

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Актуальные коррекционно-педагогические направления в работе с
детьми с ОВЗ**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Тьюторство в дошкольном и начальном
образовании

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Актуальные коррекционно-педагогические направления в работе с детьми с ОВЗ» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018 г.

Разработал: _____ Хазова С.А., профессор кафедры специальной, д.психол.н.,
подпись доцент

Рецензент: _____ Тихонова И.В., должность, ученая степень, ученое звание
подпись

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса: подготовить студентов к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Задачи:

1. Познакомить с сущностью психокоррекционной работы с детьми как вида психолого-педагогической практики;
2. Ознакомить с технологиями психокоррекционной и развивающей работы на основе выбора коррекционно-психологических технологий, приемов, способов психокоррекционной работы с учетом этапов онтогенеза, структуры дефекта, данных психодиагностического обследования обучающихся с ОВЗ
3. Познакомить с особенностями организации образовательной среды для обучающихся с ОВЗ.
3. Сформировать способность оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень формируемых компетенций:

ПКоб-3 Готов к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Индикаторы компетенций

ПК 3.1 Проектирует образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов

ПК 3.2. Создает образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов

ПК 3.3. Оценивает соответствие образовательной среды с потребностями обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные понятия данной предметной области;
- теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей с проблемами в развитии; различные подходы к коррекции психического развития (поведенческий, психодинамический, онтогенетический); психокоррекционные технологии при различных вариантах дизонтогенеза.

Уметь:

- проектировать и оценивать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов;
- разработать психокоррекционные материалы на основе результатов индивидуальной или групповой диагностики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к коррекционно-развивающим программам;
- оценивать соответствие образовательной среды с потребностями обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

1	Актуальные проблемы и задачи коррекционно-педагогической работы	26	2	2		22	устный опрос; презентации; оценка письменных работ
2	Дети «группы риска» в отдельные возрастные периоды	26	2	2		22	устный опрос; оценка сообщений; проверка конспектов; подгрупповая работа
3	Психологическая помощь детям с проблемами в развитии	26	2	2		22	устный опрос; оценка доклада; оценка конспектов
4	Работа тьютора с семьей и педагогическим коллективом	26	2	2		22	устный опрос; оценка сообщений; оценка практических заданий; презентации
	Контроль	4					
	Зачет						
		108				88	

5.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы и задачи коррекционно-педагогической работы

Специфика психокоррекционной работы как вида психологической практики. Цели, задачи и особенности психокоррекции. Основные понятия.

Психологические проблемы детства. Опосредованный и прямой характер воздействия на ребенка. Запрос родителей и проблема ребенка. Способы взаимодействия с ребенком и с родителями. Сбор информации. Методы воздействия. Психологическое заключение как возможный результат консультирования.

Тема 2. Дети «группы риска» в отдельные возрастные периоды.

Категории детей, относящиеся к «группе риска». Проблема «группы риска» в разные возрастные периоды.

Младенцы «группы риска».

Дошкольники «группы риска». Нарушения поведения. Особенности консультативной работы с родителями дошкольников «группы риска».

Младшие школьники «группы риска». Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные). Леворукий ребенок в школе. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте. Консультативная работа с родителями младших школьников «группы риска».

Особенности психокоррекционной работы с детьми, имеющими расстройства поведения.

Проблема школьной дезадаптации. Различные подходы к определению понятия “школьной дезадаптации” (Каган В.Е., Вроно М.Ш., Ковалев В.В., Лусканов Н.Г., Коробейников И.А., Северный А.А., Вострокнутов Н.В.). Методы психолого-педагогического изучения характера школьной дезадаптации. Использование проективных методик при определении вариантов школьной дезадаптации. Карта наблюдений Скотта Д..

Психологическая помощь детям по преодолению и предупреждению школьной дезадаптации.

Тема 3. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.

