

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Коррекционно-педагогические системы образования лиц с ОВЗ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Тьюторство в дошкольном и начальном образовании

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Коррекционно-педагогические системы образования лиц с ОВЗ» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018 г.

- учебным планом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Тьюторство в дошкольном и начальном образовании», годы начала подготовки 2020, 2021.

Разработал: Лебедев А.П. ассистент кафедры специальной педагогики и психологии

Рецензент:

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

(с изменениями от 25.01.2021 протокол № 6)

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса -теоретическая и практическая подготовка студентов к коррекционной работе с лицами с ОВЗ.

Задачи курса:

- познакомить студентов с историческими аспектами развития отечественными и зарубежными коррекционно-педагогическими системами образования лиц с ОВЗ, достижениями в этой области на современном этапе;
- познакомить с принципами, методами, задачами, основными направлениями и содержанием коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ в образовательных учреждениях;
- раскрыть значение раннего психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ;
- познакомить с методами психолого-педагогического изучения состояния развития детей с ОВЗ;
- сформировать у студентов на основе теоретических знаний навыки практической работы с лицами с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- особенности психофизического развития лиц с ОВЗ;
- современную систему оказания помощи лицам с ОВЗ;
- принципы, методы и содержание коррекционно-педагогической работы лиц с ОВЗ.

Уметь:

- осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ;
- разрабатывать индивидуальный коррекционно-педагогический «маршрут» сопровождения лиц с ОВЗ;
- устанавливать контакт с семьей, владеть формами взаимодействия с родителями, имеющими ребенка с ОВЗ.

Владеть:

- навыком применения современных коррекционно-педагогических технологий воспитания и обучения детей с ОВЗ младенческого, раннего и дошкольного возраста и школьного возраста;
- методологическими основами применения полученных знаний на практике.

Перечень формируемых компетенций:

ПКоб-2: Готов к реализации педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ПКоб-3: Готов к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 8 семестреобучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Основы специальной психологии» (2 семестр), «Детская практическая психология» (6 семестр).

Изучение дисциплины является основой для освоения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, производственной (преддипломной практике), государственной итоговой аттестации (подготовка и защита ВКР).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы (очная форма обучения)

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	16
Лекции	8
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	88
Форма промежуточной аттестации (зачёт)	4

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	8
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	-
Консультации	0,7
Зачёт	0,25
Всего	16,95

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Очная форма обучения

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная Работа	Форма текущего контроля
			Лекции	Практические		
1	Введение в теорию коррекционно-педагогических систем образования лиц с ОВЗ	22	2	0	20	Оценка короткого выступления Оценка реферата
2	Становление и развитие системы помощи лицам с ОВЗ	22	0	2	20	Оценка реферата. Оценка выступлений Оценка презентаций
3	Клинические и психолого-	20	2	2	16	Оценка короткого

	педагогические особенности лиц с ОВЗ					выступления Проверка терминологических словарей. Терминологический диктант
4	Организация содержание воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения	20	2	2	16	Оценка сообщения Контрольная работа
5	Развитие детей в процессе воспитания и обучения	20	2	2	16	Оценка сообщения и презентации Экспресс-опрос Оценка каталога
	Зачёт	4				
	Итого:	108	8	8	88	

5.2. Содержание:

Тема 1. Введение в теорию коррекционно-педагогических систем образования лиц с ОВЗ

Специальная психология как наука об особенностях воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии. Предмет, задачи, методы и принципы специальной педагогики. Ее связь с другими науками. Основные понятия курса: коррекция, компенсация, абилитация, реабилитация, интеграция, инклюзия, сегрегация.

Тема 2. Становление и развитие системы помощи лицам с ОВЗ

Развитие воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии в Европе и США. Система сенсорного воспитания Марии Монтессори. Зарождение лечебной педагогики. Развитие системы специальной помощи детям с нарушениями в развитии в России, периоды становления специального дошкольного образования. Роль Л.С. Выготского в становлении специальной педагогики как науки. Л.С. Выготский о сущности обучения в разных возрастных периодах, о развитии в процессе обучения, о ведущей роли обучения в развитии. Положения учения Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, сензитивных периодах, об общности основных закономерностей нормального и аномального развития. Сущность социализации по Л.С. Выготскому. Роль НИИ дефектологии АПИ СССР в разработке содержания и методов воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии в нашей стране. Виды специальных учебных учреждений.

