. Конкурсы, гранты, стипендии для студентов в России и за рубежом.

4. Студенческие международные контакты: научные, профессиональные, культурные. Академическая мобильность

- коррекция произносительных навыков и языковых знаний;
- повторение и закрепление основных правил чтения, грамматики, лексического запаса, навыков устной речи и письма;
- развитие навыков общения в специально создаваемых аутентичных ситуациях в социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной сферах общения;

- монолог-описание своего вуза и своей образовательной программы
- монолог-сообщение о своей студенческой жизни
- диалог-расспрос о зарубежном вузе, возможности продолжения образования за рубежом и участия в обменных программах

• диалог-обмен мнениями о специфике систем высшего образования в разных странах

- развитие навыков понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации: несложные общественно-политические и публицистические тексты по обозначенной тематике

- описание образовательных курсов и программ
- развитие навыков детального понимания текста:
  - материалы студенческой прессы
  - информация о конкурсах, стипендиях и грантах
- развитие навыков письма:
  - запись тезисов выступления о своем вузе
  - заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах .
- развитие навыков понимания запрашиваемой информации:
  - презентации зарубежных образовательных программ/ вузов, курсов
  - поиск информации об университетах за рубежом, (языковых) школах/курсах и др. учебных заведениях с целью продолжения образования с использованием справочной литературы, в том числе, сети Интернет.

## **Раздел 3. Социально-культурная (Я и мир).**

Темы раздела:

1. Общее и различное в странах и национальных культурах: Национальные традиции и обычаи России / стран изучаемого языка/ других стран мира. Родной край. Достопримечательности разных стран. Стереотипы восприятия и понимания различных культур.

2. Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура): Выдающиеся памятники материальной и нематериальной культуры в различных странах мира.

3. Образ жизни современного человека в России и за рубежом: Облик города/деревни в различных странах мира. Типы жилищ, досуг и работа людей в городе и деревне. Типы семей (нуклеарная, расширенная), социальная роль семьи в различных странах и культурах. Особенности проведения досуга людей различных возрастных, профессиональных и социальных групп.

4. Международный туризм. Путешествия и туризм как средство культурного обогащения личности. Популярные туристические маршруты. Типы туров.

- повторение и закрепление основных правил чтения, грамматики, лексического запаса, навыков устной речи и письма;

- развитие навыков общения в специально создаваемых аутентичных ситуациях:

- монолог-описание (родного края, достопримечательностей, туристических маршрутов и т.д.)

- монолог-сообщение (о выдающихся личностях, открытиях, событиях и т.д.)

- диалог-расспрос (о поездке, увиденном, прочитанном)

- диалог-обмен мнениями (по обозначенной проблематике)

- развитие навыков понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты по обозначенной проблематике

- развитие навыков детального понимания текста:

- общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

- развитие навыков письма:

- заполнение формуляров и бланков прагматического характера (регистрационные бланки, таможенная декларация и т.д.)

- письменные проектные задания (презентации, буклеты, рекламные листовки, коллажи, постеры, стенные газеты и т.д.)

- развитие навыков понимания запрашиваемой информации:

- прагматические тексты справочно-информационного и рекламного характера по обозначенной проблематике

#### **Раздел 4. Введение в профессиональное общение (Я и моя будущая профессия)**

Темы раздела:

1. Избранное направление профессиональной деятельности: Изучаемые дисциплины, их

проблематика. Основные сферы деятельности в данной профессиональной области. Квалификационные требования к специалистам данной профессиональной области в России и за рубежом. Личностное развитие и перспективы карьерного роста.

Функциональные обязанности различных специалистов данной профессиональной сферы.

2. История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки: Выдающиеся личности данной науки. Основные научные школы и открытия. Предпосылки и последствия научных открытий и изобретений.

