

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Костромской государственный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Организация деятельности междисциплинарной команды**  
**специалистов**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Тьюторство в дошкольном и начальном образовании

Квалификация выпускника: бакалавр

**Кострома**

Рабочая программа дисциплины «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов»

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. N 1087

- в соответствии с учебным план направления подготовки 44.03.03 «Специальное дефектологическое образование», направленность «Дошкольная дефектология», годы начала подготовки 2015, 2016.

Разработал: Адеева Т.Н. заведующая кафедрой специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

Рецензент: Хазова С.А. профессор кафедры специальной педагогики и психологии, д.пс.н.

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

(с изменениями от 25.01.2021 протокол № 6)

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности  
Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности  
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основной *целью* освоения дисциплины «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов» является формирование у студентов системы научных представлений об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); осуществление их гуманистической, личностно-мотивационной и практической подготовки к умению взаимодействовать со специалистами различных областей знаний, выстраивать партнерские отношения с родителями в целостном коррекционно-образовательном пространстве.

*Задачи* дисциплины:

1. Овладение определенным объемом научно-теоретических и практических сведений, обобщающих результаты современных исследований по проблеме обучения детей с ОВЗ;

2. Овладение технологиями коррекционной работы с опорой на сохранные силы ребенка с ОВЗ и со сложными нарушениями.

3. Формирование практических навыков и умений определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ развития.

4. Воспитание оптимистических взглядов на процесс воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ и множественными нарушениями развития.

5. Изучение основных психолого-педагогических проблем обучения и развития учащихся с ОВЗ; принципов организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения;

6. Ознакомление с методами, в том числе инновационными, проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ОВЗ.

7. Практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ.

8. Формирование навыков ведения научно-исследовательской и научно-методической деятельности в системе образования;

9. Пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате изучения курса «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов» студент должен

**знать:**

– о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ;

- о системах специального образования в России и за рубежом;
- об организации педагогической помощи детям с нарушениями в развитии;
- о технологиях коррекционной работы с опорой на сохранные силы ребенка с отклонениями в развитии;
- о специальных образовательных условиях для детей с ОВЗ в системе общего образования.

***уметь:***

- обследовать детей с различными отклонениями в развитии;
- совместно разрабатывать индивидуальный педагогический маршруты;
- во взаимодействии организовывать интерактивную коррекционно-развивающую среду, отвечающую образовательным потребностям детей с ОВЗ;
- проектировать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы;
- осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность в процессе образования;
- осуществлять продуктивное взаимодействие с участниками педагогического процесса;
- консультировать родителей детей с ОВЗ;
- на междисциплинарном уровне анализировать успешность продвижения в развитии каждого ребенка с ОВЗ.

***Перечень формируемых базовых компетенций:***

готовность к реализации педагогического сопровождения реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (ПКОб-2);

готовность к организации образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов (ПКОб-3).

### **3. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Курс «Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов» выделен в самостоятельную дисциплину, ориентированный на использование достижений современной отечественной и зарубежной специальной педагогики и специальной психологии. При изучении курса раскрывается содержание понятий: Междисциплинарный подход, мультидисциплинарная модель, синергетическая модель, системная модель, междисциплинарная команда специалистов, специальные образовательные технологии, структура дефекта и др., обосновывающих необходимость осуществления целостного – междисциплинарного подхода к образованию детей ОВЗ.

Особое место при освоении курса занимает ознакомление с психолого-педагогическими особенностями детей с различными отклонениями в развитии,

проектирование оптимальных педагогических маршрутов для каждого ребенка, разработка вариативных коррекционно-развивающих программ.

#### 4. Объем дисциплины (модуля)

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

|   |          |
|---|----------|
| Виды учебной работы                                       | Всего    |
| Общая трудоемкость в зачетных единицах                    | 3        |
| Общая трудоемкость в часах                                | 108      |
| Аудиторные занятия в часах                                | 16       |
| Лекции  | 8        |
| Практические (лабораторные) занятия                       | 8        |
| Самостоятельная работа в часах                            | 88       |
| Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах) | Зачет, 4 |

##### 4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

|                      |                  |
|----------------------|------------------|
| Виды учебных занятий | Количество часов |
| Лекции               | 8                |
| Практические занятия | 8                |
| Лабораторные занятия | -                |
| Консультации         | 0,7              |
| Зачет/зачеты         | 0,25             |
| Экзамен/экзамены     | -                |
| Курсовые работы      | -                |
| Всего                | 16,95            |

