

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Костромской государственный университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Психология одаренности

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Тьюторство в дошкольном и начальном
образовании

Квалификация выпускника: бакалавр

Кострома

Рабочая программа «Психология одаренности» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утвержденным приказом № 121 от 22.02.2018 г.
Разработал: Хазова С.А., профессор кафедры специальной, д.психол.н., доцент

Рецензент: Тихонова И.В., доцент кафедры специальной педагогики и психологии, к.психол.н, доцент

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 9 от 27.04.2020 г.

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания № 10 от 31.05.2021

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №9 от 23.03.2022

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

ПЕРЕУТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры педагогики и акмеологии личности
Протокол заседания №10 от 15.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики и акмеологии личности
к.пед.н., доцент Воронцова А.В.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: подготовка студента к осуществлению образовательного процесса и педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить обучающихся с основными понятиями данной предметной области, различными подходами к проблеме способностей, проблеме соотношения средового и генотипического в способностях, а также роли обучения и воспитания в их развитии.

2. Познакомить обучающихся с современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3. Сформировать умение использовать существующий диагностический инструментарий в целях комплексного обследования лиц с особыми образовательными потребностями.

4. Способствовать овладению коррекционно-педагогическими приемами и методиками развития интеллектуальных способностей детей с особыми образовательными потребностями на основе собственного педагогического опыта.

3. Способствовать приобретению опыта развивающей работы с детьми с особыми потребностями и консультативной работы с их семьями.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Перечень формируемых компетенций:

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы компетенций:

ОПК-3

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления

ОПК-6

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого- педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

–основные понятия данной предметной области; существующие диагностические процедуры по выявлению способностей детей, в том числе детей с ОВЗ; знать основные закономерности развития интеллектуальных способностей детей;

уметь:

–разрабатывать коррекционные и развивающие упражнения и занятия для развития интеллектуальных способностей детей; планировать и проводить консультативную работу с родителями и педагогами детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; разрабатывать особыми потребностями. ОВЗ

владеть:

–диагностическими процедурами по выявлению интеллектуальных способностей; приемами развития интеллектуальных способностей детей с ОВЗ;

– развивающими технологиями в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

3. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Психология одаренности» относится к базовой части учебного плана, модулю «Психологические основы тьюторской деятельности» Изучается в 7 и 8 семестре. На изучение дисциплины отводится 108 часа (3 з.е.), из них 8 лекций, 8 практических, 88 часов на самостоятельную работу.

Изучение данной дисциплины основывается на ранее освоенных дисциплинах таких, как Общая психология, Возрастная и педагогическая психология, Психолого-педагогические технологии в системе образования, Дошкольная педагогика, на знаниях, умениях и навыках, полученных во время учебной и производственной практики.

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием академических (астрономических) часов и виды учебной работы

Виды учебной работы,	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Общая трудоемкость в зачетных единицах			3
Общая трудоемкость в часах			108
Аудиторные занятия в часах, в том числе:			16
Лекции			8
Практические занятия			8
Лабораторные занятия			-
Самостоятельная работа в часах			88
Контроль			4
Форма промежуточной аттестации			зачет

4.2. Объем контактной работы на 1 обучающегося

Виды учебных занятий	Очная форма	Очно-заочная	Заочная
Лекции	8		
Практические занятия	8		
Лабораторные занятия			
Консультации			
Зачет/зачеты	0,25		
Экзамен/экзамены			
Курсовые работы			
Всего	16,25		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам), с указанием количества часов и видов занятий

5.1 Тематический план учебной дисциплины

№	Название раздела, темы	Всего з.е/час	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа
			Лекции	Практические	Лабораторные	
1.	Проблема способностей в психологии и педагогике	26	2	2		22
2.	Диагностика и развитие способностей у детей с ОВЗ.	26	2	2		22
3.	Технологии развития способностей и одаренности	26	2	2		22
4.	Одаренность как психолого-педагогическая проблема.	26	2	2		22
	Контроль / Зачет	4				
	Итого:	3/108	8	8		88

5.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Проблема способностей в психологии и педагогике

Тема 1.1. История развития психологии способностей.

Понятие способностей. Подход к способностям как к врожденным свойствам. Средовой подход в понимании способностей. Современный подход к способностям с точки зрения теории деятельности. Соотношение генотипа и среды в способностях.

Тема 1.2. Способности как свойства личности

Проблема определения способностей. Задатки и способности. Склонности и способности. Роль деятельности в формировании способностей. Общие и специальные способности (математические, литературные, языковые, художественные, музыкальные и т.д.). Специфика способностей у детей с ОВЗ. Классификация интеллектуальных способностей В.Н. Дружинина.