- повторение и закрепление основных правил чтения, грамматики, лексического запаса, навыков устной речи и письма;

- развитие навыков общения в специально создаваемых аутентичных ситуациях:

- монолог-описание (функциональных обязанностей/квалификационных требований)

- монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной

сферы, перспективах развития отрасли)

- монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста / возможностей личностного развития
- развитие навыков понимания основного содержания текста и запрашиваемой информации:
  - публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли
  - тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области
  - развитие навыков детального понимания текста:
    - научно-популярные и общественно-политические тексты по проблемам данной науки/отрасли (например, биографии)
    - развитие навыков понимания запрашиваемой информации:
      - публицистические, научно-популярные и научные тексты об истории, характере, перспективах развития науки и профессиональной отрасли тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области

## 6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

### 6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Очная форма год подготовки 2020

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания, рекомендуемая литература	Форма контроля
1.	Вводно-коррективный курс	Подготовка к практическим занятиям	29	Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиям, изучение дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, подготовку домашнего задания. Англ. [1, 2, 3, 4, 5] Нем. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Фр. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]	Для текущего контроля используется традиционная система оценки знаний в устной и письменной формах (проверка норм произношения, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов, монологов, полилогов). Для контроля самостоятельной работы используются on-line и off-line технологии, метод презентаций, коллективное обсуждение подготовленных рефератов, мониторинг

					и контроль качества самостоятельной работы.
2.	Основной развивающий курс	Подготовка к практическим занятиям	29	Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиям, изучение дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, подготовку домашнего задания. Англ. [1, 2, 3, 4, 5] Нем. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Фр. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]	Для текущего контроля используется традиционная система оценки знаний в устной и письменной формах (проверка норм произношения, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов, монологов, полилогов). Для контроля самостоятельной работы используются on-line и off-line технологии, метод презентаций, коллективное обсуждение подготовленных рефератов, мониторинг и контроль качества самостоятельной работы.
3.	Страны изучаемого языка	Подготовка к практическим занятиям	29	Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиям, изучение дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, подготовку домашнего задания. Англ. [1, 2, 3, 4, 5] Нем. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Фр. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]	Для текущего контроля используется традиционная система оценки знаний в устной и письменной формах (проверка норм произношения, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов, монологов, полилогов). Для контроля самостоятельной работы используются on-line и off-line технологии, метод презентаций, коллективное обсуждение подготовленных рефератов, мониторинг и контроль качества самостоятельной

					работы.
4.	Введение в профессиональное общение	Подготовка к практическим занятиям	28,25	Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиям, изучение дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, подготовку домашнего задания. Англ. [1, 2, 3, 4, 5] Нем. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Фр. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]	Для текущего контроля используется традиционная система оценки знаний в устной и письменной формах (проверка норм произношения, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов, монологов, полилогов). Для контроля самостоятельной работы используются on-line и off-line технологии, метод презентаций, коллективное обсуждение подготовленных рефератов, мониторинг и контроль качества самостоятельной работы.
		Итого	115,25		

**Заочная форма обучения**  
**Год начала подготовки: 2020**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания, рекомендуемая литература	Форма контроля
1.	Вводно-коррективный курс	Подготовка к практическим занятиям	60	Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиям, изучение дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, подготовку домашнего задания. Англ. [1, 2, 3, 4,	Для текущего контроля используется традиционная система оценки знаний в устной и письменной формах (проверка норм произношения, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов, монологов, полилогов). Для контроля самостоятельной работы используются

				5] Нем. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Фр. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]	on-line и off-line технологии, метод презентаций, коллективное обсуждение подготовленных рефератов, мониторинг и контроль качества самостоятельной работы.
2.	Основной развивающий курс	Подготовка к практическим занятиям	60	Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиям, изучение дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, подготовку домашнего задания. Англ. [1, 2, 3, 4, 5] Нем. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Фр. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]	Для текущего контроля используется традиционная система оценки знаний в устной и письменной формах (проверка норм произношения, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов, монологов, полилогов). Для контроля самостоятельной работы используются on-line и off-line технологии, метод презентаций, коллективное обсуждение подготовленных рефератов, мониторинг и контроль качества самостоятельной работы.
3.	Страны изучаемого языка	Подготовка к практическим занятиям	60	Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиям, изучение дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, подготовку домашнего задания. Англ. [1, 2, 3, 4, 5]	Для текущего контроля используется традиционная система оценки знаний в устной и письменной формах (проверка норм произношения, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов, монологов, полилогов). Для контроля самостоятельной работы используются on-line и off-line технологии, метод

