

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Костромской государственный университет»

(КГУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Методика развития социальных навыков и социально-
бытовой ориентировки у детей с ОВЗ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Тьюторство в дошкольном и начальном образовании

Квалификация выпускника: *бакалавр*

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Методика развития социальных навыков и социально-бытовой ориентировки у детей с ОВЗ» разработана:

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом N 121 от 22 февраля 2018 г.

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Тьюторство в дошкольном и начальном образовании».

Разработал: Тихонова И.В. ., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

Рецензент: Адеева Т.Н. заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, к.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цели освоения дисциплины формирование у студентов компетенций по обучению социально-бытовой ориентировке и формированию социальных навыков детей и школьников с ОВЗ.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть теоретические основы методики социального развития и обучения социально-бытовой ориентировки.

2. Познакомить студентов с особенностями использования средств, методов и приемов развития жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ.

3. Формировать практические умения и навыки развития жизненных компетенций и обучения социально-бытовой ориентировке учащихся с ОВЗ.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1. *Знать:*

- Специфические закономерности формирования жизненных компетенций, имеющиеся при разных вариантах нарушенного развития;
- Особенности социального развития дошкольников и школьников с ОВЗ с разными типами атипичного развития и разного возраста.

2. *Уметь:*

- Определять основные направления в формировании жизненных компетенций, в социальном развитии и формировании навыков СБО обучающихся и воспитанников с ОВЗ

3. *Владеть:*

- Навыками разработки индивидуальных программ социального развития и социально-бытовой ориентировки.

4. *Перечень формируемых компетенций:*

Код и содержание компетенции	Индикаторы
ПК-3 Готов к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	ПК 3.1 Проектирует образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов ПК 3.2. Создает образовательную среду для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов ПК 3.3. Оценивает соответствие образовательной среды с потребностями обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс "Методика развития социальных навыков и социально-бытовой ориентировки у детей с ОВЗ" является дисциплиной выбора, изучается в 5 семестре. При освоении курса магистранты используют знания по предметам:

- Основы специальной психологии и педагогики (2 семестр), формирующая общие представления об отклоняющемся развитии,
- Возрастная анатомия, физиология, гигиена (1 семестр), раскрывающая физиологические закономерности детского развития;
- Коррекционно-педагогические системы образования лиц с ОВЗ (4 семестр), знакомящий со спецификой содержания педагогических систем специального образования;
- Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ (4 семестр), обучающая навыкам определения образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
-

Кроме того, в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей) студенты должны *уметь*:

- анализировать основополагающие исследования;
 - составлять аннотации и рефераты по специальной литературе;
 - логично думать и выстраивать программу устного высказывания;
 - использовать информационно-коммуникационные технологии;
 - проводить диагностический опрос и интервьюирование ребенка и родителей с целью сбора анамнеза;
 - распознавать основные признаки психических заболеваний у детей
- Обучающиеся к началу курса должны *знать*:
- основные понятия и термины специальной педагогики и психологии;
 - основные закономерности, виды, факторы отклоняющегося развития;
 - об общих закономерностях психических расстройств, их специфичности в связи с возрастными особенностями детской психики;
- Обучающиеся к моменту изучения дисциплины должны быть *готовы*:
- признавать право каждого человека быть включенным в образовательный процесс независимо от его особенностей и ограничений возможностей жизнедеятельности, социальному взаимодействию, сотрудничеству;
 - к адекватному общению и взаимодействию с детьми с ОВЗ
- способны*:
- осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способность к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ;
 - к современному гуманистическому мировоззрению, признающему право каждого человека быть включенным в образовательный процесс независимо от его особенностей и ограничений возможностей жизнедеятельности, социальному взаимодействию, сотрудничеству.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах	16
Лекции	8
Практические занятия	8
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	88
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	3-3 сем 4 часа

4.2. Объем контактной работы

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	8
Практические занятия	8
Консультации	0,3
Зачет/зачеты	
Экзамен/экзамены	0,25
Курсовые работы	
Всего	16,75

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	
1	Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования жизненной компетенции	19	2	2	15
2	Диагностика социального развития детей с ОВЗ	29	2	2	25
3	Методические основы	56	4	4	48

	развития социальных навыков и жизненных компетенций				
	Контроль	4			
	Итого:	108	8	8	88

5. Содержание дисциплины

Тема 1. Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования жизненной компетенции

Роль целенаправленного обучения и воспитания для развития ребёнка с ОВЗ. Жизненные компетенции и особенности психического развития детей с ОВЗ разного возраста. Основные направления коррекционной работы в сфере развития жизненной компетенции для всех категорий детей с ОВЗ.

