

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Организация исследовательской деятельности в
системе образования**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность Тьюторство в дошкольном и начальном образовании

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Организация исследовательской деятельности в системе образования» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 года № 121

44.03.01 Педагогическое образование ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Минобрнауки России, Приказ № 121 от 22.02.2018

Разработал: Тихомирова Е.В., доцент кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пс.н.

Рецензент: Воронцова А.В.. заведующий кафедры педагогики и акмеологии личности, к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Для проведения эффективной практической диагностической и научно-исследовательской деятельности специалистам в области образования необходимо знать, адекватно подбирать, грамотно использовать существующие теоретические и эмпирические методы исследования, а также на высоком уровне уметь интерпретировать полученные результаты и этически корректно их использовать в дальнейшей работе. В данном процессе специалисту необходимо уметь сочетать между собой качественные и количественные методы исследований в сфере образования. Данный курс расширяет и углубляет знания в области планирования, организации и реализации эмпирических исследований в системе образования.

Цель дисциплины: сформировать готовность и способность будущего педагога к исследовательской работе в сфере образования, системное и комплексное представление о методах исследования в образовании, сформировать компетенции, связанные с применением конкретных исследовательских методов и отдельных методик.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с методологическими принципами организации научного исследования;
- обеспечить формирование системы базовых знаний об этапах научного исследования;
- показать предметную специфику педагогического эмпирического исследования;
- сформировать основы профессионального мышления и этики проведения педагогических исследований;
- освоить современные методы сбора, хранения и обработки эмпирических данных, иметь представления о современных технических средствах педагогических и психологических измерений и диагностики;
- систематизировать представления об основных количественных и качественных методах, используемых в системе образования, их достоинствах и ограничениях;
- развить навыки адекватного выбора исследовательских методов и отдельных методик согласно программе исследования, его целям и задачам;
- сформировать умение обрабатывать, содержательно интерпретировать и наглядно представлять полученные эмпирические результаты.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- 1) Знать: основные требования, методологические принципы, этапы планирования и проведения научного исследования в системе образования; основы проектирования - составления описания, необходимого для создания в заданных условиях нового, ранее не существовавшего педагогического объекта, специфику количественной и качественной методологии; основные качественные и количественные исследовательские методы, специфику их

применения и способы обработки полученных данных; этические нормы и правила проведения исследования и использования его результатов

2) Уметь: применять общетеоретические подходы к планированию и проведению исследований в системе образования; операционализировать изучаемые переменные, подбирать методы и методики, планировать и организовывать проведение эксперимента, анализировать и интерпретировать их результаты, планировать эмпирическое исследование, проводить первичную обработку полученных результатов; интерпретировать и анализировать полученные результаты; грамотно представлять полученные данные

3) Владеть навыками: разработки программы экспериментального исследования в педагогике, планирования этапов его реализации и сопровождения, эффективного поиска научной информации и ее логической организации; методами подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований; технологиями планирования, организации и сопровождения внедрения полученных разработок.

4) Перечень формируемых компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК - 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Код и индикаторы формируемых компетенций:

ОПК-2.1. Разрабатывает программы педагогической деятельности (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения/реализации программ (учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и/или программы дополнительного образования и/или воспитательные, профилактические, коррекционно-развивающие, реабилитационные программы) в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно - коммуникационных, используемых при разработке программ педагогической деятельности и их элементов.

ОПК-8.1. Демонстрирует владение системой специальных научных знаний в предметной области

ОПК-8.2. Применяет специальные предметные знания в педагогической деятельности по направленности программы

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности в системе образования» изучается в рамках обязательной части блока Дисциплины (модули) на 3 курсе в зимнюю сессию при заочной форме обучения.

Освоение дисциплины основывается на полученных студентами знаниях и умениях, а также сформированных компетенциях в рамках следующих учебных дисциплин: общая педагогика, русский язык, математика.

Основной дисциплиной, предшествующей «Организации исследовательской деятельности в системе образования» является «Общая педагогика». В ее рамках изучается категориальный педагогический аппарат, характеристика основных объектов педагогического исследования..

В свою очередь «Организации исследовательской деятельности в системе образования» предшествует изучению всех дисциплин, конкретизирующих различные аспекты методики воспитания и преподавания, а самое главное педагогической практике.