Раздел 2. Диагностика и развитие способностей у детей с ОВЗ.

Проблема диагностики способностей. Тесты интеллекта. Практические методы измерения интеллекта. Тесты креативности.

Раздел 3. Технологии развития способностей и одаренности

Роль обучения и воспитания в развитии способностей и одаренности. Роль семьи в развитии способностей и одаренности. Современные технологии развития одаренности. Основные проблемы интеллектуального воспитания. Развитие способностей детей с ОВЗ.

Раздел 4. Одаренность как психолого-педагогическая проблема.

Понятие одаренности. Классификация видов одаренности. Одаренность детей с ОВЗ. Проблема идентификации одаренности. Комплексный подход к идентификации одаренности. Основные направления разработки содержания образования одаренных детей. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей как система деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для их успешного развития, обучения и самореализации в рамках комплексной научно-методической профессиональной работы.

Одаренный ребенок и детский сад. Одаренный ребенок и школа. Совместное и раздельное обучение. Учитель для одаренных. Психологическое сопровождение одаренного ребенка в детском саду и школе. Психологическая помощь семье одаренного. Центры развития и обучения дошкольников в г. Костроме и области. Центры детского творчества как субъекты развивающего образования.

6. Методические материалы для обучающихся по освоению дисциплины

6.1. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Задание	Часы	Методические рекомендации по выполнению задания	Форма контроля
1.	Проблема способностей в психологии и педагогике	<p>1. Составить конспект Лекции 14 по учебнику Ю.Б. Гиппенрейтер «Введение в общую психологию».</p> <p>2. Составление генограммы с целью прослеживания наследования способностей в нескольких поколениях собственной семьи.</p> <p>4. Подготовка презентации об специальных способностях по группам.</p>	22	<p><i>Методические рекомендации:</i> Первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарь термины. Конспект составляется на основании развернутого плана параграфа, исходя из формы: основная идея/пояснение. Генограмма составляется в соответствии с рекомендациями https://www.b17.ru/article/70680/</p> <p>Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации.
2	Диагностика и развитие способностей у детей с ОВЗ.	<p>1.Подготовить сообщение на одну из предложенных преподавателем тем (о природе и теориях гениальности, развитие тестирования способностей и т.д.)</p> <p>2. Изучить методику проведения тестирования с применением теста интеллекта Векслера, провести индивидуальную диагностику, составить заключение.</p> <p>3. Провести диагностику креативности по тесту творческого мышления Торренса (невербальная шкала), составить</p>	22	<p><i>Методические рекомендации:</i> При подготовке конспекта студент выписывает основные понятия и их определения, выделяет ключевые идеи и аргументации. При подготовке сообщения студент изучает лекционный материал, находит дополнительную литературу по теме, выделяет основные идеи и иллюстрирует материал примерами из литературы. При проведении диагностического обследования студент внимательно</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проверка конспекта; - устный ответ на практическом занятии; - просмотр слайд-презентации; - представление сообщения; - оценка протокола обследования.

		<p>закключение.</p> <p>4. Подготовить устный ответ по вопросам к теме.</p>		<p>изучает методические рекомендации к тесту, технологию проведения тестирования, правила фиксации и обработки данных, затем проводит пробную диагностику на однокурсниках. Только после этого работает с ребенком.</p>	
3.	Технологии развития способностей и одаренности	<p>1.Подготовить вопросы для дискуссии «Нужен ли интеллект для социальной адаптации?», «Креативы: проблемы социальной адаптации»</p> <p>2.Подготовить презентацию (по группам) по темам:</p> <p>3. Подготовить устный ответ по вопросам к теме.</p>	22	<p><i>Методические рекомендации:</i></p> <p>Студенты разделяются на три группы. Две основные группы это сторонники двух точек зрения. Третья группа – организаторы дискуссии и ведущие. Ведущие готовят вопросы, ремарки, иллюстрации к ходу дискуссии. Основные группы готовят аргументы в пользу своей точки зрения. Для этого они изучают основные теории и формулируют доказательства.</p> <p>При подготовке конспекта первоначально студент обращается к словарной литературе и выписывает в словарь термины. Конспект составляется на основании развернутого плана параграфа, исходя из формы: основная идея/пояснение.</p> <p>3. Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал</p>	<p>- проверка конспекта;</p> <p>- устный ответ на практическом занятии;</p> <p>- просмотр слайд-презентации;</p> <p>- участие в дискуссиях</p>
4	Одаренность как психолого-педагогическая проблема.	<p>1.Подготовить конспект Рабочей концепции одаренности.</p> <p>2.Подготовить устный ответ по вопросам к теме.</p>	22	<p>При подготовке конспекта студент выписывает основные понятия и их определения, выделяет ключевые идеи и аргументации.</p>	

