

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Костромской государственный университет»  
(КГУ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### **Информационные системы в экономике и управлении**

Специальность 38.05.01 Экономическая безопасность  
(уровень специалитета)

Специализация № 6 «Финансово-экономическое обеспечение федеральных  
государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской  
Федерации»

Квалификация выпускника: Экономист

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «Информационные системы в экономике и управлении» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета), Приказ Минобрнауки России от 16.01.2017 № 20 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность (уровень специалитета)», с учебным планом по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализация № 6 «Финансово-экономическое обеспечение федеральных государственных органов, обеспечивающих безопасность Российской Федерации» - 2020.

Разработал: Алхасова Ирина Владимировна, доцент кафедры бизнес-информатики и сервиса, к.э.н., доцент

Рецензент: Илюхина Анна Святославовна, зав. кафедрой бизнес-информатики и сервиса, к.э.н., доцент

#### ПРОГРАММА УТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности  
Палаш Светлана Витальевна, к.э.н., доцент  
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности  
(протокол заседания кафедры № 9 от 27.04.2020 г.)

#### ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности  
Палаш Светлана Витальевна, к.э.н., доцент  
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности  
(протокол заседания кафедры №4 от 14.12.2020 г.)

#### ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности  
Палаш Светлана Витальевна, к.э.н., доцент  
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности  
(протокол заседания кафедры № 9 от 12.05.2021 г.)

#### ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности  
Палаш Светлана Витальевна, к.э.н., доцент  
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности  
(протокол заседания кафедры № 9 от 25.04.2022 г.)

#### ПРОГРАММА ПЕРЕУТВЕРЖДЕНА:

Заведующий кафедрой экономики и экономической безопасности  
Палаш Светлана Витальевна, д.э.н., доцент  
на заседании кафедры экономики и экономической безопасности  
(протокол заседания кафедры № 8 от 24.04.2023 г.)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цель** учебной дисциплины «Информационные системы в экономике» - овладение автоматизированными информационными формирования, обработки и представления данных, приобретение навыков работы в среде автоматизированных рабочих мест, представляющих собой одно из средств реализации новых информационных освоение современных Интернет-технологий, электронной коммерции, создание Web-документов.

**Задачи** учебной дисциплины:

- изучение комплекса базовых и теоретических знаний в области информационных технологий, интернет технологий, автоматизированных рабочих мест и их применения для автоматизации экономической деятельности;
- формирование и развитие компетенций, знаний, приобретение практических навыков эффективного применения современных программных продуктов и информационных технологий для автоматизации экономической деятельности, а также использование возможностей глобальных сетей.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- принципы применения информационных технологий для построения и использования информационных систем, решения задач в экономике, управлении, бизнесе
- классификацию информационных систем и области их применения
- знать основные направления повышения надежности вычислительных систем, комплексов и сетей, а также методы и средства обеспечения безопасности и сохранности информации в них
- структуру и свойства экономической информации, основные системы классификации и категории классификаторов
- структуру информационных систем, основные понятия информационных систем, общие принципы организации информационных систем разного уровня

**уметь:**

- формулировать и решать задачи выбора и проектирования информационных систем с использованием передовых технологий
- организовывать поиск информации в информационных системах, использовать ресурсы различных типов информационных систем для обработки информации
- оценить экономическую эффективность внедрения автоматизированной информационной технологии
- формулировать основные научно-технические проблемы и знать перспективы развития информационных систем

**владеть:**

- навыками проектирования информационных систем и технологий на примере типовых решений
- навыками обоснованного анализа методов и средств проектирования информационных систем и технологий
- навыками применения методов обработки информации при решении различных задач
- инструментальными средствами для обработки данных в соответствии с поставленной задачей; современными техническими средствами и информационными технологиями
- навыками использования систем управления базами данных для организации, хранения поиска и обработки информации

**освоить компетенции:**

- **ОК-12** - способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации;
- **ПК-29** - способностью выбирать инструментальные средства для обработки финансовой, бухгалтерской и иной экономической информации и обосновывать свой выбор;
- **ПК-30** - способностью строить стандартные теоретические и эконометрические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты;