4. Объем дисциплины (модуля)

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

2020 год набора

Виды учебной работы	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	3
Общая трудоемкость в часах	108
Аудиторные занятия в часах	12
Лекции	6
Практические (лабораторные) занятия	6
Самостоятельная работа в часах	92+4 ч на контроль
Вид итогового контроля (трудоемкость в зачетных единицах)	3 - 3 курс зимняя сессия

4.2. Объем контактной работы

2020 год набора

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	6
Практические занятия	6
Лабораторные занятий	
Консультации	0,3
Зачет/зачеты	0,25
Экзамен/экзамены	
Курсовые работы	
Всего	12,55

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

(разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Заочная форма

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Сам. раб.	Формы текущего контроля
			Лекц.	Практ.	Лаб.		
1	Наука как сфера человеческой деятельности	10	0	0	0	10	проверка конспектов
2	Особенности педагогического исследования, этика проведения.	12	1	1		10	- устный ответ на практическом занятии; - проверка словарика; - проверка разработанных студентами слайд-презентаций.
3	Методология и логика научного исследования в системе образования.	11	0	1		10	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспектов;
4	Планирование и организация педагогического исследования.	12	1	1		10	- проверка словариков - проверка дизайна исследования
5	Методика и технология работы с источниками информации	10	0	0		10	- демонстрация слайд-презентации, разработанной студентами по изучаемой теме.
6	Основы теоретических и эмпирических методов. Качественная и количественная парадигмы. Выбор методов исследования.	12	1	1		10	- проверка словарика; - устный ответ на практическом занятии; - проверка конспектов.
7	Количественные методы исследований: эксперимент, структурированное интервью и наблюдение, тесты, опросники, анкеты	10	1	1		8	- выступления микро-групп с отчетами по учебному интервью.
8	Качественные методы в психологических исследованиях:	10	1	1		8	- проверка с использованием фокус-группы

	интервью, проективные методы, фокус группы и этнографический метод						
9	Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы	9	1	0		8	- проверка словарика; - устный ответ на практическом занятии; - проверка конспектов
10	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	8	0	0		8	- устный ответ на практическом занятии; - проверка конспектов
	Итого	108 (в т.ч. 4 ч на контроль)	6	6		92+4 ч на контроль	

5. Содержание дисциплины

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Понятие «наука». История возникновения науки. Наука и ее классификация. Роль науки в современном обществе. Цели и задачи исследовательской деятельности студентов. Научно-исследовательская деятельность ученого, учебно-исследовательская деятельность студента: сходство и отличие

2. Особенности педагогического исследования, этика проведения. Специфика организации педагогического исследования. Понятие педагогического исследования. Разноплановость и многофункциональность педагогического исследования. Виды педагогических исследований.. Понятия: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, этапы исследования.

3. Методология и логика научного исследования в системе образования Методологические принципы исследования. Методологический аппарат педагогического исследования. Этапы конструирования логики педагогического исследования: постановочный, собственно исследовательский, оформительский этапы

4. Планирование и организация педагогического исследования.

Сущность психолого-педагогического исследования. Виды исследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное. Сбор информации, её обработка, систематизация, подведение итогов (конструирование выводов). Этапность сбора информации. Передовой опыт: изучение и его использование в исследовании. Виды опыта: положительный, передовой, новаторский, модифицирующий. Критерии при обобщении опыта: актуальность и перспективность, новизна в постановке целей, отборе содержания, выборе средств и форм организации педагогического процесса,

соответствие основополагающим положениям современных социальных наук, устойчивость, стабильность положительных результатов, возможность творческого применения опыта в сходных условиях, оптимальное расходование сил, средств и времени педагогов. Комплексная оценка опыта. Процедура работы с опытом. Описание опыта (систематизация накопленного материала, теоретико-методологический анализ, обобщение). Распространение опыта. Этапы освоения опыта. Опытная работа как метод внесения преднамеренных изменений в воспитательно-образовательный процесс.

5. Методика и технология работы с источниками информации.

