

МИНОБРНАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность: Тьюторство в дошкольном и начальном образовании

Квалификация выпускника: Бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Методика работы с отклоняющимся поведением» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018 г.

- учебным планом направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Тьюторство в дошкольном и начальном образовании», годы начала подготовки 2020.

Разработал:	Адеева Т.Н.	заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.
Рецензент:	Хазова С.А.	профессор кафедры специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

(с изменениями от 25.01.2021 протокол № 6)

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – сформировать у студентов компетенции в сфере коррекционной психолого-педагогической работы с детьми с отклоняющимся поведением на этапе дошкольного и младшего школьного возраста.

Задачи курса:

- Сформировать у студентов представления о психологии отклоняющегося поведения.
- Рассмотреть системный и уровневый подходы к анализу нарушений поведения.
- Проанализировать детерминацию отклоняющегося поведения: внешние, социальные, биологические и патологические предпосылки.
- Определить психологические механизмы отклоняющегося поведения.
- Сформировать умения и навыки коррекции отклоняющегося поведения.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- основные понятия и категории, предметные области психологии отклоняющегося поведения;
- методологические основы психологии отклоняющегося поведения;
- закономерности нормального и отклоняющегося поведения;
- современные классификации видов отклоняющегося поведения, факторы, их обуславливающие;
- современные проблемы психологии отклоняющегося поведения;
- формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся поведением.

Уметь:

- проводить диагностику отклоняющегося поведения у детей;
- определять формы и методы коррекционной работы с детьми с отклоняющимся поведением.

Владеть:

- навыками применения прикладного анализа поведения в работе с детьми с отклоняющимся поведением.

Перечень формируемых компетенций:

ПК – 2. Готов к реализации педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.

Индикаторы компетенции.

ПК 2.1. Проектирует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью

ПК 2.2. Подбирает и использует эффективные формы и методы для педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов

ПК 2.3. Оценивает эффективность педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов.

ПК – 3. Готов к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Индикаторы компетенции

ПК 3.1 Проектирует образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов

ПК 3.2. Создает образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов

ПК 3.3. Оценивает соответствие образовательной среды с потребностями обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана. Изучается в 5 семестре обучения.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Основы специальной педагогики и психологии», «Коррекционно-педагогические системы образования лиц с ОВЗ», «Детская практическая психология», «Клинические аспекты нарушенного развития», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ». Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: производственной (преддипломной практике), государственной итоговой аттестации (подготовка и защита ВКР).

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы (заочная форма обучения)

Виды учебной работы,	Очная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	16
Лекции	8
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	88
Форма промежуточной аттестации	зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма
Лекции	8
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	-
Консультации	0,4
Экзамен/экзамены	0,25
Всего	16,65

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины Очная форма обучения

№	Наименование темы	Всего часов, Зач.е.	Аудиторные занятия			Самост. работа
			Всего	Лекций	Практ.	
1	Поведение как феномен. Методологические основы анализа поведения	17	2	1	1	15
2	Отклоняющееся поведение как предмет изучения. Типология и феноменология отклоняющегося поведения. Диагностика отклоняющегося поведения	20	2	1	1	18
3	Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения	29	4	2	2	25
4	Понятия и процедуры прикладного анализа поведения	38	8	4	4	30
5	Зачет	4				
6	Итого	108	104	8	8	88

5.2. Содержание:

Тема 1. Поведение как феномен. Методологические основы анализа поведения.

Поведение – определение, характеристики. Поведенческий акт. Поведение сознательное, стихийное. Индивидуальное поведение. Социальное поведение. Мотивы, функции поведения. Методологические основы анализа поведения.

Тема 2. Отклоняющееся поведение как предмет изучения. Типология и феноменология отклоняющегося поведения

Краткий анализ разных форм отклоняющегося поведения. Стандарты поведения в обществе, психологии, психиатрии, возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный подходы.

Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения. Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе.