**3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Дисциплина «Информационные системы в экономике и управлении» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана. Изучается в 3 семестре.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин: Защита государственной и других видов тайны, Обеспечение режима секретности и ведение секретного делопроизводства в организации, Информатика и основы информационной безопасности, Информационные системы в экономике и управлении, Экономический анализ, Инструменты и методы оценки стоимости активов, Анализ финансовой отчетности, Оценка стоимости бизнеса, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Эконометрика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Преддипломная практика, Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы

**4. Объем дисциплины (модуля)****4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы****Очная форма обучения год начала подготовки: 2020**

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5
Общая трудоемкость в часах	180
Аудиторные занятия в часах	50
Лекции	16
Практические (лабораторные) занятия	34
Самостоятельная работа в часах	91,65
ИКР	2,35
Контроль	36
Вид итогового контроля	Экзамен (3)

**Заочная форма обучения год начала подготовки: 2020**

Виды учебной работы	Всего
Общая трудоемкость в зачетных единицах	5
Общая трудоемкость в часах	180
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	14
Лекции	6
Практические (лабораторные) занятия	8
Самостоятельная работа в часах	154,65
ИКР	2,35
Контроль (экзамен)	9
Вид итогового контроля	Экзамен (2)

#### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

##### Очная форма обучения Год начала подготовки: 2020

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	16
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	34
Консультации	2
Зачет/зачеты	-
Контрольные работы	-
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Всего	52,35

##### Заочная форма обучения Год начала подготовки: 2020

Виды учебных занятий	Количество часов
Лекции	6
Практические занятия	-
Лабораторные занятия	8
Консультации	2
Зачет/зачеты	-
Экзамен/экзамены	0,35
Курсовые работы	-
Всего	14,35

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

##### Очная форма обучения Год начала подготовки: 2020

Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа
		в том числе		
		Лекции	Лаб	
Тема 1. Информация и ее преобразование	22	3	8	11
Тема 2. Характеристика информационных систем	21	3	7	11
Тема 3. Проектирование информационных систем	21,65	2	8	11,65
Тема 4. Защита информации в информационных системах	22	3	7	12
Тема 5. Автоматизированные рабочие места	23	3	8	12
Тема 6. Сетевые технологии Интернет.	23	2	8	12
Тема 7. Интеллектуальные	32	2	8	22

информационные системы				
ИКР	2,35			
Контроль	36			
ИТОГО	180	18	54	91,65

**Заочная форма обучения**  
**Год начала подготовки: 2020**

Наименование тем и разделов	Всего (часов)	Аудиторные занятия (час.)		Самостоятельная работа
		в том числе		
		Лекции	Лаб	
Тема 1. Информация и ее преобразование	25	1	1	23
Тема 2. Характеристика информационных систем	25	1	1	23
Тема 3. Проектирование информационных систем	25	1	1	23
Тема 4. Защита информации в информационных системах	25	1	1	23
Тема 5. Автоматизированные рабочие места	24,65	1	1	22,65
Тема 6. Сетевые технологии Интернет.	24	1	1	22
Тема 7. Интеллектуальные информационные системы	24		2	22
ИКР	2,35			
Контроль	9			
ИТОГО	180	6	8	154,65

## 5.2. Содержание

### Тема 1. Информация и ее преобразование

Информатизация общества. Информационные ресурсы. Информационное общество. Автоматизированная информационная технология. Цель автоматизированной информационной технологии. Развитие информационно-коммуникационных технологий в России и за рубежом. Информационные экономические системы, как практическая реализация автоматизированных информационных технологий. Новые тенденции в развитии информационных технологий. Мобильные и настольные системы. Электронная коммерция. Системы поддержки принятия решений. Экономическая информация как часть информационного ресурса общества. Информация и информационные процессы в организационно-экономической сфере. Свойства информации.