Тема 3. Клинические и психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ

Понятие «дизонтогенез», виды этиологий. Классификации нарушенного развития по В.В. Лебединскому, Н. Я. Семаго и М. М. Семаго, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой. Современная международная классификация МКБ – 10. Психолого-педагогическая характеристика типов нарушенного развития. Понятие о структуре нарушения. Возникновение и развитие личностных новообразований в условиях нарушенного развития. Методы и содержание педагогического изучения развития ребенка в ПМПК. Роль педагога-дефектолога в структуре ПМПК. Порядок приема, вывода и перевода ребенка из одного учреждения в другие в связи с изменением диагноза.

Тема 4. Организация содержание воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения

Задачи воспитания и обучения детей с ОВЗ. Амплификация развития и пути ее достижения. Социальная и коррекционная направленность содержания обучения.

Должностные обязанности педагога-дефектолога и воспитателя образовательного учреждения для детей с ОВЗ. Программа как основной документ для осуществления коррекционно-педагогической работы. Основные принципы построения программы (деятельностный, генетический, развивающего обучения, коррекция и компенсация и др.). Структура Программы. Построение индивидуальных программ с учетом возраста, актуального уровня развития, «зоны ближайшего развития», структуры нарушения, социальной ситуации развития.

Тема 5. Развитие детей в процессе воспитания и обучения

Умственное развитие: задачи и содержание, методы и технологии.

Социально-личностное развитие: задачи и содержание социально-личностного развития.

Формирование взаимодействия взрослого с ребенком. Развитие общения ребенка со сверстниками. Формирование отношения ребенка к себе.

Эстетическое развитие: задачи, условия, содержание, особенности организации.

Коррекционная работа по развитию речи и устранению ее недостатков в специализированных детских садах для детей с ОВЗ. Роль сохранных анализаторов в коррекции отклонений в речи (в фонетическом составе слов, словарном запасе, грамматическом строе, темпе, ритме, интонации). Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности у детей с ОВЗ. Состояние практики и формирование трудовых навыков у детей с ОВЗ. Диспропорциональность в развитии форм предметно-практической деятельности, самооценки и оценки результатов труда.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

№	Раздел дисциплины (тема)	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Введение в теорию коррекционно-педагогических систем образования лиц с ОВЗ	Короткое выступление: Подготовить микросообщение, раскрывающее сущность понятий специальной педагогики: абилитация, реабилитация, компенсация, социализация. Рефераты: «Общедидактические и специфические принципы специальной педагогики». Характеристика методов специальной педагогики	20	Чтение литературы по теме, подготовка словариков с основными определениями курса	Оценка короткого выступления Оценка реферата
2	Становление и развитие системы помощи лицам с ОВЗ	Рефераты: Л.С. Выготский о сущности обучения в различных возрастах; Л.С. Выготский о двух уровнях психического развития ребенка; Система сенсорного воспитания М. Монтессори; История развития помощи	20	Подготовка реферата и мультимедийной презентации, используя основную литературу курса и дополнительные материалы	Оценка реферата. Оценка выступлений Оценка

		детям с ОВЗ в России; Современные тенденции помощи детям с ОВЗ			презентаций
3	Клинические и психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ	Короткое выступление: Классификации нарушенного развития, их сходства и различия, основания для описаний типологии нарушенного развития. Подготовить микросообщения на темы: «Возникновение и развитие личностных новообразований в условиях нарушенного развития»; «Методы и содержание педагогического изучения развития ребенка в ПМПК».	16	Кратко охарактеризовать состояние сфер психического у детей с ОВЗ Подготовка задания основывается на чтении научной литературы и использовании примеров коррекционно-развивающих программ.	Оценка короткого выступления Проверка терминологических словарей. Терминологический диктант
4	Организация содержания воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения	Темы сообщений: «Разработка и реализация индивидуальной программы развития ребёнка»; «Аmplификация развития и пути ее достижения»; «Социальная направленность содержания воспитания и обучения детей с ОВЗ».	16	Подготовка задания основывается на чтении научной литературы и использовании примеров коррекционно-развивающих программ.	Оценка сообщения Контрольная работа
5	Развитие детей в процессе воспитания и обучения	Разработайте примерный текст консультации для педагогов по предложенной теме	16	Студенты изучают рекомендованную литературу и составляют примерный текст консультации для педагогов на тему «Социально-личностное развитие детей с нарушениями в развитии». В тексте необходимо отразить задачи работы по социально-личностному развитию, основные направления работы, а также методы и приемы работы по социально-	Оценка текста