Задачи коррекции психического развития ребенка. Симптоматическая и каузальная направленность коррекционной работы. Формы организации психологической помощи с целью решения коррекционных задач. Лекционно-просветительская, консультативно-рекомендательная и собственно-коррекционная работа.

Принципы коррекционно-воспитательной работы: нормативность, коррекция “сверху вниз”, системность развития. Выбор ведущей деятельности для реализации принципов психологической коррекции. Принцип единства диагностики и коррекции.

Привлечение родителей к реализации целей коррекции.

Построение коррекционно-развивающей программы на основе данных психодиагностического обследования. Критерий обучаемости в диагностике и коррекции разных форм недоразвития у детей.

Особенности психокоррекции при различных вариантах дизонтогенеза.

Индивидуальная и групповая психокоррекция. Этапы групповой психокоррекции: ориентировочный, реконструктивный, закрепляющий. Тактика психолога на каждом этапе.

Тема 9. Работа тьютора с семьей и педагогическим коллективом

Роль семьи в формировании особенностей психического развития ребенка. Основные нарушения семейного воспитания.

Психологическая модель помощи семье. Работа с родителями в процессе консультирования. Психологический анализ первичного запроса. Беседа с родителями, ее задачи и общие принципы проведения. Тактика поведения психолога при проведении беседы.

Психологическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии. Этапы организации психологической работы. Современные модели и формы психолого-педагогической помощи родителям.

Тьютор в педагогическом коллективе.

Роль тьютора в практической реализации научных достижений специальной педагогики и психологии в воспитательно-образовательном процессе.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Актуальные проблемы и задачи коррекционно-педагогической работы	<p>1. Составить конспект главы 1 по книге Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с. Электронный ресурс: http://sdo.mgaps.ru/books/K3/M11/p3/3.pdf</p> <p>2. Выписать и дать определения основным понятиям по теме</p> <p>3. Составить слайд-презентацию эмоционально-волевых и личностных особенностей детей с разными типами нарушенного развития (по группам)</p>	22	<p><i>Методические рекомендации:</i> Первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарь термины. Конспект составляется на основании развернутого плана параграфа, исходя из формы: основная идея/пояснение.</p> <p>Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал</p>	<p>- проверка конспекта;</p> <p>- устный ответ на практическом занятии;</p> <p>- просмотр слайд-презентации.</p>
2.	Дети «группы риска» в отдельные возрастные периоды	<p>1. Подготовить развернутый план-конспект по теме «Причины возникновения детей групп риска в разные возрастные периоды»</p> <p>2. Подготовить дискуссию по теме «Роль семьи и школы в формировании детей групп риска»</p> <p>3. Подготовить устный ответ по вопросам к теме.</p> <p>4. Сообщение по теме: «Нарушения в сфере общения ребенка в разные возрастные периоды».</p>	22	<p><i>Методические рекомендации:</i> Студенты разделяются на три группы. Две основные группы это сторонники двух точек зрения. Третья группа – организаторы дискуссии и ведущие. Ведущие готовят вопросы, ремарки, иллюстрации к ходу дискуссии. Основные группы готовят аргументы в пользу своей точки зрения. Для этого они изучают основные теории и формулируют доказательства.</p> <p>При подготовке плана-конспекта</p>	<p>- проверка конспекта;</p> <p>- устный ответ на практическом занятии;</p> <p>- участие в дискуссиях</p>

				первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарик термины.	
3	Психологическая помощь детям с проблемами в развитии	<p>1. На основе книги Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с. Электронный ресурс: http://sdo.mgaps.ru/books/K3/M11/p3/3.pdf составить обобщающую таблицу о психокоррекционных мишенях при различных видах дизонтогенеза</p> <p>2. Подготовить устный ответ по вопросам к теме.</p> <p>3. Составить консультацию для родителей</p>	22	<p>При подготовке конспекта студент выписывает основные понятия и их определения, выделяет ключевые идеи и аргументации.</p> <p>Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал</p>	<p>- проверка конспекта;</p> <p>- устный ответ на практическом занятии;</p> <p>- представление сообщения;</p>