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

##### 5.1 Тематический план учебной дисциплины

| № | Название раздела, темы  | Всего з.е/час | Аудиторные занятия |        |      | Сам. раб. | Формы текущего контроля  |
|---|---|---------------|--------------------|--------|------|-----------|--|
|   |   |               | Лекц.              | Практ. | Лаб. |           |  |
| 1 | Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности | 25            | 2                  | 2      | -    | 21        | Устный ответ на практическом занятии. Проверка таблицы и групповое обсуждение. Представление программы, демонстрация упражнений, рефлексия работы. |

|   |  |     |   |   |   |    |  |
|---|--|-----|---|---|---|----|--|
| 2 | Организация помощи детям с ОВЗ на основе различных методологических подходов                                       | 25  | 2 | 2 | - | 21 | Устный ответ на практическом занятии. Проверка и оценка списка. Отчет по диагностике, его оценивание, групповое обсуждение |
| 3 | Реализация междисциплинарного подхода на диагностико-прогностическом этапе образовательного процесса               | 26  | 2 | 2 | - | 22 | Устный ответ на практическом занятии. Представление копилки психолого-диагностических задач, их решение и обсуждение       |
| 4 | Реализация междисциплинарного подхода на организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса | 28  | 2 | 2 | - | 24 | Устный ответ на практическом занятии. Оформление ситуационных решенных задач, обсуждение в группе                          |
| 5 | Зачет  | 4   | - | - | - | -  |  |
|   | Итого:   | 108 | 8 | 8 | - | 88 |  |

## 5.2. Содержание:

### **Тема 1. Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности**

Междисциплинарный подход как условие установления взаимосвязи между различными отраслями специальной педагогики, специальной психологии. Межсистемные связи с различными научными направлениями – педагогическими, психологическими, медико-биологическими, психолингвистическими. Моделирование взаимодействия специалистов медико-психолого-педагогической помощи, формирование междисциплинарной команды специалистов, действующих в единой стратегии.

### **Тема 2. Организация помощи детям с ОВЗ на основе различных методологических подходов**

Мультидисциплинарная модель психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ; системная модель сопровождения детей с ОВЗ; трансдисциплинарная модель комплексной реабилитации детей с ДЦП; синергетическая модель психолого-педагогической помощи детям с ТДН.

### **Тема 3. Реализация междисциплинарного подхода на диагностико-прогностическом этапе образовательного процесса**

Принципы, лежащие в основе диагностики развития детей с ОВЗ. Проектирование комплексной диагностической программы на базе интеграционных служб.

#### **Тема 4. Реализация междисциплинарного подхода на организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса**

Создание предметно-развивающей среды. Проектирование и реализация индивидуальных программ и технологий развития и обучения детей. Тематическое планирование как условие усвоения программных знаний и повышения эффективности коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ. Психолого-педагогическая поддержка родителей и включение их в образовательный процесс. Обработка результатов обучения и воспитания детей с ОВЗ и анализ деятельности междисциплинарной команды специалистов.

### **6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины**

#### **6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Требования к самостоятельной работе студентов должны осуществляться в плане обязательного выполнения заданий с текущей систематической проверкой и оценкой качества.

Задания рассчитаны на групповое выполнение. Их характер неодинаков: одни требуют аналитической работы с литературой (литература или указывается, или должна быть подобрана самостоятельно), другие – практических действий организационно-методического характера. Ряд заданий имеет варианты, предусматривающие различные пути их выполнения. Студенты должны научиться анализировать педагогический процесс образовательного учреждения с точки зрения коррекционной работы, дифференцированно рассматривать отдельные стороны и формы воздействия, разбираться в характере нарушений и т.д.

| № | Название раздела, темы  | Задание  | Время выполнения | Форма контроля   |
|---|---|--|------------------|--|
| 1 | Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности | Заполнить таблицу «Сравнительный анализ понятий «команда» и «группа». Составить программу для развития способности работать в команде, продемонстрировать основные упражнения. | 21               | Проверка таблицы и групповое обсуждение. Представление программы, демонстрация |

|   |  |   |    |  |
|---|--|---|----|--|
|   |  |   |    | ация<br>упражнений,<br>рефлексия<br>работы.  |
| 2 | Организация помощи детям с ОВЗ на основе различных методологических подходов                                       | Составить аннотированный список статей по теме «Организация помощи детям с ОВЗ» за последние 5 лет: выходные данные журнала и статьи, краткая аннотация содержания статьи.<br>Проведите диагностику группы, в которой вы работаете/учитесь с помощью теста «Определение собственной роли в команде» (автор – Р.М. Белбин), опишите полученный результат по каждому испытуемому и по группе в целом. | 21 | Проверка и оценка списка.<br>Отчет по диагностике, его оценивание,<br>групповое обсуждение |
| 3 | Реализация междисциплинарного подхода на диагностико-прогностическом этапе образовательного процесса               | Составьте копилку психолого-диагностических задач   | 22 | Представление копилки психолого-диагностических задач, их решение и обсуждение             |
| 4 | Реализация междисциплинарного подхода на организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса | Осуществить моделирование и анализ двух ситуационных задач, предполагающих осуществление междисциплинарного подхода в решении   | 24 | Оформление ситуационных решенных задач, обсуждение в группе                                |

## 6.2. Тематика и задания для практических занятий

### Семинарское занятие № 1-2

**Тема 1. Междисциплинарный подход в обучении детей с ОВЗ как путь целостного развития личности**

**Вопросы:**

Системный, аксиологический, антропологический, синергетический, личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный подходы как теоретико-методологические основания социальной, образовательной инклюзии.

Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.