				личностному развитию детей.	
--	--	--	--	-----------------------------	--

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие № 1

Введение в теорию коррекционно-педагогических систем образования лиц с ОВЗ

Вопросы

1. Предмет и задачи специальной педагогики. Связь с другими науками.
2. Принципы специальной педагогики.
3. Методы специальной педагогики как науки.
4. Основные понятия специальной педагогики: коррекция, компенсация, абилитация, социализация, реабилитация, интеграция, олигофрения, деменция.

Практическое занятие № 2

Становление и развитие системы помощи лицам с ОВЗ

Вопросы

1. Пути становления специальной педагогики.
2. Роль Л.С. Выготского в становлении специальной педагогики как науки.
3. Современное состояние коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ в России, за рубежом.
4. Внедрение интеграции и инклюзивного образования в России.

Практическое занятие № 3

Клинические и психолого-педагогические особенности лиц с ОВЗ

Вопросы

1. Понятие «Дизонтогенез». Отличия и сходства с «Онтогенезом».
2. Понятие «Этиологии» нарушения. Виды этиологий.
3. Классификаций нарушенного развития по В.В. Лебединскому, Н. Я. Семаго и М. М. Семаго, М.С. Певзнер, Г.Е. Сухаревой. Содержание, общие черты и различия. Основания для описаний типологии нарушенного развития.
4. Методы и содержание психолого-педагогического изучения развития ребенка в ПМПК.

Практическое занятие № 4

Организация содержания воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения

Вопросы

1. Задачи воспитания и обучения детей с ОВЗ. Амплификация развития и пути ее достижения. Социальная и коррекционная направленность содержания обучения.
2. Программа как основной документ для осуществления коррекционно-педагогической работы.
3. Основные принципы построения программы воспитания и обучения детей с ОВЗ, ее структура.
4. Принципы построения занятий. Сочетание разных методов в коррекционном обучении.
6. Требования к построению индивидуальных программ развития ребенка.

Практическое занятие № 5

Развитие детей в процессе воспитания и обучения

1. Умственное развитие: задачи и содержание, методы и технологии.
2. Социально-личностное развитие: задачи и содержание социально-личностного развития.
3. Формирование взаимодействия взрослого с ребенком. Развитие общения ребенка со сверстниками. Формирование отношения ребенка к себе.
4. Эстетическое развитие: задачи, условия, содержание, особенности организации.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная

Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607\(10.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607(10.01.2018)).

Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие/Е.Н.Приступа - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 160 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Обложка) ISBN 978-5-91134-974-5 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=485845>.

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>.

Дополнительная

Психокоррекционная работа с семьями детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.-методич. пособие / В.В. Ткачёва, Е.В. Устинова, Н.П. Болотова ; под ред. В.В. Ткачёвой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 191 с., [12] с. цв. ил. — (Практическая педагогика). — www.dx.doi.org/10.12737/24759. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=782830>.

Гончарова, В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова. Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603\(10.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603(10.01.2018)).

Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907\(10.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907(10.01.2018)).

Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченными возможностями здоровья: Монография/Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091-138-9, 200 экз. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807><http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807>.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография /

Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. – Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921> (10.01.2018).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru
3. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Дисциплина «Коррекционно-педагогические системы образования лиц с ОВЗ» изучается в 7 семестре. Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 108 часов, из них на самостоятельную работу отводится 88 часов, аудиторные занятия - 16 часа: лекции – 8 ч., практические занятия – 8ч.

Цель курса - теоретическая и практическая подготовка студентов к коррекционной работе с лицами с ОВЗ.

Перечень формируемых компетенций:

ПКоб-2: Готов к реализации педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов;

ПКоб-3: Готов к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.