### Тема 2. Характеристика информационных систем

Определение информационной системы (ИС). Свойства информационных систем. Задачи и функции ИС. Корпоративные информационные системы. Факторы, влияющие на развитие корпоративных информационных систем: развитие методик управления предприятием; развитие общих возможностей и производительности компьютеров; развитие подходов к технической и программной реализации элементов информационных систем. Состав и структура информационных систем. Функциональные компоненты информационных систем. Функциональные подсистемы. Функциональные задачи. Модели и алгоритмы, используемые при решении функциональных задач. Компоненты системы обработки данных. Состав обеспечивающих подсистем. Информационное обеспечение. Программное обеспечение. Техническое обеспечение. Правовое обеспечение. Лингвистическое обеспечение

Организационные компоненты информационных систем. Классификация информационных систем: по масштабу; по сфере применения; по способу организации, по признаку структурированности задач, по функциональному признаку и уровням управления. Области применения информационных систем в экономике.

### **Тема 3. Проектирование информационных систем**

Понятия и структура проекта ИС. Требования к эффективности и надежности проектных решений. Основные фазы проектирования информационной системы. Концептуальная фаза. Разработка технического предложения. Проектирование. Разработка. Ввод системы в эксплуатацию. Жизненный цикл информационной системы. Основные процессы жизненного цикла: разработка, эксплуатация, сопровождение, управление конфигурацией, организационные процессы. Модели жизненного цикла информационной системы. Каскадная модель жизненного цикла. Спиральная модель жизненного цикла. Методология и технология разработки информационных систем. Методология RAD. Объектно-ориентированный подход. Визуальное программирование. Событийное программирование. Автоматизированное проектирование ИС с использованием CASE-технологий. Основные возможности CASE –средств. Реинжиниринг бизнес-процессов. Основные этапы реинжиниринга. Роль и место специалиста экономического профиля на стадиях жизненного цикла создания, развития и эксплуатации информационных систем.

### **Тема 4. Защита информации в информационных системах**

Угрозы безопасности и меры их устранения. Требования к проведению коммерческих операций: конфиденциальность, целостность, аутентификация, авторизация, гарантии и сохранение тайны. Криптология. Направления криптологии: криптография и криптоанализ. Шифрование и дешифрование. Криптографическая система. Ключи. Симметричные криптосистемы. Системы с открытым ключом. Электронная цифровая подпись. Криптостойкость. Экранирующие системы.

### **Тема 5. Автоматизированные рабочие места**

Понятие и классификация автоматизированных рабочих мест. Методология создания автоматизированных рабочих мест. Рабочие станции и деловые АРМ. Технологические подсистемы обеспечения рабочих станций (подсистема обеспечения деловой деятельности, подсистема обеспечения профессиональной деятельности, подсистема обеспечения принятия решений, подсистема обеспечения рутинных работ, подсистема обеспечения коммуникаций). Автоматизированное рабочее место руководителя. Характеристика АРМ. Требования к программному обеспечению АРМ. Автоматизированное рабочее место специалиста. Характеристика АРМ. Требования к программному обеспечению АРМ. Автоматизированное рабочее место экономиста-менеджера. Автоматизированное рабочее место технического работника. Характеристика АРМ. Требования к программному обеспечению АРМ.

### **Тема 6. Сетевые технологии Интернет**

Локальные сети. Определение и назначение компьютерных сетей. Классификация сетей. Технологии использования сервера: технология файлсервера и архитектура клиент-сервер. Преимущества работы в сети. Глобальные сети. Технологии, используемые в Internet и Intranet. Глобальные компьютерные сети в финансово-экономической деятельности. Компьютерные сети для проведения операций с ценными бумагами. Электронная коммерция. Развитие электронной коммерции в Европе и России. Классы систем электронной коммерции. Системы класса «БизнесБизнес» и «Бизнес-Потребитель». Электронные магазины. Платежные системы в Интернет. Использование Интернет в маркетинговых исследованиях. Реклама в Интернет. Интранет. Сервисы Интранет. Интранет-приложения. Эффективность использования. Интранет в деятельности организаций.

