

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»
(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность: Тьюторство в дошкольном и начальном
образовании

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Дошкольная педагогика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 года № 121

Разработал: Иванова Н.М. к.пед.н., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности

Рецензент: Воронцова А.В.. заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: формирование готовности студентов к организации образовательного процесса в условиях личностно-ориентированного дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать систему знаний о цели, задачах, содержании, формах организации, методах и технологиях обучения и воспитания детей дошкольного возраста.
2. Формировать умения характеризовать, анализировать, прогнозировать педагогические явления.
3. Формировать умения использовать общенаучные методы в решении профессиональных педагогических задач.
4. Формировать практические умения и навыки анализа, проектирования и конструирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
5. Обеспечить приобретение опыта в реализации образовательной программы дошкольного образования в условиях дошкольной образовательной организации.
6. Формировать интерес к изучению актуальных вопросов дошкольного образования, потребность в профессиональном совершенствовании и саморазвитии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

освоить компетенции:

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных знаний

Код и содержание индикаторов компетенции

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

Знать: отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; научный аппарат дошкольной педагогики; нормативно-правовые основы, цели, задачи, содержание, формы организации, методы и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста; сущность целостного образовательного процесса; образовательные программы дошкольного образования; сущность личностно-ориентированного взаимодействия с детьми дошкольного возраста.

Уметь: организовывать образовательный процесс в дошкольной образовательной организации с детьми разных возрастных групп; решать задачи обучения и воспитания дошкольников; осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие с участниками образовательного процесса; реализовывать образовательные программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

Владеть: педагогической терминологией; навыками организации образовательного процесса в дошкольной организации в разных формах; методами и технологиями воспитания и обучения детей дошкольного возраста; навыками анализа, проектирования и конструирования образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; навыками организации личностно-ориентированного взаимодействия с участниками образовательного процесса

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана. Изучается в 1 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: Общая

педагогика. Общая психология. Возрастная и педагогическая психология. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. История педагогики и образования.

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: Теория и методика игры. Теория и методика развития детского изобразительного творчества и творческого конструирования. Теория и методика физического воспитания дошкольников. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. Ознакомительная практика (в области дошкольного образования). Производственная педагогическая практика (в области дошкольного образования).

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах			4
Общая трудоемкость в часах			144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			22
Лекции			10
Практические занятия			12
Лабораторные занятия			-
Самостоятельная работа в часах			122
Форма промежуточной аттестации			экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции			10
Практические занятия			12
Лабораторные занятия			-
Консультации			2,5
Зачет/зачеты			-
Экзамен			0,33
Курсовые работы			3
Курсовые проекты			-
Всего			27,83

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план учебной дисциплины

Заочная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекц.	Практ.	
Раздел 1. . Теоретические основы дошкольной педагогики					
1.1.	Дошкольная педагогика как наука	0,39/14	1	2	6
1.2.	Дошкольное образование как система	0,67/24	-	2	6
1.3.	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	1,1/40	4	3	8

Раздел 2. Проектирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации					
2.1.	Мониторинг образовательного процесса в детском саду	0,58/19	1	1	6
2.2.	Основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	0,59/21	1	1	6
2.3.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	0,5/18	1	1	6
2.4.	Готовность ребенка к школьному обучению	0,62/22	1	1	6
2.5.	Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами	0,55/20	1	1	6
	Подготовка к экзамену	1/36	--	-	36
	Курсовая работа	1/36	-	-	36
	Итого:	4/144	10	12	122

5.2. Содержание:

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики

Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука

Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Развитие ребенка как субъекта детской деятельности. Дошкольная педагогика как отрасль педагогической науки. Методы исследования в дошкольной педагогике. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования.

Тема 1.2. Дошкольное образование как система

Система дошкольного образования в нормативных документах: Концепция дошкольного воспитания (1989), ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (структура и содержание), приказ Минобрнауки от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», письмо Минобрнауки от 5 августа 2013 года № 08-1049 «Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми с целью реализации права на доступное дошкольное образование», СанПиН 2.4.1.3049-13 и др.

Цели, задачи и содержание дошкольного образования на современном этапе.

Разнообразие современных образовательных программ дошкольного образования. Общая характеристика образовательных программ дошкольного образования. Парциальные программы, их назначение и особенности. Проблема выбора образовательной программы для дошкольной образовательной организации.