				Нем. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Фр. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]	презентаций, коллективное обсуждение подготовленных рефератов, мониторинг и контроль качества самостоятельной работы.
4.	Введение в профессиональное общение	Подготовка к практическим занятиям	<b>60,4</b>	Самостоятельная работа студента включает подготовку к практическим занятиям, изучение дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, подготовку домашнего задания. Англ. [1, 2, 3, 4, 5] Нем. [1, 2, 3, 4, 5, 6,7] Фр. [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8]	Для текущего контроля используется традиционная система оценки знаний в устной и письменной формах (проверка норм произношения, выполнение грамматических упражнений, составление диалогов, монологов, полилогов). Для контроля самостоятельной работы используются on-line и off-line технологии, метод презентаций, коллективное обсуждение подготовленных рефератов, мониторинг и контроль качества самостоятельной работы.
	Итого		<b>240,4</b>		

## 6.2 Методические рекомендации студентам, изучающим дисциплину «Иностранный язык»

Данная дисциплина является продолжением изучения иностранного языка, основы которого получены в школе. Студенту рекомендуется регулярно посещать занятия, т.к.:

- изучение иностранного языка требует систематической тренировки получаемых знаний и навыков;
- изучение иностранного языка в университете проводится по расширенной тематике и имеет свою профессиональную специфику.

Самостоятельная работа студента складывается из работы на занятиях, изучения дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем, подготовки домашнего задания.

Промежуточный контроль в виде грамматических, лексических работ и письменного перевода дает возможность студенту анализировать ошибки и ставить задачи по их устранению.

### 6.3. Тематика и задания для практических занятий

#### Общие подходы

Практические занятия и контроль знаний и компетенций по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в различных формах и направлены на формирование всех языковых компетенций обучающихся: чтение, говорение, аудирование и письмо.

Практические занятия по иностранному языку носят коммуникативный характер, что позволяет преподавателю более объективно оценить уровень подготовки конкретного студента по отдельным темам. Практические занятия направлены на углубление знаний студента по дисциплине. Задания для практических занятий разрабатываются и подбираются преподавателем в соответствии с изучаемой темой и должны соответствовать общепринятым нормам и стандартам обучения иностранным языкам в вузе.

#### **Аудирование**

Задания на понимание содержания услышанного монологического/диалогического высказывания.

**Предтекстовые задания** выполняются перед прослушиванием, их целью является облегчение последующего прослушивания. Это могут быть упражнения на предсказание темы будущего прослушивания, по картинкам, диаграммам, названию текста. Целью таких упражнений является активизация словарного запаса учащихся по теме, актуализация их социокультурных знаний и фоновых знаний по теме прослушивания. Снятие лексических и языковых трудностей, а также психологического напряжения перед прослушиванием.

**Задания, выполняемые во время прослушивания**, чаще всего бывают направлены на извлечение какой-то отдельно интересующей информации. Здесь чаще всего проверяется умение учащихся ориентироваться в тексте, понимать, в какой части текста искать интересующую информацию. Соотнести печатную информацию и информацию звучащую. Быстро искать нужный отрывок. Это могут быть задания на заполнение таблицы, заполнение пропусков в тексте.

**Задания, выполняемые после прослушивания**, часто носят контролирующий характер. Это часто ответы на вопросы. Задания типа верно\неверно. Такие задания проверяют степень понимания учащимися информации, которая содержится в тексте, степень проникновения в общее содержание или детали. А также задания на высказывание своего отношения к прослушанному.

#### **Чтение**

Задания на понимание прочитанного текста, его основной мысли и поддерживающей ее информации.

Чтение - особый вид речевой деятельности, это процесс одновременного восприятия и понимания письменного текста. Это глубоко внутренний процесс, состоящий в интерпретации текста, которая подразумевает словесное, предметное и смысловое понимание. Понимание текста основано на предметной и языковой компетенции. В

зависимости от коммуникативных задач, и соответствующих им приемов, чтение делится на изучающее, ознакомительное, просмотровое и поисковое.

**Просмотровое** (поисковое) чтение, направленное на оценку и отбор материала с точки зрения интересов учащихся. При этом учащиеся изначально решают такие частные задачи: определение темы и объекта описания, степени новизны текстовой информации, сфер приложения сведений, которые можно получить из текста, широты охвата и глубины описания, доступности изложения. Эти задачи решаются с помощью определенных действий и операций: тема и объект описания выявляются, прежде всего, путем толкования, заглавия, выделения и трактовки содержащихся в нем ключевых слов, терминов и выражаемых ими понятий. В этом случае полезны такие задания, как выявление и перевод опорных терминов заглавия, их комментирование. Кроме того, для уточнения темы (объекта) описания целесообразно прибегнуть к беглому просмотру текста для ознакомления с основной смысловой линией его содержания. Здесь полезен поиск и выделение фразовых единств, содержащих наиболее концентрированную информацию. После этого становится возможной субъективная оценка новизны и значимости текстовой информации. Доступность изложения проверяется выборочным прочтением двух-трех "средних" по трудности фрагментов, что должно быть задано в виде предтекстового задания.