Документальные источники информации. Информационно-библиографические ресурсы. Анализ источников информации. Работа с научной литературой. Способы получения научной информации, фиксация информации, ее систематизация. Виды записей: тезирование, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование. Общие требования к изложению и стилю текста студенческой работы. Составление библиографии. Исследовательские методы и методики. Теоретические методы: изучение литературы и других источников, аннотирование, цитирование, конспектирование, реферирование, моделирование, аналогия, сравнение, обобщение, анализ, синтез, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация. Герменевтические методы в педагогике. Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.

6. Основы теоретических и эмпирических методов. Качественная и количественная парадигмы. Выбор методов исследования. Выбор теоретических и эмпирических методов исследования. Количественная и качественная традиции исследования в педагогике и смежных науках. Номотетический и идеографический подходы. Общий обзор методов. Методы эмпирического исследования. Методы воздействия. Взаимосвязь между методами исследования и воздействия. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Методы получения эмпирических данных (обсервационные – наблюдение и самонаблюдение, опросные – беседа, интервью, анкетирование, психодиагностические, архивный метод, праксиметрический, моделирование, эксперимент). Методы обработки данных (качественные, количественные). Интерпретационные методы (генетический, структурный).

Применение методов в педагогическом исследовании. Определение необходимых методов исследования. Выделение особенностей и практической основы выбранного метода.

7. Количественные методы исследований: эксперимент, структурированное интервью и наблюдение, тесты, опросники, анкеты.

Эксперимент – понятие и краткая характеристика. Комплексный педагогический эксперимент.

Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения. Особенности индивидуальных опросных методов. Интервью: понятие, преимущества и недостатки. Преимущества и

недостатки структурированных и неструктурированных интервью. Планирование и организация личных структурированных интервью. Подготовка вопросника. Фазы интервью. Этика проведения индивидуального интервью. Подготовка интервьюеров. Способы регистрации данных интервью. Классификация ошибок. Источники систематических ошибок.

Наблюдение: структурированное и неструктурированное. Основные достоинства и недостатки. Наблюдаемые показатели. Схема структурированного наблюдения: составление, использование, обработка результатов. Способы фиксации результатов наблюдения. Проблема наблюдателя и наблюдаемого: типичные ошибки и способы повышения качества данных наблюдения.

Анкета. Виды анкет. Структура анкеты. Формальные, содержательные и формально-содержательные характеристики анкеты. Виды вопросов, требования к ним. Сравнительный анализ методов интервьюирования и анкетирования. Достоинства и недостатки.

Тесты. Основные виды и особенности тестов. Индивидуальные и групповые тесты. Достоинства и недостатки. Понятие о создании и адаптации теста (методики).

8. Качественные методы в психологических исследованиях: интервью, проективные методы, фокус группы и этнографический метод

Интервью и его виды: глубинное, биографическое, экспертное, феноменологическое, нарративное. Характеристики и процедура глубинных интервью. Вопросы в глубинном интервью. Методические приемы, используемые в глубинном интервью. Особенности проведения и анализа результатов феноменологических и нарративных интервью. Особенности анализа полученных данных. Проблема установления и поддержания контакта между интервьюером и респондентом.

Этнографические методы: понятие и история применения. Основные характеристики и специфика этнографических методов. Классификация методов: дневниковые методы, анализ документов, эвристические методы, этнографическое интервью. Определение понятия «документ» в социальной психологии. Виды документов. Общие особенности методов анализа документов. Способы оценки достоверности данных документов. Отбор респондентов для этнографического исследования. Способы фиксации данных. Обработка и анализ данных этнографического исследования.

Проективные методы: отличительные особенности и история создания. Преимущества и ограничения проективных методов. Виды проективных методов. Ассоциативные методы, вербальные и невербальные методы, процедуры завершения (незаконченные предложения и рисунки), конструирования (коллаж), психологический рисунок, манипуляции с предметами (например, методы расстановки), аналогии, ролевая и экспрессивная игра. Подбор проективных методов. Анализ и интерпретация результатов проективных методов.

Фокус-группы. Понятие и характеристика метода. Подготовительный этап. Критерии подбора участников. Критерии эффективной фокус-группы.

Требования к месту и времени проведения группы. Необходимое техническое оснащение. Структура и логика работы группы. Начало работы. Вступительное слово модератора. Реакция модератора на высказывания участников. Тактика модератора по отношению к различным категориям участников группы. Окончание работы группы. Личностные особенности хорошего модератора, стиль модерирования. Возможные ошибки модерирования. Стратегия поведения модератора в ходе работы группы. Обучение модераторов.

9. Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы

Виды шкал измерения. Номинативная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений. Свойства шкал, их математическая мощность. Возможности и ограничения в обработке данных, выраженных в различных шкалах. Параметрические и непараметрические данные.

Понятие многомерных методов обработки данных. Понятие о корреляционном анализе, регрессионном анализе, факторном анализе, кластерном анализе, дисперсионном анализе, многомерном шкалировании. Области и критерии их применения.

Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным. Психологическое описание результатов статистической обработки данных.

Методы анализа результатов качественных исследований: конструирующий метод, метод типичных случаев и исключений, метод описание единичного случая, типологический анализ, контент-анализ, статистический анализ. Этапы анализа результатов: непосредственные данные, описательные утверждения, интерпретации. Выбор единиц и методов анализа данных. Принцип объективности качественного анализа, подходы к пониманию объективности качественного анализа. Валидность и надежность в качественном исследовании.

Расшифровка, обработка и проблема редактирования данных качественного исследования. Проблемы перехода от устной речи к письменной: стилистические особенности, ситуационный контекст, невербальные компоненты материалов качественного исследования.

10. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования

Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально - личностного развития. Критерий воспитанности. Валеологический критерий (критерий здоровья). Критерий психологического комфорта. Специфические критерии и показатели развития образовательных систем: критерии сформированности целостного образовательного пространства. Критерий развития общего образования. Критерий профессионального образования. Критерий деятельности учреждений дополнительного образования. Критерий протекания инновационных процессов в образовательных учреждениях. Этапы

практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания. Уточнение логики и процедуры исследования. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

№	Название раздела, темы	Задание	Методические рекомендации	Время выполнения	Форма контроля
				заочное	
1	Наука как сфера человеческой деятельности	Создание слайд презентации на тему История возникновения науки.	Количество слайдов в презентации не более 12. Каждый слайд должен отражать одно суждение. Презентация не должна повторять текст доклада, а служить визуальным дополнением	10	Проверка конспектов, презентаций, устные ответы на занятии, участие в дискуссии
2	Особенности педагогического исследования, этика проведения.	Выявление проблематики современных психолого-педагогических исследований на основе просмотра журналов «Педагогика», «Воспитание в школе», «Народное образование», «Школьные технологии»	Рекомендуется ознакомиться с не менее 15 -ю источниками не старше 3-х лет. Сделать критический анализ изученных статей. Обобщить полученную информацию.	10	Проверка конспектов Устные ответы на занятии
3	Методология и логика научного исследования в системе образования.	Обоснование актуальности темы исследования. Определение объекта и предмета педагогического исследования. Формулировка целей, задач, гипотезы исследования. Этапы и логика исследования (Задание	Для выполнения работы необходимо выбрать одну из квалификационных работ студентов, которая соответствует сфере научных интересов. Проанализировать с точки зрения соответствия требованиям логику построения исследования,	10	Проверка аналитических работ. Устные ответы на занятии

		выполняется на основе ознакомления с курсовыми работами и выпускными квалификационными работами)	внутреннюю валидность работы		
4	Планирование и организация педагогического исследования.	Разработать план исследования на выбранную тему студентом. Оформление презентации к докладу	На основе анализа научных источников за последние пять лет сформулировать проблему исследования, разработать план с ориентиром на требования к планированию эмпирического исследования. Презентация должна содержать не более 12 слайдов.	10	Проверка конспекта Устные ответы на занятии.
5	Методика и технология работы с источниками информации	Подобрать литературу к разработанному плану исследования. Оформить в соответствии с требованиями ГОСТ библиографический список. Выбрать один источник и произвести критический анализ	Рекомендуется ознакомиться с правилами оформления письменных работ КГУ.	10	Устные ответы на занятии Проверка конспекта
6	Основы теоретических и эмпирических методов. Качественная и количественная парадигмы. Выбор методов исследования.	Сделать сопоставительную характеристику качественных и количественных методов исследования	При составлении таблицы про методы психологического исследования за основу можно взять классификацию методов Б.Г. Ананьева. Относительно каждого метода студент должен указать не только область его применения, но его положительные аспекты и недостатки	10	Проверка таблиц. Взаимопроверка