Тема 2. Диагностика социального развития детей с ОВЗ

Возрастные нормы социального-развития в детском возрасте. Нормы становления жизненных компетенций в онтогенезе. Диагностика жизненных компетенций как основа для построения программ развития. Исследование уровня сформированности социально – бытовых навыков детей . Методы и методики.

Тема 3. Методические основы развития социальных навыков и жизненных компетенций

Задачи и принципы обучения социально бытовой ориентировки . Содержание и методы обучения социально бытовой ориентировке. Социально бытовая направленность воспитательной работы. Основные методы формирования социально-бытовой компетентности: игра, экскурсии, упражнения, беседы. Метод социальных историй. Метод тотальной коммуникации. Развитие мобильности и ориентировки. ФГОС ДО и ФГОС НОО: основные требования к развитию социальных компетенций воспитанников и обучающихся с ОВЗ. Социально адаптирующие контексты содержание коррекционных курсов «сенсорное развитие», «предметно-практические действия», «альтернативная коммуникация», «двигательное развитие».

6. Темы самостоятельной работы студентов

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Самостоятельная работа
1	Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования жизненной компетенции	19	15
2	Диагностика социального развития детей с ОВЗ	29	25
3	Методические основы развития социальных навыков и жизненных компетенций	56	48
	ИТОГО	108	88

Содержание самостоятельной работы студентов

№	Название раздела, темы	Задание	Время выполнения	Форма контроля
1	Тема 1. Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования жизненной компетенции	Составить таблицу характеризующую особенности социального развития и жизненных компетенций детей с разными вариантами ОВЗ. Сформулировать основные задачи развития жизненных компетенций для детей с разными вариантами ОВЗ. Составить терминологический словарь с основными понятиями: социальное развитие, жизненная компетенция, социально-бытовая ориентировка.	15	1. Проверка результатов практических заданий 2. Обсуждение на семинарском занятии
2	Тема 2. Диагностика социального развития детей с ОВЗ	<i>1. Познакомиться с «МЕТОДИКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ САМООБСЛУЖИВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМ И НАРУШЕНИЯМИ»</i> <i>2. Провести данную методику на 3 детях с ОВЗ разного возраста.</i> <i>3. Обработать результаты.</i> <i>4. Сформулировать задачи</i>	25	1. Проверка результатов диагностики
3	Тема 3. Методические основы развития социальных навыков и жизненных компетенций	1. Проведение тестовых проб к коррекционному курсу «Сенсорное развитие», «Предметно-	48	1. Проверка учебно-тематических планов и конспектов.

		<p>практическая деятельность», «Альтернативная коммуникация», «Двигательное развитие» , «Социально-бытовая ориентировка».</p> <p>2. Анализ результатов. 3. Формулирование коррекционных задач 4. Составление учебно-тематического плана 5. Составление 1 конспекта по каждому курсу.</p> <p>Разработать календарно-тематический план обучения по теме «Личная гигиена»</p> <p>Разработать календарно-тематический план обучения по теме «Культура поведения»</p> <p>Разработать календарно-тематический план обучения по теме «Питание»</p>		
--	--	---	--	--

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Семинарское занятие

Тема 1. Психолого-педагогические аспекты проблемы формирования жизненной компетенции

Вопросы:

1. Особенности психического развития обучающихся с интеллектуальными, сенсорными нарушениями, при асинхронном и поврежденном варианте развития.
2. Особенности и закономерности формирования жизненных компетенций у детей и подростков с ОВЗ
3. . Принципы, цели и задачи подготовки воспитанников к самостоятельной жизни

Литература:

1. Слепович, Е.С. Специальная психология : учебное пособие / Е.С. Слепович, Т.И. Гаврилко ; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2186-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144372>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449171> (дата обращения: 02.04.2020).