**Ознакомительное** чтение, направленное на выявление и усвоение основного содержания текста в тех его аспектах, которые представляют интерес для учащегося. Ознакомительное чтение направлено на прием самой информации, на ознакомление с содержанием текста. Учащиеся концентрируют внимание лишь на некоторых фрагментах текста. По сути, ознакомительное чтение, включает в себя элементы и просмотрового, и вдумчивого чтения.

**Изучающее** (вдумчивое) чтение, направленное на возможно более полное и точное понимание основного содержания текста, с сохранением подробностей и деталей. Оно протекает в условиях концентрации внимания на всех основных аспектах содержания и обычно сопровождается его анализом, критической оценкой, обобщением, то есть извлечением главной идеи, формулировкой выводов, заключения, рекомендации. Решение этих задач требует повышения роли логико-дискурсивного мышления, связано с активизацией внутренней речи, внутреннего перевода как средств преодоления языковых и смысловых трудностей на пути к достижению понимания.

### **Говорение:**

Монологическое /диалогическое высказывание по пройденной теме, с использованием лексики по теме высказывания и соответствующих грамматических структур. Говорение, как средство контроля может проходить в следующих формах:

- Условный диалог-расспрос:

Учащиеся должны уметь задавать требуемые по содержанию вопросы, опираясь на ключевые слова, задавать прямые вопросы, использовать лексику и грамматику, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания; использовать интонацию, соответствующую выбранному типу вопроса.

- Тематическое монологическое высказывание:

Учащиеся должны уметь раскрыть содержание заданной темы; строить высказывание в соответствии с данным планом, используя при этом ключевые фразы.

### **Письмо**

Задания на написание эссе/письма/электронного письма или сообщения по пройденной теме с использованием средств логической связи, словарного запаса по соответствующей теме и грамматических структур. Данные задания проверяют умение учащегося написать личное письмо, его умения написания развернутых высказываний с элементами рассуждения на заданную тему или проблему. Данные задания позволяют прямо или

опосредованно проверить эффективность владения всеми компонентами коммуникативной компетенции учащихся.

### **Грамматика**

Задания на тренировку и закрепление грамматических структур и правил.

Проблема формирования грамматических навыков является одной из наиболее актуальных в связи с утверждением ведущей позиции грамматики в формировании коммуникативной компетенции.

Основным фактором, обуславливающим успех обучения речевой деятельности, являются упражнения, ибо в упражнениях, моделирующих деятельность, формируются, развиваются и совершенствуются речевые навыки и умения. Любой навык формируется упражнениями. Типы грамматических упражнений определяются целевой установкой. Грамматические упражнения должны быть направлены на усвоение формальной стороны грамматического явления и его функционирования в речи.

#### ***Рецептивные и рецептивно-продуктивные упражнения с опорой на текст:***

- Найти в тексте изучаемую конструкцию.
- Объяснить употребление данной грамматической формы.
- Выписать из текста изучаемые явления и сгруппировать их.
- Определить грамматическую форму выделенных слов.
- Определить соотношение действий главного и придаточного предложений во времени (одновременность, предшествование, следование).
- Перевести предложение на родной язык.
- Заменить выделенную словоформу по образцу.
- Заполнить пропуск, выбрав подходящую словоформу из приведенного перечня.
- Составить предложение по заданному образцу.
- Поставить подлежащее во множественном числе и произвести соответствующие изменения в оформлении других членов предложения.
- Отнести данные действия в прошлое, сделать необходимые трансформации.
- Заменить словоформу, выражающую определенное грамматическое значение, словосочетанием того же грамматического значения.
- Изменить структуру данного предложения по модели.
- Трансформировать утвердительное предложение в отрицательное.
- Изменить предложение, выразив отрицание лексическими средствами.
- Пересказать текст, используя изучаемые грамматические явления.