**Семинарское занятие № 3-4**

**Тема 2. Организация помощи детям с ОВЗ на основе различных методологических подходов**

**Вопросы:**

Обоснуйте междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования.

Выделите ключевые теоретические положения, лежащие в основе инклюзивного образования.

Дайте оценку нормативно-правовому обеспечению инклюзивного образования.

Объясните, чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе.

Исходя из основных идей инклюзивного подхода в образовании, сформулируйте основные его принципы.

**Семинарское занятие № 5-6**

**Тема 3. Реализация междисциплинарного подхода на диагностико-прогностическом этапе образовательного процесса**

**Вопросы:**

Опишите формы и способы взаимодействия специалистов, осуществляющих сопровождение детей в инклюзивном образовании.

Обоснуйте принципы и способы разработки профилактических и коррекционно-развивающих программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Приведите примеры успешного опыта совместного обучения и воспитания детей с нормальным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Определите цели, содержание и способы работы команды специалистов инклюзивного образовательного учреждения.

Предложите принципы построения технологий поддержки участников инклюзивного образования.

Обоснуйте критерии оценки эффективности образовательной практики.

**Семинарское занятие № 8**

**Тема 4. Реализация междисциплинарного подхода на организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса**

***Вопросы:***

Тренинг командообразования.

Студентам предлагается рассмотреть роль и возможные варианты проведения тренинга командообразования.

После этого идет знакомство с упражнениями и деловыми играми, направленными на формирование команды.

**Семинарское занятие № 9-10**

**Тема 4. Реализация междисциплинарного подхода на организационно-практическом и обобщающем этапах образовательного процесса**

***Вопросы:***

Основные функции междисциплинарной команды.

Основные признаки междисциплинарной команды.

Критерии успешной междисциплинарной команды.

Типология ролей в междисциплинарной команде.

Личностные особенности, влияющие на работу в междисциплинарной команде.

Команда руководителей.

**6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий**

*Не предусмотрены*

**6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ  
(проектов) при наличии**

*Отсутствуют курсовые работы*

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

*а) основная:*

Психологическая помощь в специальном образовании: учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/13533](http://www.dx.doi.org/10.12737/13533).  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964>

Психологическая помощь в специальном образовании: учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/13533](http://www.dx.doi.org/10.12737/13533).  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=923513>

*б) дополнительная:*

Морозова, И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н.

Белогай, Т.О. Отт. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 299 с. - ISBN 978-5-8353-1186-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232381>

Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования / Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. - Краснояр.: СФУ, 2014. - 248 с.: ISBN 978-5-7638-3133-7 <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=550676>

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов: монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2015. - 124 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1254-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

*Электронные библиотечные системы:*

1. ЭБС «Лань»
2. ЭБС «Университетская библиотека online»
3. ЭБС «Znanium»

Сайт КГУ им.Н.А. Некрасова <http://ksu.edu.ru/>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/>

Сайт «Детский психолог – психология для специалистов» <http://www.childpsy.ru/>

Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=3&page=1>

Институт раннего вмешательства (СПб) <http://www.eji.ru/>

[http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html) Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической служб

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

классы (аудитории);

учебные и методические пособия;

мультимедийная аппаратура;

стимульный материал к различным психодиагностическим методикам.

Лицензионное программное обеспечение не требуется.

Практическая подготовка по дисциплине

| Код, направление, направленность  | Наименование дисциплины   | Количество часов дисциплины, реализуемые в форме практической подготовки |       |        |        |           |      |
|---|---|--|-------|--------|--------|-----------|------|
|   |   | Семестр  | Всего | Лекции | Практ. | Лаб. раб. | С.р. |
| 44.03.01<br>Педагогическое образование<br>Тьюторство в дошкольном и начальном образовании | Организация деятельности междисциплинарной команды специалистов |  |       |        |        |           |      |
|   |   | 9  | 34    | -      | 4      | -         | 30   |

| Код компетенции | Индикатор   | Виды работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью выпускника  | Форма отчета студента         |
|-----------------|---|--|-------------------------------|
| ПКоб-2          | Владеть умением выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовой документацией. | Анализ организационной модели деятельности.<br>Составление варианта бланка заключения ПМПК.<br>Составление пакета необходимой документации деятельности психолого-медико-педагогического консилиума. | Конспект                      |
| ПКоб-3          | Владеть умением составлять программы психолого-педагогического сопровождения                                  | Установить этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения.<br>Привести примеры наиболее востребованных  | Презентация, доклад, конспект |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>образовательного<br/>процесса и<br/>социализации детей с<br/>ОВЗ</p> | <p>технологий в структуре<br/>психолого-<br/>педагогического<br/>сопровождения, уже<br/>показавших свою<br/>эффективность в<br/>инклюзивной практике.<br/>Описать оптимальный<br/>состав психолого-медико-<br/>педагогического<br/>консилиума в начальной<br/>школе.<br/>Проанализировать<br/>особенности психолого-<br/>педагогического<br/>сопровождения детей с<br/>ОВЗ в образовательной<br/>организации,<br/>реализующей<br/>инклюзивное<br/>образование.</p> |  |
|--|---|--|--|