## **Тема 7. Интеллектуальные информационные системы**

Интеллектуальная информационная система, как синтез экспертных и информационных систем. Экспертные системы как класс систем искусственного интеллекта. Составные части экспертной системы: база знаний, механизм вывода, механизмы приобретения и объяснения знаний, интеллектуальный интерфейс. Представление и использование знаний. Модели представления экспертных знаний. Приобретение знаний. Извлечение знаний из данных. Машинное обучение на примерах. Классификация экспертных систем. Интеллектуальные информационные системы, применяемые в экономике. Этапы проектирования интеллектуальных информационных систем. идентификация, концептуализация, формализация, реализация, тестирование, опытная эксплуатация. Участники процесса проектирования: эксперты, инженеры по знаниям, конечные пользователи.

### **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **Очная форма обучения**

**Год начала подготовки: 2020**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел (тема) дисциплины</b>	<b>Задание</b>	<b>Часы</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	<b>Тема 1. Информация и ее преобразование</b>	Подготовиться к тематическому контролю (устный опрос)	11	Устный опрос
2.	<b>Тема 2. Характеристика информационных систем</b>	Подготовиться к тематическому контролю (устный опрос)	11	Устный опрос
3.	<b>Тема 3. Проектирование информационных систем</b>	Подготовиться к решению задач, тестированию, решению кейсов	11,65	Тестирование, решение кейса, решение задач
4.	<b>Тема 4. Защита информации в информационных системах</b>	Подготовиться к решению задач, тестированию, решению кейсов	12	Тестирование, решение задач, решение кейса
5.	<b>Тема 5. Автоматизированные рабочие места</b>	Подготовиться к тематическому контролю (устный опрос)	12	Устный опрос
6.	<b>Тема 6. Сетевые технологии Интернет</b>	Подготовиться к решению задач, тестированию, решению кейсов	12	Решение задач, тестирование, решение кейсов
7.	<b>Тема 7. Интеллектуальные информационные системы</b>	Подготовиться к тематическому контролю (устный опрос)	22	Устный опрос
	<b>Итого</b>		91,65	

**Заочная форма обучения**  
**Год начала подготовки: 2020**

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Форма контроля
1.	<b>Тема 1. Информация и ее преобразование</b>	Подготовиться к тематическому контролю (устный опрос)	23	Устный опрос
2.	<b>Тема 2. Характеристика информационных систем</b>	Подготовиться к тематическому контролю (устный опрос)	23	Устный опрос
3.	<b>Тема 3. Проектирование информационных систем</b>	Подготовиться к решению задач, тестированию, решению кейсов	23	Тестирование, решение кейса, решение задач
4.	<b>Тема 4. Защита информации в информационных системах</b>	Подготовиться к решению задач, тестированию, решению кейсов	23	Тестирование, решение задач, решение кейса
5.	<b>Тема 5. Автоматизированные рабочие места</b>	Подготовиться к тематическому контролю (устный опрос)	22,65	Устный опрос
6.	<b>Тема 6. Сетевые технологии Интернет</b>	Подготовиться к решению задач, тестированию, решению кейсов	22	Решение задач, тестирование, решение кейсов
7.	<b>Тема 7. Интеллектуальные информационные системы</b>	Подготовиться к тематическому контролю (устный опрос)	22	Устный опрос
			154,65	

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Общие подходы

После каждой лекции по учебному плану предусмотрено проведение практических занятий, к которому студент обязан проработать лекционный материал. На практических занятиях преподаватель предлагает разобрать вопросы, содержащиеся в лекционном материале и заданный для самостоятельного изучения.

Преподаватель опрашивает по пройденному материалу по дисциплине. Опрос целесообразно осуществлять в диалоговом режиме. В ходе проведения практического занятия преподаватель задает более углубленно вопросы по теме, и тем самым проверяет уровень подготовки конкретного студента по данной и смежным с ней дисциплинам. В случае затруднения ответа по конкретному вопросу преподаватель разъясняет его и устраняет двоякость в усвоении данного материала. То есть студент не должен уйти с практического занятия с невыясненными вопросами по теме. Для данной дисциплины особо важно решение практических задач, определяющих формирование компетенций.