#### ***Продуктивные упражнения***

- Перевести предложения на иностранный язык, употребив изучаемое грамматическое явление.
- Перевести предложения на иностранный язык, воспринимая их на слух и фиксируя лишь иностранный эквивалент (так называемый диктант-перевод).
- Описать ситуации, используя определенные конструкции.
- Преобразовать повествовательные предложения в вопросительные и повелительные.
- Преобразовать прямую речь в косвенную и внести соответствующие изменения во всем предложении.
- Придумать предложение по образцу.
- Составить из двух предложений одно простое.
- Соединить приведенные простые предложения, образовав сложноподчиненные.
- Дополнить предложения, выбрав нужное словосочетание из предлагаемого списка.
- Прочсть текст, ответить на контрольные вопросы, используя изучаемое грамматическое явление.

- Выбрать из синонимического ряда адекватное средство для передачи данной мысли на иностранном языке.
- Составить предложения, используя данные слова и словосочетания.
- Выразить ту же мысль другими средствами.

#### **Рецептивно-продуктивные упражнения с опорой на звучащий образец**

- Ответить на общие вопросы, включающие изучаемую грамматическую форму.
- Ответить на альтернативные вопросы, включающие изучаемую грамматическую форму.
- Ответить на общие вопросы, используя нужную структуру.
- Ответить на общие вопросы, употребив в ответе изучаемую грамматическую форму.

#### **6.4. Тематика и задания для лабораторных занятий (не предусмотрены)**

#### **6.5. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов) (не предусмотрены)**

### **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Английский язык**

##### **а) основная:**

1. Миловидов, В.А. Новый английский для экономистов : учебное пособие / В.А. Миловидов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 617 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4818-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426553>  
[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=426553&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=426553&sr=1)
2. Английский язык для экономических специальностей: Учебное пособие / Л.С. Чикилева, И.В. Матвеева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/8 + ( Доп. мат. znanium.com). (обложка) ISBN 978-5-905554-71-1  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=472890>
3. Евсюкова, Татьяна Всеволодовна. Английский язык : учеб. для эконом. спец. / Т. В. Евсюкова, С. И. Локтева ; Рос. акад. образования, НОУ ВПО "Моск. псих.-соц. ин-т". - 2-е изд. - М. : Флинта : МПСИ, 2011. - 355, [2] с. - Библиогр.: с. 355. - ISBN 978-5-9765-0115-7. - ISBN 978-5-9770-0175-5 : 339.00. 10 экз.
4. Дюканова, Н. М. Английский язык для экономистов : учеб. пособие / Н. М. Дюканова. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 320 с. - (Высшее образование). - Рекомендовано Науч.-метод. советом. - Библиогр.: с. 318. - ISBN 5-16-002361-5 : 150.00. 25 экз.

##### **б) дополнительная:**

5. Бочкарева, Т.С. Professional English for economists : учебное пособие / Т.С. Бочкарева, Е.И. Герасименко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 110 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1544-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467004>
6. Миловидов, В.А. Экономика – серьезная и не очень...: книга для чтения к учебнику «Новый английский для экономистов» / В.А. Миловидов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 283 с. : табл. - ISBN 978-5-4475-5361-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3649143>
7. Агабекян, Игорь Петрович. Английский для экономистов : учеб. пособие для вузов / И. П. Агабекян, П. И. Коваленко. - 15-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 413 с. -

(Серия "Высшее образование"). - Библиогр.: с. 405. - ISBN 978-5-222-24642-9 : 439.00. 1 экз.

## Немецкий язык

*а) основная:*

1. Басова Нонна Владимировна. Немецкий для экономистов : учеб. пособие для экон. спец. вузов / Басова Нонна Владимировна, Гайвоненко Тамара Федоровна. - 9-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 384 с. - (Высш. образование). - МО РФ. - ГСЭ, ОПД. - ISBN 5-222-10009-X : 86.00.(80шт.)
2. Бориско, Н. Ф. Бизнес-курс немецкого языка : словарь-справочник / Н. Ф. Бориско. - 5-е изд., стер. - М. ; Киев : Славянский дом книги ; Логос, 2005. - 352 с. : ил. - (Серия "Вас ждет успех!"). - Библиогр.: с. 351. - ISBN 5-9112-0671-2 : 81.00.(66шт)
3. Васильева, Марианна Матвеевна. Немецкий язык для студентов-экономистов : учебник для экон. спец. вузов / Васильева Марианна Матвеевна, Н. М. Мирзабекова, Е. М. Сидельникова. - Москва : Гардарики, 2003; 2002. - 346 с. - МО РФ. - ГСЭ, ОПД. - ISBN 5-8297-0114-6 : 65.00.(5шт).

