

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Тьюторство в дошкольном и начальном
образовании

Квалификация выпускника: Бакалавр

Кострома

Рабочая программа дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» разработана разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденном приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22 февраля 2018 года № 121

Разработал: Шипова Н. С., к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии

Рецензент: Воронцова А.В.. заведующий кафедры педагогики и акмеологии личности,
к.пед.н..

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности

Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности

к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представлений о специальной психологии как отрасли научных знаний, формирование теоретических основ научного мировоззрения будущих специалистов, навыка научного подхода к современным и традиционным концепциям обучения и воспитания детей с проблемами в развитии.

Задачи курса:

- ознакомить студентов с теоретическими основами специальной психологии;
- сформировать у студентов знания и представления о современном понимании нормального и отклоняющегося развития;
- сформировать у студентов систему знаний о сфере специального и инклюзивного образования лиц с нарушением в развитии;
- сформировать представления о типах нарушения психического развития, а также биологических и социальных факторах, их обуславливающих.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины «Основы специальной педагогики и психологии» учащиеся должны

Знать:

- основные понятия и категории, предметные области специальной психологии;
- научно-теоретические основы специальной психологии;
- закономерности нормального и отклоняющегося развития;
- основные виды психического дизонтогенеза, факторы, их обуславливающие;
- современные проблемы специальной психологии;
- формы организации медико-психолого-педагогической помощи детям с отклоняющимся развитием.

Уметь:

- анализировать и оценивать современное состояние психологической и педагогической помощи детям с нарушениями развития в России;
- проводить психолого-педагогическую диагностику с целью определения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- выбирать методы и приемы организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Владеть:

- навыками анализа специальной терминологии в области коррекционной педагогики;
- навыками организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Перечень формируемых компетенций:

- ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Индикаторы компетенции:

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

.- ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Индикаторы компетенции:

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

Для заочной форма обучения изучается на 1 и 2 курсах.

Изучение дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах: «Возрастная анатомия, физиология, гигиена», «Общая педагогика», «Общая психология», «Дошкольная педагогика».

Изучение дисциплины является основой для освоения последующих дисциплин/практик: «Детская практическая психология», «Клинические аспекты нарушенного развития», «Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой и интеллектуальной сфер», «Коррекционно-педагогические системы образования лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ», «Технологии обучения в условиях инклюзии», «Психология лиц с дефицитным развитием», а также технологической и педагогической практик.

4. Объем дисциплины

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Заочная форма обучения (год начала обучения 2020)

Виды учебной работы,	Заочная форма
Общая трудоемкость в зачетных единицах	4
Общая трудоемкость в часах	144
Аудиторные занятия в часах, в том числе:	20
Лекции	10
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа в часах	115
Форма промежуточной аттестации	экзамен

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Заочная форма
Лекции	10
Практические занятия	10
Лабораторные занятия	-
Консультации	1,6

Экзамен	0,35
Всего	21,95

5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

Заочная форма обучения (начало обучения – 2020 год)

№ п / п	Наименование темы	Аудиторные занятия			Самост. работа
		Всего	Лекций	Практ.	
1	Специальная психология как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с нарушениями в развитии	4	2	2	13
2	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогенезов. Закономерности отклоняющегося развития	4	2	2	13
3	Общее психическое недоразвитие; дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия	2	1	1	13
4	Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.	2	1	1	13
5	Дефицитное психическое развитие. Специальные технические средства образования.	2	1	1	13
6	Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.	2	1	1	13
7	Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	4	2	2	12
	Экзамен				25
8	Итого	20	10	10	115

5.2. Содержание

Тема 1. Специальная психология как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с нарушениями в развитии

Специальная психология в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний. Цели, задачи, объект и предмет специальной психологии. Отрасли специальной психологии и педагогики: сурдопсихология, тифлопсихология, олигофренопсихология, логопсихология, психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (кинезопсихология) и детей с задержкой психического развития (социальная психология).

Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии детей. Основные понятия и термины специальной психологии: абилитация, реабилитация, социальная адаптация, коррекция, компенсация, интеграция, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности и др.

Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Понятие и виды дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития

Понятие нормы и отклонений в интеллектуальном, физическом и психическом развитии человека. Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие манеры.

Понятие среднестатистической нормы развития, и ее использование в практической деятельности работников образования. Функциональная норма. Концепция функциональной нормы. Идеальная норма.

Факторы психического развития человека. Условия нормального развития ребенка. Биологические и социальные факторы риска недостаточности психофизического развития человека.

Понятие «дизонтогенеза». Возрастная обусловленность дизонтогенеза. Этиология нарушений развития ребенка.

Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Дефект и компенсация. Проблема компенсации как центральный вопрос специальной психологии. Учение Л. С. Выготского о компенсации.

Основные виды психического дизонтогенеза: ретардация, дисфункция созревания, поврежденное развитие, асинхрония. Классификация видов психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому.

Общие закономерности отклоняющегося развития.

Тема 3. Общее психическое недоразвитие. Дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение). Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие. Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии. Возможности обучения. Индивидуальный образовательный маршрут. Особенности педагогического взаимодействия с ребенком: отличия в методах, приемах обучения от обучения детей с типичным развитием.

Тема 4. Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.

Особенности психических процессов и функций. Развитие личности ребенка с задержанным психическим развитием. Привитие социальных норм. Возможности инклюзивного обучения для детей с ЗПР. Педагогическое взаимодействие. Дифференциальная диагностика поврежденного развития и общего психического недоразвития. Факторы, определяющие успешность обучения при деменции.

Тема 5. Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования.

Психические особенности ребенка с нарушением слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; соматическими нарушениями. Особенности восприятия

окружающего мира; обучение в условиях дефицита сенсорной информации. Социальная адаптация детей с дефицитным развитием. Технические средства, содействующие образовательному процессу детей с дефицитным развитием.

Тема 6. Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка».
Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.

Социальное взаимодействие ребенка с РДА (РАС). Особенности психических функций. Личностное развитие такого ребенка. Возможности адаптации и социализации. Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с семьей: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество. Отношения ребенка с ОВЗ с классом: особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы, возможные при совместном обучении. Возможности, которые дает ребенку с ОВЗ совместное обучение с детьми, нормативно развивающимися.

Тема 7. Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Технологии и методы специального образования. Общепедагогические методы и особенности их реализации в практике специального образования. Специальные и специфические методы, применяемые в специальном образовании, их обусловленность особенностями нарушений в сенсорном, интеллектуальном и физическом развитии детей.

Формы и средства организации и обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Традиционные и специфические средства образования, их соответствие принципам специального образования.

Расширение сферы специальных образовательных услуг. Новые модели обучения детей с проблемами в развитии: интегрированное обучение и его варианты, семейное обучение и др.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования.

Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Социальная помощь и социально-педагогическая деятельность. Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России: государственный и муниципальный сектор, негосударственный сектор.

Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России

Психолого-медико-педагогическая консультация (ПМПК), реабилитационные центры, задачи и содержание его деятельности.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (тема)	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1	Тема 1. Специальная педагогика как наука; как система психолого-педагогического	Подготовить сообщения: 1.Объект и предмет специальной психологии. 2.История возникновения специальной психологии. Составление словаря	13	Подготовка мультимедийной презентации и	Терминологический диктант Представление студенческой группе презентации по выбранной