Практические занятия и контроль знаний и компетенций проводится в различных формах: тематический контроль, мозговой штурм, проблемная дискуссия, решение кейсов, деловая игра, круглый стол, подготовка и проверка аналитической записки, домашнего

творческого научного задания. Об этом студенту сообщается заранее.

Таким образом, на практических занятиях между студентом и преподавателем устанавливается обратная связь, что позволяет преподавателю более объективно оценить уровень подготовки конкретного студента по отдельным темам, а в целом практические занятия направлены на углубление знаний студента по дисциплине.

Основными образовательными технологиями, используемыми при обучении дисциплине (модулю), являются:

- технологии проблемного обучения (теоретические и практические занятия проблемного характера, диалоговая форма обучения);
- технология дифференцированного обучения (обеспечение адресного построения учебного процесса, учет способностей студента к тому или иному роду деятельности);
- технология активного и интерактивного обучения (обсуждение вопросов по теме семинарского занятия, рефераты, эссе, решение учебных задач, тестирование, разбор конкретных ситуаций, работа в малых группах и т. п.).

Для активизации учебного процесса студентов предлагается использовать обсуждение обучающих примеров (Case study) на практических занятиях. Суть кейс-метода заключается в том, что предлагается осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Кейс-метод – это метод обучения, который устанавливает оптимальное сочетание творческого обучения и практических навыков, при нем студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Эти кейсы составляют основы беседы группы под руководством преподавателя. Поэтому метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

Задача преподавателя, как следует из данного определения, состоит в подборе соответствующего реального материала, а студенты должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (других студентов и преподавателя) на свои действия. При этом нужно понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь студентам рассуждать, спорить, а не навязывать свое мнение. Кейсы могут быть представлены студентам в самых различных видах: печатном, видео, мультимедиа. «Кейс» – это событие, реально произошедшее в той или иной сфере деятельности (на фирме, в компании и т.п.) и описанное авторами для того, чтобы спровоцировать дискуссию в учебной аудитории, подтолкнуть студентов к обсуждению и анализу ситуации и принятию решения. Как правило, «кейс» состоит из трех частей: вспомогательная информация, необходимая для анализа «кейса», описание конкретной ситуации, задания к «кейсу». Слушатели должны проанализировать данные, представленные в кейсе, и за столбцами цифр, историей развития компании, цитатами из высказываний участников этой ситуации увидеть наиболее существенные, ключевые ее аспекты, а затем сформулировать решение о предпочтительном стратегическом направлении развития компании или о тактических действиях, которые должны быть немедленно ею предприняты. При этом преподаватель выступает в роли ведущего, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы, поддерживающего дискуссию. Сама проблема имеет несколько ответов, способных соперничать по степени истинности. Возможны два варианта: либо проблема может быть указана в явном виде, либо выявление проблемы может выступать как одно из заданий к «кейсу».

Будучи интерактивным методом обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, обеспечивающую освоение теоретических положений и овладение практическим материалом. Не менее важно и то, что анализ ситуаций довольно сильно воздействует на профессионализацию студентов, способствует их взрослению, формирует интерес и позитивную мотивацию по отношению к учебе. Кейс-метод выступает как образ мышления преподавателя, его особая парадигма,

позволяющая по-иному думать и действовать, обновить свой творческий потенциал. Таким образом, преимущества кейс-метода состоят в том, что он:

1. Позволяет демонстрировать экономическую теорию с точки зрения реальных событий.
2. Позволяет заинтересовать студентов в изучении других предметов и явлений.
3. Способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработке и анализа информации.

Обучение на основе кейс-метода – это целенаправленный процесс, построенный на всестороннем анализе представленных ситуаций, обсуждение проблем кейсов и выработке навыков принятия решений.

Занятия в интерактивной форме обучения проводится посредством привлечения студентов к решению учебных проблем на лекциях, организации дискуссий, проведения деловых игр, круглых столов, разбора конкретных ситуаций на семинарах, защиты эссе. Обсуждение в группе в процессе обучения используется как метод имитации (подражания) принятия решения студентами в искусственно созданной ситуации с помощью консультации преподавателя. Занятия в форме круглого стола являются наиболее эффективным способом для обсуждения острых, сложных и актуальных вопросов, обмена опытом и творческих инициатив. Идея круглого стола заключается в поиске решения по конкретному вопросу, а также в возможности вступить в научную дискуссию по интересующим вопросам.