	<p>Работа тьютора с семьей и педагогическим коллективом</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить конспект по книге Крыжановская Л. М.. Психологическая коррекция : в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов . - М. : ВЛАДОС, 2014. – 143. 2. Проанализировать план работы психолога образовательного учреждения с семьей 3. Подготовить конспект по книге Крыжановская Л. М.. Психологическая коррекция : в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов . - М. : ВЛАДОС, 2014. – 143. 4. Проанализировать план работы психолога образовательного учреждения с педколлективом 	<p>22</p>	<p>При подготовке конспекта студент выписывает основные понятия и их определения, выделяет ключевые идеи и аргументации.</p> <p>При анализе плана обратить внимание на соотношение целей и задач с ФГОС, их соотношение между собой, охват различных возрастных групп, учет основных направлений в работе, учет особенностей образовательного учреждения</p> <p>При анализе плана обратить внимание на соотношение целей и задач с ФГОС, их соотношение между собой, охват различных возрастных групп, учет основных направлений в работе, учет особенностей образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспекта; - проверка письменной работы; - оценка устных ответов
--	---	--	-----------	--	---

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие № 1.

Актуальные проблемы и задачи коррекционно-педагогической работы

Вопросы:

1. Психокоррекция как вид практической работы психолога
2. Отличие психокоррекционной работы от психотерапии и консультирования.
3. История развития психокоррекции. .

Практическое занятие № 2-3.

Дети “группы риска” в отдельные возрастные периоды.

Вопросы:

1. Дошкольники “группы риска”.
2. Особенности консультативной работы с родителями дошкольников “группы риска”.
3. Дети с синдромом дефицита внимания (гиперактивные).
4. Консультативная работа с родителями младших школьников “группы риска”.
5. Школьная дезадаптация и ее преодоление.

Практическое занятие № 4.

Психологическая помощь детям с проблемами в развитии.

Вопросы:

1. Принципы коррекционно-воспитательной работы: нормативность, коррекция “сверху вниз”, системность развития.
2. Выбор ведущей деятельности для реализации принципов психологической коррекции.
3. Принцип единства диагностики и коррекции. Возможности коррекции при нарушениях умственного развития.
4. Коррекционно-психологическая помощь детям с сенсорными нарушениями.
5. Проблема психокоррекции при раннем детском аутизме.
6. Коррекционная работа при нарушениях опорно-двигательного аппарата.
7. Особенности психокоррекции при эмоциональных и поведенческих расстройствах.

Практическое занятие № 9.

Работа тьютора с семьей и педагогическим коллективом.

Вопросы:

1. Психологическая помощь семье ребенка с проблемами в развитии.
2. Этапы организации психологической работы.
3. Современные модели и формы психолого-педагогической помощи родителям.
4. Консультирование сотрудников образовательного учреждения.
2. Роль тьютора в практической реализации научных достижений специальной педагогики и психологии в воспитательно-образовательном процессе.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-методич. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=940369>.

2. Шевандрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности : учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - 2-е изд. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 512 с. : ил. - Библиогр.: с. 303-318. - ISBN 5-691-00845-5 : 68.90. 24 6
3. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : [учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений] / Междунар. акад. наук пед. образования. - 7-е изд., стер. - М. : Академия, 2011. - 202, [2] с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - ISBN 978-5- 7695-8076-5 : 151.80.