История развития взглядов на психическую индивидуальность. Свойства организма, темперамент, характер, личность. Акцентуации характера и «акцентуированные личности».

Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение (внешние условия, социальные влияния, биологические предпосылки, патологические и внутриличностные механизмы).

Психологические механизмы аномального развития личности.
 Феноменология основных клинических форм отклоняющегося поведения.
 Диагностика отклоняющегося поведения
 Гиподиагностика и гипердиагностика, Развитие учения о диагностике психиатрии.
 Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контекстуальности. Задачи
 экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением

Тема 3. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения

Профилактика отклоняющегося поведения. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.

Коррекция поведения. Цели психологической помощи: работа с мотивацией; выработка жизненно важных умений; повышение стрессоустойчивости, расширение ресурсов личности; совершенствование саморегуляции. Методы коррекции эмоциональных состояний. Методы саморегуляции. Методы угашения нежелательного поведения. Методы формирования позитивного поведения.

Тема 4. Понятия и процедуры прикладного анализа поведения

Цель, предмет, методы прикладного анализа поведения. Респондентное, оперантное поведение. Функции поведения. Стимулы, подкрепления, последствия поведения. Выбор целевого поведения. Ключевое поведение.

Методы оценки поведения. Измерение поведения.

Функциональный подход к коррекции поведения. Антецеденты.

Проактивные стратегии коррекции поведения. Рекомендации по применению стратегий. Наказание. Гашение. Штрафование. Подсказки. Шейпинг. Имитация.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (тема)	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Поведение как феномен. Методологические основы анализа поведения	Подготовить сообщения: 1. Бихевиоризм как наука о поведении. 2. Анализ различных подходов к проблеме поведения человека (возрастной, гендерный, этнокультуральный, профессиональный)	15	Конспектирование Подготовка развернутого сообщения	Оценка сообщений, конспектов

		подходы). Конспекты современных статей по теме			
2	Отклоняющееся поведение как предмет изучения. Типология и феноменология отклоняющегося поведения. Диагностика отклоняющегося поведения	Сообщения: 1.Классификация отклонений поведения. 2. Составление словаря терминов. 3.Основные характеристики девиантного поведения и их общественная опасность. 4.Механизмы аномального личностного развития. 5.Классические исследования аномалий личности. Словарь терминов. Подготовка тестовых и проективных методик на диагностику отклонений в поведении субъекта	18	Подготовка развернутого сообщения и мультимедийной презентации, подготовка к терминологическому диктанту. Подбор диагностических методик, анализ и интерпретация результатов	Оценка сообщений, слайд-презентаций, словаря терминов. Представление методики группе, создание базы данных возможностей психологической диагностики и девиаций
3	Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения	Подготовить практические занятия по направлениям: саморегуляция; коррекция эмоциональных состояний; когнитивное переструктурирование; тренировка позитивного поведения. Подготовить словарь терминов.	15	Подготовка развернутого сообщения и мультимедийной презентации, подготовка к терминологическому диктанту.	Оценка практических занятий, слайд-презентаций, словаря терминов.
4	Понятия и процедуры прикладного анализа	Подготовить сообщения: Методы оценки поведения. Измерение поведения. Функциональный подход к	40	Заполнение словаря, подготовка к	Оценка сообщений, слайд-презентаций

	поведения	коррекции поведения. Проактивные стратегии коррекции поведения		терминологическому диктанту	й, словаря терминов
	Подготовка к сдаче зачета		4		Зачет

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Практическое занятие № 1

Тема 1. Поведение как феномен. Методологические основы анализа поведения

Поведение – определение, характеристики.

Мотивы, функции поведения.

Методологические основы анализа поведения.

Практическое занятие № 2

Тема 2. Отклоняющееся поведение как предмет изучения. Типология и феноменология отклоняющегося поведения

Проблема создания единой классификации отклоняющегося поведения.

Основные подходы к классификации: социально-правовой (социологический), клинический и психологический, критерии, лежащие в их основе.

История развития взглядов на психическую индивидуальность.