*б) дополнительная:*

4. Михайлов, Л. М. Деловой немецкий язык : бизнес, маркетинг, менеджмент : учеб. пособие для вузов / Л. М. Михайлов, Г. Вебер, Ф. Вебер. - Изд. 2-е, испр. - М. : Астрель : АСТ, 2006. - 304 с. - ISBN 5-17-014887-9. - ISBN 5-271-0423-8 : 161.00. (11шт).
5. Практикум по мировой экономике на немецком языке (для студентов экономических специальностей) / Костром. гос. ун-т; Сост. С. В. Палаш. - Кострома : КГУ, 2003. - 25 с. - Библиогр.: с. 24. - 10.00.(44шт).
6. Wirtschaftsdeutsch: Markt, Unternehmenschaft, Handel (Деловой немецкий язык: Рынок, предпринимательство, торговля: Учебник / Н.Г. Чернышева, Н.И. Лыгина, Р.С. Музалевская - М.: Форум, 2008.- 352 с.: 70x100 1/16. (п) ISBN 978-5-91134-198-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=140001>.

## Французский язык

*а) основная:*

1. Харитоновна И. В. Французский язык: базовый курс: Учебник / Харитоновна И.В., Беляева Е., Бачинская А.С. - М.:Прометей, 2013. - 406 с. ISBN 978-5-7042-2486-0: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=558102>.
2. Папко, М. Л. Французский язык : Практикум по культуре речевого общения : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] / М. Л. Папко, Е. Л. Спасская, Н. М. Базилина. - М.: Дрофа, 2006. - 397 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7107-8192-4: 250.00. (27 шт.)
3. Грамматика французского языка. Теория и практика: Учебное пособие / Скорик Л.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 240 с.: ISBN 978-5-4263-0140-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=758091>.
4. Стефанкина, Лия Петровна. Ускоренный курс французского языка: [учебник для студ. высш. учеб. заведений] : рекомендовано Минобрнауки РФ / Стефанкина, Лия Петровна, Е. В. Стефанкина. - Изд. 4-е, испр. - М.: Высшая школа, 2008. - 382, [2] с. - ISBN 978-5-06-005918-2 : 14 670.74. (14 шт.)

*б) дополнительная:*

5. Вадюшина, Д.С. Французский язык. Учимся слушать и понимать. Уровни I, II: (с электронным звуковым приложением) [Электронный ресурс] / Д.С. Вадюшина, С.Н. Панкратова. - Минск: Высшая школа, 2014. - 229 с. - ISBN 978-985-06-2290-7. : <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509044>.
6. Мелихова, Галина Сергеевна. Французский язык для делового общения: [учеб. пособие для студ. высш. Учеб. заведений] / Г. С. Мелихова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2011. - 284, [1] с. - Библиогр.: с. 283. - ISBN 978-5-9916-0959-3: 229.02. (7 шт.)

7. Попова, Ирина Николаевна. Французский язык : учебник для 1 курса вузов и фак. ин. яз. / Попова Ирина Николаевна, Ж. А. Казакова, Г. М. Ковальчук. - 21-е изд., испр. - Москва: Нестор Академик, 2010. - 576 с. - МО РФ. - ОПД. - обязат. - ISBN 978-5-903262-47-2: 252.00. (9 шт.)