Тема 1.3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации

Личностно-ориентированная модель взаимодействия участников образовательного процесса. Особенности взаимодействия в системе «ребенок – педагог».

Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Педагог как субъект педагогического процесса.

Особенности педагогического процесса в группах раннего возраста.

Воспитание детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе: понятие, задачи и содержание (физическое, умственное, художественно-эстетическое, художественно-эстетическое, социально-личностное воспитание), принципы и методы. Гендерная педагогика.

Обучение детей дошкольного возраста в целостном образовательном процессе: сущность и структура обучения, теория развивающего обучения детей дошкольного возраста, содержание, принципы и методы обучения. Формы организации обучения детей дошкольного возраста: характеристика образовательной ситуации. Формы организации педагогического процесса в дошкольной организации. Педагогические технологии в дошкольном образовании.

Основные формы совместной деятельности взрослых и детей в дошкольной

образовательной организации. Способы поддержки детской инициативы. Культурные практики: понятие, проектирование в образовательном процессе дошкольной организации.

Раздел 2. Проектирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации

Тема 2.1. Мониторинг образовательного процесса в детском саду

Целевые ориентиры дошкольного образования. Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста. Мониторинг образовательного процесса: понятие, направления мониторинга, измерительные инструменты.

Тема 2.2. Основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

Планирование педагогического процесса: понятие, принципы, последовательность, линии усложнения. Характеристика комплексно-тематического планирования.

Тема 2.3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО: понятие, требования ФГОС ДО к среде, функции, компоненты. Алгоритм проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Тема 2.4. Готовность ребенка к школьному обучению

Сущность, аспекты и показатели готовности ребенка к школьному обучению. Особенности организации процесса подготовки к школе в детском саду

Тема 2.5. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами

Корпоративная культура взаимодействия в дошкольной образовательной организации. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьей. Взаимодействие дошкольной образовательной организации со школой. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с культурным пространством города.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания (при необходимости)	Форма контроля						
Раздел 1. . Теоретические основы дошкольной педагогики											
1.1.	Дошкольная педагогика как наука	<p>1. Напишите сообщение «Современные концепция детства».</p> <p>2. Опишите методы исследования в дошкольной педагогике.</p>	6	<p>1.Опишите одну из концепций: Д. Б. Эльконина, Д. И. Фельдштейна, Ш. А. Амонашвили, В. Т. Кудрявцева, А.Б.Орлова, В. И. Слободчикова и Е. И. Исаева, В. В. Зеньковского.</p> <p>2.Изучите &3.3. уч. пособия А. Гогоберидзе. Заполните таблицу «Методы исследования»</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 33%;">Группа методов</th> <th style="width: 33%;">Перечень методов группы</th> <th style="width: 33%;">Характеристика каждого метода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Группа методов	Перечень методов группы	Характеристика каждого метода				Устный ответ на практическом занятии
Группа методов	Перечень методов группы	Характеристика каждого метода									
1.2.	Дошкольное образование как система	Составьте перечень образовательных программ дошкольного образования, представленных на сайте ФИРО.	6	Заполните таблицу. Форма таблицы дается преподавателем.	Устный ответ на практическом занятии						
1.3.	Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации	<p>1. Представьте содержательную характеристику одной из форм совместной деятельности взрослых с детьми.</p> <p>2. Напишите реферат на тему «Педагогические технологии в дошкольном образовании».</p>	8	<p>1.Для выполнения задания обучающиеся объединяются в микрогруппы. Задание выполняется на основе пособия «Успех. Совм. деят-ть взрослых с детьми». Разрабатывается слайд-презентация для выступления.</p> <p>2. Объем реферата 14-15 стр.</p>	<p>Защита презентаций на практическом занятии.</p> <p>Проверка реферата</p>						
Раздел 2. Проектирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации											
2.1.	Мониторинг образовательного процесса в детском саду	1. Подготовьтесь к обсуждению проблемы	6	Ответьте на вопросы: Какие проблемы педагогической диагностики вы можете выделить в современном дошкольном образовании? Педагогическую диагностику многие исследователи критикуют за субъективность оценок. Действительно ли							