7	Количественные методы исследований: эксперимент, структурированное интервью и наблюдение, тесты, опросники, анкеты	Составление и проведение анкеты на 10 респондентах Составление схемы наблюдения и проведение наблюдения за школьниками "Особенности поведения детей на уроках в первом классе"	Студент на любую тему составляет анкету в которой необходимо сочетание открытых, закрытых и полужакрытых вопросов, четко соблюдая структуру анкеты и ее основные части. При формулировке вопросов необходимо учитывать возраст и образование респондентов. При составлении схемы наблюдения в качестве примера можно взять карту наблюдения Стотта	8	Проверка анкеты и анализа ее результатов Проверка схемы наблюдения, обработки результатов
8	Качественные методы в психологических исследованиях: интервью, проективные методы, фокус группы и этнографический метод	Конспект статьи А. Ю. Чернова «Методологической введение в проблему качественных методов» Составить вопросы феноменологического интервью Провести на 1 испытуемом 3 проективные методики, описать результаты	Конспект делается в виде опорного ответа. Перед составлением интервью студенту необходимо ознакомиться с книгой «Квале С. Исследовательское интервью. - М.: Смысл, 2003»	8	Проведение интервью на занятии Проверка результатов исследования
9	Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов	Подготовить конспект «Основные статистические процедуры в психологических и педагогических исследованиях». Подготовить сообщение на тему «Типы шкал в психологии» Провести контент-анализ текста из дневника либо	Конспект делается к каждому вопросу практического занятия в виде опорного ответа. В конспекте студент должен отразить для решения каких задач используется тот или иной метод стат. обработки. Для проведения контент-анализа	8	Проверка конспекта Проверка контент-анализа Устный ответ

	научной работы	интервью	необходимо выделить категории и единицы анализа. Далее идет подсчет частоты встречаемости единиц и отнесение их к той или иной категории. Далее после количественного анализа необходимо проинтерпретировать полученные результаты.			
10	Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования	Разработать мониторинга исследования	схему процесса	Подобрать методы и приемы мониторинга с ориентацией на передовую практику. Разработать рекомендации для мониторинга качества и своевременности выполнения курсовой работы	8	Дискуссия и взаимопроверка
11	Зачет			Подготовка к зачету осуществляется по списку вопросов, полученных от преподавателя с помощью конспектов лекционных и практических занятий. До зачета студент должен отчитаться по всем практическим заданиям		

6.2. Тематика и задания для практических занятий

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Не предусмотрено

2. Особенности педагогического исследования, этика проведения.

- Специфика организации педагогического исследования.
- Виды педагогических исследований.
- Дефиниции: проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, этапы исследования.

3. Методология и логика научного исследования в системе образования

- Методологический аппарат педагогического исследования.
- Этапы конструирования логики педагогического исследования: постановочный, собственно исследовательский, оформительский этапы

4. Планирование и организация педагогического исследования.

- Сущность психолого-педагогического исследования.
- Виды исследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное.
- Сбор информации, её обработка, систематизация, подведение итогов (конструирование выводов).
- Выбор проблемы и темы, объекта и предмета, целей и задач, разработку гипотезы исследования.
- Пилотажное исследование с целью уточнения методики исследования, конкретизации его целей и задач.

- Выбор методов и разработка методики исследования, проверка гипотезы, непосредственно исследование, формулирование предварительных выводов, их апробирование и уточнение, обоснование заключительных выводов и практических рекомендаций.

5. Методика и технология работы с источниками информации.

- Документальные источники информации. Информационно-библиографические ресурсы.
- Методы анализа источников информации.
- Общие требования к изложению и стилю текста студенческой работы. Составление библиографии.
- Применение статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.

6. Основы теоретических и эмпирических методов. Качественная и количественная парадигмы. Выбор методов исследования.