		<p>3. Подготовить презентацию об одаренных людях с ОВЗ.</p> <p>4. Составить конспект видеолекции видеолекции к.пс.н. В.С. Юркевич «Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками»</p>		<p>Слайд-презентация содержит 6-7 слайдов и иллюстрирует материал</p>	
--	--	--	--	---	--

6.2. Тематика и задания для практических занятий

Занятие 1. Классификация способностей

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие идей психологии способностей.
2. Классификация способностей.
3. Соотношение генотипа и среды в детерминации способностей.
4. Исследования Ф Гальтона.
5. Представление генограммы.

Занятие 2. Проблема интеллекта в современной психологии и педагогике

1. Представление презентаций по темам:
«Психогенетика интеллекта», «Современные исследования интеллекта»,
2. Дискуссия «Нужен ли интеллект для социальной адаптации?»

Занятие 3. Креативность в структуре общих способностей

1. Представление презентаций «Психогенетика креативности», «Современные исследования креативности»
2. Дискуссия «Креативы: проблемы социальной адаптации»

Занятие 4. Модели интеллекта

Вопросы для обсуждения

1. Рассмотрите: модель Ч. Спирмена; модель Л. Терстоуна; модель Дж. Гилфорда; модель Р.Б. Кеттелла
2. Постройте карты, указав как можно больше логических связей между представленными моделями
3. Презентуйте составленные карты
4. Сравните с другими картами
5. По итогам составьте небольшое суждение по вопросам модели интеллекта

Занятие 5. Диагностика интеллектуальных способностей

1. Подобрать и представить методики для измерения интеллекта и креативности
2. Спланировать обследование на выявление способностей в рамках своей профессиональной деятельности.
3. Представить сообщение по теме:
Теории гениальности.
Развитие тестирования интеллекта и проблемы психометрического подхода к его измерению.
Проблема постоянства интеллекта.

Занятие 6. Одаренные дети в детском саду и школе

1. Проблема определения понятия.
2. Проблема идентификации одаренности
3. Образовательная среда для одаренных .
4. Учитель для одаренных
5. Тренинговые методы выявления одаренности.

Практические задания: разработать и описать методические приемы из собственного педагогического опыта (2-3), направленных на формирование интеллектуальных способностей обучающихся. Провести защиту выбранных приемов

Занятие 8. Технологии обучения одаренных детей

Представление презентаций об одаренных людях с ОВЗ

Обсуждение видеолекции к.пс.н. В.С. Юркевич «Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками»

6.3. Тематика и задания для лабораторных занятий

Отсутствуют лабораторные занятия

6.4. Методические рекомендации для выполнения курсовых работ (проектов)

Отсутствуют курсовые работы

7. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М., 2002.
 2. Дружинин В. Н. Психология общих способностей. — СПб.: Питер, 1999.
 3. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2009. - 705, [8] с. - (Серия "Мастера психологии"). - Библиогр. тр. С. Л. Рубинштейна и лит. о нем: с. 670- 678. - Алф. указ.: с. 679-705. - ISBN 978-5-314-00016-8 : 193.00.
- б) дополнительная:*
4. Интеллект, творчество и формирование личности в современном обществе / под ред. А.Л. Журавлева, Т.Н. Ушаковой. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 184 с. - ISBN 978-5-9270-0198-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87643> (11.01.2018).
 5. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия : избранные труды / 1 Российская академия образования, Московский психолого-социальный ин-т. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 462, [2] с. - (Серия "Психологи России"). - Библиогр. к разделу 5: с. 450-460. - ISBN 5-89502-510-2. - ISBN 5-89395-550-1 : 200.00.
 6. Мякишева, Н.М. Личностные особенности развития интеллектуально одаренных младших школьников / Н.М. Мякишева. - Москва : Прометей, 2011. - 160 с. - ISBN 978-5-4263-0023-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212639> (11.01.2018)
 7. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии : коллективная монография / Министерство образования и науки Российской Федерации, Мурманский государственный гуманитарный университет ; отв. ред. Ю.А. Афонькина. - Мурманск : ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015. - 128 с. : ил. - Библи. в кн. - ISBN 978-5-4222-0272-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438921> (11.01.2018).
 8. Пешкова, В.Е. Как пробудить в ребенке творческое озарение: книга о гениях : монография / В.Е. Пешкова. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3918-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274424> (11.01.2018).
 9. Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения / НИИ дефектологии. АПН СССР; Под ред. Т. В. Розановой. - М. : Педагогика, 1991. - 176 с. : ил. - Библиогр.: с. 165-173. - ISBN 5-7155-0368-X : 25.00.
 10. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М.: Академия, 2000.
 11. Сечкарева, Е. В. Психолого-педагогический практикум по развитию одаренности детей дошкольного возраста : Метод. пособие / Науч. ред.: Ю. А. Клейберг; Д. П. Пискарев. - М. : Б. и., 2002. - 92 с. - ISBN 5-7591-0085-8 : 20.00.
 12. Сиротюк, А.Л. Научно-методическое сопровождение интеллектуальной одаренности : учебное пособие / А.Л. Сиротюк. - Москва : Директ-Медиа, 2014. -