#### **Темы и задания**

##### **Тема 1. Информация и ее преобразование.**

Задание: Подготовиться к тематическому контролю (устный опрос)

##### **Тема 2. Характеристика информационных систем.**

Задание: Подготовиться к тематическому контролю

##### **Тема 3. Защита информации в информационных системах.**

Задание: Подготовиться к решению задач, тестирование, решению кейсов

##### **Тема 4. Автоматизированные рабочие места.**

Задание: Подготовиться к решению задач, тестирование, решению кейсов

##### **Тема 5. Автоматизированные рабочие места**

Задание: Подготовиться к тематическому контролю (устный опрос)

##### **Тема 6. Сетевые технологии Интернет**

Задание: Подготовиться к решению задач, тестированию, решению кейсов

##### **Тема 7. Интеллектуальные информационные системы**

Задание: Подготовиться к тематическому контролю (устный опрос)

#### **6.3. Тематика и задания для лабораторных (контрольных) работ**

1. Регистрация в сети Интернет. Получить бесплатный почтовый ящик. Осуществить обмен информацией с помощью электронной почты. Создать Web-страницу с помощью языка HTML. Использовать теги языка HTML для форматирования текста, создать списки, таблицы, элементы управления: текстовые поля, раскрывающиеся списки, переключатели, флажки, текстовые области, кнопки и т.д.

2. Посетить Интернет-магазины. Продемонстрировать технологию приобретения товаров и электронных услуг в сети Интернет.

3. Создание слайдов презентаций. Пакет Microsoft Power Point. Создать слайды презентации на заданную тему с помощью встроенных шаблонов. Настроить время

демонстрации слайд-фильма.

4. Создать презентацию на заданную тему с использованием встроенных макетов. Отформатировать текст, добавить фон, вставить графические объекты. Использовать темы оформления. Применить эффекты анимации. Настроить время демонстрации слайд-фильма. Создать на Web- странице гиперссылки для автоматического запуска слайд-фильма в соответствии с установленными временными параметрами.

5. Создать автоматизированное рабочее место экономиста- менеджера с помощью пакета Microsoft Access. Создать информационно-логическую модель. Разработать таблицы. Установить связи. Обеспечить целостность данных. Создать запросы, формы, отчеты, макросы, элементы управления.

6. Консультант Плюс. Справочная правовая система. Поиск информации в системе. Карточка поиска. Технология быстрого поиска. Правовой навигатор. Путеводители. Работа с документом. Поиск информации в документе. Создание закладок. Хранение документов в папках.

#### **6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (рефератов)**

Написание рефератов должно способствовать закреплению и углублению знаний, а также выработке навыков самостоятельного мышления и умения решать поставленные перед студентом задачи. Содержание выполненной работы дает возможность углубить уровень знания изучаемой проблемы, показать знание литературы и сведений, собранных студентом, выполняющим реферативные работы. Существует определенная форма, которой должен придерживаться студент, выполняющий работу. Реферат должен иметь титульный лист, на котором на верхней части пишется название учебного заведения, кафедры, затем посередине название темы исследования, ниже с правой стороны имя, отчество и фамилия студента, курс, группа, факультет, затем фамилия и инициалы, а также ученая степень и звание научного руководителя. Внизу титульного листа – город и год написания работы. Работа включает список литературы и оглавление. Список литературы должен включать, главным образом, новейшие источники: действующие законы и нормативные акты, монографии, статьи, учебники, другие первоисточники по проблемам дисциплины. Особое внимание уделяется периодической печати, которая отражает проблематику, затронутую в реферате. При написании работы обязательны ссылки на используемые источники, статистические материалы, что придает работе основательность, научную ориентацию. Реферат дает возможность не только убедиться в уровне знаний студентов по изучаемому предмету, но, что не менее важно, установить склонность студентов к научно-исследовательской работе. Рефераты могут быть представлены на конкурс НИРС ВУЗа или для участия в студенческих конференциях.