		2.Подберите 2 диагностические методики для дошкольников.		результаты педагогической диагностики субъективны? Обоснуйте свое суждение 2. Методики могут быть направлены на диагностику любого развития ребенка.	Участие в дискуссии на практическом занятии
2.2.	Основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации	2.Напишите эссе на тему «В школе уроки, а в детском саду...».	6	В эссе отразить свое видение организации образовательного процесса в детском саду.	Устный ответ на практическом занятии
2.3.	Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации	Разработайте алгоритм создания развивающей среды в группе детского сада.	6		Обсуждение на практическом занятии
2.4.	Готовность ребенка к школьному обучению	1. Составьте схему готовности ребенка 7 лет к школьному обучению. Докажите взаимосвязь видов готовности к школе.	6	Используется пособие Н.В. Нижегородцевой «Психолого-пед. готовность».	Обсуждение схем на практическом занятии
2.5.	Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами	1. На основе материалов сайтов музеев, библиотек, театров города определите направления и формы взаимодействия детских садов с социальными партнерами. 2. Раскройте основные этапы технологии взаимодействия педагога дошкольного учреждения с родителями.	6		Участие в обсуждении на практическом занятии

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы дошкольной педагогики

Тема 1.1. Дошкольная педагогика как наука

1. Круглый стол: современные концепции детства.
2. Методы исследования в дошкольной педагогике.

Тема 1.2. Дошкольное образование как система

1. Дошкольное образование в ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС ДО: структура и содержание.
3. Общая характеристика примерных общеобразовательных программ дошкольного образования.

Тема 1.3. Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации

1. Характеристика основных форм совместной деятельности взрослых и детей в дошкольной образовательной организации. Защита презентаций.
2. Обсуждение серий образовательных проблемных ситуаций.

Раздел 2. Проектирование образовательного процесса дошкольной образовательной организации

Тема 2.1. Мониторинг образовательного процесса в детском саду

1. Дискуссия: Педагогическая диагностика достижений детей дошкольного возраста.
2. Обсуждение диагностических методик для детей дошкольного возраста, подобранных обучающимися.

Тема 2.2. Основы планирования педагогического процесса в дошкольной образовательной организации

1. Варианты планирования (К.А. Белая).
2. План воспитательной работы: общие сведения; комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми; перспективное планирование по видам детской деятельности; планирование непосредственно образовательной деятельности.

Тема 2.3. Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в дошкольной образовательной организации

1. Дискуссия: Развивающая среда в детском саду: вчера, сегодня, завтра. Конструирование среды.
2. Отработка алгоритма проектирования развивающей предметно-пространственной среды в детском саду

Тема 2.4. Готовность ребенка к школьному обучению

1. Обсуждение схем готовности ребенка к школьному обучению.
2. «Конкурс предложений». Работа в подгруппах. Разработка и защита перспективного плана воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе по теме «Воспитание интереса детей к школе».

Тема 2.5. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами

1. Обсуждение этапов технологии взаимодействия педагога дошкольного учреждения с родителями.
2. Направления и формы взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены.

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ

Курсовая работа представляет собой самостоятельное учебное исследование, направленное на формирование профессиональных компетенций обучающихся, на развитие у них навыков научно-исследовательской деятельности по определенной тематике. Курсовая

работа является обязательной для выполнения всеми обучающимися. Курсовая работа должна быть выполнена в сроки, устанавливаемые учебными планами по направлению подготовки магистрантов. Курсовая работа может быть использована как основа главы или раздела выпускной квалификационной работы магистра, при этом основные идеи курсовой работы в выпускной квалификационной работе должны быть изложены на более высоком теоретическом и практическом уровнях. Тематика курсовых работ может быть предложена преподавателем, а также обучающимися. Тематика курсовых работ должна соответствовать современному состоянию педагогической науки и практики и быть направлена на получение актуального педагогического знания. В формулировке темы курсовой работы должна быть заложена исследовательская проблема.

Объем курсовой работы составляет 50-60 страниц печатного текста без учета приложений. Оформление курсовой работы должно соответствовать требованиям, изложенным в «ПРАВИЛАХ ОФОРМЛЕНИЯ ТЕКСТОВЫХ ДОКУМЕНТОВ», утвержденных Приказом ректора Костромского государственного университета № 8-УМ от 07.0.2017 г. и введенным в действие с 01 февраля 2017 г. Список использованных источников в курсовой работе должен включать не менее 50 наименований. Порядок размещения наименований в списке использованных источников алфавитный.