- Выбор теоретических и эмпирических методов исследования.
- Количественная и качественная традиции исследования в педагогике и смежных науках. Номотетический и идеографический подходы.
- Общий обзор методов. Методы эмпирического исследования. Методы воздействия. Организационные методы (сравнительный, лонгитюдный, комплексный). Методы получения эмпирических данных (обсервационные – наблюдение и самонаблюдение, опросные – беседа, интервью, анкетирование, психодиагностические, архивный метод, праксиметрический, моделирование, эксперимент). Методы обработки данных (качественные, количественные). Интерпретационные методы (генетический, структурный).

7. Количественные методы исследований: эксперимент, структурированное интервью и наблюдение, тесты, опросники, анкеты.

- Эксперимент – понятие и краткая характеристика. Комплексный педагогический эксперимент.
- Классификация и общая характеристика опросных методов, области их использования и ограничения.
- Планирование и организация личных структурированных интервью.
- Наблюдение: структурированное и неструктурированное.
- Анкета. Виды анкет. Структура анкеты.
- Тесты. Основные виды и особенности тестов. Индивидуальные и групповые тесты. Достоинства и недостатки. Понятие о создании и адаптации теста (методики).

8. Качественные методы в психологических исследованиях: интервью, проективные методы, фокус группы и этнографический метод

- Интервью и его виды: глубинное, биографическое, экспертное, феноменологическое, нарративное. Характеристики и процедура глубинных интервью. Вопросы в глубинном интервью.
- Проективные методы: отличительные особенности и история создания. Преимущества и ограничения проективных методов.

9. Обработка результатов исследования. Анализ и интерпретация результатов исследования. Оформление и представление итогов научной работы

- Виды шкал измерения. Номинативная, порядковая, интервальная шкалы и шкала отношений. Свойства шкал, их математическая мощность.
- Понятие многомерных методов обработки данных. Понятие о корреляционном анализе, регрессионном анализе, факторном анализе, кластерном анализе, дисперсионном анализе, многомерном шкалировании. Области и критерии их применения.
- Интерпретация и анализ статистических данных, проверка гипотез. Переход от статистических выводов к содержательным. Психологическое описание результатов статистической обработки данных.
- Контент-анализ. Выбор единиц и методов анализа данных. Принцип объективности качественного анализа, подходы к пониманию объективности качественного анализа. Валидность и надежность в качественном исследовании.

10. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования

- Критерии успешности исследовательского поиска. Образовательный критерий. Социологический критерий. Критерий индивидуально - личностного развития. Критерий воспитанности. Валеологический критерий (критерий здоровья). Критерий психологического комфорта.
- Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске: диагностика, поисковый, преобразующий (практический и исследовательский аспекты). Функция диагностики и целеполагания.

- Уточнение логики и процедуры исследования. Прогнозирование результатов. Практическое преобразование. Анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Кольцова В. А. История психологии. Проблемы методологии - Москва: Институт психологии РАН, 2008. Кольцова, В.А. История психологии. Проблемы методологии / В.А. Кольцова. - Москва : Институт психологии РАН, 2008. - 511 с. - (Методология, теория и история психологии). - ISBN 978-5-9270-0130-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86978> (24.09.2018).

2. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595> (26.01.2018).

3. Майборода, Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебное пособие / Т.А. Майборода ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 102 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091> (26.01.2018).

б) дополнительная:

1. Подласый, И. П. Педагогика. Новый курс : в 2 кн. : учеб. для студ. пед. вузов. Кн. 2. Процесс воспитания. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 256 с. : ил. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00176-0 : 29.15

2. Корнилова, Т. В. Экспериментальная психология : Теория и методы : учебник для студ. вузов / Т. В. Корнилова ; Моск. гос. ун-т . - М. : Аспект Пресс, 2005. - 384 с. - (Классический университетский учебник / ред. совет: В. А. Садовничий (пред.) [и др.]). - Библиогр.: с. 364-368. – 16 ЭКЗ.

3. Дружинин, Владимир Николаевич. 15 Экспериментальная психология : [учеб. для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО / Дружинин, Владимир Николаевич. - 2-е изд., доп. - СПб. : Питер, 2008. - 320 с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 311-318. - ISBN 978-5-

8046- 0176-9 : 144.38н. указ.: с. 369. - Предм. указ.: с. 370-376 . - ISBN 5-7567-0373-X : 220.00. 15 ЭК

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;

- официальный сайт Министерства труда и социальной защиты РФ; путь доступа: www.rosmintrud.ru.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.