Тематика рефератов:

1. Информационные системы. Классификация информационных систем.
2. Теоретические основы информационных систем.
3. Техническое обеспечение информационных систем.
4. Корпоративные информационные системы.
5. Интегрированные системы управления предприятием.
6. Обзор российского рынка систем управления предприятием.
7. Проектирование информационных систем.
8. Программное обеспечение информационных систем.
9. Технологическое обеспечение информационных систем в экономике. Особенности современных информационных технологий.
10. Case –технологии, и их роль в проектировании информационных систем.
11. Жизненный цикл информационных систем.
12. Электронная коммерция. Развитие электронной коммерции в России и за рубежом.
13. Мобильная коммерция. Развитие мобильной коммерции в России и за рубежом.
14. Основные модели электронной коммерции.

15. Искусственный интеллект. Направления развития искусственного интеллекта.
16. Интеллектуальные информационные системы.
17. Системы поддержки аналитических исследований.
18. Экспертные системы. Классификация экспертных систем.
19. Экспертные системы, используемые в финансово-кредитной сфере.
20. Модели представления знаний.
21. Автоматизированные рабочие места (АРМ)..
22. Автоматизированное рабочее место (АРМ) экономиста-менеджера.
23. Современные средства телекоммуникации и связи.
24. Цифровые системы связи.
25. Спутниковая связь.

## **7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### а) основная литература:

1. Ю.С.Избачков; В.Н.Петров, А.А.Васильев, И.С.Телина. Информационные системы: учеб. пособие - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2011. - 544 с.
- 2 под ред.проф. Трофимова В.В. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: учебник для бакалавров - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 521 с.
3. под ред.Трофимова В.В. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: учебник для бакалавров - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2014. - 482 с.
4. Фадеева О.Ю. Информационные системы в экономике: учебное пособие. Балашова Е.А. Омск: Омский государственный институт сервиса, 2015.— 100 с.(ЭБС IPRbooks)

### б) дополнительная литература:

2. Амириди Ю.В., Кочанова Е.Р., Морозова О.А. Информационные системы в экономике. Управление эффективностью банковского бизнеса. – М.: КноРус, 2009.
3. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Форум, Инфра-М, 2009.
4. Информационные системы в экономике / Под ред. Г.А. Титоренко. – М.: Юнити-Дана, 2008.
5. Информационные системы в экономике. Практикум. – М.: КноРус, 2008.
6. Информационные системы и технологии в экономике и управлении / Под редакцией В. В. Трофимова. – М.: Юрайт-Издат, 2009.
7. Корчагин Р.Н., Поленова Т.М., Сафонова Т.Е. Информационные системы в экономике. Методические рекомендации. – М.: РАГС, 2009.
8. Кулемина Ю.В. Информационные системы в экономике. Краткий курс. – М.: Окей-книга, 2009.
9. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: Академия, 2008.
10. Федорова Г.В. Информационные технологии бухгалтерского учета, анализа и аудита. – М.: Омега-Л, 2009.
11. Черников Б.В. Информационные технологии управления. – М.: Форум, Инфра-М, 2008.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «ZnaniumCom»
4. Правовые базы данных «Консультант» и «Гарант».

#### **Официальные сайты (Интернет-источники):**

<http://www.iot.ru> – портал Информационных образовательных технологий.

<http://www.komitet5.km.duma.gov.ru> – сайт Комитета Государственной Думы по информационной политике, информационным технологиям и связи.

<http://biznit.ru> – сайт о применении информационных технологий в различных областях.

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитории для проведения лекционных и практических занятий. Аудитории со специализированным, в том числе мультимедиа, оборудованием: корпус В1 – ауд. 9 и 10 (оснащены мультимедиа оборудованием, по 200 посадочных мест), ауд. 16 (22 посадочных места), 5 (22 посадочных места), 6 (16 посадочных мест): компьютерные аудитории, с выходом в Интернет.

Необходимое программное обеспечение - офисный пакет.

Читальный зал для самостоятельной работы.