	изучения, психопрофилактик и и психокоррекции детей с нарушениями в развитии	терминов.		доклада к ней	тематике
2	Тема 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогенеза. Закономерности отклоняющегося развития	Подготовка сообщений: 1. Факторы психического развития человека. 2. Этиология нарушений развития. Конспект: Мастюкова Е. М. Виды и причины отклонений в развитии детей Подготовить конспекты: Выготский Л. С. Дефект и компенсация Лебединский В. В. Классификация психического дизонтогенеза. Лебединский В. В. Общие закономерности психического дизонтогенеза.	13	Чтение дополнительной литературы по теме Подготовка содержания сообщения	Проверка конспектов Проблемная дискуссия
3	Тема 3. Общее психическое недоразвитие; дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»	13	Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в сводной таблице	Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимся, обусловленных данными особенностями
4	Тема 4. Задерганное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»	13	Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в сводной таблице	Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимся, обусловленных данными особенностями
5	Тема 5. Дефицитарное псих	Заполнение таблицы «Особенности психического	13	Заполнение	Обсуждение особенностей

	ическое развитие. Специальные технические средства образования.	развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними»		соответствующих изученному материалу разделов в сводной таблице	психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимся, обусловленных данными особенностями
6	Тема 6. Искажённое психическое развитие. Работа с семьёй «особого ребёнка». Ребёнок с ОВЗ в классном взаимодействии.	Заполнение таблицы «Особенности психического развития детей различных нозологий и педагогическое взаимодействие с ними» Конспект: Выготский Л. С. Коллектив как фактор развития дефективного ребёнка.	13	Заполнение соответствующих изученному материалу разделов в сводной таблице	Проверка конспектов Обсуждение особенностей психического развития и отличий педагогического взаимодействия с учащимся, обусловленных данными особенностями
7	Тема 7. Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями	Подготовить сообщения: 1. Становление и развитие специального образования в России. 2. Закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики 3. Вклад отечественных ученых-дефектологов в становление и развитие системы специального образования. 4. Альтернативные системы воспитания и образования детей с проблемами в развитии за рубежом: школа М. Монтессори, Вальдорфская школа, Кемпхилские общины Р. Штейнера.	12	Подготовка содержания сообщений	Проблемная дискуссия: «Возможности обучения ребёнка с нарушениями в развитии: варианты и ограничения»
	Подготовка к сдаче экзамена		25	Повторение пройденных тем	Экзамен

**6.2. Тематика и задания для практических занятий
Практическое занятие № 1**

Специальная психология как наука; как система психолого-педагогического изучения, психопрофилактики и психокоррекции детей с нарушениями в развитии

Вопросы:

Специальная психология в структуре психолого-педагогических дисциплин, ее связь с другими отраслями знаний.

Цели, задачи, объект и предмет специальной психологии.

Психолого-педагогическая характеристика, психодиагностика и психопрофилактика отклонений в развитии детей.

Основные понятия и термины специальной психологии.

Практическое занятие № 2

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Понятие и виды дизонтогений. Закономерности отклоняющегося развития

Вопросы:

Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие манеры. Факторы психического развития человека. Условия нормального развития ребенка.

Понятие «дизонтогении». Возрастная обусловленность дизонтогении. Этиология нарушений развития ребенка.

Дефект, его структура. Понятие сложного дефекта развития. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития. Учение Л. С. Выготского о компенсации.

Классификация видов психического дизонтогенеза по В. В. Лебединскому. Общие закономерности отклоняющегося развития.

Практическое занятие № 3

Общее психическое недоразвитие. Дисгармоничное развитие: психические особенности и специфика педагогического взаимодействия

Вопросы:

Особенности протекания психических процессов и психических функций (ощущения, восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение).

Особенности сенсорной, моторной, эмоционально-волевой сфер. Личностное развитие.

Особенности социального взаимодействия с ребенком, имеющим данное нарушение в развитии. Возможности обучения. Индивидуальный образовательный маршрут.

Особенности педагогического взаимодействия с ребенком: отличия в методах, приемах обучения от обучения детей с типичным развитием.

Практическое занятие № 4

Задержанное психическое развитие. Поврежденное психическое развитие.

Вопросы:

Особенности психических процессов и функций.

Развитие личности ребенка с задержанным психическим развитием.

Возможности обучения для детей с ЗПР. Педагогическое взаимодействие.

Дифференциальная диагностика поврежденного развития и общего психического недоразвития. Факторы, определяющие успешность обучения при деменции.