8. Херçons-nous!: учебное пособие по грамматике французского языка / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет»; авт.-сост. Г.В. Беликова, Е.Е. Беляева и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 380 с. - ISBN 978-5-4263-0234-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471546>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### **Английский язык**

- <https://www.macmillandictionary.com/>
- <https://ok-tests.ru/>
- [Podomatic.com](http://Podomatic.com) – подкасты на всевозможную тематику.
- [Dailystep.com](http://Dailystep.com) – разноуровневые по сложности подкасты с подробным разбором всех нюансов языка.
- [Els-lab.com](http://Els-lab.com) – большой выбор аудиозаписей, чтобы тренировать восприятие на слух. Каждая запись снабжена тестом, проверяющим, насколько верно вы поняли прослушанный материал, и упражнениями на отработку новых слов, представленных в диалоге.
- [Englishlearner.ru](http://Englishlearner.ru) — видео-ролики для тренировки навыка восприятия англоязычной речи на слух.
- [Engvid.com](http://Engvid.com) – бесплатные уроки английского языка на английском. На этих уроках продолжительностью 10-20 минут носители языка рассказывают о грамматических правилах, синонимичности слов, идиомах и сленге, наиболее употребляемой лексике и т. д.
- [English-test.net](http://English-test.net) – упражнения по грамматике – это не единственный материал этого сайта. Вам также предоставлены упражнения на отработку лексического запаса, идиоматических выражений и др.
- [Tolearnenglish.com](http://Tolearnenglish.com) – помимо огромной базы упражнений (более 10 000), ресурс обладает теоретической информацией по грамматике, представленной в виде уроков по той или иной теме.

### **Немецкий язык**

- Словарь Мультитран: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.multitran.ru>.
- Lingvo Live. Online dictionary from ABBYY: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.lingvolive.com>.
- Sprechen Sie Deutsch? Сайты для изучения немецкого языка: [Электронный ресурс]. URL: <http://filolingvia.com/publ/186-1-0-1823>.

Дидактический материал (грамматика, лексика, чтение, аудирование, страноведение):

- Московская Немецкая Газета: [Электронный ресурс]. <http://www.ru.mdz-moskau.eu>.
- Немецкая грамматика и упражнения: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.grammade.ru>.
- Немецкий язык онлайн – изучение немецкого языка: [Электронный ресурс]. URL: <http://deutsch-uni.com.ru/>.

- Einfach und effective Deutsch üben und lernen: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.deutsch-perfekt.com/>.
- Forum Deutsch-als-Fremdsprache: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.deutsch-als-fremdsprache.de/>.
- Forum Wirtschaftsdeutsch im Internet: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.wirtschaftsdeutsch.de/>.
- Goethe-Institut: [Электронный ресурс]. URL: [www.goethe.de](http://www.goethe.de).
- Portal für Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: [Электронный ресурс]. URL: <https://www.deutsch-portal.com/>.

#### **Французский язык:**

- 1. Изучайте французский язык: [Электронный ресурс]. URL: <http://apprendre.tv5monde.com/>.
- 2. Образовательный канал, развивающий знания французского языка и культуры: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.canalacademie.com/apprendre/>.
- 3. Apprendre et enseigner le français – FLE: [Электронные ресурсы]. URL: <https://www.lepointdufle.net/>.
- 4. Les expressions françaises décortiquées: explications sur l'origine, signification, exemples, traductions: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.expressio.fr/>.
- 5. Toute la conjugaison française avec Le Conjugueur: [Электронный ресурс]. URL: <https://leconjugueur.lefigaro.fr/>.
- 6. Образовательный ресурс для учителей французского языка: [Электронный ресурс]. URL: <http://www.leplaisirdapprendre.com/>.
- 

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Магнитола - 6 шт.
2. Портативная стереосистема Daewoo - 2 шт.
3. Мультимедийный проектор - 3 шт.
4. Персональный компьютер в комплекте: монитор, с/блок - 8 шт.
5. Ноутбук Packard Bell EasyNote - 1 шт.

Специализированные аудитории:

- Е-304 - аудитория для семинарских/практических занятий. Число посадочных мест - 24.  
 Е-305 - аудитория для семинарских/практических занятий. Число посадочных мест - 14.  
 Е-306 - аудитория для семинарских/практических занятий. Число посадочных мест - 30.  
 Е-308 - аудитория для семинарских/практических занятий. Число посадочных мест - 20.  
 Имеется мультимедиа - проектор с компьютером без выхода в интернет.  
 Е-309 - аудитория для семинарских/практических занятий. Число посадочных мест - 14.  
 Число мест, оборудованных компьютерами - 7 с выходом в интернет. Имеется мультимедиа - проектор с компьютером.  
 Е-312 - аудитория для семинарских/практических занятий. Число посадочных мест - 16.  
 Е-314 - аудитория для семинарских/практических занятий. Число посадочных мест - 16.

Лицензионное программное обеспечение не используется.