Курсовая работа представляется в пластиковом скоросшивателе. К печатному варианту курсовой работы прикладывается электронный носитель CD/DVD с записью всех структурных элементов курсовой работы в файле Word. По содержанию курсовая работа может носить теоретический (реферативный), практический и опытно-экспериментальный характер.

Курсовая работа теоретического (реферативного) характера включает описание уровня разработанности проблемы в теории и практике посредством сравнительного анализа научной и учебно-методической литературы; оригинальное теоретическое исследование с анализом концептуальных положений и гипотетических конструктов в направлении поставленной в курсовой работе проблемы, а также выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов курсовой работы.

Курсовая работа практического характера включает изложение теоретических основ разрабатываемой темы; а также практическую часть, которая может быть представлена разработкой учебно-методического сопровождения взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Курсовая работа опытно-экспериментального характера включает теоретические основы разрабатываемой темы, а также практическую часть, включающую план проведения, характеристику методов, этапы опытно-экспериментальной работы (эксперимента), обязательный анализ и интерпретацию полученных результатов. Структура курсовой работы определяется целью исследования, выбранным объектом и предметом исследования. Обязательными структурными элементами курсовой работы являются:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (главы, разделы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Во введение дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы; определяется объект, предмет, цели и задачи исследования; при необходимости формулируется выдвигаемая гипотеза. Объектом считается крупное, относительно самостоятельное, сложное, многофункциональное и многокомпонентное явление, изучение которого возможно разными науками. Предмет - конкретная часть объекта, факты, механизмы, закономерности освоения социокультурного опыта человеком и вызываемые этим процессом изменения в уровне интеллектуального, речевого и личностного развития ребенка, как субъекта исследования. Рекомендуемый объем введения – не более трех страниц машинописного текста.

Основная часть (1-2 главы) может включать теоретические основы, краткую историю, уровень разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы; анализ отечественного и зарубежного практического опыта по проблеме

исследования; организацию, описание методик и результатов опытно-экспериментальной работы и др.

В заключении формулируются итоги всей работы, выводы, намечаются перспективы дальнейшей разработки темы.

Приложение включает перспективные планы, методические разработки, конспекты занятий, дидактический материал, детские рисунки, фотографии, таблицы, графики и др.

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2014..

2. Турченко В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9765-0906-1.<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=466421>

б) дополнительная:

1. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика : учебное пособие / Л.В. Градусова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 177 с. - Библиогр.: с. 158-163 - ISBN 978-5-9765-1022-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482687>

2. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : [сборник] / Костром. гос. ун-т им. Н. А. Некрасова. - Электрон. текстовые дан. - Кострома : КГУ, 2008. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - 100.00.

3. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168>

4. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

5. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста : учебное пособие / авт.-сост. С.В. Мильситова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 132 с. : табл. - ISBN 978-5-8353-2103-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481574>

6. Научно-методический журнал «Дошкольное воспитание».

7. Научно-методический журнал для педагогов и специалистов системы дошкольного образования, студентов педагогических вузов и колледжей «Детский сад: теория и практика».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

3. Федеральный институт развития образования. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. Режим доступа: http://www.firo.ru/?page_id=11684

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекционные занятия проводятся в аудиториях с требуемым числом посадочных мест, оборудованные мультимедиа.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса включает в себя специализированный кабинет – аудиторию 131 «Универсальная развивающая среда детского сада». Фонд кабинета: технические средства и оборудование, специальные пособия, необходимые для обеспечения работы кабинета; информационные стенды; учебно-вспомогательные материалы, необходимые для работы студентов и системы для их хранения, каталог методических разработок по организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях. Материально-техническое обеспечение кабинета: комплект полумягких стульев – 35 посадочных мест; музыкальный центр «AKAI» - 1 штука; интерактивная доска – 1 штука; ноутбук – 1 штука; видеокамера со штативом – 1 штука; система затемнения дневного света; демонстрационная система, система хранения методических материалов; флипчарт - 1 штука

Практические занятия проводятся в компьютерных классах. Лицензионное программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.