Семинарское занятие

Тема 2. Диагностика социального развития детей с ОВЗ

Вопросы:

1. . Принципы диагностики сформированности жизненных компетенций и уровня социального развития обучающихся с ОВЗ
2. Методы диагностики жизненных компетенций обучающихся с ОВЗ
3. Методики диагностики жизненных компетенций: матрица социального развития, методика педагогического анализа социального развития, анкеты социально-бытовой ориентировки.
4. Возрастные нормы и ориентиры социального развития в детском и подростковом возрасте.

Литература:

1. Переверзева М.В. Использование стандартизированной диагностической карты для изучения самообслуживания детей с тяжелыми нарушениями развития. //Современные методы психолого-педагогической диагностики детей с ограниченными возможностями здоровья: проблематика, исследования, квалиметрия: Межвузовский сборник статей / Под науч. ред. С.М. Валявко.- М.: Издательство «Спутник+», 2012. – 123 с.
2. Переверзева М.В. Использование метода систематизированного наблюдения для оценки навыков самообслуживания у детей с множественными нарушениями развития. // Дети с множественными

нарушениями развития: учебное пособие для педагогов, психологов, дефектологов / под ред. Л.М.Шипицыной и Е.В.Михайловой. – СПб.: НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2012. – 239 с.

Семинарское занятие

Тема 3. Методические основы развития социальных навыков и жизненных компетенций

Вопросы:

1. Развитие социально-бытовой ориентировки у детей с ОВЗ: принципы, содержание и задачи.
2. Развитие коммуникации: виды коммуникации и коммуникативных средств, метод тотальной коммуникации
3. **Метод социальной истории.**
4. **Социально-бытовая направленность образовательного процесса: принципы формирования жизненных компетенций в образовательном процессе.**
5. **Развитие мобильности и ориентировки.**
6. **Жизненные компетенции в рамках ФГОС.**

Литература:

1. Бейкер Брюс Л., Брайтман Алан Дж. Путь к независимости. Обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. – 1997.
2. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М.Царев; под ред. А.М.Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. – 161 Режим доступа: . – URL:<http://clp.pskov.ru/novosti/posobie-prozhivanie>
3. Басилова Т.А. Американская программа обучения основам научных знаний для детей со сложными сенсорными нарушениями // Дефектология. -1994. - №5

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Лабораторные занятия

Отсутствуют

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульяновца, С.В. Комарова и др. ; под ред. И.М. Бгажнокова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - 240 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01566-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116576>

2. Смирнова, Е.Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 2 класс: конспекты уроков : [16+] / Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова. – Москва : Владос, 2015. – 129 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455610> (дата обращения: 02.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01995-1. – Текст : электронный.
3. Смирнова, Е.Ю. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе. 1 класс: конспекты уроков : [16+] / Е.Ю. Смирнова, Н.В. Панова. – Москва : Владос, 2015. – 137 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455609> (дата обращения: 02.04.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-01994-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс] : учеб. пособие. - Москва : Владос, 2013. - 439 с. ; 22 см. - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=60504. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ
5. Введение в альтернативную и дополнительную коммуникацию. Сборник научных трудов и материалов 7-ой Восточно- и Центрально-Европейской научно-практической конференции по проблемам альтернативной и дополнительной коммуникации (ECER-ААСС) и международного семинара «Теоретико-методологические аспекты трансдисциплинарных исследований проблем и технологий альтернативной и дополнительной коммуникации» (Россия, г. Архангельск, 29 июня-2 июля 2009 года). – Архангельск, 2009. Режим доступа: – URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=20094335>
6. Вместе к самостоятельной жизни: Опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / Е.А.Виноградова, Е.А.Зуева, А.Г.Нестерова, А.М.Царев; под ред. А.М.Царева. – Псков: ПОИПКРО, 2014. – 161 Режим доступа: . – URL:<http://clp.pskov.ru/novosti/posobie-prozhivanie>
7. Медведева, Е. А. Познание мира культуры ребенком с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е. А. Медведева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 82 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05560-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454431> (дата обращения: 02.04.2020).
8. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа:
www.biblioclub.ru;

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> - Российский портал открытого образования

http://www.edu_all.ru - Портал ВСЕОБУЧ – все об образовании

<http://dictionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь

<http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

<http://biblio.ru> - Библиотеки России

<http://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

<http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника.

Прокофьева Е. И. Организация социального развития детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного дошкольного учреждения // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — №5. — С. 57-60. — URL <https://moluch.ru/th/1/archive/100/3555/> (дата обращения: 18.03.2020).