Свойства организма, темперамент, характер, личность.

Акцентуации характера и «акцентуированные личности».

Факторы, вызывающие, провоцирующие или поддерживающие девиантное поведение.

Внешние условия. Социальные влияния. Биологические предпосылки. Патологические и внутриличностные механизмы.

Гиподиагностика и гипердиагностика, Развитие учения о диагностике психиатрии.

Принципы понимания, «эпохе», беспристрастности, контекстуальности. Задачи экспериментально-психологического исследования лиц с девиантным поведением

Практическое занятие № 3

Тема 3. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения

Цели и принципы поведенческой интервенции.

Основные методы поведенческой интервенции и области их оптимального применения.

Методы стимулирования мотивации личности к сотрудничеству.

Методы коррекции эмоциональных состояний.

Методика систематической сенсбилизации.

Характеристика методик саморегуляции.

Приемы когнитивного реструктурирования.

Методы угашения нежелательного поведения.

Тренинг ассертивности.

Методики подкрепления позитивного поведения.

Практическое занятие № 4

Тема 4. Понятия и процедуры прикладного анализа поведения

Цель, предмет, методы прикладного анализа поведения

Функции поведения.

Стимулы, подкрепления, последствия поведения. Выбор целевого поведения.

Методы оценки поведения. Измерение поведения.

Функциональный подход к коррекции поведения.

Составление программы работы с отклоняющимся поведением.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
а) основная:		
1	Маклаков, Анатолий Геннадьевич. Общая психология : [учеб. пособие для студ. вузов] : рекомендовано Учеб.-метод. советом. - СПб. : Питер, 2010. - 583 с. : ил. - (Серия "Учебник для вузов"). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-272-00062-0 : 246.86.	16
2	Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - Москва : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. -	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340
3	Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. -	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598
б) дополнительная:		
4	Учитель: личность и профессионал: исторический экскурс в отечественную педагогическую мысль : коллективная монография / И.Ф. Плетенева, Л.К. Фоменко, Ж.В. Чуйкова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина» ; под ред. И.Ф. Плетеневой. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. - 155 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364580

5	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва : Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. -	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432
Периодические издания		
6.	Вестник Костромского Государственного Университета	

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

Информационно-образовательные ресурсы:

1. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru
3. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления
образовательного процесса по дисциплине**

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видеотехника компьютерный класс для электронного тестирования. Лицензионное программное обеспечение не требуется.

Приложение к программе

Практическая подготовка по дисциплине

Код, направление, направленность	Наименование дисциплины	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки					
		Семестр	Всего	Лекции	Практ.	Лаб. раб.	С.р.
44.03.01 Педагогическое образование Направленность: Тьюторство в дошкольном и начальном образовании	Методика работы с отклоняющимся поведением						
		9	34		4		30

Код компетенции	Индикатор	Содержание задания на практическую подготовку	Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки			
			Лекции	Практ.	Лаб.	С.р.

		по выбранному виду деятельности			раб.	
ПК – 2. Готов к реализации педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	<p>ПК 2.1. Проектирует индивидуальный образовательный маршрут обучающегося, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью</p> <p>ПК 2.2. Подбирает и использует эффективные формы и методы для педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК 2.3. Оценивает эффективность педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов.</p>	<p>Анализирует практически е случаи, выделяет показатели отклоняюще гося поведения. Составляет коррекционн ую программу, обосновывае т ее эффективность. Применяет методы ПАП при реализации программы.</p>		2		15
ПК – 3. Готов к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных	<p>ПК 3.1 Проектирует образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p>ПК 3.2. Создает образовательную среду для реализации обучающимися, включая</p>	<p>В моделируем ых ситуациях и в практическо й деятельности подбирает проактивные стратегии</p>		2		15

образовательных маршрутов, проектов	обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов ПК 3.3. Оценивает соответствие образовательной среды с потребностями обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	коррекции поведения. Демонстрирует владение методами прикладного анализа поведения				
-------------------------------------	--	---	--	--	--	--