б) дополнительная:

1. Голубева, М.С. Коррекционная работа с детьми-сиротами / Костромской гос. ун-т им. Н. А. Некрасова [и др.] ; [науч. ред. Е. В. Куфтык]. - Кострома : КГУ, 2009. - 134 с. - Библиогр.: с. 66-67. - ISBN 978-5-7591-0976-1 : 85.00.
2. Самохвалова, А.Г. Коммуникативные трудности ребенка : проблемы, диагностика, коррекция : учеб.-метод. пособие. - СПб. : Речь, 2011. - 431, [1] с. - Библиогр.: с. 422- 429. - ISBN 978-5-9268-1036-0 : 270.00.
3. Крыжановская, Л.М. Психологическая коррекция : в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов . - М. : ВЛАДОС, 2014. - 143, [1] с. - (Библиотека психолога). - Библиогр.: с. 139-140. - ISBN 978-5-691-01918-0 : 840.00
4. Лаут Г., Шлотке П.Ф. Нарушения внимания у детей. Тренинг и развивающие игры. – М.: Академия, 2008.
5. Истратова, О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники. - Изд. 5-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 349, [2] с. - (Серия "Психологический практикум"). - Библиогр.: с. 341-346. - ISBN 978-5-222- 18487-5 : 300.00
6. Толстов, В.Г. Профилактика и психокоррекция поведения несовершеннолетних групп риска : метод. пособие / М-во образования и науки РФ, Сыктывкарский гос. ун-т. - Сыктывкар : СыктГУ, 2005. - 204 с. - Библиогр.: с. 198-203. - ISBN 5- 84237-470-4 : 90.00.
7. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907\(10.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907(10.01.2018)).

5.4. «Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

8. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2006. – 400 с. Электронный ресурс: <http://sdo.mgaps.ru/books/K3/M11/p3/3.pdf>
Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития / В.Б. Никишина. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 128 с. - (Специальная психология). - ISBN 5-691-01124-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56619\(10.02.2015\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56619(10.02.2015)).
Староверова, М.С. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова, О.И. Кузнецова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Пособие для психологов и педагогов). - ISBN 978-5-691-01919-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877\(10.02.2015\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234877(10.02.2015)).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- *Федеральный портал «Российское образование»;*
- *Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации*

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом; а также демонстрационные презентации и фильмы, подборка видеозаписей телевизионных программ, посвященных данной тематике.

10. Аннотация дисциплины

Аннотация		
Наименование дисциплины	Актуальные коррекционно-педагогические направления в работе с детьми с ОВЗ	
Направление подготовки, направленность	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Тьюторство в дошкольном и начальном образовании, стандарт утвержден приказом № 123 от 22.02.2018 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	5 семестр, зачет	
Цели освоения дисциплины		
подготовить студентов к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
Задачи дисциплины		
Познакомить с сущностью психокоррекционной работы с детьми как вида психолого-педагогической практики; Ознакомить с технологиями психокоррекционной и развивающей работы на основе выбора коррекционно-психологических технологий, приемов, способов психокоррекционной работы с учетом этапов онтогенеза, структуры дефекта, данных психодиагностического обследования обучающихся с ОВЗ Познакомить с особенностями организации образовательной среды для обучающихся с ОВЗ. Сформировать способность оказывать квалифицированную психолого-педагогическую помощь семье, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии		
Место дисциплины в структуре ООП		

Вариативная часть учебного плана. Дисциплины по выбору. Изучается в 5 семестре
Формируемые компетенции
ПКоб-3 Готов к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:
знать:
основные понятия данной предметной области; теоретические и методологические проблемы организации образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, организации психологической коррекции детей с проблемами в развитии; различные подходы к коррекции психического развития (поведенческий, психодинамический, онтогенетический); психокоррекционные технологии при различных вариантах дизонтогенеза.
уметь:
проектировать и оценивать образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов; разработать психокоррекционные материалы на основе результатов индивидуальной или групповой диагностики в соответствии с требованиями, предъявляемыми к коррекционно-развивающим программам; оценивать соответствие образовательной среды с потребностями обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью
владеть навыками:
базовыми понятиями изучаемой дисциплины; навыками организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, организации коррекционной помощи детям с ОВЗ с учетом этапа онтогенеза, структуры дефекта; различными формами организации психолого-педагогической помощи родителям и педагогическому коллективу.