Практическое занятие № 5.

Дефицитарное психическое развитие. Специальные технические средства образования.

Вопросы:

Психические особенности ребенка с нарушением слуха; зрения; речи; опорно-двигательного аппарата; соматическими нарушениями.

Особенности восприятия окружающего мира; обучение в условиях дефицита сенсорной информации. Социальная адаптация детей с дефицитарным развитием.

Технические средства, содействующие образовательному процессу детей с дефицитарным развитием.

Практическое занятие № 6

Искаженное психическое развитие. Работа с семьей «особого ребенка». Ребенок с ОВЗ в классном взаимодействии.

Вопросы:

Социальное взаимодействие ребенка с РДА (РАС). Особенности психических функций. Личностное развитие ребенка. Возможности адаптации и социализации.

Семья ребенка с ОВЗ как фактор его социализации. Взаимодействие с семьей: формы, методы, приемы мотивирования на сотрудничество.

Отношения ребенка с ОВЗ с классом: особенности построения взаимоотношений, трудности и проблемы, возможные при совместном обучении. Возможности, которые дает ребенку с ОВЗ совместное обучение с детьми, нормативно развивающимися.

Практическое занятие № 7

Специальное и инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

Вопросы:

Технологии и методы специального образования.

Новые модели обучения детей с проблемами в развитии: интегрированное обучение и его варианты, семейное обучение и др.

Профессиональная ориентация, система профессионального образования.

Структура современной системы социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями в России: государственный и муниципальный сектор, негосударственный сектор.

Стратегия государственной социальной политики в области социально-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Не предусмотрены

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование	Количество/ссылка на электронный ресурс
<i>а) основная:</i>		
1	Специальная педагогика : в 3 т. : [учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 1 : История специальной педагогики / Н. М. Назарова, Г. Н. Пенин / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2007. - 352 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Алф. указ.: с. 336-346. - Библиогр.: с. 347-350. - ISBN 978-5-7695-3467-6 : 532.25.	27
2	Специальная педагогика : в 3 т. : [учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / Н. М. Назарова [и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - Предм. указ.: с. 333-343. - ISBN 978-5-7695-4191-9 : 517.02.	27
3	Специальная педагогика : в 3 т. : [учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений] : допущено УМО. Т. 3 : Педагогические системы специального образования / Н. М. Назарова [и др.] / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия,	27

	2008. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-7695-4701-0 : 481.01.	
	<i>б) дополнительная:</i>	
4	Джуринский, Александр Наумович. История педагогики и образования : учебник для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 675, [1] с. - (Серия "Бакалавр"). - Библиогр.: с. 670-675. - ISBN 978-5-9916-1439-9 : 369.05.	18
5	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : учеб.пособие / Б.Р. Мандель. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 152 с.	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=953377
6	Педагогика и психология: общая и специальная : сб. науч. тр. Вып. 3 / Костром.гос. ун-т, Ин-т педагогики и психологии ; [отв. ред. Е. В. Куфтяк]. - Кострома : КГУ, 2007. - 87 с. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 978-5-7591-0826-9 : 40.00.	4
7.	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья : современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс].	URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921 (07.02.2018).
8.	Психологическая помощь в специальном образовании : учебник / И.Ю. Левченко, Т.Н. Волковская, Г.А. Ковалева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 314 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —	www.dx.doi.org/10.12737/13533 . http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515964
9.	Тьютор в образовательном пространстве /Сергеева В.П., Сергеева И.С., Сороковых Г.В., Зиборова Ю.В., Подымова Л.С. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011228-2	http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517489
	Периодические издания	
10.	Вестник КГУ Серия «Психология. Педагогика. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика».	

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Информационно-образовательные ресурсы:

1. <http://mon.gov.ru/> - Официальный сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Электронная библиотека eLIBRARY.ru
3. <http://www.pedlib.ru/Books> - Педагогическая библиотека

Электронные библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.