135 с. - ISBN 978-5-4458-5323-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226149> (11.01.2018).

13. Таллибулина, М.Т. Психологические исследования одаренности : сборник статей / М.Т. Таллибулина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 236 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8321-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443920> (11.01.2018).

14. Хазова С.А. Одаренный подросток как субъект межличностного взаимодействия // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. Серия «Психология. Педагогика. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика». –2013. Т.19. – №2 – С. 102-107.

Электронные ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86280> Ушаков, Д.В. Психология интеллекта и одаренности / Д.В. Ушаков. - М. : Институт психологии РАН, 2011. - 464 с. - (Экспериментальные исследования). - [Электронный ресурс]. - URL: (16.05.2016).
2. <https://vo.hse.ru/data/2010/12/31/1208182748/03bogoyavlenskaya46-68.pdf> Рабочая концепция одаренности. - М., 2000.
3. <http://www.alleng.ru/d/psy/psy070.htm> Психология: учебник для гуманитарных вузов / под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2009. – 656 с.
4. <https://www.youtube.com/watch?v=AZwWpyWei3s> Видеолекция к.пс.н. В.С. Юркевич «Инновационные стратегии работы с одаренными детьми и подростками».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

необходимых для освоения дисциплины

- ЭБС «Университетская библиотека online»; путь доступа: www.biblioclub.ru;
- *Федеральный портал «Российское образование»;*
- *Официальный сайт министерства образования и науки Российской Федерации*

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для освоения дисциплины необходимы учебные аудитории, оснащенные учебной мебелью и доской (меловой, флипчатом), комплект мультимедиа-оборудования, видео-техника. компьютерный класс для электронного тестирования. Программное обеспечение: GNU LGPL v3+, свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом.

Аннотация дисциплины

Аннотация		
Наименование дисциплины	Психология одаренности	
Направление подготовки, направленность	Направление 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Тьюторство в дошкольном и начальном образовании, стандарт утвержден приказом № 121 от 22.02.2018 г.	
Трудоемкость дисциплины	Зачетные единицы	Часы
	3	108
Формы контроля	Зачет	
Цели освоения дисциплины		
подготовка студента к осуществлению образовательного процесса и педагогического		

сопровождения обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.
Задачи дисциплины
<p>Познакомить обучающихся с основными понятиями данной предметной области, различными подходами к проблеме способностей, проблеме соотношения средового и генотипического в способностях, а также роли обучения и воспитания в их развитии.</p> <p>Познакомить обучающихся с современными психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Сформировать умение использовать существующий диагностический инструментарий в целях комплексного обследования лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Способствовать овладению коррекционно-педагогическими приемами и методиками развития интеллектуальных способностей детей с особыми образовательными потребностями на основе собственного педагогического опыта.</p> <p>Способствовать приобретению опыта развивающей работы с детьми с особыми потребностями и консультативной работы с их семьями.</p>
Место дисциплины в структуре ООП
Базовая часть учебного плана. Изучается в 7-8 семестре
Формируемые компетенции
<p>ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
Требования к уровню освоения содержания дисциплины:
знать:
основные понятия данной предметной области; существующие диагностические процедуры по выявлению способностей детей, в том числе детей с ОВЗ; знать основные закономерности развития интеллектуальных способностей детей
уметь:
разрабатывать коррекционно-развивающие упражнения и занятия для развития интеллектуальных способностей детей; планировать и проводить консультативную работу с родителями и педагогами детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ; разрабатывать особыми потребностями
владеть навыками:
диагностическими процедурами по выявлению интеллектуальных способностей; приемами развития интеллектуальных способностей детей с ОВЗ; развивающими технологиями в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.